

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第06期 总183期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年04月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西安医学院 2024 年青年教师教学能力提升学习营活动 在西安交通大学成功举办

4月22至26日西北联盟为西安医学院定制开展2024年青年教师教学能力提升培训。本次培训覆盖该校2022年入职专任教师、2024年新聘任的教研室主任、负责人以及直属附属医院、非直属附属医院与教学医院的108名临床教师。



西安医学院 2024 年青年教师教学能力提升学习营开班仪式



西安医学院副校长李雪萍开班仪式致辞

4月22日，学习营举行开班仪式，西安医学院副校长李雪萍、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋出席并致辞。李雪萍副校长对参训教师表示热烈欢迎，并对西北联盟、西安交通大学教师教学发展中心表示衷心感谢，对参训教师提出了严格要求“强定力”、坚持不懈“增学力”、学思践悟“提能力”三点要求。徐忠锋主任向参会教师介绍了本次学习营的举办背景及培训专家，

希望培训能够帮助教师在教学方面少走弯路。西安医学院教发中心主任杨莹作了纪律要求。仪式由西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持。



西安交通大学西迁教授胡奈赛作报告

西安交通大学西迁教授胡奈赛作“传承西迁精神致敬西迁人”专题报告，使大家深刻领悟了“西迁精神”所承载的家国情怀和奉献精神。培训期间参训教师实地参观西迁博物馆，进一步助推参训教师将“西迁精神”内化于心，外化于行。



参训教师参观西迁历史博物馆

本次学习营以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神为引领，由国家教学名师徐忠锋教授、冯博琴教授、卢黎歌教授，陕西省教学名师施秉银教授，以及陈建兵教授、陆卫明教授、刘均教授、吴宁教授、卢晓云教授、陈阳静副教授、邹建龙副教授、李雁部长、范博渊博士等专家围绕教育家精神、教学基本功、教学设计、教学方法、课程思政、学情分析、教改项目申报与成果凝练、数智赋能教学、临床教师成长等多个专题作报告，体现了对教师的价值引领和精神鼓舞，同时也促进了教师教学方法从理论到实践的转化。

学习营还开展了随堂听课、教学工作坊、示范教学、小组研讨等沉浸式、互动式的学习活动，将优秀的教育文化、先进的教育教学理念、实用的教学方法和手段以生动立体的方式予以展现，极大提升了学习成效。



专家授课



教学竞赛获奖选手示范教学



教学实践工作坊

26日下午举行结业仪式。两位参训教师代表进行发言，表示深感教育之道博大精深，决心以更饱满的热情和更专业的素养为学生的成长贡献自己的力量。西安医学院教发中心杨莹主任在总结讲话中提出此次培训站位高落点实、形式新成效好、学风正氛围浓，她向西安交通大学教师教学发展中心表示感谢，向授课专家表示敬意，并为参训教师颁发了结业证书。



颁发结业证书

通过此次培训参训教师纷纷表示，聆听各位专家的报告涵养了师德匠心、点燃了教学热情、激发了教学灵感、解决了教学困惑、提升了教学能力、促进了职业发展。

教师学习心得体会

★ 护理与康复学院 南逸平

参加本次培训收获颇深,不仅给了我们青年教师充分汲取教学知识和宝贵的教学经验的机会,也让我们能够近距离感受优秀教师的魅力,感受熠熠生辉的“西迁”精神。

其中胡奈赛老教授(为国愿做“西迁人”)让我印象最为深刻也最为感动。胡教授,90岁高龄,从1952年就考学至西安交通大学机械学院,响应国家号召,积极投身于教育事业,从上海校区来到西安,一生为西北教育奉献。每当她讲到西迁时容颜焕发、神采奕奕,那些本该褪色的过往在胡老师的讲述下又变得活灵活现,她以交大西迁为故事线,讲述了一个时代的精彩和无奈,也见证了教育的拓荒者们在岗位上的坚守和热爱。西迁的根本是爱国主义,西迁的核心是听党指挥,跟党走。作为青年教师,应该向胡教授学习,更加坚定对祖国和党的一片赤胆忠心。

陆卫明教授提出的学以成人:《论语》的智慧,同样启迪智慧,从师德方面告诫青年教师应以“君子不器”为准则要求自身,不能固步自封,而要不断精进,不断进步。陆教授更是从修己、齐家、处事、交友的角度告诉我们为人的智慧。让我们在感受经典国学文化的同时,收获人生的智慧。通过对《论语》的学习和感悟,我深刻体会到教育需要躬耕态度,需要对教育教学与为师为学的意义合价值的充分认识,通过理性认识,进一步内化成的新认识,与自身理性情感相结合生成的一系列个性化的、稳定的心理倾向。拥有大情怀、大智慧、能够将很多耳熟能详的理论从心理学、哲学、社会学的新视角、新高度去阐述,滋润心灵,启迪智慧。

徐忠锋、冯博琴等一众教授从一流课程建设、教学成果的凝练、及建设课程思政的角度分享了宝贵的经验。其中,一流课程的建设体现在抓好人才培养四项“新基建”,抓专业质量,人才培养的基本单元;抓课程质量,人才培养的核心要素;抓教材质量,人才培养的主要剧本;抓技术水平,学习革命的关键突破。根本在于抓教师。方法基于内容,内容决定方法。特色和创新放在一起叙述,实时求是,不能夸大其词,也不能谨小慎微。

本次培训让我对课程思政有了更为深刻且全面理解。课程是思政的价值实现载体,以课程载思政之道。课程建设自然带有国家意志,承载意识形态诉求和价值期待。课程思政是回归高校育人价值本源,体现了思政目标与专业人才培养目标、学校人才培养目标、国家人才培养需要的有机统一,体现了合目的性、合规律性,合必然性的要求。学科评估、一流课程、人才培养、教学改革中课程思政都是重点评估内容。课程思政建设的意义,明确其深刻意义,才能够执行迈进。“课程思政”旗帜鲜明、引领育人方向。要求全课程、全教师育人。“课程思政”是解决“工具性”“单向度”人才培养质量问题。偏重学生专业性知识合技能的传授,学生的世界观、人生观、价值观并没有通过这些课程得到明确的引领指导和得以明显的成熟提升。解决思想政治教育与专业教育“两张皮”问题。全员全过程全方位育人格局需要形成,正确认识、知识传授与价值引领的关系。课程思政是对重教书、轻育人的纠偏。课程思政的实质是专业课及教师在课堂上育人。(案例、故事、知识)要解决“盐”如何“溶于水”,要解决水中有盐(立场、价值、信仰)。课程思政需要精准“勘探”和“采掘”,所有课程都应该以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,树立正确三观。运用马克思主义的立场、观点、方法和原理分析解决自然科学和专业技术问题。注意国情教育,融入中华优秀传统文化教育,行业现金模范人物,先进事迹。精心“冶炼”和“加工”是做好课程思政

的“关键”（贵在精细）举例：精准思维、辩证思维、科学精神、文化自信、科学使命。课程具有显性课程与隐性课程，在隐性课程领域拥有丰富的课程思政资源。课程教学包含三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。讲道理和讲故事结合起来。课程思政的本质就是“讲道理”。“讲道理”就是科学思维、政治立场、价值引导；讲故事“：榜样教育，二者结合：内容与技巧相统一。成功的课程思政：如盐入水，有味无痕，润物无声，所有课程都是社会性与客观性的统一，课程思政体现在课程知识的选择、分配和编排的每一个环节。比赛过程中不要喧宾夺主，必须把专业知识讲清楚，课程思政内容不能和专业知识脱节，不能两头有，中间无影无踪。

此外，邹建龙、卢晓云、施秉银、雍岚教授的各种创新课堂教学法都让我们打开了新视野。微课竞赛作品赏析、音乐课堂、案例教学等方法与课堂实践运用，都能碰撞出不一样的火花，让人拍手叫绝。但各类创新方案无一例外都需要教师在自己的领域有深刻的沉淀。在结合目前教育的风向标已从以学生为中心——转变为以学生发展为中心。青年教师学会利用网易云课堂、MIT、雨课堂、百度智能平台、清华智能平台，充分调动学生学习的积极主动性。培养自主型、知识型、复合型、创新型甚至战略性人才。

施教授在攻克医学难题上，全情投入，真心对待每一位患者，用自己高超的医术挽救了一个个走入绝境的患者，给了他们继续活下去的希望。让我印象尤为深刻。他用自身践行了医者仁心。他的分享也让我体会到教师的教学素材要在真实场景中搜集，要用实实在在的临床经验找故事，这才是真正的思政，教师最难的做的是以身作则，用自身对行医的热爱，对教育的热爱，用真情实感感化学生才是对教师最高的要求。

用雍岚教授的话总结来说，兴趣是学生最好的老师，合适才是最好的教学方法，用心就是教师的职业尊严，教学就是不断优化的过程。作为青年教师的我，成长道路且长且漫漫，必然遇到各种艰难险阻，但吾愿上下而求索，保持对教学的热情，不忘初心，用爱践行教育使命。

★ 护理与康复学院 闫美丽

首先，这为期5天紧凑且充盈的学习使我感到非常荣幸，走进心仪已久的名校，感受着西交大精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事的治学理念和浓厚的学习氛围，恭耳聆听了诸多位西安交大名师的精彩讲授，使我受益匪浅，真的非常感谢学校教发中心的精心安排和协调，让我们青年教师享受到如此优质的一次听觉盛宴。教授学者们渊博的学识和丰富的经验，妙语连珠的讲授使我思欲大开、心悦诚服，深入浅出、引人入胜的讲解让我对某些问题的模糊认识茅塞顿开，无论是在教学认识还是心灵上，都使我得到了一次全新的洗礼。虽曾有幸因考试短暂来过交大两次，但都驻足不久，这次再来时，有了更多的时间来感受交大的魅力，我深深地被其深厚的文化底蕴和古朴的气质给吸引着。

本次培训使我感触最深的有以下几点：

一、历久弥新的西迁精神：

虽已耄耋之年，但依然步履稳健、精神矍铄，矢志坚守在学校教学教育工作的前线的胡奶奶，在几十年的工作期间，她屡次获得国家教委及省级的科研成果和教学成果奖，是学校教育工作的常青树。她讲起话来思绪飞扬、侃侃而谈，激情澎湃地给我们分享了西迁精神。说实话，在这之前，自己对西迁精神并没有过多的了解和感悟，胡奶奶充分发挥西迁亲历者、建设者优势，向我们阐述西迁精神，讲述了一个又一个动人的西迁故事。当时，党中央、国务院从国内外形势和新中国高等教育、工业建设布局等方面考虑，作出了交通大学迁往西安的决定。从繁华的沿海都市前往落后的西北内陆，充分了解西迁的意义后，交大师生义无反顾

顾背起行囊，一路向西。有 50 多岁孤身一人来到西安的“中国电机之父”钟兆林先生；有上交上海房产、义无反顾携一家来西安的陈学俊院士等等，他们中的许多人，原本祖祖辈辈生活在上海，有着相对不错的生活。西行，就意味着放弃这一切，从头来过。到底是什么样的力量和信念，让这些交大人毅然决然作出了西迁的决定？答案或许早已写在西迁专列的车票上，“向科学进军，支援大西北！”这十个大字，鲜明地揭示了西迁创业的主题。在他们心目中，国家命运和自己息息相关，国家哪里最需要他们就去哪里，因为他们始终对党和国家心怀感恩。他们持续贡献着属于老一辈西迁人的光和热，为学校关心下一代工作作出了突出贡献。

之后，很有幸参观了西迁馆。西迁博物馆内陈列的每一件展品都仿佛在讲述着交大由上海迁至西安那段艰苦奋斗的历程。重温西迁历程，我感受到了不同时期交大于中国的发展，了解了西迁的历史背景及一些精神对中国发展的战略意义，同时也对交大深厚文化底蕴以及如今在国际上的声誉和影响力有了更深刻的认识。交大师生们所展现出的坚韧不拔，自力更生的精神，深深地感染了我，西迁精神是一种时代的传承，更值得我们每一个人去发扬和学习。

十年树木，百年树人。交大西迁时，从南方引入、遍植于校园的各类苗木，如今大多已叶茂参天，见证着学校的发展历程。如今的西安交大，不仅是重要的人才库、智力库，更是西部地区位居前列的科教高地。交大西迁，就像一棵大树在西安落地生根、发芽、成长并反哺这块土地。而随着交大西迁的老教授们就是这棵大树不可分割的枝叶，他们带来了老交大的风格和治学精神。虽然这些老教授们已退休，但他们留下的是精神食粮，注入的是拼搏进取和无私奉献。自此，他们也成为了我心目当中的偶像，希望自己在今后的教学生涯中更加严谨认真，努力踏实，认真钻研教学和科研，以学校发展为己任，去传承和发扬属于我们这代人的西迁精神。

二、关于各位教授学者们讲授体会和感悟：

在徐教授的侃侃而谈中，我明白了课程建设的重要性，它体现的是教育最根本的问题，也是体现“以学生发展为中心”理念的最后一公里，更是落实学校“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。我也进一步深刻体会到课程要强调课程思政，强调广度和深度，要符合学生认知规律和接受特点，强化形成性评价，引导学生进行探究式与个性化学习，归根结底要以提升教学效果为目的、提升学生综合能力为重点。也从侧面进一步了解到交大老师在立足本校教学需求的基础上，一步步努力尝试探索打造出在线教学资源与应用的交大模式的艰辛和来之不易，这也给我们青年教师提供了很多借鉴学习的地方。

仪态端庄、言语沁人心脾的李雁部长，给我们分享了如何上好一堂课，对于新医科和新要求，以新内涵来强化医学生培养，要更加注重全面发展，要把“五育融合”的政策和理念融进课程、教学、教研、评价中，充分挖掘每一堂课的“五育因子”、“五育内涵”、“五育价值”，上好体现五育融合的课。教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。

卢黎歌教授结合自身教学实践，以朴实的语言、真挚的情感生动诠释了教育家精神的深刻内涵和实践要求，倡导广大教师在躬耕教坛强国有我中立新功、建伟业，引起了我校教师的广泛共鸣。让我们切实体会到学术无禁区，教师有纪律，要努力做“经师”和“人师”相统一的大先生。

以《高等数学》微积分的三次危机、《桥梁工程》魁克北大桥的修建和两次悲剧问题、《动物麻醉》西方麻醉史案例为开场白的陈建兵教授，通过鲜活案例的分享形象得阐释了什么是课程思政，如何做好课程思政，如何精准“勘探”和“采掘”，这也是做好课程思政的重要基础，其本质就是讲道理，重点就是把道理讲深、讲透、讲活，将“盐”润物细无声得溶于“水”中。守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，坚持显性教育与隐性教育相统一，在不知不觉中使学生感悟其思想性、政治性和价

值性。

运用电阻、电容和电感这样一个电路知识点为开场白来类比举例的邹建龙教授，生动展现了什么是微课、微课的特点以及微课的制作等基本问题，使我们深入浅出得明白了这些电路的概念，同时采用更多少年班应用微课视频开展翻转课堂教学试点（自由度的概念、跨步电压、讲授的对比等）的体会，向我们青年教师介绍了实施方法和取得的效果，说明了微课用于教学实践的必要性、可行性，并给出了参与试点的学生对教学方法的接受程度和取得的学习成绩进行分析的结果，讲解透彻、有趣，且吸引人。

还有 80 多岁高龄，在教育战线已经辛勤耕耘了近 40 个春秋的冯博琴教授，从他身上看到了几十年如一日，热爱党、热爱祖国的教育事业，一心扑在学校的教学、科研和管理工作上并长期坚持在教学第一线无私奉献的敬业精神。他坚持不懈地努力和创造性地工作，取得了丰硕的成果，不仅踏踏实实地讲课，而且勇于探索，就像是教改的引擎，用诙谐的语言让我们明白了教改的重要性，他围绕教研项目的特点、教研项目的边界、教研项目的全流程管理和教研项目申报书填报四个方面展开阐述，并一一回应了多年审阅教研项目申报书过程中常见的诸多问题，向我们青年教师传授教研项目的申报技巧。他认为，教师要树立崇高的职业使命感，要学会用科研的脑子做教研，要以育人为本，围绕提高教学质量的核心目标从培养理念、教师发展、专业及课程建设及教学条件优化等方面做教研项目的选题。

还有聚合碎片化教学资源知识图谱的刘均教授，他结合专业实践与学科前沿热点内容，从“什么是知识图谱？有了 ChatGPT，还需要建设知识图谱吗？知识森林是什么？如何建知识图谱的应用？”等四鲜明生动得阐述了知识图谱建设在高校教学中的重要地位。扎实又富创新性的实践演示有助于我们青年教师更多地关注高等教育教学信息化转型前沿问题，自己也会努力提升教学创新水平，在今后的教学中做到教学创新，促进教学相长。

陆卫明教授从《论语》在中国文化史上的重要地位为切入点，从“修己、齐家、处世、交友”四个方面深入浅出地解读了《论语》中所蕴含的为人之道、为学之道、为事之道。整场讲座思想深刻，气氛活跃，引领青年教师回顾儒家文化的形成与发展历程，使我们感受到了以儒家思想为代表的中华优秀传统文化所具有的独特魅力，同时也更加深刻领悟到学以成人中“成人”（全面发展、道德高尚的人）的深刻含义。

巧妙结合音乐元素进行课堂教学的范博渊老师，从“寓教于享、寓教于乐”的主题出发，首先对传统心电图教学效果，结合学生学情和课程特点等分析，自编弹唱“心电图之歌”授课，通过“音乐课堂”激发学生情感共鸣，结合电影和翻转课堂技术来促进学生深入思考，并融入“虚实结合”PBL 法与前沿科技，使学生在实践中加深对医学人文精神的理解和体验。倡导教师在教学中把一些理论性较强的知识采用歌曲、故事等文娱活动的方式表现出来，实践也证明，这种结合艺术与专业相结合的教学模式成功地“点燃了”学生对医学、职业的深沉热爱。

西安交大一附院主管教学工作的副院长施秉银教授为我们青年教师分享了什么是案例教学法、案例的分类、如何选编案例以及在医学教学中如何应用案例教学等问题作了精彩的讲授。另外，施教授还将自己在多年从事临床医疗实践中搜集到的部分典型案例作了介绍，每一个案例都有一个生动的医疗典故，讲述的真实生动，扣人心弦，作为一名学医的青年教师也很为之感动。课后，我又查阅了很多施教授的很多资料，了解到他初到西安交通大学第一附属医院内分泌科工作时，甲状腺疾病诊断是临床上的突出难点。那时，科室刚应用甲状腺细针穿刺细胞学检查这一先进方法。面对当时国内技术开展很少、操作要求极高、操作成功难度很大的情况，他在研读大量文献的基础上，虚心求教、反复研究，最终熟练掌握了从准确穿刺、细胞染色到病理诊断的全部要领。在近 20 年的时间里，他亲手为 2 万多名甲状腺疾病患者进行了甲状腺细针穿刺活检并进行细胞病理学诊断。他准确的判断使数以万计的良性疾病患者避免了不必要的手术，也给大量疑难杂症患者带来了康复的曙光。他的科研团

队还首次成功制备出恒河猴甲亢模型，为发现甲亢发病机理、研制人类甲亢疫苗奠定了坚实基础，这标志着我国在甲亢研究领域处于国际领先水平。我深深被他潜心科研、勇攀高峰的精神感染着，他不仅是一位名医，更是一位颇有建树的医学研究者、探索者，是当今时代当之无愧的西迁新传人。

管理学院包艳教授作题为《课堂创新中的‘研’与‘教’——以‘权力视角下的领导力构建’为例》的示范课展示。她紧密结合创新大赛的标准，结合自身参赛过程中遇到的问题，从雕琢课堂教学细节、改进教学方法、调整教学策略、运用鲜活生动案例（刘邦善用人才、新东方俞敏洪、华为任正非等案例深入浅出地阐释了领导者的五种权力及其正确运用）等方面分享了可借鉴的参赛经验，包教授饱满的教学内容、精心的教学设计、课堂互动和竞赛风貌值得我们每一位青年教师借鉴和学习。

交大二附院岩副教授将学习主体的学生身份调整为“准医生”，以临床认知规律调整课程设置，课中按照对疾病从接诊到治疗预后的认知过程开展互动学习，增加学科前沿、交叉学科的知识，促进知识的高效吸收。在课堂上创设临床情境，采用“虚拟仿真场景模拟、标准化病人模拟问诊、床旁真实病人带教”的新模式教学方法，让学生在理论-实践-再理论-再实践的循环中，进行知识巩固和测试，这也更好的锻炼了学生的临床技能。

顾中亮老师分享了自己参加青教赛的丰富经历和深刻感悟。他深情地回顾了整个备赛和参赛过程，他强调，比赛的目的不仅仅是争夺名次，更重要的是要积累有价值的教学成果，如教学视频、教学设计文本和讲稿等。为了确保每一讲都能达到精品水平，他在最短时间内确定了16个教学节段，深入挖掘每个节段最合适的素材，设计最佳的教学逻辑。同时，他努力观摩全国赛况，借鉴学习、交流和切磋，以提升教学水平。顾老师指出，在比赛中，个人的力量固然重要，团队合作以及高水平专家的指导同样不可或缺，在经验丰富、热爱教学的教练团队赋能提升中，携手为比赛的成功共同努力。

青教赛作为我国青年教师教学竞技的重要平台，国赛对学校、医院、参赛教师本人都是一个重要的机会，参赛荣誉与责任并存，任务艰巨，今后自己也会全力以赴，向这些优秀的前辈们学习，为以后的竞赛做好充分的准备。

陈阳静副教授的《知己知彼方能游刃于讲台，聚焦新时代学情分析》生动形象地介绍了如今时代学生的群体特征、课堂表现、思维转变，如何进行课堂增效、课后发力。学情分析非常重要，只有了解学生需求，才能提高教学效果，促进教学相长。探讨了在当今各种大预言模型横空出世的背景下的挑战性，如何重塑传统课堂，制定切实可行的教学计划。

还有分享了《AI 赋能教学的实践与探索》的吴宁教授提倡让学生动起来，对于部分事实性理论和易懂理论内容安排学生自主在线学习，如：视频学习、线上论坛交流和线上测试等，并且注重教学过程的动态追踪和快速反应。

在最后的课堂教学工作坊中，雍岚教授立足三尺讲台，用技术引领课程变革，她根据课程特色、学生背景、学习内容选择教学方法，设计整个每一个教学环节、每一堂课，以行为引导学生成长，创新性的教学方法和勤奋踏实的教学态度，使她赢得了学生的尊敬和喜爱。同时也让我明白，兴趣是最好的老师，合适才是最好的教学方法，用心就是教师的职业尊严，教学就是不断优化的过程（根据教学对象及时调整教学思路），课程思政最好做到润物细无声。

古希腊哲学家、教育家苏格拉底曾经说过，“教育不是灌输，而是点燃火焰”。各位西交大的教授学者们剖析教学基本功和教师发展问题兼具学理性与生动性，将教学思想与经验体会和盘托出，讲授富有激情，为我们青年教师树立起了良好的教学典范。

路虽远，行则将至，事虽难，做则必成！作为后备力量，青年教师的成长对学生、学校的未来发展至关重要，自己也会在今后的教学实践中不断探索、创新和完善，更深层次地感悟和体验教学方法、教学技巧等，一步步强化赋能，再接再厉，及时复盘，努力用教学的艺

术来点燃学生心中的火焰!

★ 护理与康复学院 张睿

为深入贯彻党的二十大精神,强化师德师风建设,提升教师教育教学能力及专业化水平,推进临床教学同质化进程,全面落实立德树人根本任务,2024年4月22日-26日我参加了由我校教师教学发展中心组织的2024年青年教师教学能力提升学习营,这五天的学习旨在全方位助力青年骨干教师成长,此次培训专家包括西安交通大学的西迁老教授、国家级教学名师、陕西省教学名师等20名教授,此次培训主要涵盖师德师风教育、课程思政建设、精品课程与一流课程建设、教学成果奖凝练与申报、信息化教学、智慧教学等内容,包括专家讲座、专题报告、参观学习、教师试讲、专家点评、获奖教师示范课、教学工作坊等多种形式,全面提升青年临床教师的教育教学能力及专业水平,这次的学习营活动真是收获满满。

最让我印象深刻的课程是西迁老教授胡奈赛为大家宣讲交大西迁精神,可谓“忆峥嵘岁月,扬西迁精神”。在1957年,一群朝气蓬勃、风华正茂的有志青年奔赴古都,一群学识渊博、育人育德的学者老师举家迁城。西迁的交大人在大西北的土地上奉献了最美好的青春,他们秉承了交大的传统血脉,困境中艰苦创学,让交大在西安这片具有深厚历史沉淀的城市扎根、成长。1957年,23岁的胡奈赛老师便义无反顾跟随西迁的队伍来到西安,今年,她已90岁高龄,但是仍然以磅礴的精神为我们进行讲授。“你现在无法理解当时的想法,国家培养你的,叫你去哪儿就去哪儿”。这便是胡奈赛老师西迁的初衷。

国家之事永远大于自身之安,这是那个年代特有的价值观,也是交大独有的西迁精神。青年的理想单纯而朴素,胸怀豁达而无悔。“心怀大局,无私奉献,弘扬传统,艰苦创业”,短短这十六个字浓缩了当年西迁交大人的全部精神品质,是交大人一生奋斗的目标,支撑着他们在艰苦的环境下不放弃,支撑着他们遇到困难也仍能坚持前行。西迁精神是交大特有的时代精神,是交大人价值观的浓缩。

今年是我来到西安医学院的第二年,这次的培训让我倍感充实。回顾这两年的成长,我终于彻底完成了从学生到教师的身份转变,这是我成长最快,经验积累最多的两年。思想政治方面,我始终坚持党的思想政治方向,学习党的二十大会议精神并与自身工作相结合,不断提高自身思想觉悟。在日常的教学活动中,唤醒青年的爱国情、民族志,为全面建设社会主义现代化强国铸魂育人,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,坚定历史自信,增强历史主动,增强团结、踔厉奋发,充分发挥创造伟力是我的使命。我充分认识到新形势下师德师风建设的重要性与紧迫性,在师德典型引领方面,老师爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱,要用亲和之心架设教育之桥。优美的语言、广博的知识、还有丰富的经验,都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质。教育是育人的伟业,用真心触动学生们的心弦,也同样收获他们真诚的爱,正因为言传身教这种特殊的育人效用,使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此,不仅要做好专业知识的传播者,还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者。教育教学方面,在入职最初的迷茫阶段时,学校专门为我们青年教师安排了2022年新入职教师学习营系列活动(一)——“筑牢职业之基健强发展之翼”专题网络培训、教育部2023年寒假教师研修活动以及心理健康教育教师培训。作为一名教师,明确立德树人之使命,树立良好师德师风,掌握扎实教育教学理论,练就专业化教学基本功,这是站上讲台的职业之基;理解了OBE、BOPPPS、以学生为中心等先进教育教学理念,掌握课堂有效教学设计的路径与方法以及课程思政、信息化教学有效融入与实现的策略,增强了站稳讲台的专业化本领;了解与探索教学和科研学术,规划职业生涯和专业发展路径,这是铸就站好讲台的发展之翼;学习了教师直播教学安全培训、深入学习贯彻党的二十大精神、加强优秀教师典型的示范引领、强化对教师的关心关爱何强化对教师的关心关

爱等相关课程。不仅完成了课程的学习，还参加了相应的主题研讨与研修总结，这都让我受益匪浅。青年教师的成长离不开青年教师导师制培养，我的导师在课程的教学中有丰富的教学经验，能够深入浅出的将复杂、难以理解的知识讲解得十分清晰明了，能够培养学生的评判性思维与临床思维，并将护理专业课程的人文精神和人文关怀如春风化雨般给予给每位学生。同时，我也利用空余时间认真聆听相关专业课程及名优教师讲课，积极参加教研室的教研活动与集体备课，通过观摩、学习、对照、反思，不断汲取优秀老师宝贵的经验，争取讲这些教学方法以后运用到自己的课堂上。

通过本次学习，极大地提升了我的教学能力提升，希望以后可以在教学活动中运用到本次所学，在教学方面少走弯路。

★ 护理与康复学院 赵婷

作为一名青年教师，在平常繁忙的工作之余，能够有机会全脱产参加教发中心老师举办的青年教师训练学习营，我感到了学校对青年教师的重视及培养。此次培训从教学的基本过程、发展现状到教学创新、教学成果等方面设置了诸多的学习内容，学习后确实收获颇丰，是一场精神洗礼，让我对自己的职业及未来发展有了新的认识。

来到交大第一课，为“西迁精神”动容。作为中国共产党人精神谱系的伟大精神，西迁精神的核心是伟大的爱国主义，西迁精神背后的故事在胡奈赛奶奶的娓娓道来中更显得真诚、质朴和精神升华。胡教授将自身求学、工作过程与党和国家方针目标相结合，用自身实际行动践行伟大的爱国主义，像她这样的老一辈学习者、教育者和建设者构成了一批西迁人的震撼故事，为西迁精神奠定了不可动摇的根基，让刚步入教师行列的我心生敬仰，听党话跟党走，在自己的工作岗位上默默奉献一辈子，就是将自身的个人目标与国家命运相结合，这是值得所有青年教师及青年工作者学习的榜样。希望我在今后的工作中，遇到挫折不放弃，遇到困难不退缩，做好本职工作，坚守教学岗位。

听了陆卫明教授的课后，我才深深感受到，思政教育的实质是发扬和传承中华优秀传统文化。陆教授从自身专业特长出发，潜心研学论语中的对话、故事及其孕育的为人、为政、为学的道理，从孔圣的角度为我们掀开新时代得以学习、发扬和传承的人生观、价值观及世界观，在场的每位老师听后都收获众多，同时也为陆教授内化于心、

外化于行的教学思想所感触。真正的文人贤士绝不是口中说出一两句圣书、笔下写出一两行圣典的能力，而是像陆教授一样文人气场、学识、教学、研究于一体的学者形象，在陆教授身上真正看到了“大学之大，不在于大楼之大，而在于大师之大”的涵义。希望我在学习、教学之余能够继续学习传统的优秀文化，丰富自己的知识，提升自己的品质，从亲身实践做好教学工作。

医学教学工作，离不开临床实践的积累与指导。在施秉银教授的案例教学中，让我真正理解了教学来源于临床的真谛。施教授通过各种各类案例、表现、症状、治疗方案选择及治疗效果等展示，不断启发我们思考、判断，面对不同的病例要审时度势，运用评判性思维进行判断及诊治；同时对于罕见病例的治疗及方法，施教授团队及时汇报，将临床案例以科研成果的形式发表，做出了众多“第一例”的病例治疗，在临床、科研等领域引起反响。施教授讲述了为病人看病过程中的故事，专程去医院看望病人，更像是给我们一个叙事医学的启发，让我真切地感受到了施教授的医者仁心、爱患如亲，这才是真正的名医课堂、大师风范。

还有许许多多的专家、教授、临床优秀教师带来了关于课程建设、成果申报、微课制作、竞赛准备、示范课程等内容，十分精彩，各有所长，让我领略了不管身居何位，只要想做好的教学，一门心思扎进去，总会有所成就，也是这些千千万万的前辈们在前面的为我们“学高为师、身正为范”做好带头示范作用，才能不断激励、鞭策我们青年教师继续坚持，在自身岗

位上发光发热。

★ 护理与康复学院 杨旭园

在学校领导和教师教学发展中心老师的共同努力下,进行了为期一周的培训学习,在教学活动安排上内容丰富,设计合理。本次培训,我收获颇丰,意识到自身还有很多不足,无论是在思想、工作还是个人发展方面,都获益良多,结合自身实际,就如何做新时代“四有”好老师,从以下方面作总结:

一、提高自身政治素养

在思想上,拥护党的基本路线,坚持党的教育方针,忠诚党的教育事业,自觉遵守国家法律法规,遵守学校的各项规章制度,始终做到爱岗敬业、作风踏实、积极进取。胡奈赛教授所作的专题报告“传承西迁精神致敬西迁人”,让我感触颇深。2020年,习总书记在西安交通大学指出,“西迁精神”的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运。我将继续以爱国心,事业心,责任心三心为动力,全身心投入教育教学工作。

二、提高自身道德修养

教师为学生学习的榜样,也是学生个人道德与品行发展的引路人。“学高为师,身正为范”,教师的言行举止对学生有着潜移默化的影响。党的二十大报告突出强调要加快建设教育强国,教育是国之大计、党之大计,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。学生学到的不仅仅是知识,更重要的还是品德。我将继续认真学习新时代高校教师职业行为十项准则,提高自身道德修养。

三、做好课堂教学工作

(一) 聚焦新时代学情分析

新时代大学生面临很多问题,包括对学习缺乏兴趣,对于未来迷茫,存在有部分心理问题等等。郑镁教授分享个人听课过程中发现的问题,目前大学生学习的现状。吴宁教授提到要了解当前学生的学习现状,调动学生积极性,让学习成为一种快乐。陈阳静教授提到调查研究的重要性,在现今物质极大丰富的情况下,更要关注学生精神层面的问题。了解现今学生的学习特点、思想动态是非常有必要的。

(二) 做好课堂教学设计

在现今信息化时代,学生获取知识的途径很多,比如一些学习APP,教师面临着很大的挑战,如若固步自封就会被学生淘汰,要树立终身学习的理念,与时俱进,紧跟学科发展前沿。

郑镁老师分享的,课堂教学设计要考虑的几个问题:教学目标一定要明确,通过教学,学上能够获得哪些知识和能力?整体的教学思路,脉络清晰。根据学生学情分析,采用合适的教学方法以及教学手段。还要注重教学效果评价,学生对于知识点的掌握度,做到及时反馈。做好课堂教学设计,让学生的学习高效、有趣,提高教学效果。

(三) 教学方法的运用

启发式教学法:包艳老师在示范课中引入一张图片——“华为”高层,分析图片中任务的职位、权力等等,引出本课内容“权力视角下的领导力构建”;雍兰老师分享的一张图片——“长椅”,引出公共产品部分的内容,激发学生的学习兴趣。

案例教学法:医学类课程实践性较强,一定要多与临床实际相结合。施秉银教授分享了很多临床案例;张岩老师分享的在授课中将经典案例贯穿全场,提高学生分析问题解决问题的能力。

音乐课堂教学:范博渊老师将音乐融入教学,将较难理解的医学知识以艺术形式展现,

加深学生的理解，深受学生喜爱，得到了广泛认可。

数智赋能教学：在教学中可以使用相关软件，提高学生的学习能力。在雍兰老师的分享中，体验了“雨课堂”的使用，可以及时反馈学生的学习情况，提高学生的参与度。

“教学有法，教无定法，贵在得法”，对于教师而言，要结合自身实际及学生学情，选择合适的教学方法。

（四）课程思政的融入

课程思政的融入要润物细无声，要“如盐入水”。陆卫明教授分享的“论语的智慧”，课程思政可以结合中华优秀传统文化；张岩老师采用的“情景+体验法”思政设计；范博渊老师分享的“一带一路”；雍兰老师提到课程思政要做到：同向、混合、融合、化合。

四、真正做到“热爱学生”

有位教育家曾说过：爱学生是对老师最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，还要关心学生，热爱学生，使学生“亲其师，信其道”。

范博渊老师分享的，在“心电图”音乐课堂授课后学生的感受，对于学生的影响，以及带给个人的获得感、幸福感。雍兰老师获“我最喜爱的老师”，谈及此，笑容洋溢。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。作为教师，要了解学生，做到与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，真正做到教学相长。

在接下来的工作中，我会继续不断学习，提高自己的知识储备，探索新的教学方法、教学手段，提升自己的教育教学业务水平，提升教学质量，脚踏实地做好自己的本职工作。努力做新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

★ 医学技术学院 周维通

四月底，我有幸作为西安医学院眼视光教研室的代表，与一群青年教师一同前往交大，参加为期一周的教学能力提升培训。这次培训不仅是对我教学技能的一次全面锻炼，更是一次心灵的洗礼和思想的升华。

培训伊始，我们便深入了解了交大悠久的历史 and 独特的教育文化。在这里，“西迁精神”成为了我们学习的第一课。胡老教授用生动的语言和丰富的案例，向我们讲述了老一辈交大人在国家需要时义无反顾、挺身而出，为国家的建设和发展贡献智慧和力量的故事。这种精神深深打动了我，让我更加坚定了作为一名教师的责任和使命。

我个人印象比较深刻的是在“音乐课堂”这一环节中，我更是感受到了教学的无限可能。音乐，这个看似与医学教育不太相关的领域，却以其独特的魅力，为我们打开了一扇全新的教学之窗。通过音乐，我们可以更好地激发学生的情感，让他们在轻松愉快的氛围中学习知识，提升技能。这种跨学科的教学方式，让我深受启发，也为我今后的教学工作提供了新的思路。

而“教学比赛设计”这一环节，则是对我们教学技能的一次全面检验。在比赛中，我们不仅要设计出富有创意和实效性的教学方案，还要在有限的时间内充分展示自己的教学风采。虽然过程紧张而充满挑战，但正是这样的经历，让我更加深入地反思自己的教学方式和方法，也让我更加明确了自己在教学上的优势和不足。这次培训内容丰富，涵盖了多个领域的知识。通过老师的讲解和案例分析，我深入了解了行业动态和技术前沿。同时，我也学到了很多实用的工作方法和技巧，这些都将对今后的工作产生积极的影响。

我深刻感受到自己的不足之处，也意识到了不断学习和提升自我的重要性。我意识到，作为一名高校青年教师，要想在激烈的竞争中脱颖而出，就必须不断更新自己的知识体系，提高自己的综合素质。

这次西交培训给我带来了许多启示和收获。我将以这次培训为契机，不断提升自己的能力和素质，为实现自己的职业目标和推动眼视光教研室的发展而不懈努力。通过这次培训，我深刻认识到，作为一名青年教师，我们不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，更要有高尚的道德情操和敬业精神。我们要以“西迁精神”为榜样，勇于担当、敢于创新；我们要以“音乐课堂”为启示，不断探索跨学科教学的新路径；我们要以“教学比赛设计”为契机，不断提升自己的教学水平和能力。这次培训让我对今后的工作有了更为明确的方向和目标。我认识到，只有不断努力，才能在工作中取得更好的成绩。同时，我也更加明白了团队合作的重要性，只有与同事齐心协力，才能共同推动事业的发展。

展望未来，我将以这次培训为新的起点，不断学习、不断进步，努力成为一名优秀的青年教师。我将把所学所感融入到我的教学工作中，用更加生动、有趣的方式传授知识，用更加真诚、热情的态度关爱学生。我相信，在不久的将来，我一定能够在教学这条道路上走得更远、更稳。

这次培训不仅提升了我的教学技能，更让我对教育事业有了更深的理解和更高的追求。我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身于神圣而崇高的教育事业中，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

★ 公共卫生学院 石国帅

本次学习是一次非常宝贵的经历，令我受益匪浅。也非常感谢学校能够在青年教师导师制考核后安排此次培训，让我有机会和最优秀的教授、学者学习，提升自身教学方法。以下是我在学习营中的一些心得体会：

首先，在学习营中，我深刻认识到现代教育理念的重要性。通过与专家教授的交流，我了解到PBL、翻转课堂、以学生为中心等教学理念在实际教学中的重要应用。教学不仅仅是知识的传递，更是对学生能力和素质的全面培养。要树立为国育才、为党育人的教育理念，在教学中应注重互动性和启发性，力求激发学生的学习兴趣 and 主动性，而不是填鸭式教学，破坏学生的探索欲。

其次，学习营安排了丰富的教学示范和课堂听课，这极大地提升了我的教学技能。无论是教学设计、课堂管理，还是教学评估等方面，我都得到了系统的培训。例如，通过微课设计与实施，我学会了如何将复杂的知识点分解为简明扼要的内容，并通过多样化的教学手段来提高学生的理解和记忆。

再次，除了教学能力的提升，此次学习还让我学习到如何将科研融入教学，科研教学协调发展。

最后，学习营提供了一个反思与交流的平台，使我能够静下心来总结自己以往的教学实践。通过与同行的讨论，我发现自己在教学中存在的一些不足，并找到了改进的方法。例如，如何更有效地利用现代教育技术，如何在课堂上更好地关注学生的个体差异等。

此外，此次学习还让我认识了许多来自不同学院的优秀青年教师。通过与他们的交流，我不仅拓宽了视野，还积累了丰富的教学经验。这些人际关系和学术交流为我今后的教学与科研提供了宝贵的资源

和支持。

通过此次学习，我更加坚定了作为一名高校教师的责任感和使命感。我相信，通过不断学习和进步，一定能够在教育事业中实现自己的价值，为学生的发展和学校的建设贡献自己

的力量。今后，我将把所学到的知识和技能运用到实际教学中，不断探索与创新，为培养更多优秀的学生而努力。感谢学习营的组织者和各位专家教授的辛勤付出，我将以更饱满的热情投入到教学和科研工作中，不断提升自己的专业素养和教学水平。

★ 外国语学院 孙博为

本次有幸参加教发中心安排我们在西安交通大学进行的为期一周的培训，我的感受是难能可贵，收获颇丰。曾经参观游览过交大数次，但是在此沉浸式学习的经历只有这一次。道路两旁遮天蔽日的梧桐树给我们创造了一个舒适的学习气氛，十年树木，百年树人，学校的梧桐树是老花工们十年如一日的付出将它们修剪栽培成如今的模样，作为青年教师，担负着培养社会主义接班人的重任，我感到肩上的担子很重，但是充满着光荣和动力。

我们的培训内容丰富而有用，涉及了各个领域。培训的第一天，胡奈赛，一位90岁的白发老人，精神矍铄地为我们娓娓道来60年前的西迁往事。在培训的一开始当年的西迁精神就深深打动了我，钱学森的老师钟兆琳先生，周惠久院士，陈学俊院士，校医沈云扉和老花工胡全贵等一个个生动的案例都在胡老师的心中不断浮现。不仅是老西迁人的艰苦奋斗与爱国主义精神，令我印象深刻的还有90岁老教授多年来深耕讲台，时至今日在讲台上都要带上自己的小本子，将课程要点记在上面。像我们青年教师更应该在职涯初期就认真对待每一堂课，做好教学记录，课后反思。

除此以外，我们的培训课程还包含了课程思政、进校听课等环节。我选择进课堂听了李红老师给少年班孩子们上的一堂语文课。李红老师的教学方法给了同样负责语言教学的我一些启发。由于这节课的内容是20世纪的法国文学，李老师在之前已经安排学生提前准备课堂展示，在课堂上给同学们讲一部自己感兴趣的法国文学作品。其中一位学生以《局外人》内容进行PPT展示，学生将法国作家加缪的这部作品分析得颇有深度，体现了少年班学生的文化基础素养，不过学生毕竟缺乏经验，忽略了对作品的介绍总结和精华提炼，对此，李老师并未直接指出不足，而是引导学生将故事梗概和作品的核心点，即主人公默尔索被判死刑的罪名清楚地讲述出来。这种以学生为中心又极具教学技巧的方法值得我在日后的英语教学中尝试采用。

我们学校作为医学类院校，培训中自然也安排了几位医学类名师和临床专家对我们授课。交大第二附属医院的范博渊老师别出心裁的音乐课堂让大家深感惊喜，当堂弹着吉他让我们身临其境了一次学生们体会过的音乐课堂的魅力。虽然不是我们每个老师都身怀才艺，但是范老师对课堂的设计，对学生的爱和用心难能可贵，是我们每个教师都应该学习的。给学生写歌，发心是想为学生做点事，让学生学习基础医学的时候不会感到太过枯燥，畏难，没想到最后在许多高校引起了一波音乐课堂的热潮，收到学生和教师的欢迎。从这件事我体会出一个人做任何事发心要对，正确的发心才会带出积极的结果，教书育人更是如此，只要为学生做事，以学生为中心，其他的不用太多想，当一天老师，能给学生带来一些积极的引导和知识的灌输也是有意义的。

一周的封闭式培训也给了我们重返校园，体会校园生活的机会，食堂里与学生和老师们一起用餐，体会浓浓的学术氛围和良好的师生氛围。

★ 外国语学院 刘菁华

此次学习为我们青年教师的职业发展奠定了坚实的基础，更为我们青年教师的成长和进步提供了有力的支持。在这次学习营中，我获得了丰富的教学灵感，深刻地领悟到了教育事

业的伟大使命和责任。以下是我对这次学习营的全面回顾和深入思考。

学习营的开端，是胡奈赛教授关于“传承西迁精神，致敬西迁人”的专题报告。胡奈赛教授的讲解，将我带入了那个特殊的历史时期。面对国家的需要，无数前辈们毅然放弃了熟悉的环境和优越的条件，踏上了西迁的征程。他们背负着国家的希望，肩负着民族的未来，在陌生的土地上开始了艰苦的创业。胡教授用生动的语言，描述了当年西迁的艰辛和不易，让我深刻感受到了历史的厚重和前辈们的伟大。在胡奈赛教授的讲述中，我更加深刻地体会到了前辈们身上所体现出的精神力量。“党的决定就是我们的行动”“党让我们去哪里，我们就背起行囊去哪里”，交大西迁老教授感人至深的话是对交大西迁师生胸怀大局、舍家为国爱国精神的最生动诠释。在当今社会，我们同样需要这种精神来激励我们前行。作为一名青年教师，我要将西迁精神融入到自己的工作和生活中去，不断追求进步和成长。我要以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身于教育事业中去，为学生的成长和发展贡献自己的力量。习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题，必须“以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标”。高校立身之本在于立德树人。我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面学习领会这一重要思想的核心要义、实践要求，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，增强投身中华民族伟大复兴伟业的使命感、责任感和紧迫感。

学习营涵盖了众多教育领域的专家报告和实践活动。从教育家精神到教学设计，从教学方法到课程思政，每个专题都为我们打开了新的思维视角和教学思路。

卢黎歌教授分享了他对教育家精神的理解和实践。他强调，作为教育工作者，我们应该具备坚定的教育信仰、高尚的师德师风和深厚的专业素养。他通过自身的教学经历和感悟，激励教师们不断追求卓越，为学生的成长贡献自己的力量。

冯博琴教授在本次学习营中，针对教育改革立项和成果凝练进行了全面而深入的报告。他首先强调了教改立项的重要性，指出教育改革的成功离不开精心策划和明确目标的立项。冯教授通过分享自己多年的教改经验，详细阐述了如何结合教育教学实际，提出切实可行的改革方案，并通过科学的研究方法和严谨的论证，确保立项的可行性和有效性。在成果凝练方面，冯博琴教授强调了成果的重要性以及将改革成果转化为实际应用的能力。他提出，教育改革不仅仅是理论上的探索，更重要的是要将改革成果转化为实际的教学改进和学生的学习提升。冯教授通过具体案例，展示了如何将教改成果进行系统梳理和总结，提炼出具有推广价值的经验和做法，为其他教育工作者提供借鉴和参考。此外，冯博琴教授还强调了团队合作和学术交流在教改立项和成果凝练中的作用。他认为，通过团队合作，可以汇聚更多的智慧和力量，共同推进教育改革的深入发展。同时，通过学术交流，可以及时了解最新的教育理念和实践动态，不断拓宽自己的视野和思路。

陈阳静教授在深入分析 00 后的群体特征和学情时，提出了以下几个关键观点：

科技依赖的加深：00 后作为数字技术的原生代，他们对互联网和智能设备有着天然的理解和使用能力。智能手机、社交媒体、云计算等科技产品已经成为他们生活的重要组成部分，他们在日常生活中更加依赖于各种数字工具和平台。

自我价值的实现：00 后更加注重自我价值的实现，他们追求独立、自主，不愿意被传统的价值观束缚。他们渴望自由职业、创业，通过自己的努力实现梦想。他们有强烈的个体意识，认为集体应该包容和拓展个体的个性，帮助个体实现价值。

学习能力强：00 后对新鲜事物充满好奇，学习能力强。他们善于合作，能在团队中发挥积极作用，并且有领导力，能在团队中发挥领导作用。

在学情方面，陈阳静教授指出，00 后大学生在成长过程中，由于其父母的教育程度普

遍较高，他们接受的家庭教育总体上要优于“80后”和“90后”大学生。此外，社会上的培训机构、各种兴趣班也间接推动了00后学习方式的变迁。因此，他们不再拘泥于课本知识的学习，而是着重从实践学习、体验学习、网络学习等新的学习方式中获取知识。因此要根据新一代大学生的特质选择不同的教学方法和手段。

邹建龙教授分享了关于微课制作的精彩内容。他首先深入阐述了微课在现代教育中的重要性和应用价值，指出微课作为一种新型的教学资源，具有短小精悍、针对性强、易于传播等特点，对于提高教学效果和推动教育信息化具有重要意义。接着详细介绍了微课制作的流程和技巧。邹建龙教授强调，微课制作需要遵循一定的原则和规范，如选题精准、内容精炼、结构清晰、设计新颖等。同时，他还分享了一些实用的制作技巧，如如何选取合适的教学素材、如何设计吸引人的开场和结尾、如何运用多媒体技术丰富教学内容等。在分享过程中，邹建龙教授还通过具体的案例，展示了微课制作的实践应用。他选取了几个典型的微课案例，分析了它们的优点和不足，为教师们提供了宝贵的参考和借鉴。同时，他还鼓励教师们积极尝试微课制作，将其应用于自己的教学实践中，以提高教学效果和学生的学习兴趣。此外，邹建龙教授还强调了微课制作的创新性和实践性。他认为，微课制作不仅是一种技术操作，更是一种教学理念的体现和教学方法的创新。因此，教师在制作微课时应该注重创新思维和实践能力的培养，不断探索新的教学方式和手段，以适应时代的发展和教育的需求。

此次学习更有聚焦于教学设计的报告。专家教授们指出教学设计是教学活动的灵魂，关乎到教学效果的成败。分享了如何根据学生的实际情况和教学目标，制定合理的教学计划，并在教学过程中不断调整和优化，以达到最佳的教学效果。

范博渊老师的音乐课堂令人印象深刻。在课程中，范博渊老师引入了一种别具一格的教学方法，他将枯燥难懂的心电图知识与流行音乐相结合，创作出了一首令人耳目一新的“心电图之歌”。这首歌曲不仅旋律动听，歌词也巧妙地将心电图的专业知识融入其中，使得原本抽象复杂的知识变得生动有趣，易于理解。除了“心电图之歌”外，范博渊教授还采用了多种创新的授课手法。他充分利用音乐元素和视觉艺术的结合，将抽象的乐理知识和演奏技巧通过生动有趣的画面和动作展示给听众。他鼓励学生参与课堂互动，通过亲身体验和实践来加深对音乐的理解和感悟。这种教学方式不仅激发了学生们的学习兴趣和热情，也让他们在轻松愉快的氛围中掌握了更多的知识和技能。

本次学习营汇聚了众多专家的智慧和经验，为我们提供了全方位、多角度的学习和交流机会。每位教授的分享都充满了深刻的见解和实践的智慧，让教师们受益匪浅、收获满满。

在随堂听课和教学工作坊中，我们能够与专家进行面对面的交流和互动，解答疑惑，深化理解。在小组研讨和示范教学中，我们与同行共同探讨教学难题，相互启发，共同成长。这种互动式学习模式让我们的学习更加生动有趣，提升了学习的效果。

通过这次学习营，我对教育使命有了更深刻的认识。作为一名大学老师，我们肩负着培养人才、传承文明的重要使命。我们要不忘初心，牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

西迁精神和习近平新时代中国特色社会主义思想都给了我们前行的动力和方向，我们要不断奋进，不断进步，为教育事业的发展贡献自己的智慧和力量。

参加此次学习营是一次难得的学习机会，我深感荣幸。在这次学习中，我不仅学到了教学知识，更深刻地体会到了教育事业的伟大和使命的神圣。我会将所学所悟融入到教学实践中，努力做一名优秀的教师，为培养更多的人才和建设教育强国贡献自己的力量。感谢学校给予我们这次学习的机会，期待未来的进步和成长！

★ 外国语学院 薛寒

在交大培训的这一周，感受颇多。最先感受到的是上一辈老教师的精神风范。在所有讲座之前有一场胡老师讲的西迁的故事。这个故事里最动人的就是一个一个鲜活的人物。例如为了西迁顺利进行，亲自带领资深教授奔赴西安现场勘探新校址的交通大学校长彭康。拿着一张简单的乘车证，听着党的号召就背起行囊，向科学进军。建设大西北的交通大学学子。50多岁孤身一人来到西安的“中国电机之父”钟兆琳先生。毅然上交上海房产携带一家人来到西安的全校最年轻的教授陈学俊先生。吟咏着豪迈诗句登上西行列车时年66岁的校医沈云扉老人。以及用绣花的功夫雕刻西安交通大学一草一木的老花工胡全贵。从他们这些人的身上，你可以看到上一辈人，无论是什么职业，都有着不畏艰难险阻的勇气，和对国家深刻的爱，以及对国家发展进步义不容辞的责任与担当，这种积极向上的精神风貌洋溢在每一位老辈人的身上。而胡老师也用她的这种精神风貌打动了我们在场的每一个人。

90周岁的老人讲了一辈子课，宁愿站在讲台上，也不愿坐在桌子旁；宁愿用自己浑厚的嗓音直接传递观点，也不愿借助现代科技。她手里拿着一张一张用心准备的笔记，还时不时掏出手绢擦一擦汗。她的“倔强”体现着上一代人的风骨，她的笔记体现着上一代人的认真。当然她的手绢也体现了上一代人的勤俭。这些品质无一不需要我们学习。培训结束之后，我将胡老师的故事分享给了自己班里的学生。他们震惊于胡老师的高寿，感慨于胡老师的精神矍铄。

后来我们又进入交大校园的课堂里，扎扎实实地听了一堂课。我们选择的是针对交大少年班孩子的语文课。这堂课上李老师讲授了十七至二十世纪英法文学的内容，讲述了著名作家及他们的代表作。并且由一位学生分享了自己阅读加缪的《异乡人》的感受。学生分享结束后，李老师提问全班同学有多少人读过了这本书。虽然不是全部，但也有部分学生举起来手。这个场景让我十分汗颜。作为一名老师，我的阅读量还比不上十几岁的学生。这真是令人羞愧。

坐在交大的课堂里，我观察到，不仅老师讲话时没有利用额外的设备就能让全班同学都非常清楚地听到；就连学生讲话时也可以不用辅助设备，让大家都听清。而我们坐的教室正是交大西迁过来时盖的老教学楼。所以我推想那时候设计这座教学楼的设计师一定考虑过大教室里声音传递的问题。并且他们用自己的智慧解决了这个问题，让坐在教室里的人不论本身音量大小，只要发声都可以让全班人听得一清二楚。这个发现再一次印证了老一辈人的智慧和严谨。

培训结束之后，回到学校，我将培训期间的所得所感分享给自己班里的学生，激发出他们对于优秀的人和优秀环境的渴望。希望我们的学生，可以在这种渴望之下，变成更优秀的人，走进更优秀的环境。也希望自己，在这次培训的激励之下，广泛阅读，积极锻炼，努力讲课，争取成为更优秀的老师。

★ 基础医学部 常远

很荣幸参加到学校教师教学发展中心组织的青年教师学习营活动。首先，非常感谢西安交通大学教师教学发展中心徐忠锋主任、张建主任和各位老师们精心的策划、精彩的安排，感谢我校教师教学发展中心杨莹处长，为我们安排了充足的时间，做好了周全的保障。感谢刘文兰科长、王瑛老师还有高颖老师细致的安排、全程的陪伴，是你们的付出，让我们的学习之旅顺利、有序又充满意义。

培训期间，我深深被西安交通大学各位教师的风采所感染，我想在座的各位老师应该和

我有一样的感觉。西迁人胡奈赛教授和国家教学名师冯博琴教授，银发苍苍、精神矍铄，为了准备这节课，我还看到了胡教授记录的密密麻麻、不同颜色的笔记；还有风趣幽默、抛梗密集的邹建龙教授，在传递自己对微课设计、制作的深入思考中点燃笑点，把课堂变成脱口秀大会；再到轻拢慢拨六弦琴、将医学知识融入音乐的范博渊老师。他用自己独特的方式展示了医学教育中科学与人文的完美结合。还有智慧大气的卢晓云老师、热烈洒脱的包燕老师，干货满满的张岩老师，儒雅温和又幽默的顾忠亮老师。非常非常感谢每一位老师毫无保留的分享，这些都是他们多年工作中的体悟，我们看到了他们的专业性，感受到了他们对教育事业的无限热爱。有了这些榜样的力量，我认识到我们也必须在这个智能化时代中找到充分发挥自身优势并且真正能够促进学生发展的教育方法。

这次培训中很多讲座的选题非常能够启发大家的思考，让我们对教育技术的快速发展有了直观的认识，激发我们思考教育的本质，加深了我们对医学教育改革必要性的理解，还让我们直面那些通常被忽视的教学中存在的问题，比如陈阳静老师讲到的学情分析的重要性，我还被他安利顺带下单两本好书。

卢晓云老师的讲授，还让我认识到现在教育的挑战不仅仅在于技术的使用，我们还应该学会怎么能够让技术服务于我们教育的核心目标。卢教授有一个让我印象很深的例子，她鼓励学生思考使用不同同位素（如氮或磷）标记DNA的原因，通过分析成本、安全性和实验效果，学生可以学习怎么样根据具体问题选择最佳解决方案。这样学生不仅了解了实验原理，还能在实际情境中灵活去应用知识。她还提到了通过密度梯度离心实验让学生预测和验证结果，去说明科学实验的严谨性、实际操作的复杂性，她这种教学方式真正做到能够让学生认识到理论与实践结合的重要性。

未来我们该如何去做呢？首先，我想，从我自己来说，通过我从培训中学到的很多具体的教学案例，我不会再仅考虑自己要讲什么，而是会重新审视和反思自己的教学方法和内容的选择，我会对自己的教学质量提出更高的要求。会试着花时间了解我的学生，让他们感受到被关注。也会更多的从学生的角度出发，考虑他们完成课程后能够带走什么。

我也会着花精力重新设计那些容易被学生遗忘的知识点，真正培养他们实际操作和解决临床问题的能力。卢晓云老师和陈阳静老师都提到，我们应该尽可能为学生筛选、提供更精简、更有针对性的学习资源，减少不必要的信息干扰。这些老师们多年教学管理、实践的智慧和经验，我们各位老师都需要花一定的时间去整理、思考、实践。

在此，我要再次感谢教师教学发展中心的每一位老师，感谢你们为这次学习营付出的辛勤劳动，让我们得以享受这场知识的盛宴，让我们有机会在学习中成长。

正如培训时顾忠亮老师说的：“静坐时常思己过，真诚、勇敢、认真。”感谢所有参与和支持本次培训的同仁，这次培训中，我看到了各位青年教师展现出愿意拥抱新技术、刷新教学方法的决心。愿我们每个人都以真诚、勇敢、认真的态度，投身于教育事业中，拥抱了教育技术的进步，将新学的知识和技能运用到未来的教学中，共同为推动我校医学教育发展贡献力量。

★ 基础医学部 徐志红

在这个春意盎然的季节里，作为一名西安医学院的“青椒”，我和一群怀揣教育梦想的青年教師，踏进了名师荟萃的西安交通大学，开始了一段教学能力提升之旅。培训之初，李雪萍副校长的讲话让我深有感触。我们青年教师正要像交大校园中的梧桐树：对待教育事业要有激情深扎教学土壤，对待学生要博爱、正直，在教学的道路上要坚韧不断迎接挑战，在人生的道路更要做一个为学生遮风挡雨的良师益友。而这次教学能力提升营的学习，是一场教学知识与技能的盛宴，是师德师风洗礼的心灵之旅，也见证了我们参与者从迷茫到坚定的

蜕变。

在这里，我感受到了甘为人师淡泊名利的西迁精神和爱国情怀。90岁高寿的胡奈赛教授，精神矍铄，慷慨激昂，为我们讲述了他们那辈人，响应国家号召，从繁华的上海迁往西北重镇西安，支援大西北建设。在繁华世界中，我辈青年人要学习他们，不为名缰利锁所困，只愿学子心灯长明；不求闻达于“诸侯”，但求润物无声，滋养一方学子。以“西迁人”为榜样，以“西迁精神”为内核，书写着人间最纯粹的教育诗篇！在这里，幽默风趣的邹建龙教授通过类比的教学方法，把晦涩难懂的物理知识用通俗易懂的生活实例展示给学生，让知识贴近生活。作为一名病理学老师，我深知病理学中的发病机制以及病理改变往往对于刚刚接触疾病的学生难度颇大，邹教授的授课方式启示我，可以通过类比的方法让复杂的机制简单化，让抽象的形态改变动态化，降低学生理解的难度。在这里，卢晓云教授用她丰富的教学经验与夯实的科研功底，分享了大数据背景下学生获取信息多元化后，如何保持学生对《分子生物学》课程的兴趣。卢教授打破常规，以启发式的授课方式，把上课重点从传授知识到传授解决问题的能力。这种教学方式不再局限于灌输静态知识，而是转变为一个动态的、以学生发展为中心的过程，它更能培养具有自主学习能力、创新思维和实践能力强的人。国学渊博的陆卫明教授分享了《论语》如何指导师生做人、做事；范博渊教授的“音乐授课”方式也在启示我们能否善用自身的优势或特长，融入课堂，激发学生学习的激情；本年度陕西省青教赛一等奖的顾中亮医生为我们以后参加青教赛提出了诸多宝贵的意见和建议。

每一堂讲座、每一次交流，都是与前辈智慧的碰撞和心灵的触动。在今后的教学工作中，我要保持“终身学习”的学习态度。科技的每次发展都是知识更迭的高潮，也是教学方式发生变革的节点，作为教师，我要对新事物保持好奇，勇于尝试和接受新鲜事物，不拘泥于已知的知识框架，并将其运用于教学中。同时，在课堂中，我会把自身的优势，比如科研工作或者是AI新技术，投放到授课中，激发学生对科研的兴趣，从“授之以鱼”转为“授之以渔”，根据已有知识更多让学生思考如何去解决医学问题。星光不负赶路人，时代也不会辜负每一位用心耕耘的教育者。培训的结束不是终点，而是新旅程的开始。我将满载收获，以更加坚定的步伐，迈向教育的更深处。在未来的日子里，我们将不忘初心，砥砺前行，甘为人梯，让教育的星光，因我们的努力而更加璀璨夺目。

★ 基础医学部 张永峰

时光荏苒，日月如梭。本人入职西安医学院已有一年有余，在此期间，在各位老师和同事的指导帮助下，完成了从学生到教师的身份转变，使我融入新的岗位和新的角色。作为一名学校的青年教师，非常荣幸的参加了学校教师教学发展中心于4月22日至26日联合西安交通大学教师教学发展中心（西北地区高等学校教师教学发展中心联盟）举办的2024年青年教师教学能力提升学习营。在5天时间的学习期内，通过观摩优秀教师的讲座和示范课，我深刻地理解了“十年树木，百年树人”的含义。教师是最光辉与无私的职业，不仅要传道授业，也要从思想和行为上潜移默化地熏陶学生，使其成为符合国家需求的栋梁之才。本次培训对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技能的提高。

本次培训内容丰富多彩，使我收获满满。有国家教学名师和陕西省教学名师的专题报告，有西安交通大学青年优秀教师的示范教学，也有西安交通大学的课堂观摩课、互动讨论等。每次聆听各位专家老师的讲座，就会不自觉地联系自己的教学活动及教学理念和专家所讲的进行反思。时常会有这样一个疑问：在自己的教研活动中有没有以学生发展为中心？专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，先进的教学理念启发了我们对知识的渴求和对教育的执着追求。通过聆听专家老师们一次次生动的讲座使我受益匪浅，也让我对教师这份职业有了全新的认识。具体学习心得包含以下几个方面：

一、学习“西迁精神”，提升教师的优良品质

本次培训以西安交通大学西迁教授胡奈赛“传承西迁精神致敬西迁人”的专题报告为开始，对我而言“西迁精神”要求我们要具备坚韧不拔的品质和克服困难的毅力。在教学科研过程中，我们可能会面临各种困难和挑战，但只有坚韧不拔、不怕困难的精神才能够克服与解决所遇到的困难和挑战。“西迁”老前辈们渊博的知识使我充分的认识到“打铁还需自身硬”，作为一名青年教师应该不断追求知识和真理，不断充实自己的知识储备，不断提高自己的教学科研水平，才能够更好地指导学生，帮助学生们成长与发展；也才能更好的解决自己研究方向亟需解决的科学问题。

二、课堂教学有机融入“思政”元素，培养符合时代发展的有用之才

“课程思政”在现代教学中具有不可替代的作用。将其有机的贯穿于教学科研的全过程，才能解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人得根本问题，才能为学生的全面发展和社会进步做出更大的贡献。将思政元素融入到自己教授的各类课程中。充分挖掘和运用各门课程蕴含的课程思政元素，深入分析课程与思政教育的结合点，将思政元素自然融入课程内容和教学过程中。在课程设计中强调价值导向，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生对专业问题进行道德和伦理的思考。选择与课程内容相关的真实案例，特别是那些反映社会主义核心价值观、道德规范或社会热点的案例。引导学生对这些案例进行深入分析，讨论案例中的人物行为、道德抉择以及对社会的影响。创新自己的教学方法，采用多元化的教学方法，如角色扮演、模拟演练等，使学生能够在实践中体验和理解思政教育的内涵。创设一个与课程内容相关的场景，让学生扮演不同的角色，体验不同立场和决策背后的道德和社会考量。通过角色扮演，使学生深入地理解道德和社会问题的复杂性。如可以使学生扮演与医学相关的科学家及医生，理解科学家解决科学问题的精神。扮演医生与患者，深刻的认识将来工作中可能会遇到的一些医患问题，以便更好的解决与处理。定期组织主题讨论，围绕当前的社会热点、国家政策或伦理道德问题进行深入探讨。鼓励学生表达自己的观点，倾听他人的意见，并学习在多元观点中进行思考和选择。组织学生以小组的形式对课程涉及的科学家以故事的形式进行演讲或者科普性的表演，围绕思政主题进行准备和展示。这种方式可以鼓励学生深入思考、积极表达，并在主题准备过程中提升思维能力、沟通技巧及团结协作的能力。教学过程中注重情感教育与人文关怀，培养学生的情感素养和人文关怀精神。通过讲述感人至深的故事、分享真实案例等方式，激发学生的同情心和同理心，培养他们的道德情感和责任感。另外，作为青年教师，应当定期进行思政教育方面的培训，提高自身的思政素养和教学能力。总之，提升学生的思政素养需要全面考虑课程设计和教学方法等方面内容。通过综合施策，可以有效提高学生的思政素养和综合素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

三、提高学生学习的主动性，提高课堂知识的趣味性

学生主动性学习的培养并非一蹴而就，而是需要教师在教学过程中不断引导和激发。提高学生学习的主动性和课堂知识的趣味性对于提高教学质量和培养学生的综合能力至关重要。作为青年教师，我们应该不断探索和创新教学方法，关注学生的学习需求和兴趣点，努力营造一个有趣、有活力的课堂氛围。同时，我们也应该不断学习和提升自己的专业素养和教学能力，为学生提供更好的教育服务。

本次培训过程中有几位老师的授课专题课堂氛围活跃，让我回味无穷。范博渊老师以《寓教寓想寓教于乐-以艺术形式融入的教学设计》为题为我们展示了一堂生动多彩的课堂教学。范老师结合自己的音乐才能，将枯燥乏味和难记的知识点编成一首首易于传唱和记忆的歌曲，使同学们更易理解和记忆专业知识。其充分挖掘了音乐和教材背后的知识，“心电图音乐课堂”让人听着心旷神怡，清新自然。另外，陕西省教学名师施秉银教授的报告，他的《案例教学及在临床医学教学中的应用》专题报告思路清晰，精辟深邃，临床案例与理论教学深度

结合，闪烁智慧思辩的光芒；他的案例课，更是讲的激情横溢，本色自然，给我们学员展示了大师们创造过的无与伦比的精彩课堂教学效果。让我深刻的认识到课堂教学是海阔天空、色彩斑斓的，大学教师是可以将课讲的丰富多彩和充满兴趣性的。

通过对各位老师教学方式的学习，结合自身的教学经历。在以后自己的课堂教学中主要做到以下几点。一、设置问题情境，增加学生课堂学习的紧迫感与主动探索问题的能力。将课堂内容关键知识点与临床医学问题紧密关联，激发他们的学习动力。此外，将课程内容与学生熟悉的生活场景相结合，创设问题情境，引导学生主动思考和探索。二、鼓励提问与讨论：在课堂上，鼓励学生积极提问，并鼓励他们与同学之间进行讨论。这种互动不仅有助于培养学生的批判性思维，还能激发他们的学习热情，让他们更加主动地参与到课堂中来。三、运用多媒体教学：在教学中，积极运用多媒体教学资源，如图片、视频、动画等，使课堂内容更加生动、直观。这些教学资源能够吸引学生的注意力，提高他们对知识的兴趣。四、设计趣味性的课堂活动。为了增加课堂的趣味性，可以设计一些趣味性的课堂活动，如小组竞赛、问题抢答等。这些活动不仅让学生在在游戏中学习知识，还能让他们在轻松愉快的氛围中感受学习的乐趣。五、建立良好的师生关系：良好的师生关系是提高学生学习主动性和课堂知识趣味性的重要保障。我们应该尊重学生、关心学生、鼓励学生，让他们感受到教师的关爱和支持，真正做到以学生发展为中心。

四、提升数智赋能教学能力，紧跟教学前言步伐

在当今信息化和数字化高速发展的时代，教育领域也迎来了前所未有的变革。作为一名高校青年教师，我深感提升数智赋能教学能力的重要性。通过参加这次教师教学能力提升培养项目，使我在理论层面有了更深入的理解。在参加培训之前，我对数智赋能教学的认识停留在表面的概念理解。通过此次比较系统的学习，我逐渐认识到数智赋能教学的深远意义。它不仅仅是将技术引入课堂，更是通过数字化和智能化的手段，优化教学流程和教学设计，提升教学效果，培养学生的创新能力和终身学习能力。教师应学习多种数智赋能教学的技能，如在线课程设计、数字化教学资源制作、互动教学平台的运用等。应用这些技能，为学生创建丰富多样的学习环境和资源。例如，医学细胞生物学这门课程，结合医学细胞生物学的知识，通过动画、视频和互动题目，让学生可以更直观地理解细胞的结构和功能。同时，为学生提供数字化教学资源包，如电子教材、实验模拟软件等，让学生可以在课外时间自主学习和巩固知识。虽然数智赋能教学带来了许多便利和优势，但也存在一些挑战和问题。例如，如何确保在线课程的质量和效果？如何有效整合各种数字化教学资源？如何保障学生的网络安全和隐私？针对这些问题，还需进一步的深入探索，寻求理想的解决方案。

作为一名青年教师，我在课堂教学方面还存在许多不足，需要不断学习和提高，以便更好地适应学生的需求。教学相长，在指导学生的过程中，与学生共同成长、共同进步。我们不仅是学生的老师，也是他们的朋友和伙伴。我们在传授知识的同时，也在不断地学习和成长。这种相互促进、相互学习的关系，不仅让教学变得更加有趣和生动，也让我们的教育之路更加宽广和深远。