



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第01期 总197期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025年2月26日

地址：西安市咸宁西路28号，西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟名师西部高校行活动走进陕西科技大学镐京学院



2月26日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动在陕西科技大学镐京学院教学楼223报告厅举行，西北联盟吉康敏老师出席。本次活动特邀国家教学名师、西安建筑科技大学白国良教授，西安交通大学管理学院包艳副教授做专题报告和示范教学，共有260余名教师参加活动。



报告会上，白国良教授以《做合格的大学教师—明确教育理念 重视教学活动》为主题，从教育观念与育人理念、教育现状与育人新要求、加强师德修养与重视教学活动、重视学科建设与开展科学研究等四个方面系统阐述了高校教师的职责与方向。他强调，

大学教师要立足国家战略，深化教育理念，针对当前高等教育趋同化问题，创新育人模式，坚持“立德树人”根本任务，不断加强学科科研双轮驱动，并结合自身的经验和体会，提出了今后应注意的专业建设内容和教师应重视的教学活动。



包艳副教授以《课堂创新中的“研”与“教”——以“权力视角下的领导力构建”为例》为教师们带来了一场精彩的示范课展示。她紧密结合创新大赛的标准，从“知本源”和“重权变”两个方面，向与会教师展示了教学创新的目的和教学创新的主要内容，具体分析了研教结合下的理念设计、教学内容设计、教学活动设计、教学资源整合、教学评价设计、思政元素的嵌入等方面，详细的介绍了课程教学创新的具体实践要素。

与会教师纷纷表示受益匪浅，通过参加活动对教学创新有了新的认识，对持续改进教学效果有了新的思路。

（陕西科技大学镐京学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 02 期 总 198 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 3 月 10 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进西安石油大学

3 月 6 日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动在西安石油大学雁塔校区第五会议室举行。本次活动特邀国家教学名师、西北大学赖绍聪教授，西安交通大学能动学院李平教授做专题报告和示范课。参会人员包括西安航空学院、西安翻译学院、西安交通大学城市学院、陕西科技大学镐京学院等高校的 120 余名教师。活动由西安石油大学党委教师工作部部长武晓朦主持。



报告会上，赖绍聪教授以《高效课堂教学秘籍：教什么？怎么教？》为主题，从教育教学目标、教学内容凝练、教学策略选择、教学方法优化等四个方面进行了深入浅出的讲解。他指出，教学过程是教与学双边互动过程，教学是教与学的统一，教为学而存在，学又要靠教来引导，二者相互依存，相互作用。课堂教学要讲究方法，要引起学生的兴趣、活跃课堂氛围、把复杂问题讲简单。他强调，要通过设计出每堂课合理的多媒体与板书结构、讲究教师的语言艺术、两个近 1/3 位、将学科知识融会贯通、提倡和体现质疑与挑战精神、提倡“留白”的艺术、启发学生学会提问、合理把握适时适度的赏

识教育、充分发挥教师的人格魅力、丰富的课堂过程等有效方法，去教好一堂课。



李平教授以《“固本强基，双向生成”式创新教学实践——以<流体力学>课程为例》，为教师们带来了一场精彩的示范课展示。他从塔科马海峡吊桥事故引入，阐述了边界层分离的知识点。李教授的推导分析层层深入，并提倡培养学生的工程素养和质疑精神，将思政元素巧妙融入课程之中。他强调，要立足内核建设固本强基，聚焦知识创造双向生成；在稳定的框架下，预留好接口，贴近学生；课程思政要贴近行业和生活，落在使用和佐证上。

两位专家的报告和示范课内容丰富、讲授精彩，展现出了良好的教学能力，赢得了现场教师的热烈掌声。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟成立多年来，联合各会员高校举办名师西部高校行报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动 400 多场，6 万余名西部高校教师从中受益。

会前，西安石油大学党委副书记程永清会见了吉康敏、赖绍聪一行。

（西安石油大学 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第03期 总199期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025年3月30日

地址：西安市咸宁西路28号，西安交通大学东二东136办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进甘肃医学院



3月27日为深入贯彻落实国家教育改革方针，积极顺应高等教育发展新趋势，全面提升高校教师教学水平与专业素养，助力教师打造高质量课堂，西北联盟“名师西部高校行”活动走进甘肃医学院。报告活动特邀西安交通大学胡浩教授、西安交通大学包艳副教授分别做大会报告、示范教学。甘肃医学院党委委员、副校长刘凯主持会议，该校全体无课教师参加培训。



西安交通大学胡浩教授围绕《数智化教学时代医学教师发展的思考和路径》作了专题报告，深入剖析数智化教学时代特征，结合医学教育特点，指出当前医学教师面临的机遇与挑战，结合多个优秀教学案例，与参会教师交流互动。

西安交通大学包艳副教授讲授的示范课《课堂创新中的“研”与“教”——以“权力视角下的领导力构建”为例》，以独特视角和创新教学方法，分享课程设计思路与教学心得，展示了如何将科研成果有效融入教学、推进教研相长。

此次培训内容丰富实用，理论与实践相结合，为教师提供了学习交流平台，助力有力促进了广大教师更新教学理念、提升教学能力。

（甘肃医学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 04 期 总 200 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 4 月 5 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部行”活动走进西安明德理工学院

4 月 2 日下午，西北联盟“名师西部行”活动在西安明德理工学院建德楼 201 报告厅举办。活动吸引全校 180 余名教师参加，国家教学名师、西北大学教授赖绍聪与西安交通大学能动学院教授李平分别作专题报告，旨在促进西部地区高校教学质量提升。西北联盟执行秘书长吉康敏老师、西安明德理工学院教务处副处长文亮出席会议，活动由该校教师发展中心副主任郝丽静主持。



教师发展中心副主任郝丽静首先对各位名师的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢，并强调了此次报告会对于提升教师教学能力和专业素养的重要意义，鼓励教师们珍惜这次难得的学习机会，积极与名师交流互动，汲取宝贵的教学经验。



赖绍聪教授以《高效课堂教学秘籍：教什么？怎么教？》为主题，进行了专题报告。他从教育教学目标、教学内容凝练、教学策略选择、教学方法优化等四个方面进行了深入浅出的讲解。他指出，教学过程是教与学双边互动过程，教学是教与学的统一，教为学而存在，学又要靠教来引导，二者相互依存，相互作用。课堂上，他结合自己丰富的教学经验和深厚的学术底蕴，深入浅出地阐述了高效课堂教学的核心要素与实施策略，还特别分享了其独创的教学方法。这些亮点内容引发了教师们的强烈共鸣与深入思考。他还特意安排了互动环节，与教师们就教学问题进行了深入的交流与探讨。



李平教授为大家带来了一堂题为《“固本强基，双向生成”式创新教学实践——以〈流体力学〉课程为例》的示范课。他在示范课中通过塔科马海峡吊桥事故引入，阐述了边界层分离的知识点。同时，他还展示了个性化培养环节，让学生通过课程报告、“推演纸”以及“秘籍纸”，在动手中深化对知识的理解。他强调，要立足内核建设固本强

基，聚焦知识创造双向生成；在稳定的框架下，预留好接口，贴近学生；课程思政要贴近行业和生活，落在使用和佐证上。示范课结束后，就教学过程中的疑惑与问题李教授与参训教师进行沟通，并对大家提出的问题进行了解答。



此次报告会为教师们提供了一个宝贵的学习与交流平台，让教师领略到了名师风采，更在教学理念、教学方法等方面受益匪浅。教师们纷纷表示，将把此次学到的经验和方法应用到今后的教学中，努力提升教育教学质量和人才培养效果。

（西安明德理工学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 05 期 总 201 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 4 月 15 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟举办 2025 年高校思想政治理论课教学研修班



4 月 10 日至 12 日，西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”在延安大学成功举办。本次研修班由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟与西安交通大学教师教学发展中心主办，延安大学泽东干部学院、延安大学马克思主义学院、延安大学教师发展中心承办。共有来自西北联盟 67 所高校的 122 位教师参加此次培训。

4 月 11 日上午，研修班开班仪式在泽东干部学院第九会议室举行。仪式上，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒，西北联盟秘书长西安交通大学教发中心副主任张健分别致辞，强调了思政课在立德树人中的关键作用，并对本次研修班的目标与期望进行了阐述，为研修班拉开了序幕。开班仪式由延安大学泽东干部学院杨建军院长主持。



研修班的首场报告由西安交通大学梁均教授主讲。他以《“两个大局”背景下中国现代化的三重逻辑》为题，从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度，系统阐释了中国式现代化的独特内涵。梁教授指出，在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的“两个大局”背景下，思政课教师必须讲清楚中国式现代化与西方现代化的本质区别，尤其是要结合中国共产党领导人民探索现代化道路的实践案例。并为教师提出在未来的教学中需将宏大叙事与学生关注的社会热点相结合，增强理论阐释的穿透力。

接着延安大学常改香教授以《延安精神及其新时代价值》为题进行报告，报告以“坚定信念、实事求是、艰苦奋斗、为人民服务”为关键词，将延安精神与当代青年的价值观塑造联系起来。她强调，延安精神的教学不能停留于历史复述，而应通过“沉浸式+问题链”的方式引导学生思考：新时代如何践行自力更生精神，如何将延安精神融入现代生活。坚持坚定正确的政治方向，毫不动摇地维护党中央权威和集中统一领导是我们党的宝贵经验和优良传统。并讲到在延安时期，我们党正是在这一政治方向的指引下，成功进行了艰苦卓绝的抗日战争和解放战争，为新中国的诞生奠定了坚实基础。历史证明，只有坚持正确的政治方向，才能确保党的各项事业持续发展。在新时代新征程上，我们必须深刻铭记习近平总书记的教导，坚定走中国特色社会主义道路，以中国式现代化为引领，全面推进中华民族伟大复兴。

4月11日下午的现场教学环节，在张思德纪念广场“为人民服务”讲台前，延安大学张元老师以张思德的事迹为切入点，讲述了为什么普通战士的牺牲能成为党的根本宗旨的象征，以及张思德精神不仅是一种历史传承更是一种现实启示。只有真正关心人民、爱护人民、服务人民，才能得到人民的拥护和支持。张元老师将历史事件置于现实语境的解读方式，让思政课的价值观引导更具亲和力。之后延安大学张文生副教授的《坚持自我革命 跳出历史周期率》教学同样令人深思。他围绕“如何跳出治乱兴衰的历史周

期率”，从历史与现实的角度，阐述了毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，就是让人民来监督政府；经过百年奋斗，特别是党的十八大以来，我们党又给出了第二个答案，就是自我革命。两位老师的现场教学大量运用了实物展示、情景模拟、角色扮演等互动手段，这种体验式教学法值得在高校课堂推广。现场教学后教师们还参观了枣园革命旧址与延安大学路遥文学馆。



4月12日上午的教师示范活动邀请了新疆大学沙炳杰、西安交通大学王书吟、北方民族大学盛芮、兰州大学李新潮、青海民族大学韩喜玉五位老师，分别做了题为：辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展、《中国近现代史纲要》开天辟地的大事变：中共一大与中国共产党的成立、中共在抗战中是否真的是游而不击、《马克思主义基本原理》第一章 第一节：意识与人工智能、中华民族形成发展的历史过程的示范教学展示分享。

课后三位点评专家针对每一位老师的授课从教学设计、课前导入、教学过程、课后提问每个环节提出针对性的建议，也使得参训教师收益匪浅。

此次研修班是大力弘扬教育家精神，致力于提升思政课教师全方位发展的重要举措，这对于提高高校思政课教师的综合能力、开拓思政课教师的学术视野、加强和增进各高校之间的交流合作、提升西北联盟的社会影响力具有重要的现实意义。



（西北联盟秘书处 文/图）

教师学习心得体会

汉中职业技术学院 刘苗

2025年4月10日至12日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟在延安大学举办了“高校思想政治理论课教学研修班”，我有幸参加了此次研修学习，使得我对思政课教学的认知实现了升华，具体心得总结如下。

一、思政课要把道理讲清楚

作为一名从教近10年的思政课教师，围绕思政课教学我也做了很多尝试和一定研究，近年来我发现一个规律，青年教师对思政课都较为重视，也积极参加各项思政课竞赛，都呈现出了一定的风格和成效，都很努力的想要创造性的讲授思政课，提高学生的抬头率，提升课程的吸引力，我本人在教学中也积极地做着这样的尝试。但是有时发现“越努力越不对”，这让我也陷入了沉思。为什么我们努力的讲，学生就是不感兴趣呢？

培训中，我从西安交通大学梁钧教授做的题为《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》的报告中，找到了一定的答案。他用哲学的思维、深入的思考、严谨的剖析，把离学生较远的“两个大局”通过剖析“美国对华加征关税”“中国能赢吗？”的思考，拉近到了学生的眼前，唤起了学生想听的欲望。

他的讲授让我很受启发。让我看到了学生不爱听不想听，可能是他听不懂，是教师讲得不清楚。要让学生想听，我们还是要在讲道理上下功夫。如何把道理讲清楚，我想是我们思政课老师要过的第一关。

谈到把道理讲清楚，从梁教授的课上，让我看到，讲道理必须深入剖析，围绕着想要讲述的问题或主线，剥洋葱式的层层拨开，帮助学生透过现象看本质，如此，学生对道理的理解是清晰的，不会产生被灌输、空谈的抵触情绪。如何围绕主线剥洋葱呢？这就考验教师的教学功底，倒一碗水，心中先要有一桶水。道理的讲述，离开不深邃的思考，没有思考的道理就是唱高调，喊口号。这就需要我们查阅大量的资料论证，通过严谨的分析、论证，让学生听懂道理。

二、思政课讲道理要有温度

思政课教师要“信马，言马”，对马克思主义的信仰是我们讲好这门课的关键。习近平总书记也对思政课教师提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师要求。同理，要想把思政课的讲道理讲的被学生接受、认同，我们需要做一个有思想有温度的老师。

做有思想的老师，需要我们自身博览群书，善于思考，遇到问题如果我们自身都“不求甚解”，含糊其辞，是无法获得学生的信任的。师生没有信任的前提，学生对所学的课程也会存在不相信。情感是需要传递的，信念是在共鸣中逐渐建立的。有思想的老师，会善于创造共鸣，产生共鸣的。因此，有思想是作为一名思政课老师的前提。

其次，要有温度。思想再深邃，离学生比较远，学生感觉无法感受和触摸，也是不行的。温度是要让学生感受到的。只有关注学生关心的问题，破解学生关心的问题，从学生的角度用心体会他们的学习需求，他们的知识渴望，才能拉近和学生的距离，才能让学生愿意听，想听。所以，讲好思政课要有温度。

三、讲好思政课要注重话语方式

本次研修，与思政课教师的探讨中让我感受到，思政课是一门较为难上的课，上好思政课确实很难。学生抬头率不搞，我们思政课教师是有责任的，我们必须从我们自身反思，如何上出好课、金课。

联系平时教学和本次青年教师展示的示范课，让我感受到，上好思政课要有学理、有温度、还要有说话方式。课堂是通过沟通实现的，我们想把课本的思想装到学生的脑

袋里，需要我们讲求方式方法，至少在说话方式上他们喜欢听。

谈及话语方式，我个人感受，还是要通俗、趣味话语去讲授深奥道理，用情景参与、对话讨论共同剖析背后逻辑，从而把学生带入进来、参与进来，增强他们的获得感。

记得点评评委说，20 分钟的课堂要至少留出 5 分钟空间给学生，这让我想到就像画国画，要讲究留白，要给学生留有空间，他融入了才有可能喜欢。

综上，高校教师上好思政课要在讲道理、有温度、善说话上下功夫，在不断研究中上出好课、金课。

渭南师范学院 张江婷

随着新时代中国特色社会主义建设的不断推进，高校思想政治教育也面临新的机遇与挑战。而加强思政教师的专业能力，则是提高教育质量的关键。作为一名高校思政教师，我深知自己只有不断学习进步，才能更好地适应教育的需求。本次有幸参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”，我深切希望能够通过这次研修，提升自己的教学理念，丰富自己的教学方法，更好地服务于思政教学工作。

研修活动的第一天上午，我们首先聆听了梁军、常改香两位专家教授的精彩报告。梁军教授对“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑进行深入剖析，对中国式现代化理论的形成娓娓道来，同时旁征博引，用古今中外名人经典，让我对中国式现代化地理论逻辑、现实逻辑有更全面的认识。常改香教授用铿锵有力的语言告诉我们延安精神究竟是什么？我们应如何将延安精神融入现代教育。她报告中的丰富内容，让我深刻体会到，作为思政教师，知识的积累才是提升课堂吸引力的关键所在。通过两位教授的精彩报告，我在拓展自己的知识面的同时，也认识到自己的短板及努力的方向。

在接下来的现场教学环节，延安大学的张元、张文生两位老师为我们带来极为精彩的现场教学展示。我们在为人民服务讲台聆听了张元老师的“张思德精神与为人民服务”，他生动讲述了张思德的感人故事，告诉我们毛泽东同志“为人民服务”这篇重要文章产生的始末和其重要意义。张文生老师为我们讲的“坚持自我革命，跳出历史周期律”更是结合自身实际，通过历史与现实的对比，让大家从实际中体会中国共产党通过自我革命，努力跳出历史周期律所做的种种努力，教育意义十分深刻。

研修活动第二天，我有幸观摩了沙炳杰等几位优秀教师的示范教学。他们用自己扎实的教学基本功，合理科学的课堂设计，生动的课堂内容，为大家呈现了非常精彩的课堂。让我印象尤为深刻的是他们的教学方法和技巧，他们的课堂内容非常有深度，并且注重与学生的互动，善于引导学生思考问题、解决问题。同时，他们还非常注重灵活使用现代教育技术。这让我意识到自己在教学中也应更加注重现代教学工具的使用，让课堂变得更加生动有趣。我深知，作为一名现代教师，必须掌握一定的信息技术技能，才能更好地服务于教学。特别是随着 AI 技术的发展，确实为教学带来了许多便利和优势。它不仅可以丰富教学内容和形式，还可以提高教学效率和效果。这让我更加坚定了要努力将信息技术与思政教学融合的信念和决心。

本次研修虽然时间很短，但我收获颇丰。我不仅学到了许多新的专业知识，而且还学到了一些新的教学理念和方法。我也更加理解贯彻以学生为中心的教学理念的重要性，也更注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。我学会了一些促进与学生互动和交流的途径，也了解了一些如何让课堂变得更加生动有趣的方法，为我今后的教学提供了更多的可能性和选择。

通过这次研修，我还深刻体会到了终身学习的重要性。我意识到，作为一名教师，只有不断学习、不断进步，才能跟上时代的步伐，满足教育的需求。因此，我决心将终

身学习作为一种习惯和追求，不断提升自己的专业素养和综合能力。同时，我将继续秉承以学生为中心的教学理念，不断探索和实践新的教学方法和手段。我将更加注重引导学生主动探索、合作学习。同时，我还将积极利用信息技术手段丰富教学内容和形式，提高教学效率和效果。我相信，通过不断努力和实践，我一定能够成为一名更加优秀的思政教师，为学生的成长和发展提供更好的引导和帮助。

总之，这次教师教学研修活动让我受益匪浅。我不仅学到了许多新的知识和技能，还提升了自己的教学理念和水平。我将珍惜这次研修的机会和收获，继续努力学习和实践，为学生的成长和发展贡献自己的力量。同时，我也希望今后还能有机会参加类似的教学研修活动，争取更多学习进步的机会。

渭南师范学院教师

4月11日，我有幸参与了内容丰富、意义深远的学习活动，聆听了几位教授和老师精彩授课，从中国式现代化的深刻内涵到延安精神的伟大力量，再到辽宋夏金时期中华民族“内聚”发展的历史脉络，每一堂课都如同一把钥匙，为我打开了新的知识大门，让我收获颇丰、感悟良多。

洞察时代脉搏，领悟中国式现代化优势

梁钧教授围绕“两个大局”背景下的中国式现代化展开深入讲解，从理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑三个维度，系统阐明了中国式现代化的优势所在。这让我深刻认识到，中国式现代化不是简单模仿西方模式，而是扎根中国大地、传承中华文明、顺应时代潮流的伟大创造。

在理论逻辑上，中国式现代化以马克思主义为指导，结合中国具体实际，形成了一套具有中国特色的现代化理论体系。这一理论体系既体现了对现代化一般规律的把握，又彰显了中国特色社会主义的本质要求，为我们推进现代化建设提供了坚实的理论支撑。

历史逻辑方面，中国式现代化是中国人民在长期奋斗中探索出来的道路，承载着中华民族的历史记忆和文化基因。从新民主主义革命的胜利到社会主义建设的艰辛探索，从改革开放的伟大转折到新时代的伟大变革，中国式现代化在历史的长河中不断演进、发展，见证了中国人民的奋斗与拼搏。

现实逻辑则展示了中国式现代化在当代中国的生动实践和显著成效。在经济领域，中国成为世界第二大经济体，经济实力、科技实力、综合国力大幅提升；在社会领域，脱贫攻坚取得全面胜利，人民生活水平显著提高，社会治理体系和治理能力现代化水平不断提升。这些成就充分证明了中国式现代化的强大生命力和巨大优越性。

通过学习，我更加坚定了对中国特色社会主义道路的自信，也深刻认识到作为新时代的青年，我们肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，要积极投身到中国式现代化的伟大实践中，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的力量。

追寻红色足迹，传承延安精神力量

常改香教授以延安丰富的史料为依托，为我们生动阐述了延安精神及其时代价值。她从什么是延安精神、延安精神产生的社会历史条件讲起，带领我们走进了那段波澜壮阔的革命岁月。

延安精神是中国共产党在延安时期形成的伟大精神，它包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。这些精神品质是中国共产党的宝贵精神财富，也是中华民族的精神支柱。

在革命战争年代，延安精神激励着无数革命先烈为了民族独立和人民解放，不惜抛头颅、洒热血。他们以坚定的理想信念、顽强的意志品质和无私的奉献精神，战胜了重重困难和挑战，取得了革命的胜利。

在当代社会，延安精神依然具有重要的时代价值。它提醒我们要始终保持对党的忠诚，坚定理想信念，不忘初心、牢记使命；要勇于创新、敢于担当，在实践中不断探索解决问题的新方法、新途径；要坚持以人民为中心的发展思想，全心全意为人民服务，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感；要发扬艰苦奋斗的作风，勤俭节约、自强不息，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

下午在为人民服务讲台的现场教学，让我对延安精神有了更深刻的理解。通过了解张思德作为一名红军战士为人民服务的事迹，我感受到了平凡中的伟大。张思德同志虽然只是一名普通的战士，但他用自己的实际行动诠释了全心全意为人民服务的宗旨。他的精神激励着我们在平凡的岗位上，也要坚守初心，努力为人民做好每一件小事。

探寻历史渊源，把握民族融合脉络

沙老师的示范课《辽宋夏金时期中华民族的“内聚”发展》为我们打开了一扇了解中国古代历史的新窗口。通过学习，我了解了辽宋夏金时期“战”与“和”的复杂局面，以及在礼制、官制方面的传承和各区域经济的融合发展。

在这一时期，各民族政权之间既有战争冲突，也有和平交往。战争虽然给人民带来了痛苦和灾难，但也促进了民族之间的交流与融合。和平交往则进一步加强了各民族之间的经济文化联系，推动了中华民族共同体的形成和发展。

在礼制和官制方面，各民族政权相互借鉴、相互学习，共同推动了中国古代政治制度的发展和完善。例如，辽朝在吸收中原汉族文化的基础上，建立了自己的政治制度；宋朝则在继承前代制度的基础上，进行了创新和改革。这种制度的传承和创新，为中华民族的发展提供了坚实的制度保障。

各区域经济的融合发展也是这一时期的重要特征。随着各民族之间的贸易往来日益频繁，不同地区的经济特色相互交融，形成了多元化的经济格局。这种经济的融合发展不仅促进了各民族地区的繁荣，也为中华民族共同体的形成奠定了坚实的经济基础。

通过对辽宋夏金时期历史的学习，我深刻认识到中华民族是一个多元一体的伟大民族，各民族在长期的历史发展过程中，相互依存、相互促进，共同创造了灿烂的中华文化。在当今时代，我们要继承和弘扬中华民族的优秀传统文化，加强民族团结，促进各民族共同繁荣发展，共同构建中华民族共有精神家园。

本次学习活动是一次思想的洗礼和精神的升华。通过学习，我不仅增长了知识、开阔了视野，更深刻领悟了中国式现代化的优势、延安精神的伟大力量和中华民族“内聚”发展的历史脉络。在今后的学习和生活中，我将以此次学习为契机，不断汲取精神养分，感悟历史智慧，并将此次所学转化给学生，实现精神的延续。

兰州理工大学 尹文华

一、延安精神的核心内涵

（一）坚定理想信念，筑牢政治灵魂

延安精神的核心是“坚定正确的政治方向”。在延安革命纪念馆、杨家岭等旧址的参观中，革命先辈们在窑洞中运筹帷幄、在艰苦条件下坚持斗争的场景令人震撼。毛泽东等领导人即便面对物资匮乏，仍以煤油灯为伴、以纺车为工具，展现了共产党人“革命理想高于天”的信念。这种精神启示我们：无论时代如何变迁，理想信念始终是行动的灯塔。

（二）实事求是，理论与实践结合

延安时期提出的“解放思想、实事求是”思想路线，成为党在革命和建设中的克敌制胜的法宝。例如，南泥湾大生产运动中，通过“自己动手、丰衣足食”的实践，解决了经济困境，体现了从实际出发的智慧。这种精神要求我们在工作中避免空谈，注重调研

与创新，如企业带头人需根据市场变化调整策略。

（三）全心全意为人民服务的根本宗旨

“只见公仆不见官”的延安作风，彰显了党与群众的血肉联系。梁家河村史馆中，习近平总书记青年时期带领村民打井、建沼气池的事迹，诠释了“以人民为中心”的初心。这启示党员干部需聚焦民生痛点，如老旧小区改造、基层治理等问题，实现从“接诉即办”到“未诉先办”的转变。

二、历史与现实的交汇：延安精神的当代启示

（一）从革命历史中汲取奋斗力量

通过观看《再回延安》情景剧、参观抗大旧址，我深刻体会到“背包大学”精神：学员在行军中学习，以膝盖为桌、大地为课堂。这种自力更生、艰苦奋斗的创业精神，在新时代可转化为面对困难时的韧性与创新力，如企业需在技术变革中保持“老黄牛”般的实干品格。

（二）红色基因与现代化发展的融合

如今的延安已从黄土高坡蜕变为现代化城市，但红色精神依然鲜活。例如，延安新城建设与革命旧址保护并重，体现了传统与现代的平衡。这种发展模式启示我们：传承延安精神需与时代需求结合，如在乡村振兴中发扬“南泥湾精神”，推动绿色经济与红色文旅协同发展。

三、实践中的自我革新与责任担当

（一）以延安精神淬炼党性修养

在枣园、王家坪等革命旧址的现场教学中，革命领袖简朴的生活作风（如毛泽东旧居仅一床一桌一灯）与无私的家国情怀（如毛岸英牺牲后以普通战士身份安葬）令人动容。这要求党员干部在新时代保持清正廉洁，如“远离诱惑、慎交友、严律己”，将个人价值融入国家发展大局。

（二）立足岗位践行初心使命

作为高校教师，需将延安精神转化为具体行动。例如，政协委员可推动企业创新与社会责任结合，科技工作者需扎根一线解决技术难题。正如习近平总书记所言：“梁家河是有大学问的地方”，其学问在于扎根人民、实干担当。

四、反思与展望：延安精神的永恒价值

延安精神不仅是历史的丰碑，更是未来的指南。通过这次学习，我深刻认识到：

精神传承需与时俱进：将“理论联系实际”融入数字化转型，如利用区块链技术优化政务流程；群众路线不可动摇：民生工作需倾听民意，如住建领域聚焦“急难愁盼”，以群众满意度为标尺；自我革命永不止步：以延安整风精神开展批评与自我批评，破除形式主义，提升工作实效。

五、结语

延安之行是一次精神的“寻根”与“铸魂”。在新时代的征程中，我们需以延安精神为炬，将“坚定信仰、实事求是、为民服务、艰苦奋斗”融入血脉，在各自岗位上书写无愧于时代的答卷。正如宝塔山下重温入党誓词时所言：“让延安精神在实干中焕发新的生机！”

兰州交通大学 杨宗仁

按照西北地区高等学校教师教学发展中心联盟和学校教师发展中心的组织安排，我于4月10日——4月12日参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习。通过两天的参观学习，不仅听取了西安交通大学马克思主义学院雷钧教授和延安大学政法管理学院常改香教授的学术讲座，而且聆听了中青年思政课教师示范教学及专家点评。

同时，在杨家岭、枣园等延安革命旧址及纪念馆开展了现场教学等参观学习。总体来讲，受益匪浅。下面，我主要谈谈参观革命旧址杨家岭的学习心得。

一、历史回响——触摸革命脉搏

杨家岭作为中共中央在延安时期的重要驻地（1938-1947），承载着中国共产党领导中国革命的光辉历程。踏入这片土地，低矮的土窑洞、朴素的中央大礼堂、毛泽东等领导人旧居，无不诉说着革命年代的艰辛与智慧。尤其是中共七大会址，作为“团结与胜利”的象征，其“同心同德”的题词至今仍激励着后人团结奋进。通过实地参观，我深刻体会到，杨家岭不仅是历史坐标，更是中国共产党探索马克思主义中国化的重要实践地。

二、精神洗礼——感悟红色基因

感悟自力更生与艰苦奋斗的精神。在杨家岭，毛泽东等领导人一边指挥抗战，一边开展大生产运动和整风运动。窑洞中简陋的办公环境与《论持久战》等经典著作的诞生形成鲜明对比，展现了革命者“一箪食、一瓢饮”的坚韧精神⁵⁶。

感悟人民至上思想与自我革命的勇气。从“窑洞对”中“让人民监督政府”的民主思想，到新时代“自我革命”的第二个答案，杨家岭的历史启示我们：党的生命力源于与人民的血肉联系和刀刃向内的革新勇气。

感悟信仰的力量。革命先烈为民族解放不惜牺牲生命的事迹（如抗战烈士遗物陈列），让我深刻理解“信仰的力量”如何支撑中国共产党从胜利走向胜利。

三、现实启示——传承与担当

杨家岭通过“红故事短视频”“线上瞻仰”等创新形式（如与学校共建实践基地、培训红领中讲解员），将红色资源转化为生动的教育课堂。这种传承方式启示我们，革命精神需与时俱进，用年轻人喜闻乐见的方式传播。

中共七大提出“毛泽东思想”为指导思想，为革命胜利奠定基础。今天的我们更需从杨家岭经验中学习“实事求是”的方法论，将理论联系实际，解决现实问题。

四、个人感悟——初心与使命的觉醒

站在中央大礼堂前，我深切感受到“赶考”精神的延续。作为新时代思政课教师，我们肩负着赓续红色血脉的责任和使命。一要铭记历史，珍惜来之不易的和平，以革命先辈为榜样，保持居安思危的清醒。二要践行使命，将“为人民服务”的宗旨融入工作学习，以创新思维应对挑战。三要传承精神，通过志愿服务、文化传播等方式，让杨家岭的红色基因代代相传。杨家岭的参观学习，不仅是一次历史的回溯，更是一场精神的洗礼。正如习近平总书记所言，“延安革命旧址是一本永远读不完的书”，而我们的责任，便是不断从中汲取力量，为实现中华民族伟大复兴接续奋斗。

兰州工业学院马克思主义学院教师 刘新月

2025年4月10日至12日，我有幸受学校选派，与其他教师一同前往延安大学，参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。这次延安之行，于我而言，是一场知识的盛宴，是一次精神的洗礼，更是一段深刻的人生旅程。通过听取专家报告、参与说课交流、实地参观学习，我收获颇丰，对思政课教学也有了全新的感悟和思考。

一、前沿理论与精神内涵的深度学习

（一）“两个大局”下的中国式现代化逻辑

学习期间，我认真听取了几位专家学者的报告，其中，让我最影响深刻的是西安交通大学梁军教授所作的“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”汇报，如同一场思想的盛宴，为我们打开了理解中国式现代化的全新视角。梁教授从历史逻辑、理论

逻辑和实践逻辑三个维度，深入剖析了中国式现代化在“两个大局”背景下的发展脉络和内在规律。历史逻辑让我明白，中国式现代化是中国共产党领导人民在长期奋斗中探索出来的符合中国国情的发展道路，它承载着中华民族伟大复兴的梦想，是历史的必然选择。理论逻辑则揭示了中国式现代化是对马克思主义现代化理论的创新和发展，它蕴含着独特的中国智慧和价值理念。实践逻辑展示了中国式现代化在新时代的生动实践，从脱贫攻坚到乡村振兴，从科技创新到绿色发展，中国式现代化正以独特的魅力和强大的生命力，推动着中国不断前进。在思政教学中，我们应将这些前沿理论融入课堂，引导学生深刻理解中国式现代化的本质特征和重大意义，培养学生的民族自豪感和责任感，为中国式现代化贡献青年力量。

（二）延安精神的新时代价值

延安大学常改香教授的“延安精神及其新时代价值”汇报，让我对延安精神有了更深入的理解和感悟。延安精神是中国共产党在延安时期培育和形成的伟大精神，它包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。在新时代，延安精神依然具有强大的生命力和现实意义，它是我们坚定理想信念的精神支柱，是我们应对各种挑战的强大动力，是我们加强党性修养的生动教材。作为思政课教师，我们要将延安精神融入教学中，让学生深刻体会到延安精神的内涵和价值，让学生了解延安时期中国共产党的奋斗历程和伟大成就，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不忘来时之路，牢记初心使命，成长为有理想、有担当的新时代青年。

（三）张思德精神与为人民服务

延安大学张元老师的“张思德精神与为人民服务”报告，让我对张思德精神有了更深刻的认识。张思德是全心全意为人民服务的典范，他用自己短暂而光辉的一生，诠释了为人民服务的深刻内涵。张思德精神体现了中国共产党的根本宗旨，是我们党始终保持同人民群众血肉联系的重要法宝。在思政教学中，我们要引导学生学习张思德精神，树立为人民服务的意识，积极组织学生参加社会实践活动，让学生深入基层，参观革命英烈的事迹，从而更好了解人民群众的需求和疾苦，培养学生的社会责任感和奉献精神，让学生明白个人的价值只有在为社会、为人民服务的过程中才能得到实现，成为具有社会责任感和道德感的公民。

二、教学经验交流与能力提升

（一）教学交流与经验学习

研修期间，我们参与了其他高校教师的说课活动，这是一次难得的学习和交流机会。通过聆听其他高校教师的说课，我学习到了许多先进的教学理念和教学方法。有的教师注重引导学生自主学习，通过设置问题情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性；有的教师善于运用多媒体教学手段，将抽象的理论知识形象化、生动化，提高了教学效果；有的教师注重教学过程的设计，将教学目标、教学内容、教学方法和教学评价有机结合起来，使教学更加科学、规范。这一场教学盛宴，让人受益颇深，也让我明确了如何成为一名优秀的思政课教师，指明了未来努力的方向。

（二）教学反思与自我提升

通过这次研修班的学习和交流，我也对自己的教学进行了深刻的反思。在教学理念方面，还存在一些陈旧的观念，需要进一步更新和转变。例如，在教学过程中，有时过于注重知识的传授，而忽视了学生能力的培养和素质的提高。在教学方法方面，还需要不断探索和创新，以适应新时代思政教学的要求。例如，可以尝试采用项目式学习、探究式学习等新型教学方法，激发学生的学习兴趣 and 创造力。在教学评价方面，还需要进一步完善评价体系，注重对学生学习过程的评价，而不仅仅是对学习结果的评价。

三、实地参观与精神传承

式，西北地区的高校、教师、学生都是实实在在的受益者。

4月11日上午，我们聆听了西安交大的梁钧教授和延安大学常改香教授的讲座，收获满满。梁教授富有亲和力，梁教授的课程善于与学员同频共振；常教授气沉丹田、中气十足，常教授的课程用强大的气场引领着学员深入思考。两位教授风格迥异，却都魅力十足，应了那句不变的道理——内容为王。课程中很多观点，给我留下了深刻的印象。梁教授通过回顾、分析中华民族探索现代化道路的历史过程和不断试错、寻找出路的历史事实，着重强调了理论思维的重要性，认为大学教育最重要的任务是帮助青年掌握科学的立场、观点、方法；思政课最接近教育的本质，思政课就是要努力培养青年的理论思维，培养他们善用理论思维解释、分析、解决问题的能力。正如习近平总书记强调的：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”作为新时代思政教育工作者，要始终强化责任担当意识，自觉肩负起铸魂育人的使命。常教授对延安精神进行了系统的介绍，能感受到常老师在延安精神研究领域的储备和积淀。延安精神的学习，对我这个80后老师，是难得的红色文化的熏陶，也是宝贵的精神上的洗礼。

4月11日下午，参观了枣园革命旧址，在张思德塑像前延安大学的两位老师进行了现场教学，感受颇多，尤其听了张思德的生平，对为人民服务有了更深刻的理解。张思德，谷雨出生，小名谷娃子，跟随长征队伍来到延安，在长征途中尝百草，舍己为人，在延安加入中国共产党。当过三次班长，精兵简政时不当班长了，组织找他谈话，担心他有意见，可他没有任何怨言，说干啥都是为人民服务，后来就安排他烧炭了。张思德给毛主席站岗夏天从不穿草鞋，怕有声音就光脚走动。在窑洞坍塌时，其实张思德离洞口很近，两步能逃出，却让战友先逃。张思德牺牲后，毛主席心情沉重，下了三条指示，一要给张思德开追悼会；二要将张思德尸体洗干净专人站岗不能让狼吃了；三要将尸体运回延安，毛主席要亲自参加张思德的追悼会，并发言。后来毛主席的秘书胡乔木将毛主席在追悼会上的悼词整理后经毛主席审批、发文，便形成了《为人民服务》的经典名篇。

人人都可以做到为人民服务，张思德就是一名普通的战士，但是为人民服务的典型。

4月12日上午，青年教师进行了教学展示，我们进行了观摩学习。无论是纲要课的展示，还是铸牢课的展示，还是马克思主义基本原理课的展示，都给我留下了深刻的印象，极大地拓宽了我进行思政课教学的思路。老师们的理论功底和兢兢业业的态度，让我深感敬佩；老师们缜密的教学设计和教学案例的针对性，也让我大开眼界。而这几个成功的教学展示最大的共同之处，都以学生的获得感为出发点，本人深受启发，也决心在以后的教学中更好地贯穿以学生为中心的理念。

（一）做好学情调查，围绕学生的需求进行教学设计。

在教育数字化与个性化需求激增的今天，传统经验驱动的教学设计正遭遇挑战，教育部《关于深化新时代教育评价改革的总体方案》明确要求：强化过程性评价，关注学生个体差异与发展需求。学情调查作为连接教与学的桥梁，成为破解供给侧与需求侧错配的关键枢纽。学情调查不是选择题，而是必答题——答错了，输掉的是学生的整个学习旅程。提升思政课实效，必须做好学情调查。张院长提到的课前、课中、课后三维一体的模式，可资借鉴。在做好学情调查的基础上，思政课教师还需提高教学设计的基本功。好的教学设计，是让每个学生都能在课程中找到“我的位置”和“我的道路”。当教育开始阅读学生的需求密码，知识便有了温度，成长便有了方向。

（二）思政课程与课程思政同向同行，协同发力。

专业课教师相较于思想政治理论课教师，在教育主体的感召力方面，有着强大的优越性，而提升教育主体的感召力是提升思想政治教育亲和力的关键之举。美国心理学家

霍夫兰在阐释态度改变模型理论时指出，在说服者、说服对象、说服信息和说服情境这四个态度改变所关联的基本要素中，说服者作为说服信息的传递者、说服情境的控制者和说服对象的影响者，起着至关重要的作用。马克思指出，如果你想要感化别人，那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。在大学生活中，学生对专业课教师有着天然的亲近感和重视感，与专业课教师的互动也更为频繁、生活化。所谓“亲其师”而“信其道”，如果专业课教师能够建立起价值引领的自觉意识，能有更多的途径增强思想政治教育的吸引力和亲和力。在思政课程与课程思政融合发展的大势下，我们一定要有意识地加强与专业课教师的交流互助，深入挖掘专业课与思想政治教育有效衔接的契合点，努力营造思政课程与课程思政共同繁荣的局面，形成思想政治教育的合力。

总之，通过这次培训，我深刻感受到了马克思主义学科的蓬勃发展，尽管各个地区实际水平的差异和发展的不平衡也是不争的事实，但总体上，经过 20 年砥砺前行，马克思主义理论学科体系不断完善，构建起了本、硕、博贯通的人才培养体系，肩负起“为党育人、为国育才”的使命，在理论研究、人才培养、社会服务等方面取得了历史性成就，已成为我国哲学社会科学的“旗舰学科”，成为筑牢意识形态阵地、服务国家战略的重要支撑。

习近平总书记指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是社会主义大学最鲜亮的底色。”在思政课改革创新深化阶段，马克思主义学科建设犹如强劲引擎，为思政课铸魂育人提供理论支撑、人才保障与实践路径，成为思政课教师最坚实的后盾。

作为思政课教师，我觉得应以更加积极、乐观、向上的态度融入马克思主义理论学科蓬勃发展的态势中，努力让科研与教学相互促进，相得益彰，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供坚实的理论支撑和人才保障！

宝鸡文理学院 赵小刚

4 月 10 日至 12 日，本人在延安大学参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟举办的高校思政课教学研修班。在 3 天的学习活动中，本人利用听报告、现场学、记笔记等形式，对延安精神进行了更加全面、更加深入的学习，通过再学习，使我对延安精神的实质、内容、特点、品格以及现实价值与意义有了明晰深刻的认识和体会。

一、延安精神的实质

延安精神实际是延安时期我党诸多精神的总结。这些精神包括了“抗大精神”、延安整风精神、南泥湾精神，白求恩、张思德精神，愚公移山精神等等。总结起来就是自力更生，艰苦奋斗的创业精神，实事求是的三大作风精神，一心为公、全心全意为人民服务的精神，理论联系实际、不断开拓创新的精神，服务全局、严守纪律的精神，不怕牺牲、排除万难去争取胜利的愚公精神等一系列共产主义精神。

二、延安精神的内容

首先，坚定正确的政治方向，这是延安精神的灵魂。中国共产党正是始终坚持以马克思主义为指导思想，始终坚持共产主义的理想信念，科学地把握中国近代历史发展的客观规律，自觉地为中华民族和中国人民的根本利益而不懈奋斗，由此所构成的坚定正确的政治方向能够保证中国共产党团结和率领全国各族人民共同奋斗。

其次，实事求是的思想路线，这是延安精神的精髓。思想路线，概括地说，是个认识论的问题；具体些说，就是如何对待马克思列宁主义理论同中国革命实践的关系的问题。主要包括坚持以马克思主义的基本原理为指导和实现马克思主义中国化这样相互关联的两个方面，它们构成了毛泽东所概括和确立的党的思想路线。一方面，要坚持马克思主义的基本原理，坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，这是实现马克思主义中

国化的前提；另一方面，必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践有机统一起来。

第三，全心全意为人民服务的根本宗旨，这是延安精神的本质。坚持马克思主义基本原理，坚持唯物史观关于人民群众是历史创造者这一基本原理，从中国共产党是中国工人阶级的先锋队、是中国人民和中华民族的先锋队、是中国各族人民利益的忠实代表的性质出发，在延安时期，“全心全意为人民服务”已经成为中国共产党的根本宗旨和共产党人言行的出发点和归宿。毛泽东指出：“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。”他要求共产党员特别是党的干部树立对人民群众高度负责的观点，不但要通过正确的路线、方针和政策，来体现和实现最广大人民群众的根本利益，而且要把这种群众观点转化为自己的工作路线和工作方法，坚持从群众中来、到群众中去，从而保证党的领导的正确性。

第四，自力更生、艰苦奋斗的创业精神，这是延安精神的标志。我们党是靠艰苦奋斗起家的，我们党和人民的事业是靠艰苦奋斗不断发展壮大的。回顾党的历史，从在上海成立到井冈山时期，从遵义会议到延安时期，从西柏坡到夺取全国政权，从新中国成立到改革开放新时期，我们的每一个成就、每一次胜利，都离不开艰苦奋斗。艰苦奋斗是工作作风，也是思想作风，是我们党的优良传统和政治本色，是凝聚党心民心、激励全国各族人民为实现国家富强、民族振兴共同奋斗的强大精神力量，这是一条极其宝贵的历史经验。

三、延安精神的特点

（一）坚定不移的共产主义理想信念

共产主义是马克思主义关于人类社会发展客观规律的科学揭示，实现共产主义是中国共产党人的崇高理想和最终目的。正如毛泽东同志在《论联合政府》一文中指出的那样：“我们共产党人从来不隐瞒自己的政治主张。我们的将来纲领或最高纲领，是要将中国推进到社会主义和共产主义社会去的，这是确定的和毫无疑义的……。”毛泽东的这段精辟论述，从两个方面阐明了共产主义理想信念的重要性。首先，共产党之所以为共产党，是由于信仰共产主义，一旦失去了这一信仰，它就不能成其为共产党了；同样，一个人之所以成为共产党员，首先是因为他信仰共产主义，并决心为实现共产主义的理想而奋斗。有了这个理想信念，任何时候都不会迷失方向；倘若没有了这个理想信念，就可能走偏方向。实践已经证明，坚定的共产主义理想，不仅是一个共产党人必须具备的基本素质，而且是在革命斗争实践中保持坚定正确政治方向的政治基础和首要条件。

（二）辩证统一的阶段革命任务

延安精神的形成发展大致经历了三个阶段：第一阶段，1935年10月党中央率中央红军长征到达陕北吴起镇至1938年9月党的六届六中全会召开前后，是延安精神的初步形成阶段。第二阶段，1938年9月党的六届六中全会至1945年4月召开的党的七大前后，是延安精神正式形成阶段。第三阶段，1945年4月党的七大到1948年3月党中央离开陕北，是延安精神的成熟发展阶段。

（三）强烈真挚的爱国主义精神

强烈、真挚的爱国主义，是中华民族传统美德的重要组成部分。几千年来，中华儿女在爱国主义精神的激励下，靠自己的勤劳和智慧，建设着自己美好的家园；在爱国主义精神的支持下，不惜流血和牺牲，维护着民族独立和国家主权。屈原、苏武、岳飞、文天祥、林则徐、邓世昌等无数爱国主义的优秀人物，始终为中国人民所称颂、敬仰。尽管中国社会发生过几次大的变革，尽管中国的国家政权几经更迭交替，但是植根于中华民族优秀传统文化的爱国主义精神，却代代相传、经久不衰。特别是中国共产党登上历史舞台之后，中华民族的爱国主义精神得到了更充分地发扬光大。

（四）深入有效的政治思想教育

列宁曾经指出：“任何一个代表着未来的政党的第一个任务，就是说服大多数人民相信其纲领和策略的正确。”毛泽东指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”毛泽东所说的政治任务，包括完成新民主主义革命的各项具体任务和实现社会主义、共产主义社会的崇高理想两大部分。为什么说思想教育是中心环节呢？因为，离开了思想教育，就无法使全党同志不断提高马克思主义的理论修养，无法使全党同志掌握党在现阶段的政策，无法增强全党的团结，当然，也就无法完成一切政治任务。

四、延安精神的品格

以自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容和鲜明特征的延安精神，为中国革命的胜利提供了强大动力，继续发扬这种艰苦创业精神，仍然是社会主义现代化建设的力量源泉。它对于我们加强艰苦奋斗的优良传统教育，倡导敬业创业精神具有重要的现实意义，并可以直接成为我们进行发扬勤俭建国、勤俭持家、勤俭办一切事业，反对奢侈浪费教育的内容。

五、延安精神的现实价值与意义

延安精神是被实践检验过的，是属于我们中华民族的真理，是我们伟大中华民族向前发展的道德和信仰的基石。延安精神不是某个时期关于某项具体工作的方针政策，不是对某项具体工作的总结。而是，我们中华民族优秀传统文化的精髓，是一次伟大的中华民族之精神的集中体现。延安精神是我们中华民族伟大文化中的重要组成部分，延安精神对于我们今天振奋民族精神，光大革命传统，弘扬时代精神，实现中华民族伟大复兴具有重要的现实价值与意义。

第一，弘扬延安精神是建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的精神动力。新中国成立后，党领导全国人民掀起了建设社会主义的新高潮，在对社会主义建设的道路及规律的探索上积累了许多经验和教训。党的十一届三中全会后，我国确立了中国特色社会主义的道路，通过全国人民30年来的共同奋斗，我国改革开放和社会主义建设取得了举世瞩目的伟大成就，初步实现了小康社会目标，这是值得骄傲和自豪的。但我们肩负的历史任务仍十分艰巨，我们必须保持清醒的头脑，通过艰苦的努力和奋斗去实现中华民族的伟大复兴。首先，全面建设小康社会需要延安精神。进入新世纪，我国虽然已进入小康社会，但这种小康是不全面的、不平衡的，仅仅是初步的。全面建设小康社会还是一个很艰巨的任务，还需要长期的艰苦奋斗，现在取得的成绩，只能说是给全面建设小康社会提供了重要的前提而已。在前进的道路上我们还会遇到很多困难，我们还要继续大力地弘扬艰苦奋斗的延安精神。其次，建设中国特色的社会主义，进行改革开放的伟大事业，需要延安精神。我们现在进行的建设中国特色社会主义实践，既是一项前无古人的伟大事业，也是一项空前艰巨的事业。在没有任何经验可以借鉴的情况下，必须通过我们的艰难探索，大胆地改革创新。但绝对不会是一帆风顺的，在前进的道路上必然会出现许多难以预料的新矛盾、新问题，我们必须做好应对各种风险和挑战的精神准备。要实事求是，开拓创新；要谦虚谨慎，艰苦奋斗。因此，在改革开放和现代化建设的伟大进程中，延安精神不仅不过时，而且要进一步弘扬，使之成为团结全国各族人民克服困难、奋勇前进的不竭精神动力。

第二，延安精神的廉政建设效应。延安精神是我们中国共产党人的党魂，它所形成的一套优良传统和作风是我们革命事业胜利的根本保证。在延安时期，陕甘宁边区政府被称为“民主的政府、廉洁的政府”。它真正是人民自己的政府。所以，对全体党员尤其是领导干部进行延安精神的教育，对当前廉政建设有着直接的现实效应。

第三，延安精神的经济建设效应。延安精神不是空头政治，发扬延安精神也不是喊空口号，延安精神也有其经济建设方面的直接效应。早在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中毛泽东就指出：“要使全体干部和全体人民经常想到我国是一个社会主义大

国，但又是一个经济落后的穷国，这是一个很大的矛盾。要使我国富强起来，需要几十年艰苦奋斗的时间，其中包括执行厉行节约、反对浪费这样一个勤俭建国的方针。”邓小平同志也曾指出：“中国搞四个现代化，要经过老老实实地艰苦创业，我们穷，底子薄，教育、科学、文化都落后，这就决定了我们还要有一个艰苦奋斗的过程。中国这样的社会主义大国，不可能走‘捷径’……。我们利用外国的资金和技术，也要大力发展对外贸易，但是必然要以自力更生为主。我们的党员、干部、特别是高级干部，一定要努力恢复延安的光荣传统，努力学习周恩来等同志的榜样，在艰苦创业方面起模范作用”。江泽民总书记在1989年9月视察延安时说：“把经济搞上去，靠什么方针？还得靠发扬延安精神，归根到底要艰苦奋斗，自力更生，勤俭持家，勤俭建国。”可见，“艰苦奋斗”也是一条经济建设的基本方针。

第四，延安精神的精神文明建设效应。社会主义精神文明是社会主义的重要特征，是社会主义优越性的重要表现。发扬延安精神首先就是要把坚定正确的政治方向放在第一位，对全体人民进行共产主义理想教育，进行社会主义必然代替资本主义的教育，从而解决人们的“信仰危机”“信心不足”的问题。其次，发扬延安精神，就要重视道德建设，用以集体主义为核心的共产主义道德教育人，提倡“毫不利己、专门利人”“人人为我，我为人人”的道德风尚，克服和抵制“人不为己、天诛地灭”等资产阶级自私自利的腐朽道德。最后，对全国各族人民进行艰苦朴素、勤俭节约的教育，反对铺张浪费、肆意挥霍、大手大脚的奢靡之风，树立社会主义主人翁和“过紧日子”的思想。同时要使全体人民学习马列主义，学习科学文化知识，从根本上提高全民族的素质，为经济建设提供精神动力和智力支持。

通过学习，本人在今后的学习工作生活中，将着力做好以下几个方面的工作：

一是坚定理想信念，强化进取意识，激发干事创业激情，为学校高质量发展贡献己力；

二是廉洁奉公、率先垂范，坚守教育初心，上好思政课；

三是深入贯彻党的群众路线，大力弘扬延安精神，推进工作作风转变和提升，切实履行全心全意为人民服务的宗旨。

延安精神包括坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神。它是一座富矿，内含着方方面面的执政思考和政权建设以及经济、政治、文化、社会等方面建设的成功经验。

兰州工业学院 卢甜甜

传承红色基因 践行育人使命

——西北联盟高校思政课教学研修班培训感受

在春意盎然的四月，我有幸参加了由西北联盟高校主办的“思想政治理论课教学研修班”。此次培训以延安大学为实践基地，围绕“中国式现代化”“延安精神传承”“思政课教学创新”三大主题展开，通过理论学习、现场教学、说课示范等多元形式，让我深刻感受到红色文化赋能思政教育的强大生命力，也进一步明确了新时代思政课教师的使命担当。

一、理论筑基：在历史与现实的交汇中探寻中国道路

研修班首日的理论课程紧扣时代脉搏，从“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑切入，构建起参训教师的宏观视野。西安交通大学果军教授以《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》为题，从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度展开论述。他指出，中国式现代化不是对西方模式的简单模仿，而是中国共产党带领人民在百年实践中形成的自主道路。例如，在讨论“共同富裕”时，果教授结合延安时期的大生

产运动，强调中国式现代化始终以人民性为根本导向。这一分析让我意识到，思政课教学必须将党的创新理论与历史实践相贯通，避免陷入抽象说教。延安大学常改香教授在《延安精神及其新时代价值》讲座中，以“窑洞对”为引子，生动诠释了延安精神中“自力更生、艰苦奋斗”的深层意涵。她提出：“新时代传承延安精神，不是重复住窑洞、吃小米的形式，而是要将‘实事求是’的思想路线融入教育改革。”这让我联想到当前思政课教学中存在的“重形式轻实效”问题——如何让青年学生在数字化时代真正理解红色精神？常教授给出的答案是：用实践教学激活历史记忆。

二、现场教学：行走的课堂让红色基因可感可知

培训第二日，学员们走进枣园、路遥文学馆等红色教育基地，在沉浸式教学中体悟精神传承的力量。在枣园为人民服务讲话台前，张元讲师以张思德烧炭牺牲的故事为切入点，抛出一个尖锐问题：“为什么毛泽东会将一名普通战士的追悼会提升到全党思想建设的高度？”通过分析《为人民服务》原文，我们逐渐理解：张思德精神的核心在于“平凡中的伟大”，这正是思政课需要传递的价值导向。现场教学中，学员们模仿当年群众围坐讨论的场景，以角色扮演方式探讨新时代“为人民服务”的内涵。这种体验式教学让我深受启发——思政教育必须打破课堂边界，让学生在情境中生成价值认同。参观路遥文学馆时，《平凡的世界》手稿与创作笔记让我们看到文学与信仰的交织。路遥“像牛一样劳动，像土地一样奉献”的创作精神，与延安时期文艺工作者的使命一脉相承。在交流环节，有学员提出：“如何将文学叙事融入思政课程？”郝琦教授建议，可通过对比《创业史》中的集体主义精神与当代青年奋斗故事，构建历史与现实的对话桥梁。这为我的《马克思主义基本原理》课程提供了新思路。

三、教学创新：在思辨与碰撞中探索育人路径

研修班的说课示范环节集中展现了西北高校思政课改革的创新成果，专家点评更引发我们对教学本质的深度反思。新疆大学沙炳杰老师在《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》说课中，用“澶渊之盟”纳税数据与西夏文字文物，实证多民族交融的历史必然性。而西安交大王书吟老师则通过中共一大代表人生轨迹对比，引导学生思考“历史选择中国共产党”的内在逻辑。两位教师的共性在于：用史料构建问题链，让学生在辨析中自主得出结论。这让我意识到，面对“中共在抗战中是否游而不击”等争议性问题，教师不应充当答案提供者，而要做思维引导者。兰州大学李新潮老师在《意识与人工智能》示范课上，让学生操作AI绘画工具生成“马克思主义中国化”主题作品，再结合阿尔都塞的意识形态理论进行解构。这种“技术体验+理论升华”的教学设计，有效破解了哲学原理课的抽象化困境。惠小锋教授在点评中指出：“人工智能是工具而非主体，思政课教师要把握技术应用的伦理边界。”这一警示让我重新审视自己课程中VR技术的使用尺度。

四、自我革命：从历史周期率看思政教师的使命

张文生副教授的《坚持自我革命 跳出历史周期率》课程，将培训推向思想升华的高潮。他从延安整风运动讲到新时代全面从严治党，提出“思政课教师的自我革命，体现在敢于打破固有教学模式，直面学生的真实困惑”。在小组讨论中，我们围绕“如何应对历史虚无主义对课堂的冲击”展开激辩，最终达成共识：唯有以扎实的学术研究为根基，用学生听得懂、愿意听的语言传播真理，才能真正守好意识形态阵地。

结语：三天的研修学习，既是一次思想的淬炼，更是一场精神的洗礼。站在延安大学的窑洞前，我仿佛听到历史的回响与未来的召唤。作为新时代思政课教师，我们肩负着传承红色基因、铸魂育人的时代重任。我将以此次培训为起点，把延安精神的实践品格融入教学，用中国式现代化的生动案例激活课堂，在“守正创新”中践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

河西学院 王肖依

4月10日至12日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办的“高校思想政治理论课教学研修班”活动。在两天紧张有序的学习中，我实地参观了革命旧址、聆听专题党课、中青年思政课教师示范教学，重温党的历史，深刻感悟到延安精神的丰富内涵，心灵受到震撼，思想得到洗礼。现将学习体会总结如下：

一、感悟延安精神

踏入这片承载着厚重革命历史的土地，仿佛穿越回了那段激情燃烧的岁月。参观杨家岭、枣园等革命旧址，看着那一间间简陋的窑洞，就是在这样艰苦的环境里，革命先辈们运筹帷幄，为新中国的未来殚精竭虑，他们坚定的理想信念深深震撼着我。当时的条件无比艰难，缺衣少食、物资匮乏，但他们心怀对革命胜利的执着追求，凭借顽强的意志克服重重困难，让我真切体会到什么叫“艰难困苦，玉汝于成”。

延安精神更是贯穿培训始终，时刻感染着我。自力更生、艰苦奋斗的精神提醒着我，无论身处何种环境，都要靠自己的努力去拼搏去创造；全心全意为人民服务的宗旨，让我反思自己在日常工作中是否真正做到了想群众所想、急群众所急；理论联系实际、不断开拓创新的要求，也促使我思考该如何打破固有思维，更好地将所学运用到实际工作中，与时俱进地去解决新问题。

二、领悟延安精神的时代价值

延安是中国革命的圣地，是中国共产党人的精神家园。在这里，党中央领导了抗日战争和解放战争，培育了以“坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神”为核心的延安精神。

1. 坚定理想信念

在杨家岭、枣园等革命旧址，看到老一辈革命家在简陋的窑洞里运筹帷幄，深刻体会到信仰的力量。他们以坚定的政治方向引领中国革命走向胜利，启示我们在新时代必须筑牢信仰之基，补足精神之钙。延安时期，中国共产党确立了毛泽东思想为指导思想，明确了抗日救国和建立新民主主义中国的目标。中国人民抗日军政大学校训“团结、紧张、严肃、活泼”，培养了大批革命干部。

2. 坚持实事求是

延安时期，党通过整风运动破除教条主义，形成理论联系实际的优良作风。今天，我们干事创业同样要立足实际，力戒形式主义，以务实态度解决问题。延安整风运动（1942-1945）反对教条主义，确立“理论联系实际”的学风。毛泽东主席撰写的《实践论》《矛盾论》深刻指导中国革命实践。

3. 永葆为民初心

“为人民服务”的宗旨诞生于延安。张思德的事迹和毛泽东《为人民服务》的演讲，体现了党的根本立场。张思德、白求恩等模范人物的事迹让我深刻认识到，无论时代如何变迁，党员干部必须始终站稳人民立场，把群众利益放在首位。

4. 发扬艰苦奋斗

南泥湾“自己动手、丰衣足食”的创业精神，克服经济封锁，实现自给自足，展现了共产党人面对困难时的韧劲。在新时代，我们仍需保持勤俭节约、攻坚克难的作风，拒绝奢靡之风。

三、将延安精神融入思政课教学

在延安大学培训期间，中青年思政课教师示范教学及专家点评给我留下了很深的印象。在思政课中融入延安元素，能够帮助学生深刻理解中国共产党在革命时期的奋斗历程、理论创新和精神传承，增强“四个自信”。在思政课中讲好延安，本质是回答“中国共产党为什么能”的问题。通过历史与现实的对话，让学生理解：延安精神不是陈列

馆里的文物，而是活的基因，它藏在当代中国的制度优势、文化自信和青年担当之中。最终目标是帮助学生树立“扎根人民、报效国家”的使命意识。

然而，在融入的过程中则应该避免说教化，可以用青年语言讲历史，如对比“延安知青”与“当代北漂”的选择，联系地域实际与延安精神形成呼应。在《中国近现代史纲要》中融入延安精神，需把握三个维度：1. 历史维度——讲清“延安为什么行”；2. 理论维度——阐明马克思主义中国化的第一次飞跃；3. 价值维度——引导学生将精神内核转化为“强国有我”的行动自觉。最终实现从历史认知到价值认同的升华，让红色基因真正入脑、入心、入行。

这次延安培训，不仅是一场知识的学习，更是一次精神的洗礼。它让我更加明确了自己的责任与担当，在今后的日子里，我定会将延安精神内化于心、外化于行，以更饱满的热情和昂扬的斗志，为实现个人价值、为国家的建设贡献自己的力量。

河西学院 马常娥

我于2025年4月10~12日在学院的安排下，参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，这次学习于我而言是一次充实且意义非凡的学习之旅。研修班丰富的课程安排、深刻的思想启迪，让我在课程思政教学认知与实践层面有了新方向，此次培训以“深化理论素养、创新教学方法”为主线，通过专家报告、现场教学、示范课展示等多种形式展开，使我受益匪浅。现将心得体会总结如下：

一、理论滋养，筑牢教学根基

研修班的理论课程犹如一场思想盛宴。西安交通大学梁军教授解读“两个大局背景下中国式现代化的三重逻辑”，以深厚的学术功底剖析时代命题，让我深刻认识到思想政治理论课需紧密结合国家发展大局，将中国式现代化的理论精髓融入教学，引导学生把握时代脉搏。延安大学常改香教授对“延安精神及其新时代价值”的讲授，生动展现了延安精神的历史底蕴与现实意义。这些报告不仅提升了我的理论认知，更让我意识到教师在“传道受业解惑”的同时，更需要以学术深度支撑政治高度，用鲜活案例讲透理论逻辑、要善用红色资源，以精神力量感染学生，让理论知识更具温度与深度。

二、精神领悟，深化价值引领

现场教学环节设计独具匠心，通过“为人民服务讲台”、“枣园”关于张思德精神、自我革命等内容的学习，进一步深化了我对思想政治教育价值引领功能的理解。张元讲师讲述的张思德精神与为人民服务，让我明白课程思政不仅是知识传授，更是价值观塑造，要引导学生树立奉献精神与服务意识。张文生副教授对“坚持自我革命，跳出历史周期率”的阐释，提醒我们在教学中培养学生的批判性思维与自我革新意识，这正是课程思政铸魂育人的重要方向。

三、教学示范，收获实践启迪

观摩各位教师的说课、示范教学与专家点评环节，令我受益匪浅。新疆大学沙纳杰对“辽宋夏金时期中华民族‘内聚’发展”的讲解，兰州大学李新刚关于“意识与人工智能”的内容呈现，都展现了精巧的教学设计。他们将理论知识与生动案例结合，注重师生互动，让课堂既具理论高度又富趣味。专家点评环节更是画龙点睛，郝琦、常改香、惠小锋等教授的点评，为教学改进指明方向，让我一直迷茫的课程思政有了明确方向，明白如何在说课、授课环节更精准地把握重点，提升教学实效。

四、实践参观，厚植情感认同

众所周知，延安大学路遥文学馆是一座承载着文学巨匠路遥精神与作品的神圣殿堂。步入文学馆，首先映入眼帘的是路遥的生平事迹与珍贵手稿。那些泛黄的纸张上，密密麻麻的字迹见证了路遥对文学的执着追求和辛勤耕耘。他的代表作《平凡世界》、《人

生》等，不仅是中国当代文学瑰宝，更是激励几代人奋斗不息的精神食粮。参观延安大学路遥文学馆、感受文学作品中蕴含的奋斗精神的同时，让我深知，课程思政教学可借助实地参观、场景还原等方式，增强学生情感认同，让历史与精神真正入脑、入心。

此次研修班学习，是一次知识的充电、思想的升华、教学能力的提升，更让我感受到延安大学作为思政教育发源地，其“用真理之光指引青年前行”的育人理念，将成为我教学路上的明灯。我将把所学、所悟融入教学实践，以更扎实的理论、更创新的方法、更饱满的热情努力探索课程思政“小课堂”与“大社会”的有机融合，培养更多有理想、有担当的时代新人。

保山学院 王正向

这是我第一次来到革命圣地延安。通过本次“高校思想政治理论课教学研修班”实践研修活动，我对延安精神有了更多的了解和更加深刻的理解；教学技能展示的教师授课实例也让我受益匪浅，也深入总结自己的教赛失败的原因。更重要的是，通过学习和现场教学，让我亲身感受到浓浓的延安精神在身边围绕，也深深体会到延安精神的精髓。学习和领会延安精神，就是要将延安精神融入日常的工作当中，发扬延安的光荣传统和优良作风，坚持自力更生、艰苦奋斗的创业精神，不畏新教师成长中遇到的种种困难，砥砺前行，踔厉前行！

作为一名青年思政老师，我经常会去和学生交流“他们当前最大的问题是什么？”在经过一段时期的调研和调查，发现青年学子最迷茫的事情是不知道自己未来做什么，更不知道自己的理想是什么，所以才导致大学学习阶段的迷茫。而这也给我带来很大的困惑是，作为一名思政老师，我能够用什么方式去给学生树立理想，去解决他们迷茫的问题。非常感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟组织的这一次研修活动，以及我的单位给予我宝贵的学习机会，让我从中找到了这个困惑的解决方法——用好地方红色文化资源助力思想政治理论课改革创新，帮助学生树立远大理想。

在高校内部思想政治工作的开展过程中，培育怎样的人才以及培育方式属于其中的核心问题，特别是在新时代环境当中，高校内部育人工作的开展更是面临着来自多方面因素的挑战，而在这一历史的关键时期当中，高校内部学生在思想方面也必然会呈现出一种多样化的特征，甚至还存在着理想信念过于淡薄、社会责任感较低以及自我意识过于严重等新问题。而通过红色文化当中所包含的牺牲精神、奉献精神，就能够进一步引导学生坚定自身的理想信念，培养其强烈的爱国情怀，这也突出了红色文化中所具备的教育功能以及教育价值。首先，红色文化与高校的教育内涵互相契合，通过红色文化的引入，能够使得思政教育在宏观角度上转变为爱国主义教育、道德教育以及思政教育之间的结合体，而在微观的角度上，则是通过真实的革命历史事件、革命英雄人物事迹来进行教育，只有将红色文化科学合理的运用在思政教育当中，才可以促进红色文化与教育中的精神内涵有效结合在一起，稳步提高思政教育的针对性；最后，红色文化能够促进高校育人模式的多样化转变，通过红色文化产生的影响，能够开设出具备着地方特色的红色文化传承课程，具体的教育模式也能够从原本的理论教学逐渐转变为实践教学，在不断实践的过程当中提升学生自身的思想政治素养以及文化底蕴，这对于高校育人模式的发展优化来说，起到了良好的促进作用。

总之，通过这次学习，让我提高了思想认识、坚定了理想信念、提振了干事创业的信心和决心。今后，在思政课教学和管理工作中，无论面对怎样的困难和挑战，我都会以延安精神为激励，始终保持积极进取、乐观向上的心态，把各项工作做到最好，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出应有的贡献。

兰州工业学院 高菊

习近平总书记强调,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。学校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是提升思政引领力的主渠道和主阵地。坚持守正创新,推动思政课建设内涵式发展,是落实立德树人根本任务,提升思政引领力,加快推进教育强国建设的重要环节。

一、把握思政课本质属性,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

思政课的首要功能就是价值引领功能,即思政引领力。思政课通过其思政引领力为强国建设凝聚强大力量,肩负着确保强国建设后继有人的责任和使命。习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,要“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。这样的人才,首先体现在思想意识合格,将个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。所以,习近平总书记强调,要把思政课放在“党和国家事业发展全局中来看待”,要从坚持“实现中华民族伟大复兴的高度来对待”。“思政课的本质是讲道理”,“讲道理”就是揭示理论真理性的过程,要有坚实的学理支撑和严密的逻辑论证,在真理与价值的统一中提升思政引领力,做到“以学术讲政治”。

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。思政课是“价值性与真理性的统一”,这要求思政课建设与历史进步和时代发展同步,做到思政课建设与党的创新理论武装同步推进,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。马克思说“理论只要彻底,就能说服人”,习近平新时代中国特色社会主义思想的彻底性在于它是实践的理论 and 人民的理论。思政课将“道理”讲深讲透讲活,在当下就是要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑。立足中国特色社会主义伟大实践,重点讲好新时代以来我国取得的辉煌历史成就。深刻领会“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,坚持以党的创新理论为引领,提升思政课的政治引领力和教学针对性。

二、推动思政课内涵式发展,不断加强和改进新时代学校思想政治教育

抓住“课堂”这个核心,提高课堂教学效果。思政课的思政引领力首先体现在课堂教学效果之中,而提升思政课教学实效性需遵循思政课创新发展规律。习近平总书记提出的“八个相统一”要求,是提升思政课课堂教学质量的根本遵循。其一,坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能,政治性依赖于学理性,二者统一于课堂教学实践。其二,坚持价值性和知识性相统一。知识是载体,价值是目的,要寓价值观引导于知识传授之中。其三,坚持建设性和批判性相统一。思政课要在传播马克思主义理论的基础上用好批判武器,直面各种错误观点和社会思潮,进行旗帜鲜明的剖析和批判,加强建设。其四,坚持理论性和实践性相统一。在理论与实践的结合中,引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的行动中来。其五,坚持统一性和多样性相统一。思政课教学目标、课程设置、教材使用等方面有全国统一要求,但具体落实要因地制宜、因材施教。其六,坚持主导性和主体性相统一。思政课教学要坚持教师主导、学生主体,尊重学生主体地位。其七,坚持灌输性和启发性相统一。在灌输马克思主义理论教育的基本方法的同时,启发学生思考问题、发现问题、分析问题。其八,坚持显性教育和隐性教育相统一。我们要理直气壮开好思政课,同时挖掘其他课程中的隐性思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。

讲好“大思政课”。习近平总书记谈及思政课改革创新时，强调要注重打好“组合拳”，构建大思政育人格局，这既是新时期应对复杂局面的现实要求，也是思政课内涵式发展的内在规律。思政课建设不仅仅是课程本身的高质量发展，同时也离不开课程整体发展的生态环境基础与协同支持系统。聚焦当下，应不断扩展实践育人和网络育人的空间和阵地。在推进实践育人方面，可以通过理论宣讲、志愿服务、社会调研、暑期活动等实践方式，开辟实践育人新模式。在实践活动中扩展课堂教学内容，让学生在广阔实践中感悟思想政治理论的真理力量，感悟中国特色社会主义历史成就与实践伟力。在推进网络育人方面，既要思考如何利用网络这一新空间和新工具，拓宽思想政治教育作用领域，改进思政课教育效果，提升思政课的针对性和有效性，也要思考如何在互联网思维下，革新传统思政课教育教学理念、内容、机制、手段以及组织方式，使思政课获得全方位重构与变革。

三、推进思政课教师队伍建设，培养造就新时代高水平教师队伍

提高思政课教师的专业素养。思政课教学内容涉及哲学、政经、科社，涉及“五史”、世界史、国际共产主义运动史，涉及世情、国情、党情、民情等，把一些尖锐敏感的问题和一些理论与实践重大问题讲深刻、讲清楚、讲透彻，对思政课教师的素质要求很高。一方面，政治素养是思政课教师队伍建设的前提。根据《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》，思想政治理论课教师必须在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上与党中央保持一致，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。另一方面，理论素养是思政课教师队伍建设的关键。教师只有通过踏踏实实地学习和不断钻研才能掌握这种彻底性和科学性，才能够“理直气壮”地讲好思政课，这要求各级思政课教师不断加强专业学习，提升自己的理论素养和教学能力。总的来说，思政课教师的日常培养培训要以习近平总书记对思政课教师提出的六点要求为指导：其一，政治要强。让有信仰的人讲信仰，真学、真懂、真信、真用。其二，情怀要深。思政课教师要有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，让思政课成为一门有温度的课。其三，思维要新。思政课教师给予学生的应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点和方法，引导学生学会正确的思维。其四，视野要广。思政课教师除了具有马克思主义理论知识以外，还要具有宽广的国际视野和历史视野。其五，自律要严。思政课教师既要遵守课堂教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩。其六，人格要正。思政课教师要用高尚的人格吸引学生、感染学生、赢得学生的信赖。

提升思政课教师的职业获得感。队伍建设的内生动力一定程度来源于各成员的职业成就感和获得感。思政课教师作为学生成长成才的引路人，是学生“为学、为事、为人”的表率，要提高其职业吸引力，一方面要优化其成长环境，引导全社会形成尊重思政课教师的良好氛围，在精神层面增强思政课教师的专业理想、职业信念；另一方面要以多种方式激励思政课教师，在物质层面增强思政课教师的获得感和荣誉感。多措并举，才能吸引更多优秀的教育工作者作出“成为一名思政课教师”的职业选择。

西安财经大学行知学院 姚岚

初春时节，我有幸参加高校思想政治理论课教学研修班，踏上延安这片承载厚重历史与伟大精神的土地。在此次意义非凡的学习旅程中，我深入学习延安精神及其新时代价值，参观了延安大学等圣地，收获的知识与感悟如同一座明亮的灯塔，为我今后的思政教学工作照亮了前行的道路。

延安，这座被历史选中的城市，在革命年代扮演着至关重要的角色，是中国共产党人的精神家园。延安精神，就是在这片黄土地上孕育而生，它是中国共产党人在马克思主义指引下，结合中国革命实践，经过长期奋斗所形成的宝贵精神财富。坚定正确的政

治方向是延安精神的灵魂，当年，无数有志青年怀揣着对理想的执着和对光明的向往，冲破重重阻碍奔赴延安，就是因为这里有着坚定的抗日救亡信念和为人民谋幸福的初心。解放思想、实事求是的思想路线，是延安精神的精髓。在延安时期，党面临着复杂多变的革命形势，没有现成的经验可以借鉴，但共产党人不盲目照搬照抄，而是从实际出发，探索出了符合中国国情的革命道路。全心全意为人民服务的根本宗旨，是延安精神的核心。在艰苦的岁月里，党始终把人民的利益放在首位，与人民同甘共苦，赢得了人民的衷心拥护和支持。自力更生、艰苦奋斗的创业精神，是延安精神的重要标志。面对物资匮乏、环境恶劣的困境，边区军民自己动手、丰衣足食，开展了大生产运动，展现出坚韧不拔的意志和不屈不挠的奋斗精神。

参观延安大学的过程中，我深刻感受到延安精神在新时代的传承与发展。延安大学作为一所具有光荣革命传统的高校，始终将延安精神融入办学治校和人才培养的全过程。漫步在校园，随处可见体现延安精神的文化标识和宣传展板，浓厚的红色文化氛围扑面而来。学校开设了一系列与延安精神相关的课程和研究项目，让莘莘学子在学习中深入了解延安精神的内涵和价值。在与延安大学师生的交流中，我深切体会到他们对延安精神的高度认同和积极践行。他们不仅在学术研究上深入挖掘延安精神的时代价值，更在日常生活中以实际行动传承和弘扬延安精神，展现出新时代青年的责任与担当。

此次学习经历，对我今后的思政教学工作产生了深远的影响。回到工作岗位后，我将把延安精神融入思政课堂教学，让学生在学习知识的同时，接受延安精神的熏陶和洗礼。在教学内容上，我会更加注重挖掘延安精神的丰富内涵，结合新时代的发展需求，选取生动鲜活的案例，让延安精神在新时代焕发出新的生机与活力。在教学方法上，我将积极探索多样化的教学手段，如开展案例教学、小组讨论、实践教学等，引导学生主动思考、深入探究，增强他们对延安精神的理解和认同。同时，我还会鼓励学生将延安精神融入日常生活，培养他们坚定的理想信念、正确的价值观念和艰苦奋斗的精神品质。

这次延安之行，是一次深刻的精神洗礼，也是一次宝贵的学习经历。我将以此次研修班为新的起点，把学习成果转化为工作动力，努力提升自己的教学水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。我相信，只要我们坚持不懈地传承和弘扬延安精神，就一定能够在新时代的征程中不断创造新的辉煌。

西安交通大学城市学院刘秋鸽

我有幸在延安大学参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，为期两天的培训学习让我收获颇丰。在研修期间，我荣幸地聆听了九位专家、教授的专题报告以及来自西安交通大学等一线优秀教师的示范课。梁钧教授《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》深入浅出，紧密结合当下热点问题；常改香教授《延安精神及其新时代价值》则充满激情，将理论与实践紧密结合，特别是对《毛泽东选集》等经典的引述，信手拈来，为我提供了对延安精神全新的解读，并能将其与学生的实际情况相结合。我衷心感谢延安大学和西北联盟组织了这样一场高质量的研修班，希望西北地区更多的教师能够受益于此，并期待未来能有更多机会参与此类高规格的学术盛会。

西安翻译学院 张嘉星

暮春时节，我怀着崇敬之心走进革命圣地延安，参加为期两天的高校思想政治理论课教学培训。当双脚踩在这片浸透红色记忆的土地上，当目光掠过窑洞前斑驳的石墙，当耳际回响起《延安颂》的激昂旋律，那些在课本中熟悉的历史场景瞬间变得立体而鲜活。这次培训不仅是一次教学能力的提升，更是一场叩问初心、涤荡灵魂的精神洗礼。

一、理论升华：在思想溯源中把握育人的航向

培训期间，专家学者关于“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”“延安精神及其新时代价值”等专题讲座，为我们搭建起贯通历史与现实的理论桥梁。延安时期形成的毛泽东思想，正是中国共产党人将马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合的首次历史性飞跃，而新时代始终坚持以人民为中心的根本立场，正是对延安精神的一脉相承。

特别触动我的是，一位延安大学的教师在解读“窑洞对”时指出：“跳出历史周期率的答案，从‘民主新路’到‘自我革命’，变的是时代课题，不变的是中国共产党对初心的坚守。”这让我意识到，思政课教学既要讲好“为什么出发”的历史必然性，更要讲透“如何走下去”的现实针对性。当我们在课堂上讲授“全过程人民民主”时，若能链接延安时期的“豆选法”“窑洞对话”，理论便有了扎根现实的土壤，真理的力量就能穿越时空，在学生心中激起共鸣。

二、历史现场：在旧址遗迹中触摸信仰的温度

延安的每一寸土地都是鲜活的思政教材。在枣园革命旧址，我驻足于毛泽东同志写下《论持久战》的小书桌前，仿佛看见油灯下那道穿透历史迷雾的思想光芒；在杨家岭中央大礼堂，仰头凝望悬挂了78年的党徽，礼堂两侧的旗帜架上都写着“坚持真理修正错误”八个大字以及“实事求是”的石刻匾额与穹顶的红色木梁交相辉映，均诉说着中国共产党人对真理的执着追求；在宝塔山下，当全体学员重温入党誓词时，此起彼伏的宣誓声与延河水的流淌声交织，让“为人民服务”五个大字在心中更加滚烫。

印象最深的是在延安枣园的《为人民服务》讲话纪念广场，延安大学的张元老师为我们讲述了张思德精神，77年前，一场载入史册的讲话曾在这里发表。广场两侧，山岭环绕、草木葱茏。高达6米的张思德雕像静立于广场正中央，身姿英挺、目光炯炯。中轴线上镶嵌着的29颗五角星，象征着他短暂而光荣的一生。1944年9月5日，29岁的张思德在执行烧炭任务时，即将挖成的炭窑突然坍塌，他奋力把战友推出窑口，自己却被埋在窑内，生命就此定格。爬雪山、过草地，作战机智勇敢、奋不顾身；帮驻地老乡收割庄稼、修路、挑水；勇与恶狼缠斗，救回一个孩童……面对这样一位优秀青年的骤然离世，1944年9月8日，毛泽东怀着悲痛的心情，在延安枣园发表了著名的《为人民服务》讲话。这种沉浸式的现场教学，让我深刻认识到：思政课教师不能只是历史的“传声筒”，更要成为红色基因的“翻译官”，把革命先辈的精神密码转化为学生可触摸、能共鸣的情感载体。

三、教学反思：在精神传承中创新育人的路径

延安的实践启示我们：最好的思政课，是用脚步丈量初心，用情感唤醒使命。返程前，我去参观了杨家岭革命旧址和延安革命纪念馆，在现场偶遇小学生在录制教学视频，清亮的诵读声与斑驳的墙垣相互映衬，历史的厚重感与青春的朝气形成震撼人心的对话。这种“旧址为课堂，文物作教材”的教学模式，为我打开了新思路：

一是构建“沉浸式”教学场景。未来可以将延安的“现场教学法”转化为校园里的“微场景”，比如在教室布置“党史年轮墙”，利用VR技术重现延安整风会议现场，让学生在角色扮演、情景模拟中成为历史的“参与者”而非“旁观者”。

二是挖掘“生活化”育人元素。延安时期的“小炕桌备课”“田间地头调研”，彰显

了共产党人实事求是的工作作风。在教学中，可以引导学生关注身边的“新时代奋斗者”，比如采访社区工作者、非遗传承人，让“大道理”落地为“小故事”，使思政课更有烟火气。

三是坚守“主体性”教育理念。就像当年抗大学员在“认字就在背包上，写字就在大地上”的艰苦环境中仍保持学习热情，今天的思政课更要激发学生的主体意识。可以通过组织“青年说·延安精神我来讲”微论坛、开展“红色剧本杀”创作等活动，让学生从“被动接受”转为“主动建构”，让延安精神在新时代的创造性转化中焕发新活力。

离别延安时，恰逢沙尘暴天气，漫天的黄沙更渲染了这一革命圣地艰苦朴素的作风，也更加体会到革命的艰辛与不易。这次培训让我更加确信：思政课教师肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命，唯有将自己的精神根系深扎于历史沃土，才能在学生心中播撒信仰的种子。回到三尺讲台，我将带着延安的泥土气息，讲好中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的硬道理，让思政课真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的“金课”，让延安精神在新时代的长征路上永放光芒。

渭南师范学院 李昊婧

2025年4月10日至12日，我有幸赴延安参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟联合主办、延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”活动。此次研修班活动特邀请西安交通大学梁军和延安大学等知名专家为我们作了学术报告、现场教学示范与教学点评，共有来自西北地区各高校近百名思想政治理论课骨干教师参加了这次活动。此次学习时间虽然短暂，但让我受益良多。

此次研修班活动采取理论学习与现场教学并重的教学形式。研修内容主要包括专家报告、现场教学参观、思政课说课师范和点评交流等环节。在思政课教学经验交流和教学报告环节，特邀请到了西安交通大学梁军教授和延安大学常改香教授为我们分别作了《两个大局背景下中国式现代化的三重逻辑》和《延安精神及其时代价值》的专题报告。报告内容涉及到了中国式现代化内容的解读、延安精神的时代价值解读等内容，这些对我教学水平的提升大有裨益。

在现场教学体验环节，研修班特邀请到了延安大学张元和张文生教授分别在“为人民服务讲话台”为我们进行现场教学。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体会到了教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

在思政课教学研讨环节，研修班邀请到了新疆大学的沙炳杰、西安交通大学王书吟和兰州大学李新潮等骨干教师为我们分别作了《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》《中共一大与中国共产党的成立》《意识与人工智能》等说课和示范课的展示，现场还有资深的专家对教学展示活动进行点评。思政课教学研讨环节让我受益匪浅，同时深感作为一名新时代高校思想政治理论课教师责任之重。

此次研修活动，进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，既加强了西北地区思政课教师的交流沟通，拓宽了我的视野，还加深了我对新时代思想政治教育前沿问题的理解，对我们教学水平和能力的提升有很多启发。非常感谢这次培训学习！感谢相关老师！辛苦了！希望这样的培训学习能持续进行！

宝鸡文理学院 赵丹

一、思想淬炼：

行走在延安这片红色热土上，望着延河两岸的黄土高坡，一种前所未有的使命感在胸中激荡。这里的一草一木都在诉说着革命先辈的奋斗故事，让我深刻认识到：作为一

名高校思政教师，不仅要做法知识的传授者，更要做信仰的播种者。特别是在参观革命旧址时，那些简陋的窑洞、斑驳的桌椅，无声地诠释着“艰难困苦，玉汝于成”的真谛。

二、教学革新：

1. 重构教学内容。将延安精神融入课程体系，开发系列专题，精选革命故事，收集学生最关注的历史和现实问题。

2. 创新教学方法。利用和开发红色资源，带领学生重走革命路线，在实地感悟中学习。或者运用新媒体技术，切实感受“延安精神”。

3. 完善评价体系。引入“过程性评价”，记录学生思想变化轨迹，关注学生在价值观念层面的真实成长，开展“思政教育效果追踪”。

三、科研突破：

1. 明确研究方向。聚焦“延安精神当代价值转化”研究主题，探索革命文化与人工智能等新兴技术的融合路径，构建“红色基因代际传承”理论模型。

2. 提升研究能力。系统梳理马克思主义中国化最新理论成果，精读专著论文，定期赴革命老区实地调研，收集一手研究资料。

3. 推动成果转化。将研究成果转化为教学案例，实现教研相长，开发红色文化创意产品，扩大社会影响力。

四、自我修炼：

1. 夯实理论根基。制定学习计划，阅读经典，做好读书笔记，写好研究论文、专著。

2. 锤炼师德师风。践行“四有”好老师标准，记录教育心得，主动承担社会责任，每年完成一定量的公益服务，把“为党育人、为国育才”作为毕生追求。

3. 提升综合素养。学习现代教育技术，获得相关资质认证。培养艺术修养、加强身体锻炼等，以充沛精力投入教育事业。

五、让信仰之光照亮前行之路

站在新的历史起点上，我更加清晰地认识到自己的责任与使命。未来的日子里，我将以延安精神为指引，把对党的忠诚、对教育的热爱转化为实际行动，在平凡的岗位上书写不平凡的人生华章。就像延河的水永远向前奔流一样，我的教育之路也将永不停歇，用自己的光和热温暖更多年轻的心灵，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献全部力量。

西北大学现代学院 梁焱

2025年4月10日至12日，我有幸参加了在陕西省延安市举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。此次研修内容丰富，涵盖了思政理论教学、思政课示范教学及专家点评，以及枣园革命旧址的参观学习。两天的学习让我受益匪浅，不仅深化了对新时代思政课教学的理解，也增强了自身的政治素养和教学能力。现将学习心得总结如下：

一、深刻领悟“两个大局”背景下的思政课使命

西安交通大学马克思主义学院梁军教授围绕“两个大局”展开的专题讲座，让参与培训老师都受益良多。中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局。在当今国际形势复杂多变的背景下，思政课教师必须深刻把握时代脉搏，引导学生正确认识中国与世界的关系。

在专家讲座中，我深刻认识到，思政课不仅仅是知识的传授，更是价值观的塑造。面对西方意识形态的渗透和多元社会思潮的影响，我们必须帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。特别是在当前国际竞争加剧的背景下，思政课要讲清楚中国共产党的领导优势、中国特色社会主义制度的优越性，以及中国式现代化的独特路径。

世界百年未有之大变局带来诸多不确定性，如科技竞争、地缘政治冲突、全球治理体系变革等。思政课教师要善于结合现实案例，如中国在科技创新、乡村振兴、全球治理等方面的成就，引导学生增强使命感和责任感。例如，在讨论“科技自立自强”时，可以结合华为突破芯片封锁的案例，让学生理解自主创新的重要性。

二、示范教学与专家点评：提升思政课教学实效性

研修班的现场教学、思政课示范教学及专家点评。多位优秀教师进行了现场教学展示，专家们从教学设计、课堂互动、理论深度等方面进行了精彩点评，让我深受启发。示范教学的亮点：以问题为导向，增强互动性。现场教学以及示范课教学的精彩展示让我思考如何让思政课更有吸引力。通过观摩示范课，我认识到自己在教学中还存在不足，如理论讲解过多而案例分析不足、课堂互动较少等。今后，我将尝试采用更多情境教学、案例教学和小组讨论的方式，让思政课更加生动活泼。例如，在讲授“爱国主义”时，可以结合延安精神、抗疫精神等，让学生通过具体事例感受爱国情怀。

三、枣园参观学习：感悟延安精神，传承红色基因

枣园是中共中央书记处 1943 年至 1947 年的所在地，毛泽东、周恩来等老一辈革命家曾在这里运筹帷幄，领导中国革命走向胜利。走进枣园，仿佛穿越时空，回到了那段峥嵘岁月。在讲解员的带领下，我们参观了毛泽东、朱德等领导人的旧居，看到他们当年在极其艰苦的条件下坚持革命工作的场景，深受震撼。延安精神的核心是坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是，全心全意为人民服务，自力更生、艰苦奋斗。这些精神财富至今仍具有重要的现实意义。作为高校思政课教师，我们不仅要传授知识，更要传承红色基因。在教学中，可以结合延安精神，讲述中国共产党如何在艰难环境中带领人民取得胜利，帮助学生理解“没有共产党就没有新中国”的深刻内涵。例如，在讲授“中国共产党的初心和使命”时，可以引用枣园的历史故事，让学生更加直观地感受党的奋斗历程。此次参观让我意识到，思政课不能局限于课堂，而应充分利用红色教育基地开展实践教学。未来，我计划组织学生开展“红色研学”活动，如参观革命旧址、采访老党员等，让思政教育更加鲜活、深入人心。

最后，此次研修班虽然只有短短两天，但收获颇丰。我深刻认识到，新时代的思政课教师必须具备以下几个方面的素养：首先，政治要强：始终保持对马克思主义的坚定信仰，对中国特色社会主义的坚定信念。其次，情怀要深，心怀家国，关注社会，用真情实感打动学生。再次，思维要新，善于运用创新教学方法，增强课堂吸引力。再次，视野要广，既要立足中国国情，又要具备国际视野，帮助学生正确认识世界大势。最后，人格要正，以身作则，用高尚的人格魅力感染学生。未来，我将以此次研修为新起点，不断优化教学方法，努力打造有深度、有温度、有力度的思政课堂，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量！

西安医学院 李蓬

此次赴延安大学参加西北联盟组织的思想政治理论课教学研修，颇有心得。

其一，研修内容颇为丰富。相关专家的讲座内容涉及极为丰富，既有中国共产党精神谱系的主要内容，也有中国式现代化的具体逻辑；既关涉党的自我革命，也涉猎中国共产党为人民服务的品质。

其二，研修形式灵活多样。此次研修活动不仅邀请了业内知名专家教授进行面对面授课，还带领大家参观革命圣地。这不仅让理论知识能够充实头脑，也能够在现场教学中让各位学员领略延安精神的深刻内涵。

其三，研修方法别出心裁。此次研修活动举办的说课环节令人印象颇为深刻。各个学校的一线教师围绕几门不同的学科进行现场说课，让人眼前一亮。说课的范围不仅包

括马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等传统课程的内容，而且把中华共同体意识的相关内容进行了分享，这都让此次活动颇有特色。因为这摒弃了其他诸如此类活动只有专家报告的内容，这让青年教师感同身受。

通过此次研修活动，既收获了相关理论知识，也感同身受地体验了课堂之感，更是在参观革命圣地的过程当中领悟了伟大建党精神、张思德精神和延安精神。作为一名思政课教师，应该更多地参加此类活动，在理论学习和实践研修过程中提升自己的教学能力。

另外，感谢此次活动主办方给大家提供的周到服务。

西安理工大学 周莹

4月10日至12日，我参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修内容丰富，既有理论指导，也有实践观摩，对我的教学理念和方法启发良多。现将学习心得总结如下：

一、理论学习：夯实基础，拓宽视野

此次研修中，西安交通大学梁钧教授的《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》报告让我深受启发。梁教授从理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑三个维度，系统梳理了中国式现代化的内涵与路径。例如，他通过对比西方现代化的“资本驱动”与中国现代化的“人民中心”，结合脱贫攻坚、乡村振兴等案例，生动阐释了中国特色社会主义制度的优越性。这让我意识到，理论教学不能仅停留在概念复述，而需通过具体案例和现实数据，帮助学生理解理论背后的“为什么”和“怎么做”。

延安大学常改香教授的《延安精神融入现代教育》报告，则让我对红色资源的教学价值有了更深的思考。常教授以“张思德烧炭”“南泥湾垦荒”等故事为例，提出“用细节还原精神”的方法论。她提到，延安精神中的“自力更生、艰苦奋斗”不仅是历史符号，更应转化为学生面对学业与生活的态度。例如，在课堂中可设计“当代南泥湾”主题讨论，引导学生结合专业特点，思考如何在新时代践行艰苦奋斗精神。这种“以小见大”的教学设计，既能避免空泛说教，又能让红色精神真正“活”起来。

二、实践教学：以史为鉴，汲取力量

此次研修的现场教学环节让我深刻体会到，历史现场本身就是最生动的课堂。在张思德纪念广场，延安大学张元老师以“为人民服务”为题，结合张思德烧炭牺牲的细节，讲述了一名普通战士如何用生命诠释信仰。张老师特别提到，张思德生前曾说：“革命工作不分大小，只要对人民有利，我就干。”这句话让我联想到当下部分学生存在的“功利化”倾向——轻视基层工作、追求“高大上”职业。未来教学中，我计划将张思德的故事与“职业价值观”主题结合，引导学生讨论“平凡岗位如何创造不平凡价值”，通过角色扮演、情景剧等形式，让学生代入历史人物的选择，感悟“为人民服务”的现实意义。

张文生副教授的《坚持自我革命 跳出历史周期率》讲座，则从历史视角揭示了党永葆生机的密码。他通过分析延安整风运动与新时代全面从严治党之间的内在联系，强调“自我革新”是跨越历史周期率的根本方法。这让我反思，思政课教学也需要“自我革新”——既要传承历史经验，又要直面时代问题。例如，在讲解“全面从严治党”时，可以引入“年轻干部贪腐案例”与“延安时期黄克功案”对比，让学生看到党在不同历史阶段“刀刃向内”的决心，进而理解“自我革命”并非空谈，而是贯穿始终的行动逻辑。

三、同行交流：取长补短，优化方法

说课示范环节中，多位教师展示了多样化的教学设计和课堂互动技巧。例如，有的教师通过小组讨论引导学生自主探究理论内涵，有的则借助多媒体手段增强课堂感染力。专家点评环节中，对教学逻辑、案例选择、学生反馈等维度的分析，让我更清晰地认识到自身不足，如课堂互动形式单一、理论联系实际的深度不够等。

四、未来改进方向

在未来的教学实践中，我将尝试以“理论深挖、资源活用、方法创新”为主线，着重从三个方面提升思政课实效性。首先，通过加强原著研读与历史逻辑梳理，系统解析理论发展脉络，例如结合经典书籍设计专题研讨，引导学生理解理论背后的世界观与方法论，避免教学中停留于表面结论。其次，注重将延安精神、地方红色故事等资源转化为教学素材，如利用本地革命旧址开展案例教学，通过张思德“为人民服务”等鲜活故事，使抽象精神具象化，增强课堂感染力。同时，积极创新教学方法，探索情境模拟、弹幕回答、主题辩论等互动形式，例如组织学生围绕“中国式现代化”议题展开角色辩论，或在课堂中还原历史场景，激发学生主动思考，促进理论认知向价值认同的转化，真正实现思政教育“入脑入心”。

未来，我将以此次学习为起点，持续改进教学实践，努力让思政课成为学生“真心喜爱、终身受益”的课程，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年贡献绵薄之力。

安康职业技术学院 党卓柔

25年4月，我有幸奔赴延安，参加了一场意义非凡的研修学习活动。踏入这片承载厚重历史与革命精神的土地，我仿佛穿越时空，走进了那段波澜壮阔的革命岁月，接受了一次深刻的精神洗礼。此次延安之行，不仅让我对革命先辈的英勇事迹有了更深入的了解，也为我的思想政治教学工作注入了全新的活力与思路。

延安，这座被誉为“革命圣地”的城市，是中国革命的转折点和重要基石。走进枣园革命旧址，映入眼帘的是一排排简陋却充满力量的窑洞。这些窑洞，便是当年革命先辈们生活与战斗的地方。毛泽东、周恩来等老一辈革命家在艰苦的环境中，凭借着坚定的理想信念和无私的奉献精神，指挥着全国的抗日战争和解放战争，为新中国的成立奠定了坚实基础。漫步其间，我仿佛看到了先辈们挑灯夜战、商讨战略的身影，深刻感受到了他们为实现民族独立和人民解放而不惜一切的伟大精神。

延安精神的核心——实事求是，在此次学习中给我留下了尤为深刻的印象。延安时期，党面临着复杂多变的形势和艰巨的任务，但始终坚持从实际出发，制定了一系列符合国情的政策和战略。从土地改革运动到“自己动手，丰衣足食”的大生产运动，无一不是实事求是精神的生动体现。这让我深刻认识到，在思想政治教学中，我们也应紧密联系实际，联系学生的生活实际和社会现实，避免空洞的说教。例如，在讲解经济政策相关内容时，可以结合当下的经济热点问题，引导学生运用所学知识进行分析和思考，培养他们解决实际问题的能力。

延安红色文化中，党与人民群众的血肉联系也让我深受触动。“只见公仆不见官”，在延安时期，党始终把人民的利益放在首位，与群众同甘共苦，赢得了人民的衷心拥护和支持。这启示我，在思想政治教学中，要以学生为中心，关注他们的思想动态和学习需求。通过开展小组讨论、案例分析等互动式教学活动，激发学生的学习兴趣，让他们积极主动地参与到课堂中来。只有这样，才能让思想政治教育真正走进学生的内心，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

回到工作岗位后，我将把延安所学所悟融入到思想政治教学中。在教学内容上，增加更多的红色故事和革命历史案例，让学生在生动的故事中感受革命精神的力量；在教

学方法上，注重理论联系实际，引导学生关注社会热点问题，培养他们的批判性思维 and 创新能力；在教学评价上，更加注重学生的综合素质和能力提升，鼓励他们在实践中践行所学的思想政治理论。

延安之行虽然短暂，但带给我的影响却是深远的。它让我更加坚定了从事思想政治教育工作的信念，也让我明确了自己肩负的责任和使命。在今后的工作中，我将以延安精神为指引，不断提升自己的教学水平，努力培养更多有理想、有担当、有情怀的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

思想政治理论课教师 白向龙

非常荣幸有机会可以参加此次的思政研修班，这次研修活动真的是收获了很多。我是去年十二月底新入职的一名思政课老师，但我并非思政科班出身，而且虽然已经成为了一名老师，但目前还有真正走上讲台。所以对于未来如何站上讲台、讲好思政课，我心中充满了忐忑，也有很多疑问。在我看来，讲好思政课是所有课程中难度最大的，因为它不仅仅是对于知识的传授，或者说在思政课程里，知识的传授是最轻的，而难的是要让学生从心底里“信服”“认同”，培养他们的世界观、价值观、人生观。思政课到底该怎么上、能不能真的上好……带着很多的疑问，我报名参加了此次研修班。

此次研修班的活动主要包括三类，一是专家讲座，二是现场教学，三是示范性讲课。我很期待在不同的活动中都能够有所收获，事实也的确如我所愿，所以我很开心很激动。专家讲座环节，梁老师为我们讲授的“两个大局”背景下的中国式现代化的三重逻辑，让我印象深刻，理论性很强，有很强的说服力。感觉梁老师整体上从一种大历史观的角度对我们中国式现代化的根源、依据、主要任务等进行了分析，涉及到中外对比、历史溯源、现实问题等，同时也让我感受到了理论的厚度，我是真的认同老师所讲的内容。由此及彼，我想，作为一名合格的思政老师，也只有不断更新自己的理论知识、理论思维，让自己丰富起来，才可能教得好学生。下午是现场教学，我们去了张思德同志的纪念雕像前，听老师讲了张思德同志短暂的生平，讲授了何谓张思德精神，心里久久不能平静。其实，张思德同志就是一名普通的中共党员，普通的八路军战士，可是，他始终将人民装在心中，始终把他人的生命放在第一位，所以他才伟大。我们常常在说，要为人民服务。可是如何才算是为人民服务呢，一定要做什么大事才是为人民服务吗？张思德的生平已经为我们给出了答案：一点一滴，从小事做起，认认真真做好自己的本职工作，在其位谋其政，把该做的事情做好，把人民的利益放在心上，就是为人民服务了。第二天的示范课是收获最大的。来自兰州大学、西安交通大学等高校的五位思政老师分别进行了授课，课后三位专家分别进行了详细的评课。整个过程我是非常认真在听的，我就是在把我自己当成一名普通学生，然后听了几节思政课。我就想看看我能不能听得进去，会不会走神，会不会觉得无聊，然后再总结他们各自的教学特点。从实践来看，大多数的时候我都没有走神，都是听进去了，都是跟着各位授课老师的节奏和思路在听。所以我觉得老师们的授课是比较成功的。真个过程中，我的确受到了很多启发，具体如下：可以提出问题，带着具体问题进入课程；课堂中可以多讲史料、多讲故事，用鲜活的事例来提升课程的吸引力和说服力；语言应该有一定的节奏，较为松弛一些会更好，同时应该带着感情，老师自己要置身事内；讲课时要和学生有互动，有眼神上的交流；要积极运用人工智能，善于用各种方法激发和引起学生的好奇心；要善于发现生活中的真实问题；要尝试多运用跨学科的知识；课程内容要层层连贯，顺理成章，自然而然，减少跳跃感；要强化说理，但并不是讲大道理、空道理，而是要聚焦一个问题，讲实讲透，让学生知其然并且知其所以然，这样才能让学生信服。除此之外我也在思考，其实要想上好思政课，恐怕也离不开学生的认真听讲吧。只有老师认真讲了，学生愿意认真

听，一堂课才是成功的。如果学生从一开始就不打算认真听，就先入为主地觉得思政课没意思、没意义、没作用，而不准备好好听课，那即便老师认真讲了，也未必会取得好的效果。换句话说，一门成功的思政课，既需要每位思政老师不断提升自己的专业能力，创新教学方法，认真备课，同时也需要学生转变固化观念，摆正态度，认真去听课。双方都需要去做出改变和努力。现在这个社会，对学生太宽容，对老师太严苛，总是容易走向两种极端，都不是什么好事情。

西北大学现代学院 刘小娟

我是来自于西北大学现代学院的思政课教师刘小娟，4月11-12日我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。首先我要对承办本次研修活动的西北联盟以及延安大学表示衷心的感谢，其次，也非常感谢西北大学现代学院能给我提供这个宝贵的学习机会。为期两天的培训紧凑而充实，如同一座灯塔，为我在思政教学的海洋中照亮了新的航向。

踏入延安大学，这座承载着深厚红色基因的学府，一种使命感便油然而生。培训在热烈的开班仪式中拉开帷幕，来自西北各个高校的思政教师代表齐聚一堂，共同开启这场知识与思想交融的盛宴。

专家报告环节，是一场场思想的风暴。西安交通大学梁军教授以其渊博的学识和独特的见解，深入剖析了“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑，让我感受到了当前思政教育面临的机遇与挑战。他指出，在信息爆炸的时代，思政教育要紧跟时代步伐，巧妙运用新媒体技术，将抽象的理论转化为生动鲜活的案例，让学生在共鸣中接受思想的洗礼。延安大学常改香教授则聚焦于延安精神及其时代价值，通过大量的实践案例，详细阐述了如何将延安精神巧妙融入现代教育，实现知识传授与价值引领的同频共振。这些观点让我深刻认识到，思政教学不仅是知识的传递，更是价值观塑造的艺术，需要我们不断创新教学方法，挖掘教学资源。

现场教学是本次培训的一大亮点。我们走进杨家岭革命旧址、枣园革命纪念馆以及延安大学路遥文学馆等地，亲身感受那段波澜壮阔的革命历史。在讲解员的生动讲述下，一幅幅历史画卷徐徐展开。毛泽东、周恩来等老一辈革命家在这里艰苦奋斗，为民族解放事业不懈努力。站在那简陋的窑洞前，我仿佛看到了他们在昏暗的灯光下，为革命理想彻夜长谈的身影。这种沉浸式的教学方式，让我深刻体会到红色文化的魅力和力量。回到课堂后，我将这些宝贵的素材融入教学，学生们的眼神中多了一份对历史的敬畏和对理想信念的坚定。

青年教师说课及示范课环节，充满了青春的活力与创新的气息。年轻教师们以新颖的教学设计、丰富的教学手段，展现了新时代思政教师的风采。有的教师借助短视频、动画等多媒体资源，激发学生的学习兴趣；有的教师将马克思主义基本理论与时代背景相结合深入探讨意识与人工智能的关系。这些示范课为我提供了教学创新的新思路，让我明白教学方法要与时俱进，不断满足学生多样化的学习需求。

两天的培训转瞬即逝，但却在我心中留下了深刻的印记。回到学校后，我迫不及待地将所学所悟运用到教学中。我开始更加注重课程设计的逻辑性和趣味性，将红色文化资源巧妙融入课堂，引导学生在历史与现实的交织中思考人生的意义。同时，我积极尝试运用新媒体技术，开展线上线下混合式教学，拓宽学生的学习渠道。

这次培训，不仅提升了我的教学能力，更坚定了我作为一名思政教师的使命感和责任感。思政教育是培养时代新人的关键一环，我们肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。在今后的教学中，我将以更高的标准要求自己，不断探索创新，努力让思政课堂成

为学生成长的精神殿堂，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。我也期待着未来能有更多这样的学习机会，与同行们共同交流成长，在思政教育的道路上砥砺前行。

西北师范大学 王晓云

作为一名教授《中国近现代史纲要》的大学教师，我有幸参加了此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。在延安这片充满红色记忆的土地上，我不仅收获了专业知识的提升，更在思想和教学理念上得到了深刻的洗礼。此次研修班内容丰富、形式多样，涵盖了专家报告、现场教学、说课示范以及参观学习等多个环节，让我对思政课教学有了全新的认识和思考。

在专家报告环节，西安交通大学梁军教授的“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”报告，为我打开了宏观视野的大门。梁军教授从哲学、伦理学以及社会学的跨学科角度，深入剖析了中国式现代化在“两个大局”这一复杂背景下的内在逻辑。这使我意识到，在《中国近现代史纲要》的教学中，不能仅仅局限于历史事件的讲述，更要引导学生从宏观的时代背景出发，理解历史发展的必然趋势，以及中国在现代化进程中所做出的努力和选择。例如，在讲述近现代中国的变革时，可以结合当下的国际形势和中国的发展战略，让学生明白中国近现代史的发展是与世界紧密相连的，中国的现代化道路是在不断适应时代变化中探索出来的。

延安大学常改香教授的“延安精神及其新时代价值”报告，则让我对延安精神有了更深刻的理解。延安精神所蕴含的坚定信念、实事求是、艰苦奋斗等内涵，是中国共产党在延安时期取得胜利的重要精神支柱。在教学中，我们可以将延安精神融入到历史事件的讲述中，让学生感受到革命先辈们的崇高精神境界。比如，在讲述抗日战争时期延安的大生产运动时，不仅要让学生了解运动的背景和过程，更要引导学生体会其中体现的艰苦奋斗、自力更生的精神，以及这种精神在新时代的价值和意义。这不仅有助于学生更好地理解历史，还能培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。

现场教学环节给我留下了极为深刻的印象。在参观枣园和为人民服务讲台时，听着延安大学张元讲师讲述张思德精神与为人民服务的故事，仿佛穿越时空，回到了那个充满热血与奉献的年代。张思德同志全心全意为人民服务的精神，生动地诠释了中国共产党的根本宗旨。这种现场教学的方式，比单纯的课堂讲授更加直观、生动，能够让学生更加深刻地理解历史事件背后的精神内涵。在今后的教学中，我也可以借鉴这种方式，组织学生参观本地的红色文化遗址，让他们在实地感受中增强对历史的认知和对思政教育的认同感。

参观延安大学路遥文学馆，让我从文学的角度重新审视了中国近现代社会的变迁。路遥的作品扎根于中国西北大地，反映了那个时代普通人的生活与奋斗。这使我认识到，在思政课教学中，可以引入文学作品作为辅助材料，丰富教学内容，让学生从不同的视角了解历史。例如，在讲述改革开放初期的历史时，可以引导学生阅读路遥的《平凡的世界》，通过书中人物的命运变化，感受改革开放给中国社会带来的巨大影响。

说课和示范环节，来自不同高校的教师展示了各自独特的教学方法和思路。新疆大学沙炳杰讲师的“辽宋夏金时期的中华民族‘内聚’发展”说课，从民族融合的角度切入，为我讲述中国历史提供了新的视角。西安交通大学王书吟副教授的“开天辟地的大事变：中共一大与中国共产党的成立”示范教学，以生动的语言和丰富的史料，将历史事件栩栩如生地展现在学生面前。北方民族大学盛芮老师对“中共在抗战中是否真的是游而不击”这一争议性问题的深入剖析，让我学会了如何引导学生正确看待历史争议，培养他们的批判性思维能力。兰州大学李新潮讲师的“第一章第一节：意

识与人工智能”说课，将马克思主义基本原理与现代科技相结合，使抽象的理论变得更加通俗易懂。青海民族大学韩喜玉副教授对中华民族形成发展历史过程的讲解，为我在《中国近现代史纲要》教学中涉及民族问题提供了丰富的素材和清晰的思路。

通过与这些优秀教师的交流和学习，我深刻认识到自己在教学方法和内容设计上还有很大的提升空间。在今后的教学中，我要学习他们以学生为中心的教学理念，注重启发式、讨论式教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，要不断拓宽自己的知识面，深入挖掘教材内容，将更多有价值的信息传递给学生。

此外，在研修班中我还了解到西北地区高等学校教师教学发展中心联盟的相关情况。联盟致力于促进各高校教师教学发展，提升教学质量，通过开展各类活动，实现了优质教育教学资源的共享。这为我今后的教学工作提供了更广阔的平台，我可以积极参与联盟组织的各项活动，与其他高校教师交流经验，不断提升自己的教学水平。

延安大学的发展历程和办学特色也让我深受触动。延安大学作为中国共产党创办的第一所综合性大学，有着深厚的历史底蕴和红色基因。学校以延安精神办学育人，构建了独特的育人体系，取得了丰硕的教学成果。这让我认识到，在教学中要充分挖掘本地的红色文化资源，将其融入到课程教学中，不仅能够丰富教学内容，还能传承和弘扬红色基因，培养学生的家国情怀。

此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，对我来说是一次宝贵的学习经历。它让我在专业知识、教学方法和思想认识上都有了显著的提升。在今后的教学工作中，我将把所学所悟运用到实际教学中，努力提高《中国近现代史纲要》的教学质量，引导学生树立正确的历史观、价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。同时，我也希望能够有更多的机会参加这样的研修活动，不断提升自己，在思政教育的道路上不断前行。

安康技术学院 吴菁华

2025年4月，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。这次培训不仅让我深刻感受到延安精神的厚重与力量，也让我对思想政治理论课教学有了更深入的理解和思考。通过专家讲座、现场教学、说课示范以及与其他教师的交流，我不仅提升了专业素养，也明确了未来教学的方向。以下，我将从培训内容回顾、个人感悟与反思、延安精神的启示以及未来教学展望四个方面，详细阐述我的心得体会。

西北联盟高校思想政治理论课教学研修班 2025.4.11



一、培训内容回顾

（一）开班仪式与专家报告

4月11日上午，培训在延安大学泽东干部学院正式拉开帷幕。开班仪式上，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒和西北联盟秘书长张健分别致辞，强调了思想政治理论课在高校教育中的重要性，并对参训教师提出了殷切期望。随后，西安交通大学梁军教授作了题为“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”的专家报告。梁教授从国际国内两个大局的视角，深入剖析了中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，为我们理解新时代中国特色社会主义提供了深刻的理论框架。

紧接着，延安大学常改香教授以“延安精神及其新时代价值”为题，系统阐述了延安精神的内涵及其在新时代的现实意义。常教授指出，延安精神不仅是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，也是推动中国特色社会主义事业不断前进的强大动力。她的讲座让我深刻认识到，作为高校思政课教师，我们有责任将延安精神融入教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）现场教学与参观

下午的现场教学环节，我们前往延安大学路遥文学馆和枣园革命旧址，实地感受革命先辈的奋斗历程。在路遥文学馆，我们通过文字、图片和实物，了解了路遥先生的生平事迹及其作品中所蕴含的延安精神。在枣园革命旧址，延安大学张元讲师以“张思德精神与为人民服务”为主题，结合现场教学，生动再现了张思德同志“为人民服务”的感人事迹。随后，张文生副教授以“坚持自我革命 跳出历史周期率”为题，带领我们参观了延安大学的革命历史展览，深刻阐释了中国共产党通过自我革命保持生机活力的宝贵经验。

（三）说课与示范教学

4月12日上午，培训进入说课与示范教学环节。来自新疆大学、西安交通大学、北方民族大学、兰州大学和青海民族大学的五位教师，分别围绕《中华民族共同体概论》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》等课程内容进行了说课和示范教学。每位教师的教学设计都独具特色，既有理论深度，又注重实践结合。例如，西安交通大学王书吟副教授在讲授“中共一大与中国共产党的成立”时，通过历史事件的还原和生动的讲述，让学生仿佛置身于那个波澜壮阔的时代。兰州大学李新潮讲师则以“意识与人工智能”为切入点，将马克思主义基本原理与当代科技发展相结合，展现了马克思主义理论的现实意义。

（四）结业仪式与总结

培训的最后阶段，举行了简短而庄重的结业仪式。点评专家郝琦教授、常改香教授和惠小锋教授对参训教师的表现进行了总结和点评，充分肯定了大家在教学设计和课堂表现中的亮点，同时也提出了一些改进建议。最后，培训主办方为每位参训教师颁发了结业证书，并鼓励大家将所学所思融入今后的教学实践中。

二、个人感悟与反思

（一）思想政治理论课的重要性

通过这次培训，我深刻认识到思想政治理论课在高校教育中的核心地位。思想政治理论课不仅是传播马克思主义理论的重要渠道，也是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地。在当前国际国内形势复杂多变的背景下，高校思政课教师肩负着帮助学生树立正确价值观、增强“四个自信”的重要使命。梁军教授关于“两个大局”的讲座让我意识到，作为思政课教师，我们不仅要具备扎实的理论功底，还要关注时代发展的前沿问题，将理论与实践紧密结合，使思政课真正成为学生认识世界、改造世界的指南。

（二）延安精神的现实意义

常改香教授关于延安精神的讲座让我深受触动。延安精神是中国共产党在延安时期

形成的宝贵精神财富，其核心内涵包括坚定的理想信念、全心全意为人民服务的宗旨意识、自力更生艰苦奋斗的创业精神以及理论联系实际的优良作风。在新时代，延安精神依然是激励我们不断前进的强大动力。作为高校教师，我们有责任将延安精神融入教学，通过课堂讲授、现场教学、社会实践等多种形式，让学生在潜移默化中受到熏陶，从而将延安精神内化为自己的精神追求。

（三）教学方法的创新与实践

说课与示范教学环节让我对教学方法的创新有了更深刻的认识。传统的思政课教学往往以教师讲授为主，学生参与度较低，教学效果不够理想。而通过这次培训，我看到了许多优秀的教学设计和创新方法。例如，王书吟副教授通过历史事件的还原和生动讲述，增强了课堂的吸引力和感染力；李新潮讲师则将马克思主义理论与当代科技发展相结合，使理论教学更加贴近学生的生活实际。这些教学方法的创新不仅提升了课堂的趣味性，也增强了学生对理论知识的理解和认同。这让我反思自己在教学中是否存在形式单一、内容枯燥的问题，并决心在今后的教学中积极探索创新，提升教学效果。

（四）区域合作与资源共享的重要性

西北联盟的成立为区域高校教师教学发展提供了重要平台。通过联盟的组织和协调，各高校能够共享优质教学资源，开展多种形式的教师培训和学术交流活动。这次培训就是联盟工作的一次生动实践。通过与其他高校教师的交流，我不仅学到了先进的教学理念和方法，也看到了自己在教学中存在的不足。这让我认识到，区域合作与资源共享是提升教师教学能力的重要途径，我们应充分利用联盟平台，加强与兄弟院校的交流与合作，共同推动高校思政课教学质量的提升。

三、延安精神的启示

延安精神是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，其核心内涵包括坚定的理想信念、全心全意为人民服务的宗旨意识、自力更生艰苦奋斗的创业精神以及理论联系实际的优良作风。在新时代，延安精神依然具有重要的现实意义，为高校思政课教学提供了丰富的思想资源和实践指南。

（一）坚定理想信念

延安时期，中国共产党人以坚定的理想信念为指引，在极其艰苦的条件下创造了中国革命的历史奇迹。作为高校思政课教师，我们应将这种坚定的理想信念融入教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学中，我们可以通过讲述革命先辈的感人事迹，引导学生深刻理解中国特色社会主义的理论渊源和实践逻辑，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（二）践行宗旨意识

延安精神的核心是全心全意为人民服务。在高校思政课教学中，我们应始终坚持以学生为中心，关注学生的思想困惑和实际需求，努力做到因材施教、因势利导。例如，在教学中，我们可以通过案例分析、小组讨论、社会实践等多种形式，引导学生将理论知识转化为实际行动，增强学生的社会责任感和历史使命感。

（三）弘扬创业精神

延安时期的创业精神体现了中国共产党人自力更生、艰苦奋斗的优良作风。在新时代，这种精神依然是推动中国特色社会主义事业不断前进的强大动力。作为思政课教师，我们应将这种创业精神融入教学，培养学生的创新意识和实践能力。例如，在教学中，我们可以通过组织学生开展社会调研、创新创业实践等活动，引导学生在实践中锻炼能力、增长才干。

（四）坚持理论联系实际

延安精神的重要特征是理论联系实际。在高校思政课教学中，我们应注重将理论教学与社会实践相结合，使学生在实践中深化对理论知识的理解和认同。例如，在教学中，

我们可以通过组织学生参观革命旧址、开展社会调研等方式，让学生在亲身实践中感受革命先辈的奋斗精神，增强对中国特色社会主义的理性认知和情感认同。

四、未来教学展望

通过这次培训，我对未来的教学工作有了更明确的方向和目标。我将以延安精神为指引，不断改进教学方法，提升教学质量，努力将思政课打造成为学生喜爱、终身受益的“金课”。

（一）深化理论学习，提升专业素养

作为思政课教师，我们必须不断深化马克思主义理论学习，提升自身的专业素养。在今后的工作中，我将积极参加各类学术研讨会和培训活动，认真学习马克思主义经典著作和最新理论成果，努力做到理论与实践相结合，使自己的教学既有理论深度，又贴近学生实际。

（二）创新教学方法，增强课堂吸引力

传统的思政课教学往往以教师讲授为主，学生参与度较低，教学效果不够理想。在今后的教学中，我将积极探索创新教学方法，通过案例教学、情景模拟、小组讨论、社会实践等多种形式，增强课堂的趣味性和感染力，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（三）加强实践教学，提升育人效果

实践教学是思政课教学的重要环节。在今后的工作中，我将注重将理论教学与社会实践相结合，通过组织学生参观革命旧址、开展社会调研、参与志愿服务等活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解和认同，增强社会责任感和历史使命感。

（四）关注学生需求，优化教学内容

学生是教学的主体，只有关注学生的需求，才能使教学内容更具针对性和实效性。在今后的教学中，我将通过课堂互动、课后交流、问卷调查等方式，了解学生的思想困惑和实际需求，及时调整教学内容和方法，努力做到因材施教、因势利导。

（五）加强区域合作，共享教学资源

西北联盟为区域高校教师教学发展提供了重要平台。在今后的工作中，我将充分利用联盟平台，加强与兄弟院校的交流与合作，共享优质教学资源，共同推动高校思政课教学质量的提升。

五、结语

通过参加“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”，我不仅深刻感受到延安精神的厚重与力量，也对思想政治理论课教学有了更深入的理解和思考。这次培训让我认识到，作为高校思政课教师，我们肩负着传播马克思主义理论、培养社会主义建设者和接班人的重要使命。在今后的工作中，我将以延安精神为指引，不断深化理论学习，创新教学方法，加强实践教学，关注学生需求，努力将思政课打造成为学生喜爱、终身受益的“金课”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

西北师范大学 吴亚妮

守正创新担使命 红色沃土育新人

——参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修班学习心得

近日，我有幸参加了由西北联盟主办的“高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修以“理论深耕、实践浸润、教学创新”为主线，通过专家报告、红色教育基地实践、示范教学与研讨让我在思想政治理论课的教学理念、方法与使命担当上有了更深层次的思考。现将学习心得总结如下：

一、理论之维：在“两个大局”中把握中国式现代化的逻辑内核

西安交通大学梁军教授以“两个大局背景下中国式现代化的三重逻辑”为题，从历

史逻辑、理论逻辑与实践逻辑三个维度，系统阐释了中国式现代化的演进脉络与本质特征。他结合党史、新中国史中的关键节点，指出中国式现代化既是对马克思主义理论的创造性发展，也是对中华优秀传统文化的时代转化。例如，他通过对比西方现代化模式与中国“并联式”发展路径，强调中国式现代化对“资本逻辑”的超越，凸显了以人民为中心的价值导向。梁教授的报告让我意识到，思政课教学必须立足“大历史观”，将理论讲深、讲透、讲活。

二、精神之源：延安精神与新时代高校思政育人的价值共振

延安大学常改香教授以“延安精神及其新时代价值”为题，带领我们重温延安时期中国共产党人的奋斗历程。她通过南泥湾精神、张思德精神等生动案例，剖析了延安精神中“坚定正确的政治方向”“解放思想实事求是”“全心全意为人民服务”“自力更生艰苦奋斗”的核心内涵，并指出其在新时代高校思政育人中的指导意义——延安时期“理论联系实际”的学风对当前思政课教学改革的启示。

枣园革命旧址的参观中，面对老一辈革命家简朴的办公环境与手写的政策文件，我深刻体会到“只见公仆不见官”的精神境界。这让我反思：思政课教师不仅要传授知识，更应成为学生价值观的引领者。今后，我将把延安精神融入课程思政案例库，设计“新时代青年如何传承红色基因”等互动议题，增强课堂感染力。

三、方法之新：中青年教师示范教学中的“破”与“立”

在示范教学环节，多位中青年教师以“沉浸式”“对话式”教学展现了思政课的活力。我深刻认识到，传统“满堂灌”模式已难以满足当代学生需求。未来教学中，我将尝试构建“三维课堂”：一是“理论课堂”夯实知识根基，二是“实践课堂”组织红色研学、社会调研，三是“网络课堂”利用微课、VR技术延伸教学空间，实现线上线下协同育人。通过教学观摩我也更加明确思政课教师的职责：既要当好党的创新理论的“传播者”，也要成为学生思想成长的“引路人”。习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，不仅是职业准则，更是行动指南。

此次研修如同一场思想的淬炼，既有理论高度的引领，又有实践深度的启迪。作为新时代高校思政课教师，我将以此次学习为起点，扎根红色沃土，勇担育人使命，努力让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

兰州理工大学马克思主义学院 李媛媛

站在杨家岭革命旧址大门前，一种敬畏感油然而生，很荣幸参加这次培训，让我在延安体验了一场穿越时空的对话与精神的洗礼，那些教科书中的文字记载突然有了温度与重量。这次圣地之行不仅是对革命记忆的重温，更是一场关于教育本质的追问。

感悟历史的力量。当老师讲起延安精神，张思德烧炭情节，历史的细节在老师生动的叙述中陡然鲜活，每一帧画面都像一记重锤，叩击着我对历史的又一次认知。原来真正的历史教育并不是背诵时间与事件本身，而是触摸先辈滚烫的信仰温度。作为一名思政课教师，我愿将延安的灯火化作课堂的星光，不再用枯燥的考卷来衡量历史，而是带要学生努力走进那些鲜活的细节，来真正感悟历史的力量。以史为鉴，不仅是铭记过往，更是让历史的基因在新一代的血脉中奔涌。未来的教育路上，我将尽力在同学们心中种下始终为人民的初心，让历史的火炬，永远照亮前行的道路。

在枣园，讲解员讲述着革命先辈们一个个令人回味的故事，呈现的历史震撼远超过教科书上的结论性表述。作为思政课教师，我们在讲清楚道理的基础上，要积极引导学生关注“窑洞里彻夜不熄的油灯”，体会那份超越时代的专注与坚韧，认识到教育传承的重要性。既要教会学生用历史望远镜观察过去，更要培养他们用理性的眼光看待当下。

不忘初心，方得始终。作为教育工作者，要不断去捕捉新鲜的知识，通过改善自己的知识结构、追踪学科前沿，珍惜每次学习的机会，才能更有效地指导学生的求知、求善、求真的人生理想，更好地落实立德树人的根本任务。

牢记使命铸师魂。“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，新时代教师的思想观念愈趋于多元化，价值取向也呈多样化，因此教师更应该正确把握方向，牢记自己的使命，不断提高师德师风水平。社会道德准则只有内化为个体的道德品质才能实现道德建设的根本目的。作为一名思政课教师要加强理论学习，提高自身的师德风范，明确自身的职责和使命。从事思想政治教育工作，要敬畏自己的职责，努力实践党的教育方针，敬业爱生，为人师表，恪守学术道德，以自己的高尚品德和人格力量教育和感染学生，在每个时代浪潮中守护学生们那份纯粹的理想信念，做好引路人。

离开延安时，延安湛蓝的天空，以及空气中氤氲的历史温度，使得这次教育的意义愈发凸显。这次培训让我深刻领悟到教育并不是简单的知识搬运，而是用先辈的精神密码激活当代青少年的价值基因。当我们在课堂上讲述延安故事时，不是在重复昨天的记忆，而是在培育明天的力量。那些黄土高原上的精神丰碑，终将在新一代教育者的传承中，化作滋养民族未来的精神沃土。

西安外事学院 程黎诺

参加西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”，于我而言，是一次思政教学理念与实践的深度滋养。此次研修内容丰富多元，日程紧凑充实，让我收获颇丰、感悟深刻。

研修班伊始，专家报告便为我们开启思想新窗。教授剖析“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑，从理论、历史、现实层面层层深入，让我明晰中国式现代化发展脉络，深感思政课传授知识同时，更应引导学生把握时代大势，坚定理想信念。常教授解读延安精神及其新时代价值，延安精神蕴含的坚定信念与奋斗精神，为思政教育注入强大精神动力，启示我在教学中传承红色基因，培养学生正确价值观。

现场教学环节独具魅力。张讲师讲述张思德精神与为人民服务，以生动事迹诠释奉献精神；张副教授围绕坚持自我革命、跳出历史周期率展开讲解，让我认识到思政课可从鲜活历史中汲取养分，引导学生树立正确历史观。参观路遥文学馆，路遥先生作品展现的奋斗精神与时代担当，为思政教学提供生动素材，激励我将文学作品融入教学，丰富思政课堂内涵。

最令人印象深刻的是枣园革命旧址，走进枣园，首先映入眼帘的是中央书记处礼堂，这座朴素而庄重的建筑，承载着中国共产党的重要历史时刻。在这里，无数关乎国家命运的决策被制定，为中国革命的胜利奠定了坚实基础。站在礼堂前，仿佛能看到当年革命先辈们围坐在一起，热烈讨论、共商国是的场景，他们的坚定与智慧，令人心生敬佩。沿着蜿蜒的小径前行，依次参观了毛泽东、朱德、周恩来等中央领导的旧居。这些窑洞虽然简朴，但每一处陈设、每一件文物，都诉说着那段艰苦卓绝的岁月。毛泽东同志在此居住期间，写下了《关于领导方法的若干问题》《论联合政府》等诸多指导中国革命的重要文章，这些思想的火花，如明灯照亮了中国革命前行的道路。看着窑洞里简陋的桌椅和床铺，我不禁感叹，正是在这样艰苦的环境下，革命先辈们凭借着坚定的信念和顽强的意志，为实现民族独立和人民解放而不懈奋斗。

在枣园，还有一处让我印象深刻的地方——“为人民服务”讲话台。1944年9月8日，毛泽东在这里发表了著名的《为人民服务》演讲，纪念因公殉职的张思德同志。这篇演讲不仅是对张思德精神的高度赞扬，更是将“全心全意为人民服务”的宗旨深深植入了每一个共产党人的心中。站在讲话台前，我深刻感受到了中国共产党始终把人民利

益放在首位的初心和使命，这一精神贯穿了中国革命和建设的全过程，也是我们今天继续前行的动力源泉。

漫步在枣园，“幸福渠”缓缓流淌，它见证了边区军民自力更生、艰苦奋斗的精神。在敌人的经济封锁下，边区军民齐心协力，修建了这条长达6公里的水渠，将旱地变为水浇地，实现了粮食丰收，也让老百姓过上了幸福的生活。这条渠不仅是一条水利设施，更是军民团结、鱼水情深的象征。

说课示范与专家点评环节，更是教学实践的宝贵学习契机。多位老师展示精彩说课示范，他们从不同课程角度，或深挖历史发展脉络，或聚焦理论与现实结合，教学设计精巧，教学方法多样，充分体现思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性。专家点评精准到位，既肯定优点，又指出不足并提出改进建议，让我明白思政教学需不断打磨课程设计，突出问题意识，增强教学的时代感与原创性。

此次研修让我深刻认识到，思政教师肩负塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。在今后教学中，我将以更坚定信念、更深厚情怀、更扎实学识投入教学工作，将研修所学转化为教学实践，不断提升思政课教学质量，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

甘肃医学院 马双双

2025年4月10—12日，我参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。此次培训日程安排紧凑，内容丰富，形式多样。邀请了多名马克思主义理论学科的专家围绕中国式现代化、延安精神等开展了专题报告，来自西安交通大学、新疆大学、青海师范大学、兰州大学等高校的青年思政课教师进行了示范教学，同时还组织教师们参观了枣园革命旧址，在张思德纪念碑前进行了现场教学。在短短两天的学习培训中，专家学者的精彩主题报告和优秀青年教师带来的课例分享均使我受益匪浅，也引发了我在思政课教学方面的诸多思考。

一、高校思政课是一门传授“大道”、“正道”的育人之课

作为一名青年思政教师，自入职以来其实一直在思索这样的问题：我怎样才能上好一门思政课？通过聆听了专家教授的讲座，我似乎找到了答案。德国古典哲学家康德说过：“有两样东西，我对他们的思考越是深沉和持久，它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会历久弥新，一个是我们头上浩瀚的星空，另一个就是我们心中的道德律”。而高校思政课程正是这样的传“道”之课，我们要传的“道”，应该是那种“明明德，亲民，止于至善”的大学之道，是要给学生心灵埋下真善美的种子，唤起同学们的良知，树立起他们心中自我约束之道德律令的人生之道；是一种明辨是非、具有比较、批判和审视思维的处世之道，更是一种维护国家统一，拥护社会主义建设，敢于承担、乐于奉献，积极进取、开拓创新的精神之道。因此，思政课上的“道”，实际上就包括了一种思维方式和审视能力，一种开阔的眼界和视野，最重要的是一种理想信仰和一种政治情怀：我们要帮同学们坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义的信念；要培养学生一种理性、审慎的思维方式，和一种历史的、辩证的、对世界的认识和理解能力；既要让学生有一种国际性的视野和战略性眼光，又要让他们始终饱含家国天下的政治情怀。

二、高校思政教师是“守道”、“传道”之人

知识分子特别是思政理论课教师是国家的良心和底线，是党和国家的“守道”之人。所以，思政教师自己首先要有崇高而坚定理想信仰，要有真挚而深沉的家国情怀。我们要顶天立地谈信仰，要理直气壮谈信仰。不仅自己要有情怀和信仰，还要用自己的情怀和信仰感染学生，赢得学生。“师者，传道授业解惑也”，思政课教师要做好传道工作，就如常改香教授在讲座中所说，不仅要知道什么是“道”，还要有能把这个“道”弄清

楚，讲明白的能力。不仅要告诉学生“是什么”，还要能向学生解释清楚“为什么”，并且在此基础上去引导学生“如何做”。把道理讲透彻了，讲明白了，思政课才是真正做到了既以德育人，又以理服人。

三、青年思政教师是“继道”之人

总书记说，“亲其师，才能信其道”。青年教师有其独特的年龄优势和时代性优势，和学生更有共同语言，更容易和学生打成一片，在授课形式上也更具创新精神。这样也就更容易融入并了解同学们真实的学习生活状态以及思想动态。我们要善于运用这些优势，真心实意地去了解学生，关心学生，用学生更容易接受的语言和方式，将新思想等内容赋予时代性表达。几位青年思政课的现场示范教学和说课也令我印象深刻。他们别具一格的授课方式和独具魅力的课堂效果为思政课青年教师讲好思政课树立了“标杆”和“向导”。通过与几位老师的互动交流使我深刻感受到，思政课教师真正要走进学生，融入学生，了解学生所思所想，才能使学生乐于“亲其师、信其道”，提高课堂效果，实现入脑入耳入行。另一方面，作为思政教师，我们要随时提醒自己要严于律己，上课下课言行要一致，特别是网上网下的思想要一致。自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。所谓“德高者师，身正为范”，我们要从各方面尽快成长起来、成熟起来，用自己的青春抒写时代的同时，也引导莘莘学子用自己的奋斗去开创未来。

“每一代人有每一代人的长征”，在新时代高校思政教育这条道路上，我们任重而道远。我将以此次培训为契机，将所学所思所悟应用于日常学习和工作中，继续向优秀的同行学习、靠拢，对待教学工作勤勤恳恳，兢兢业业，对待科学研究实实在在、堂堂正正。接过前辈手中的接力棒，当好青年学子理想信念的引路人，站好三尺讲台，始终做一位“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高校思政课好老师。

河西学院 李璜

2019年3月18日，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政课教师提出“六要”要求。即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。时隔六年，重温总书记“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”的殷殷嘱托，作为高校一线思政课教师，坚守教学初心，担当思政育人重任，既要注重理论学习，也要注重教学实践，为进一步提高教学水平，为弘扬教育家精神，积极参与西北联盟高校思政课理论教学研修班学习，不仅感受到不同高校的文化底蕴，也学习到了优秀的示范课展示及时对照自身教学模式进行了反思和调整，此次研修班学习受益匪浅。

西安交通大学梁军教授，讲授《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》，从世界政治格局角度出发，讲述了当前世界百年未有之大变局究竟是什么，并分析了特朗普对世界国际格局发展的影响和带来的不可预测性，全新的权力范式和全球秩序将会通过极端的政治经济、外交和地缘政治手段重塑世界，在这种翻天覆地的变化中暴力、战争都无法避免，并分析了特朗普执政模式美国雅尔塔体系的主要缔造者，在抛弃曾经的承诺，将世界引入了全球瓜分的时代，很多人将效仿将实用主义作为地缘政治旗帜高高举起，主权意识的加强和主权问题的集中爆发会让世界更加动荡。这种执政模式会使得传统的国际组织和联合国更加边缘化，世界范围内的治理真空将会带来更多冲突，中国会在新的全球治理模式中的作用越来越明显。越来越多的西方国家也会由价值观外交转向务实外交。

中美关系的变化已有经济竞争走向军事竞争，特朗普经济学给中国带了机遇期，中国迎来了最严峻的挑战和最好的机遇期，中国的经济结构将进一步升级和合理，将会大力减少对外的依附性，同事中国外交将走入高潮，为中国全球利益拓展创造前所未有的空间，中国赢得更多朋友并且开启一个同中国工业化接轨的时代。

从国家崛起，到文明复兴。梁老师分析了所谓的“中国威胁论”，旧制度与大革命、延安整风、物质与精神、中国特色、社会主义、改革开放、苏联解体、党长期执政面临的四大考验、四大危险；教育、科技、人才三位一体是中国式现代化发展的战略性、基础性要素，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展；并讲到了在西方世界，分裂才是常态，面积1016平方公里的欧洲，其中百分之40属于俄罗斯，剩下的586平方公里的土地上，被44个国家和地区瓜分，可中国的独特之处就在于历朝历代都认定自己是中国正统从来没有想过建立一个新的国家，任何新兴的政权都会先肯定前朝统治的正统性，在证明自己是前朝正统的继承者，这是中国与西方国家很大的不同。最后，梁老师用罗曼罗兰的一句话结尾，世界只有一种真正的英雄主义那就是认清生活的真相后依然热爱生活。

延安大学常改香教授，讲授了《延安精神及其新时代价值》延安精神是红色革命精神之一，是中国共产党在延安时期的优良作风的概括。延安精神集中体现了党的优良传统和革命精神，在社会主义现代化建设时期，仍有重大意义。延安大学是毛泽东同志亲笔题名、中国共产党创办的第一所综合大学，在思想政治理论课教育教学方面具有政治优势、光荣历史和优良传统。早在延安时期，延安大学及前身院校就为学生开设了《政治经济学》《科学社会主义》等课程，为培养具有马克思主义理论素养和坚定政治立场的革命人才做出了突出的贡献，由此延安也成为了我国高校思想政治理论课教学的发源地。

延安精神主要包括：实事求是、理论联系实际的精神，全心全意为人民服务的精神和自力更生艰苦奋斗的精神。本质是解放思想、实事求是。实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是党的基本思想方法、工作方法、领导方法。理论联系实际是党的根本思想原则，是我们党的思想路线的基本内容，是党具有旺盛创造力的关键所在，是我们党的胜利之本。全心全意为人民服务的精神是中国共产党的根本宗旨。自力更生、艰苦奋斗的创业精神是中国共产党的优良传统和政治本色，是凝聚党心民心、激励全党和全体人民为实现国家富强、民族振兴共同奋斗。延安时期，我们党有力开展了抗击日本军国主义侵略的斗争，有力应对了西安事变、七七事变、重庆谈判等一系列重大挑战，有力领导和指挥了全国革命斗争，有力应对了国民党军队对陕甘宁边区的重点进攻，靠小米加步枪打开了中国革命新局面。这些成就的取得，离不开解放思想、实事求是的思想路线。中国共产党团结带领人民创造中国式现代化新道路的历程，是艰辛探索 and 不断创新的过程。

党的二十大报告提出，从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。中国共产党在延安时期形成和发扬的光荣传统和优良作风，培育形成的以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为主要内容的延安精神，是我们党的宝贵精神财富，激励一代代共产党人勇毅前行。进一步全面深化改革、推进中国式现代化，要大力弘扬延安精神，凝聚风雨无阻向前进、越是艰险越向前的奋进动力。

沙炳杰、王书吟、李新潮等五名青年教师围绕课程分析、学情分析、教学目标、教学方法、教学过程、教学反思，对教材核心章节作了说课展示及示范课程将讲解，三位专家进行了点评。

沙炳杰老师通过考古发现与文献互证，系统梳理了早期中华文明与中华民族起源的形成逻辑，并强调了新课程教学中要厘清学科概念的重要性。认识《中华民族共同体概论》课程的极端重要性，科学把握教学内容，处理好政治性与学理性、共同性与差异性

等重要关系，把道理讲深、讲透、讲活，打造有深度、有温度的精品课程，助力学生深化对中华民族共同体意识的理论与实践认同，培养担当民族复兴大任的时代新人。

王书吟老师通过教学设计思路，“纲要课程”目标、学情分析、深度认同、高阶认理、系统认知、初级认知，教学痛点、学情调研等方面阐述提出解决问题的方法，讲到《开天辟地大事变：中共一大与中国共产党的程璐》准备资料扎实，查阅了大量的文献资料，将历史脉络整理的分析的非常清晰。

李新潮老师立足理论根基，回应时代命题，1.从说教材，2.说学情——以数据驱动、破解认知迷思，3.说目标——三维融合、知行合一，4.说重难点——聚焦矛盾、靶向突破，5.说教学与学法——双线融合，授人以渔，6.说教学过程——环环相扣，直指内核，包括课程设计思路、教学设计过程、课程知识图谱，7.说创新与反思——守正创新，知行并进。示范课程详细讲述了《意识与人工智能》课程导入以最新的deepseek，人工智能下棋，“奇点”等最新新闻进行导入，进行学生参与投票，是否赞同人工智能在不久将来会产生意识？进行课堂互动讲解，非常新颖和吸引学生眼球。

通过这次研修班学习，讲好思政课需要牢牢把握数字化发展机遇，因时而进、因势而新。一是利用现代传媒技术实现与学生的充分沟通，了解学生的日常兴趣点和关注点，为思政课教学改革创新提供支撑。积极利用新媒体平台，增强思政课的传播效果和影响力。二是要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。三是“会讲故事、讲好故事十分重要”。讲故事，也可以是一种以叙事为载体的教育方式。思政课的本质是讲道理，如何把道理讲透，讲得学生爱听、愿听，听得进去、增强认同，尤其需要把“讲理”和“叙事”结合起来，践行“事在理中”“以理观事”的理念，不断提升思政课的针对性与吸引力。

汉中职业技术学院 柏茵

一、初心如磐：在革命圣地感悟信仰的力量

4月5日，我怀着崇敬之心来到革命圣地延安，参加西北联盟第八届思政课教师教学研修班。踏上这片承载着红色记忆的土地，从专题讲座到现场教学，从示范课堂到交流研讨，短短两天的学习让我深刻体会到，思政课教师不仅是知识的传播者，更是红色基因的传承者与时代精神的践行者。

二、理论赋能：专家引领下的教学革新思考

在延安大学培训室，常改香教授的《延安精神及其时代价值》让我深受启发。她以延安精神为切入点，提出“用红色故事激活理论课堂”的理念，让我意识到思政课教学必须扎根历史、关照现实，将抽象理论转化为学生可感可知的生动实践。

梁军教授的《两个大背景下中国式现代化的三重逻辑》则从方法论层面拓宽了我的视野。他结合现阶段全球发展时代背景，强调理论研读对丰富课堂内容的重要性。这让我深受启发：拓宽知识领域，将世界时政融入日常教学，让课堂真正成为学生认识世界，了解世界的窗口。

三、实践启迪：示范课堂中的多元教学智慧

本次培训的示范课环节令我印象深刻。新疆大学沙炳杰老师以民族历史发展切入，深入诠释“辽宋金时期的中华民族”，展现了边疆思政课的独特魅力；西安交通大学王书吟副教授通过历史叙事串联中国共产党成立经历，让我看到“以史育人”的感染力；青海民族大学韩喜玉副教授将地域文化融入课堂的实践，启发我思考如何挖掘本土红色资源；北方民族大学盛芮老师的情景模拟教学，生动演绎了青年责任担当的主题。这些课堂案例让我认识到，思政课既要“有高度”也要“有温度”，需在内容深耕与形式创新中寻找平衡点。

四、精神洗礼：现场教学中的情感共鸣与使命觉醒

在为人民服务广场，我们聆听延安大学张元讲师讲述张思德“为人民服务”背后的故事，我接受了精神洗礼。张思德同志“平凡中见伟大”的一生，让我深刻理解了“人民立场”的深刻内涵。在枣园革命旧址，透过斑驳的桌椅、泛黄的文稿，我仿佛触摸到革命先辈们筚路蓝缕的奋斗足迹。这种沉浸式的红色教育，不仅是对历史的回望，更是一次精神的淬炼。作为思政课教师，我们肩负着将这种精神力量传递给学生的使命。

五、交流共进：在碰撞中明晰教学科研方向

与全国各高校同行的交流中，我们围绕“思政课教学痛点”展开热烈讨论。一位新疆高校教师提出的“如何增强课堂吸引力”问题引发共鸣。我结合自身实践分享了“案例教学+翻转课堂”的尝试，同时也从其他老师那里获得了“虚拟实践教学”“红色研学设计”等创新思路。此外，关于科研能力提升的探讨让我意识到，教学与科研需双向赋能，未来应更多关注“红色文化资源数字化”“思政课叙事话语转化”等方向。

六、笃行致远：以培促教，践行育人使命

此次培训既是一次思想洗礼，更是一场教学改革的动员。我深刻认识到：守正创新是根本，思政课要坚守政治性与学理性，同时善用新技术、新方法，让课堂“活”起来；红色资源是富矿，需将延安精神等红色文化转化为教学资源，打造具有地域特色的思政课品牌；学生主体是关键，教学设计需贴近学生思想实际，通过情感共鸣增强价值引领实效。

七、未来展望：深耕教学，砥砺前行

我将以此次培训为起点，从三方面提升自我：1. 深耕课堂，尝试将情景剧、微电影等融入教学，设计“延安精神青年说”专题实践；2. 厚植科研，围绕“红色文化育人路径”申报课题，推动教研相长；3. 拓展视野，主动参与跨区域教学研修，汲取先进经验反哺学院发展。此延安之行，让我在革命圣地的沃土中汲取了信仰的力量，在专家同行的智慧中明晰了前行的方向。作为新时代思政课教师，我将以更饱满的热情投身教育事业，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”，为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

兰州交通大学 姜凡

本月10号到12号，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班。学习延安精神，了解“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑，漫步在枣园的窑洞前，聆听张思德“为人民服务”的感人事迹，参与一堂生动的思政课教学说课与现场演示。延安——这座孕育中国革命精神的圣地，以其跨越时空的力量深深震撼着我的心灵。此次学习不仅让我对中国共产党人的精神谱系有了更具体的认知，更在理论与实践的交融中深化了对高校思政教师在新时代使命担当的具体理解，缓解了个人能力不足的恐慌，对如何提升教学能力、教学水平，如何推动教学质量提高，有生动的演示，并以此为启发，为今后自己的教学服务。以下是我对本次学习的心得体会。

一、延安精神解码：穿越时空的精神密码

作为一名高校思政课教师，在延安大学常改香教授的讲座现场，我想到毛泽东同志为陕北公学的题词“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队”，我的内心产生了强烈使命感。《延安精神及其新时代价值》的学术报告，不仅让我系统梳理了延安精神的理论图谱，更启发了对新时代思政课改革的深度思考。

常改香教授以“教科书级”的学术功力，将延安精神解构为“政治灵魂、思想精髓、价值内核、实践品格”四个维度。在阐释“政治灵魂”时，她通过对比1938年《论持

久战》手稿与国民党《抗战建国纲领》的原始文献，揭示出“坚持正确政治方向”绝非抽象口号，而是具体表现为“抗日民族统一战线”的战略定力。这种基于原始档案的论证方式，为我们开展党史研究提供了方法论示范。

最令我震撼的是关于“张闻天农村调查笔记”的案例分析。常教授展示的调查手稿中，密密麻麻的数据记录，生动诠释了“实事求是”精神如何从调查研究中来、到革命实践中去。这让我联想到当前思政课教学中的问题意识培养——与其灌输结论，不如教会学生用调研方法发现真问题。

讲座中“小米加步枪”教学案例令人耳目一新。常教授将延安时期兵工厂自制的“无名式马步枪”与当代大国重器并置，引导听众发现贯穿其中的自主创新精神。这种跨越时空的价值链接，恰好解答了青年学生“老传统如何对接新时代”的困惑。

在论及“全心全意为人民服务”时，常教授引入“延安时期参议会提案数据库”的量化分析：在1941年陕甘宁边区参议会收集的210件提案中，涉及民生改善的占比达67%。这种用数据说话的方式，让抽象的价值理念获得了具象支撑，也为思政课教学提供了“理据结合”的范例。

常教授对思政教师提出“三个转化”的期待：将学术资源转化为教学资源，将历史逻辑转化为育人逻辑，将精神遗产转化为实践智慧。这让我重新审视自己的课程设计——在讲授《思想道德与法治》中的“中国精神”章节时，是否可以引入延安大生产运动中的劳模评选制度，引导学生探讨劳动精神的现代传承？

我不由回想，“抗大校歌歌词”，“黄河之滨集合着一群中华民族优秀的子孙”。作为新时代的思政教育工作者，我们何尝不是在培养新的“优秀子孙”？这份沉甸甸的使命，需要我们将延安精神转化为教学创新的源头活水，用青年听得懂、愿意听的方式，让红色基因在新时代焕发生机。

二、张思德精神：平凡岗位铸就永恒丰碑

站在张思德纪念广场的青铜雕像前，初春的延河畔寒风料峭，但延安大学张元讲师饱含深情的讲述却让在场的高校老师们热血沸腾。青年张思德微微前倾的身姿定格在29岁的永恒瞬间，他肩扛青冈木的雕塑基座上镌刻着“为人民服务”五个鎏金大字，在阳光下折射出灼灼光华。当张元老师娓娓道来，那个在炭窑崩塌瞬间奋力推开战友的身影，突然从历史深处走来。

1944年冬日的陕甘宁边区：时任中央警备团通讯班长的张思德，白天穿梭于杨家岭与枣园之间传递文件，傍晚主动请缨到安塞烧炭。他带领战士们在零下20度的山坳里砍伐青冈木，为节省布鞋赤脚踏雪搬运木料，双脚冻裂渗出的血水浸透了草绳。当炭窑突然坍塌时，这位年轻的战士，将惊慌的战友推出险境，自己永远留在了燃烧的炭堆里。

我凝视着雕像，突然理解了何为“把普通工作做到极致”——张思德烧炭时独创“看烟色辨火候”技术，能将每窑炭的燃烧效率提升20%；担任通讯兵七年，他总结出“三快三准”工作法（腿快、眼快、脑快，路线准、口令准、交接准），在崇山峻岭间累计徒步三万多里零差错。这种在平凡岗位创造不凡价值的执着，恰如张元老师阐释的“三不原则”：不因岗位平凡而懈怠，不因任务琐碎而敷衍，不因条件艰苦而抱怨。

“伟大从来不是英雄的专利，而是坚守者的勋章。”作为思政教育工作者，我们应当把张思德“三不原则”转化为教学设计的三个维度：在理论阐释中杜绝“标签化敷衍”，在实践教学中克服“场景化抱怨”，在价值引领中警惕“功利化懈怠”。当青年学子真正懂得“把论文写在祖国大地上”与“把炭火烧得旺”本质相通时，为人民服务的精神火炬必将代代相传。

三、枣园寻根：在历史现场感悟初心使命

四月的延河畔春意正浓，枣园旧址的梨花随风飘落在青石板上，为这座中国革命的精神殿堂平添几分诗意。当我跟随讲解员穿过月亮门，1943年的时空切片猝然展开：十

三孔陕北特有的接口石窑半隐于黄土崖下，泛着青苔的排水渠沿院落蜿蜒，中央书记处礼堂门楣上“群众利益高于一切”的标语虽已斑驳，却在春阳下折射出穿越时空的力量。

“大家注意主席这把‘特制座椅’。”在毛泽东旧居前，讲解员指着那张扶手磨出包浆的榆木椅，煤油灯罩上的烟熏痕迹如同年轮般清晰可辨。透过麻纸窗棂望去，不足十平米的窑洞内，除却堆满书籍的木箱、挂着补丁的粗布棉被，最醒目是占据整面墙的《中国抗日战争形势图》。“1938年5月，主席就是在这里白天处理完军务，夜间伏案完成《论持久战》的定稿。”我忽然注意到作战地图与书箱间仅容转身的逼仄空间——正是在这方斗室，诞生了指导中国革命走向胜利的113篇雄文，思想的伟力与物质的匮乏形成震撼人心的反差。

春风吹动窑洞门帘的瞬间，恍惚看见历史的光影在此重叠：1944年深秋，张思德牺牲的消息传来，主席在此沉思三个昼夜后挥就《为人民服务》；周恩来同志在石桌旁批改文件时，总要将蜡烛芯捻到最细；任弼时同志伏案写作的桦木桌，至今保留着被钢笔磨出的凹痕。这些细节构成鲜活的精神图景：所谓“延安作风”，就凝结在领袖们“酸菜里出政治”的生活哲学中，彰显于“一个炕头睡军民”的平等意识里。

复原的木质纺车吱呀作响，仿佛仍在讲述大生产运动的热潮。讲解员转动纺轮示范“郝式纺线法”时，特别指出展柜里补丁摺补丁的干部服：“当年领导同志们都有生产任务指标，主席种的辣椒田亩产比老乡还高20%。”当看到粗粝的土布军装，我突然领悟到“艰苦奋斗”从来不是抽象概念——它是纺车摇出的经济自立，是锄头垦出的精神高地，更是共产党人“用汗水兑换信仰”的生命实践。我们现在坐在多媒体教室学习《矛盾论》，当年主席可是在油灯下写就的，起窑洞里的马灯，我们有什么理由抱怨实验室条件？

离开这片曾经照亮中国革命的窑洞群，依然在用它特有的方式讲述着初心故事，作为新时代的播火者，我们当以更富创见的教学转化，让青年在触摸历史肌理时，读懂“艰难困苦，玉汝于成”的精神密码。

四、思政金课启示：让真理之光照亮青春

12日早晨，五位优秀的思政课同行给我们进行了现场演示，包括兰州大学李新潮老师，《马克思主义基本原理》中意识与人工智能；西安交通大学王书吟老师和北方民族大学盛芮老师讲述的《中国近现代史纲要》中，一大建立和游击战在抗日战争中的突出作用；新疆大学沙炳杰老师和青海民族大学韩喜玉老师《中华民族共同体概论》中，辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展和中华民族形成发展的历史过程。李新潮老师以“人工智能的哲学之问”破题，通过阿尔法 go 战胜人类棋手后，柯洁的演讲，引导学生思考“机器智能与人类意识的本质差异”。当涉及“AI是否具有主观能动性”时，他适时引入《1844年经济学哲学手稿》中“劳动创造人本身”的论断，将技术哲学议题升华为马克思主义人学观的生动诠释。完美演绎了如何将艰深理论转化为青年关注的现实命题。

西安交大王书吟老师带来的“穿越1921”情景教学，我们在王老师的讲述中感受到望志路106号场景中展开“中国向何处去”的辩论。紧张的“转移嘉兴”，切身感受建党初期的艰难险阻。历史事件不是冰冷的年代数字，而是可感可知的精神图谱。

以李新潮老师和王书吟老师的教学为例，我简单总结了优秀思政课教学模式，可以提炼出“四个转化”方法论：将历史事件转化为教学案例，将理论阐述转化为问题链设计，将单向灌输转化为互动探究，将知识记忆转化为价值认同。

结语：三天的学习实践，既是一次涤荡心灵的朝圣之旅，更是一场触及灵魂的思想淬炼。站在宝塔山下回望，我更加深刻认识到：延安精神不是陈列在博物馆的文物，而是涌动在时代脉搏中的精神长河。作为新时代的建设者，我们要把枣园的初心印记转化为干事创业的动力，将张思德的奉献情怀融入为民服务的实践，用延安精神的火炬照亮前行道路。

面向未来，我们将以此次学习为新的起点，在高校教师的平凡岗位上践行“三个转化”：将红色基因转化为攻坚克难的勇气，将理论学习转化为解决问题的能力，将精神传承转化为改革的创新的实践。唯有如此，才能让延安精神在新时代焕发更加璀璨的光芒，书写属于我们这代人的精神史诗。

河西学院 朱宏

2025年4月，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，西安交通大学教师教学发展中心、延安大学泽东干部学院、延安大学马克思主义学院、延安大学教师发展中心承办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班在革命圣地延安大学老校区举办。



4月11日在延安大学重点干部学院举行了简短的开班仪式，仪式上，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒教授、西北联盟秘书长西安交通大学教发中心副主任张健教授分别致辞欢迎大家的到来。8:50仪式结束后，在泽东干部学院第九会议室进行了专家报告，由西安交通大学梁军教授、延安大学常改香教授分别做了题为“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑和延安精神及其新时代价值。中午13:30-17:30，在为人民服务讲台枣园聆听了张元老师延安精神与为人民服务，坚持自我革命跳出历史周期率，在窑洞参观了延安大学路遥文学馆。4月12日，在泽东干部学院第九会议室学习聆听了新疆大学沙炳杰老师，西安交通大学王书吟老师，北方民族大学盛芮老师，兰州大学李新潮老师，青海民族大学韩喜玉的说课+示范课；并且分别由郝琦教授、常改香教授、惠小锋三位教授做了精彩的点评。本次培训收益非浅，现将个人心得体会汇报如下：

一 炭火不熄 张思德精神与“为人民服务”的永恒回响

在延安枣园的窑洞前，毛泽东同志以一篇《为人民服务》的悼词，为一个普通战士树立了不朽的精神丰碑。张思德——这个名字穿越七十余载岁月风烟，依然闪耀着质朴而夺目的光芒。他不是运筹帷幄的将军，也不是战功赫赫的英雄，只是一位默默烧炭的士兵，却用29岁的短暂生命诠释了“为人民服务”的深刻内涵。在价值多元的今天，重思张思德精神，我们触摸到的不仅是一段红色记忆，更是一种超越时代的生命哲学。张思德的一生是“平凡铸就伟大”的生动诠释。他做过警卫，干过通信，最后在安塞山中烧炭，每一个岗位都普通得不能再普通。然而正是这种甘于平凡的坚守，成就了非凡的精神价值。当今天的年轻人困惑于“躺平”与“内卷”的两难选择时，张思德给出了第三种答案：不必追求惊天动地，但求脚踏实地；不需渴望万众瞩目，但要专注眼前责任。他烧制的每一窑炭火，都是对“为人民服务”的朴素实践。这种精神启示我们：伟大往往藏身

于日常的坚持之中，崇高常常孕育在平凡的坚守之内。

张思德精神的当代意义，首先体现在对职业伦理的重塑上。在效率至上、利益优先的现代社会，工作常常被异化为谋生手段乃至追名逐利的工具。而张思德烧炭时“不怕苦、不怕脏、不怕累”的态度，展现的是一种将劳动本身视为价值的工作哲学。陕北的炭窑没有监控考核，他却精益求精；烧炭工作默默无闻，他却全情投入。这种“不苟且、不敷衍”的职业操守，恰是当下社会亟需的品质。当一位外卖小哥为及时送餐而奔跑，一位教师为备好课程挑灯夜战，一位工匠为产品完美反复打磨时，他们都在不同维度延续着张思德的职业精神。



更深层地看，张思德精神触及了“人为什么而活”这一终极命题。他在炭窑崩塌的瞬间推开战友，用生命完成了最后的服务。这一瞬间的选择，源自平时千百次为人民服务的实践积累。法国哲学家萨特说：“是行动定义了人。”张思德短暂的一生证明：生命的价值不在于长度而在于温度，不在于索取而在于奉献。在物质丰裕的今天，这种精神提醒我们警惕消费主义对生命意义的消解——人生的满足感不仅来自获取，更源于给予；不仅在于享受服务，更在于服务他人。

从社会学视角看，“为人民服务”是一种超越个体利益的共同体意识。张思德雨中站岗，把棉衣让给老乡，省下口粮给伤员，这些细节展现的是个体与集体的有机联系。德国社会学家滕尼斯提出的“共同体”概念，在这种无私奉献中得到生动体现。当现代社会面临人际关系疏离、社会信任度下降等挑战时，张思德精神提供了一种重建社会联结的伦理资源。每一个社区志愿者的付出，每一次陌生人的善意相助，都是这种精神在当代的延续。

站在新的历史方位，我们或许需要以更开放的视野理解“为人民服务”的时代内涵。它不仅是政治口号，更是一种普世的人文关怀；不仅适用于公职人员，也应成为每个公民的精神底色。医生精心诊疗、商家诚信经营、市民互助友爱，不同形式的服务共同编织着文明社会的经纬。张思德烧炭取暖的物理热量早已消散，但他精神的热度依然能够温暖这个时代的心灵。



炭火会熄灭，但精神的光热永存。回望张思德短暂而饱满的一生，我们读懂了一个真理：服务他人不是生命的额外负担，恰是生命价值的实现方式。在人人追求“获得感”的今天，或许我们更需要这种“给予感”带来的精神满足。当无数个“张思德”在各自岗位上默默发光时，我们的社会将不再有寒冷的冬天，因为人心的温度，永远是最温暖的炭火。

二 枣园寻迹 在黄土窑洞间触摸信仰的温度

踏入枣园的那一刻，时光仿佛骤然放缓了脚步。延安城外的这片黄土坡地，安静地卧在夏日的阳光里，那些错落有致的窑洞，像大地的眼睛，沉默地注视着来往的人群。七十八年前，这里曾是中共中央书记处的所在地，是毛泽东同志写下《为人民服务》的地方。当我穿过枣树掩映的小道，抚摸着粗糙的黄土墙面，一种奇特的历史真实感油然而生——这些窑洞不仅是革命遗址，更是一个民族精神基因的存储库。



枣园的窑洞有着惊人的朴素。毛泽东旧居里，一张木床、一盏油灯、两个书架，几乎就是全部家当；周恩来住过的窑洞，墙上还留着当年用来标记敌我态势的地图钉孔；朱德种过的菜地，如今依然生长着时令蔬菜。这种近乎清贫的物质条件与改变中国命运的宏大决策之间形成的强烈反差，令人震撼。在狭小窑洞里诞生的《论联合政府》《对日寇的最后一战》等著作，指导着辽阔战场上的千军万马。历史在这里揭示了一个深刻悖论：精神的富足往往与物质的简约相伴而生。当现代人被消费主义裹挟，不断追逐更宽敞的住房、更豪华的装潢时，枣园的窑洞无声地叩问着：我们究竟需要多少物质才能

承载理想？



在中央书记处会议室旧址，木凳围成的会场保留着当年的格局。讲解员讲述着“一个通讯员有坐在领袖中间发言的权利”的故事，我突然理解了什么是真正的民主精神。这些凹凸不平的木凳构成了中国革命最平等的议事场所——没有主席台，没有等级序列，只有对真理的共同探寻。美国记者斯特朗曾描述她在枣园参加舞会的情景：“毛泽东的舞步像他的文章一样不拘一格”。这种生动细节让我看到：理想主义可以如此接地气，革命者可以如此可爱。当今天的会议越来越注重排场、形式时，枣园的木凳提醒我们：最有力量的议事，往往发生在最朴素的场景里。

张思德纪念碑前，几位白发老人正带着红领巾的孙子朗读《为人民服务》。阳光透过枣树叶隙，在斑驳的石碑上跳动。我突然意识到，这位烧炭战士的故事之所以能穿越时空，正是因为它诠释了共产党人最本真的价值追求——“为人民利益而死，就比泰山还重”。在价值观多元分化的今天，这个简单的道理依然具有净化心灵的力量。看着小男孩认真抄写碑文的样子，我仿佛看见精神的种子正在新一代心中生根。



漫步至毛泽东发表《为人民服务》讲话的土台前，闭目聆听，耳畔似有山风送来当年的声音：“只要我们为人民的利益坚持好的，为人民的利益改正错的，我们这个队伍就一定会兴旺起来。”这声音穿越时空，在新时代依然振聋发聩。土台周围，来自全国

各地的参观者安静驻足，有人低头沉思，有人轻声讨论。不同年龄、不同职业的人们在这里找到了共同的精神坐标。

夕阳西下时，我在枣园出口处看见一队刚入职的年轻公务员正在宣誓。他们身后的宣传墙上，张思德背着炭筐的剪影与当代抗疫英雄的影像重叠在一起。这一刻，历史与当下完成了无声的对话。枣园的革命旧址不是凝固的博物馆，而是活着的传统，它不断向现在输送着精神养分。

三 延安精神 黄土地里生长的永恒力量

在陕北高原的沟壑纵横间，有一种精神如延河水般流淌了八十余年，却依然清澈如初。延安精神——这个诞生于土窑洞里、成长在烽火中的精神体系，远不止是一段红色记忆的标签。当我的手指划过杨家岭粗糙的黄土墙，当我的脚步丈量过枣园朴素的院落，我突然意识到：这片贫瘠土地孕育的精神财富，恰是当下中国最需要的心灵养分。

1、信仰的纯度：物质贫瘠与精神丰盈的辩证法

中央大礼堂的木椅仍然保持着 1945 年的排列方式，那些被磨得发亮的扶手，记录着无数个讨论中国命运的夜晚。在这里，毛泽东穿着带补丁的裤子作《论联合政府》的报告，周恩来用自制的墨水批改文件，朱德在菜地里种出的南瓜成为招待外宾的佳肴。美国记者斯诺曾惊叹："世界上最艰苦的领导集体，掌握着最乐观的革命哲学。"

这种物质极度匮乏与精神高度丰盈并存的奇特现象，构成了延安精神最动人的悖论。抗大教室里，学员们以膝盖为课桌，用木炭当粉笔；鲁艺的艺术家们拿马兰草造纸，烧锅灰制墨；医院没有麻醉药，伤员咬住木棍接受手术。正是这种在极限环境下依然保持的创造力，让延安成为"东方的魔力"所在。当今社会，当"躺平""内卷"成为流行词，当物质丰富与精神空虚形成反差时，延安精神提醒我们：真正的幸福感从来不是占有物质的多寡，而是生命与崇高目标连接的程度。

2、实践的智慧：黄土地里长出的中国方案

延安革命纪念馆里，展柜中泛黄的《农村调查》手稿边缘满是批注。毛泽东在 1941 年提出的"没有调查就没有发言权"，不是书斋里的哲学命题，而是用脚丈量陕北四十多个村庄后的结论。这种实事求是的精神，在整风运动中凝练为"理论联系实际"的活的马克思主义。

南泥湾的镰刀、大生产运动的纺车、边区政府的民主选票，这些实物见证着延安精神的实践品格。共产党人在这里创造了"三三制"政权形式，试验了"精兵简政"的治理模式，探索出"自己动手、丰衣足食"的经济道路。美国观察组成员谢伟思曾写道："延安的试验场里，正在孕育未来中国的雏形。"这种扎根中国大地解决问题的智慧，对当今改革攻坚仍具启示：任何发展蓝图，都必须从现实的土壤里生长出来。

3、人民哲学的深度：从"只见公仆不见官"到不忘初心

在枣园毛泽东旧居前，讲解员讲述着一个细节：主席外出调研时，总要在口袋里装几块糖，遇见老乡的孩子就分给他们。这种细腻的人民情怀，体现在边区政府的每项政策中：减租减息让农民挺直腰板，扫盲运动给妇女带来光明，互助组使弱者获得力量。诗人艾青写道："为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉。"张思德追悼会上，毛泽东提出的"为人民服务"，不是抽象的政治口号，而是由烧炭、纺线、种地等无数具体行为构成的生活哲学。这种精神在当代公务员"店小二"式的服务中，在扶贫干部沾满泥土的鞋底上，在抗疫医护脸上的勒痕里得到延续。当市场经济大潮冲击价值观念时，延安精神中的民本思想恰似定海神针：无论时代如何变迁，"人民"二字始终应该大写于旗帜上。

4、精神的长征：从黄土高坡到星辰大海

离开延安时，暮色中的宝塔山亮起了灯光。这座始建于唐代的古塔，因见证中国革命而获得新的象征意义。此刻，它既是历史的路标，也是未来的灯塔。航天工程师在发

射塔前重温《矛盾论》，大学生村官带着《延安文艺座谈会讲话》走进农家，企业家在梁家河的知青旧居里思考创业初心——这些场景表明，延安精神从未远去。

在实现民族复兴的新长征路上，黄土地里生长的精神力量依然在破土发芽。它告诉我们：真正的现代化不是对历史的否定，而是对优秀传统文化的创造性转化。当世界充满不确定性的今天，延安精神中那种坚定正确的政治方向、实事求是的创新勇气、艰苦奋斗



的创业精神、服务人民的根本宗旨，恰如北斗七星，为探索中国式现代化道路提着永恒的精神导航。

延河水依旧日夜奔流，而精神的火焰永不熄灭。从延安窑洞的灯火到新时代的万家光明，这条精神之河不断汇聚新的支流，终将奔向更辽阔的海洋。”思政讲的有温度，首先是有温度的人”。

兰州工业学院 唐睿

2025年4月10至12日，有幸参加西北联盟思想政治理论教学研修班培训，奔赴中国革命圣地——延安，开展了为期1天半的思想政治课实践教学研修活动。在紧张而丰富的行程中，我们聆听了专家的专题理论报告，参观了枣园革命旧址，并进行了多场现场教学说课示范等活动。通过实践研修学习，我深深被一种伟大精神所感染、被一种珍贵情怀所感动。

在专家报告环节，特邀请到了西安交通大学梁军教授和延安大学常改香教授为我们分别作了《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》和《延安精神及其新时代价值》的专题报告。报告内容涉及到了中国式现代化的发展、延安精神的发扬延续、专题式教学的经验、红色资源的有效利用及网络等新教学模式的开发与运用等，这些对我教学水平的提升大有裨益。

在现场教学体验环节，研修班充分利用延安红色文化资源优势，特邀请到了延安大学张文生教授和张元老师在为人民服务讲台作《坚持自我革命 跳出历史周期率》和《张思德精神与为人民服务》的报告，为我们进行现场教学，并参观了枣园革命旧址和延安大学路遥文学馆。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体会到了教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

在思政课说课和示范环节，研修班邀请到了新疆大学沙炳杰、西安交通大学王书吟、北方民族大学盛芮、兰州大学李新潮和青海民族大学韩喜玉为我们分别作了《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》、《〈中国近现代史纲要〉开天辟地的大事变：中共一大与中国共产党的成立》、《中共在抗战中是否真的是游而不击》、《〈马克思主义基本原理〉第一章 第一节：意识与人工智能》和《中华民族形成发展的历史过程》的报告，既有理论创新，又有个人体会，听了报告之后，我深感作为一名新时代的高校思想政治理论课教师的责任之重、使命之艰。

从此次培训中我感受到，一种伟大精神：延安精神。延安精神是革命领袖毛泽东倡导的中国共产党及其领导的人民军队在延安时期形成的优良传统和作风。在延安这片红色的土地上，党中央在延安十三年的时间里，领导开展了整风运动、大生产运动，领导指挥了全国的抗日战争和解放战争，领导中国革命取得了全国胜利。在上述伟大实践的基础上，形成了以坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容的伟大延安精神。延安精神不仅在当时是共克时艰、克敌制胜的重要法宝和精神力量，而且在当下仍然具有重要的现实意义和时代价值。作为辅导员教师，我们要从延安精神中汲取力量，用延安精神教育年轻一代，牢固树立科学理想，发扬艰苦奋斗精神，为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一种珍贵情怀：延安情怀。延安情怀是一种中国共产党人对人民真诚热爱的情感，也是一种对革命圣地延安深沉眷恋的情感。在延安时期，毛泽东等老一辈革命家与人民群众同呼吸、共命运，始终把人民的利益放在首位，与人民群众结下了深厚的情谊，被人民群众赞誉为“人民的大救星”。20世纪60、70年代，习近平下乡插队到延川县梁家河，度过了7年的艰苦知青生活，将自己融入到了这个陕北的小山村，成为了梁家河村的带头人。中国共产党人全心全意为人民服务的情怀，是中国共产党能够获得人民支持、取得胜利的重要保证。难忘延安行，终生延安情。延安实践研修活动，使我对延安产生了难以忘怀的崇敬与热爱。

此次研修活动，进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，不仅加强了西北地区思政课教师的交流沟通，拓宽了我们的视野，还加深了我们对问题的理解，对我们教学水平和能力的提升有很多启发。延安不仅是中国革命的圣地，也是中国共产党人的精神家园。在新时代的征程中，要不忘初心牢记使命，大力弘扬延安精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

兰州交通大学张秀青

延安，这座承载着厚重历史与伟大精神的革命圣地，一直以来都令我心驰神往。终于，我有幸踏上这片红色的土地，开启了一场意义非凡的参观学习之旅。在延安，我参观了枣园革命旧址，聆听了张思德同志的光辉事迹，深入学习了延安精神，同时也领略到了别具一格的思政课优秀授课模式。这一系列的经历，如同一盏明灯，照亮了我前行的道路，让我在思想和心灵上都受到了前所未有的洗礼。

一、参观枣园：探寻历史的足迹

当我踏入枣园革命旧址的那一刻，仿佛穿越时空，回到了那段波澜壮阔的革命岁月。这里的一草一木、一砖一瓦，都仿佛在诉说着当年的故事。

枣园，曾经是中共中央书记处所在地。在这里，中国共产党的领导人运筹帷幄，指挥着全国的革命斗争，为夺取抗日战争和解放战争的胜利奠定了坚实的基础。漫步在枣园的小道上，我参观了毛泽东、朱德、周恩来等老一辈革命家的旧居。这些简陋的窑洞，

虽然陈设简单，却见证了无数重要决策的诞生。毛泽东同志在这里写下了许多光辉著作，如《为人民服务》《论联合政府》等，为中国革命指明了方向。

在参观过程中，我深刻感受到了老一辈革命家艰苦奋斗的精神。他们在极其艰苦的条件下，依然保持着坚定的信念和乐观的态度，为了实现民族独立和人民解放，不惜付出一切代价。这种艰苦奋斗的精神，是延安精神的重要组成部分，也是我们今天应该继承和发扬的宝贵财富。

同时，枣园革命旧址也让我看到了中国共产党密切联系群众的优良传统。在这里，党和群众同甘共苦，共同为了革命事业而努力奋斗。党关心群众的生活，倾听群众的呼声，为群众解决实际问题。这种鱼水情深的党群关系，是中国共产党取得革命胜利的重要保障。如今，我们在建设中国特色社会主义的伟大事业中，同样需要密切联系群众，坚持以人民为中心的发展思想，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

二、聆听张思德事迹：感悟为人民服务的真谛

在延安，我聆听了张思德同志的事迹报告，深受感动。张思德，一个平凡而又伟大的名字，他用自己短暂的一生，诠释了为人民服务的深刻内涵。

张思德出生在一个贫苦的农民家庭，从小就饱受生活的磨难。但他始终怀着对党的忠诚和对人民的热爱，积极投身到革命事业中。在革命队伍中，张思德干一行、爱一行，处处发挥模范带头作用。他不怕苦、不怕累，无论是站岗放哨、开荒种地，还是烧炭砍柴，他都认真负责，出色地完成任务。

1944年9月5日，张思德带领战士们在陕北安塞县执行烧炭任务时，即将挖成的窑洞突然塌方，他奋力把战友推出洞去，自己却被埋在窑洞，牺牲时年仅29岁。张思德同志为了人民的利益，不惜牺牲自己的生命，他的这种精神，正是为人民服务的最好体现。

毛泽东同志在张思德同志追悼会上发表了著名的演讲《为人民服务》，高度赞扬了张思德同志全心全意为人民服务的精神。他指出：“我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的。”张思德同志用自己的行动，践行了中国共产党的根本宗旨，成为了全体党员干部学习的榜样。

聆听着张思德同志的事迹，我不禁思考，在当今时代，我们应该如何践行“为人民服务”的宗旨呢？我认为，首先要树立正确的价值观，将个人的理想追求与国家和人民的利益紧密结合起来。在工作和生活中，要时刻关心群众的需求，为群众办实事、解难题。无论是从事何种职业，都要爱岗敬业，努力在自己的岗位上创造出不平凡的业绩，为人民群众谋福祉。同时，我们还要发扬奉献精神，在国家和人民需要的时候，毫不犹豫地挺身而出，贡献自己的力量。

三、学习延安精神：汲取前进的力量

延安精神，是中国共产党在延安时期培育形成的伟大精神，它包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神等丰富内涵。通过这次参观学习，我对延安精神有了更加深刻的理解和认识。

坚定正确的政治方向，是延安精神的精髓。在延安时期，尽管面临着严峻的战争形势和艰苦的生活条件，但中国共产党始终坚定共产主义理想信念，坚持抗日民族统一战线，为实现民族独立和人民解放而不懈奋斗。正是因为有了坚定正确的政治方向，中国共产党才能在艰难困苦中不断发展壮大，带领全国人民取得革命的胜利。在今天，我们同样需要坚定政治方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

解放思想实事求是的思想路线，是延安精神的核心。在延安时期，中国共产党坚持从实际出发，深入调查研究，创造性地运用马克思主义基本原理，解决了中国革命中的一系列重大问题。例如，毛泽东同志通过对中国社会各阶级的分析，提出了中国革命的正确道路，即农村包围城市、武装夺取政权。正是因为坚持了解放思想实事求是的思想路线，中国共产党才能不断创新，推动革命事业向前发展。在新时代，我们面临着许多新情况、新问题，需要我們继续坚持解放思想实事求是的思想路线，勇于突破传统观念的束缚，不断探索适合中国国情的发展道路。

全心全意为人民服务的根本宗旨，是延安精神的本质。中国共产党从诞生之日起，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命。在延安时期，党始终把人民的利益放在首位，关心群众的生活，为群众排忧解难。正是因为党全心全意为人民服务，才赢得了人民群众的衷心拥护和支持。在今天，我们要始终牢记党的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，不断满足人民群众对美好生活的向往。要积极回应人民群众的关切，着力解决人民群众关心的教育、医疗、就业、住房等问题，让改革发展成果更多更公平地惠及全体人民。

自力更生艰苦奋斗的创业精神，是延安精神的显著特征。在延安时期，由于受到敌人的封锁和包围，根据地面临着严重的经济困难。但是，中国共产党领导根据地军民开展了大生产运动，自己动手，丰衣足食。通过艰苦奋斗，根据地军民不仅克服了经济困难，还锻炼了意志，培养了自力更生的精神。在新时代，虽然我们的生活条件有了很大改善，但自力更生艰苦奋斗的创业精神永远不能丢。我们要继续保持勤俭节约、艰苦奋斗的优良作风，勇于面对困难和挑战，在实现中华民族伟大复兴的征程中，不断开拓创新，努力拼搏。

延安精神是中国共产党的宝贵精神财富，是我们不断前进的强大动力。在新时代，我们要大力弘扬延安精神，让延安精神在新的历史条件下焕发出更加耀眼的光芒。

四、思政课优秀授课模式：创新与传承相结合

在延安的学习过程中，我还参与了一场别开生面的思政课。这次思政课采用了现场教学、情景教学等多种创新的授课模式，让我对思政课有了全新的认识。

现场教学，让历史变得更加生动鲜活。情景教学。此外，思政课还注重与现代信息技术的融合。老师通过播放视频、展示图片等方式，丰富了教学内容，拓宽了学生的视野。同时，利用线上平台，学生可以在课后进行交流讨论，进一步加深对课程内容的理解。

通过这次思政课的学习，我深刻认识到，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，需要不断创新授课模式，提高教学质量。要将理论教学与实践教学相结合，将历史与现实相结合，将课堂教学与课外教学相结合，让思政课真正成为学生喜爱的课程。同时，思政课还要注重传承和弘扬红色文化，将延安精神等革命精神融入到教学内容中，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

五、总结与展望

延安之行，是一次难忘的经历，也是一次深刻的思想洗礼。在延安，我参观了枣园革命旧址，聆听了张思德同志的事迹，学习了延安精神，体验了思政课优秀授课模式。这一切，都让我受益匪浅。

通过这次参观学习，我更加坚定了理想信念，明确了自己的责任和使命。在今后的工作和生活中，我将以延安精神为指引，始终保持坚定正确的政治方向，解放思想，实事求是，全心全意为人民服务，自力更生，艰苦奋斗。同时，我也将积极传播延安精神，让更多的人了解延安精神，传承延安精神。

在思政教育方面，我将借鉴这次学习到的优秀授课模式，不断创新教学方法，提高教学质量。我要将红色文化融入到思政教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。

展望未来，我相信，只要我们始终坚持和弘扬延安精神，就一定能够克服前进道路上的一切困难，实现中华民族伟大复兴的中国梦。我也将以此次延安之行为新的起点，在自己的工作岗位上努力奋斗，为党和人民的事业贡献自己的一份力量。

兰州工业学院 郭馨阳

非常荣幸，我的一生能由学生直接成长为教师，因而能够持续地学习。作为教师，学习的机会比较多，思想境界的提升也快些。

通过这次“高校思政理论教学”培训，观摩听评示范课，与专家、辅导教师和其他学校教师的经验交流等活动，收获很大，获益匪浅。这次培训让我学到了许多先进的教育教学手段，更让我看到了自己的差距与不足。下面我就谈谈本次培训的几点收获。

一、贴近学生实际提升教育教学水平

新时期，高校思政教育面临许多新情况、新问题、新挑战，在就教学中纳入思政课是开展高校学生思政教育的主渠道，事关培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。作为人民教师，要增强工作责任感和使命感，加强理论学习，提高师德修养和教学水平，要结合学生实际，把社会主义核心价值体系融入教育教学全过程；坚持以人为本，以理服人，以情感人，针对中学生关注的热点难点问题，及时解惑释疑、教育引导，努力把思政课上成学生真心喜爱、终身受益的课程。由此产生一点思考：当学习了一种理念后，不要急于去照搬它的形式，而是应该更周全地想一想，为了更好地实施这一理念，我应该先做哪些准备工作，针对实际情况还可以采用哪些较好的方法？

要让学生积极参与到学习中来，真正发挥学生的主体作用，在课堂中积极开展师生、学生互动。让学生在观察，活动中得到情感的体验，以符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，才能给学生更多的思考和自我感悟的空间，发挥教师的主导作用。

二、注重教学环节的设计，努力提升课堂教学的实效性

教学过程中出示自学提纲，发挥学生主体地位，让学生自主学习，教师导学释疑解难，让学生在掌握获取知识的方法中，提高自己的各种能力。教师真正的乐趣是在课堂内，在和学生愉快的交流之中。思想在交流中升华，智慧在互动中生成，教学的至高境界是师生共同的身心愉悦。一个教师的最大梦想是让所有的孩子喜欢，做学生的良师益友。而要做到这点，首先要有爱心，并且让学生知道你在爱他们；其次要用教师的激情去点燃学生的激情。反观自己，爱心不缺，热情却不够，所以课堂教学不够生动，不够幽默。让我的课堂生动起来，是我今后的努力方向。我们为学生讲课，学生因学有所进而快乐，我们因教有所得也快乐。简而言之，生命的意义在于奉献。生命的个体在给予中融进生命的群体，生命的概念得以升华：作为个体的我生命是短暂的，作为群体的人生是绵长的。

通过教材分析确定教学目标和内容、重点、难点，以及对一些内容进行必要的删减、调换或补充；通过学情分析可了解学生个体差异、学生已有经验，把握学生认知水平，从而较切合实际地确定教学的起点、深度和广度，并树立与每课相适应的教学理念。教师应有针对性地布置贴近学生生活实际，增强学生心理素质、道德素质、法律知识，具有现实意义和可操作性的作业，让学生在感性认识中成为一名合格的中学生。

三、激发学生的学习兴趣

上好思想品德课，学生的学习兴趣非常重要。初中生具有好动、善疑、形象思维能力强、注意力不易持久的特点。在这一阶段，他们能掌握一些基本的抽象概念。不过在掌握复杂的抽象概念时，他们仍需要具体形象的支持。如果没有具体形象作支持，他们往往不能正确领会这些概念。高校思政课具有一定的理论性、思想性，许多概念都比较抽象。这就要求教师在讲授时一定要生动、形象、具体、深入浅出，循循善诱，激发学生学习思想品德的兴趣。

总之，通过这次培训我有很多的收获，非常感谢学校给我提供学习的机会，新课改的道路是漫长的，在今后的学习中我会不断向老师们学习，不断提升自身素质，努力促进自己的专业成长，让自己的课堂教学越来越成熟。

第四军军医大学 李小康

作为新时代新医科军事院校的一名政治教员，我深感肩负着光荣而艰巨的使命与责任。为了提升自身的教学水平和专业素养，我积极投身于 2025 年西北联盟高校思政课教学研修班的学习之中。此次学习经历不仅使我收获颇丰，更激发了我对思政课教学的深入思考和探索。

一、学习收获

教学理念的创新

在研修班中，来自西北高校的五位思政课老师分享了他们在教学中的创新理念和实践经验。我深刻感受到，思政课的教学不应仅仅停留在理论知识的灌输上，更应注重培养学员的审辨性思维、创新能力和责任担当。同时意识到，在未来的教学活动中，需要更加注重理论与实践的结合，引导学员将所学理论指导实践工作。

教学方法的多样化

研修班为我们提供了丰富多样的教学方法技巧。通过听取专家授课、观摩优秀教学示范，我学习到了如何运用案例分析、情景模拟等教学方法来激发学员的学习兴趣和参与度。这些教学方法不仅使课堂更加生动有趣，还能有效提升学员的综合素质和思维能力。

教学资源的整合与利用

在研修过程中，三位教授的精彩点评，让我深刻体会到教学资源的重要性。通过与其他老师的交流和探讨，我要进一步整合和利用各种教学资源，如网络课程、教学视频、图书资料等，来丰富教学内容和形式。这些资源的运用不仅可以拓宽学员的知识面，还能提高他们的自主学习能力和信息素养。

二、教学启示

理论深化

聆听西交大梁教授的专题报告，明晰了“两个大局”的时代坐标与中国式现代化的历史必然。在中华民族伟大复兴战略全局与百年未有之大变局这一背景下，新医科思想政治教育更应紧密融入中国式现代化的“健康中国”实践。延大常教授全面解读了延安精神的来龙去脉，讲清了延安精神的基本内容。延安精神的新时代价值需要我们青年教员在今后教研活动中去进一步发掘和应用。

实践启示

张元老师关于张思德精神的现场教学、张文生老师关于自我革命与历史周期率现场诠释，都是情景化教学的生动探索，是值得学习应用的现场思政教学路径方法。路遥文学馆的文化浸润，是延大人的精神财富，而“平凡世界中的精神力量”，更是人文与思想政治教育结合的极佳切入点。

此次延安之行是一次理论寻根、教学创新之旅。作为新医科军事院校的政治教员，我想我们的中国式现代化是理论逻辑与实践逻辑的统一，我将在课堂中做好“历史-现实-未来”的叙事框架构建；而延安精神是跨越时空的价值坐标，其生命力需要我们代代发扬，在专业教育中做好深度融合。

未来，我将以中国式现代化与延安精神时代传承为指引，探索“有新医科味、有时代感、有穿透力”的教学方式，为培养“讲政治、精医术、怀仁心”的新时代医者贡献力量。

兰州工业学院 李佳衡

在2025年4月11-12号，我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，为期两天的学习，内容丰富且深刻，犹如一场思想的饕餮盛宴，让我在思想政治教育的理论与实践领域都得到了极大的滋养与提升。

一、理论学习：洞察时代脉络与精神力量

（一）“两个大局”交织下中国式现代化的深邃内涵 “两个大局”背景下探讨中国式现代化的三重逻辑，犹如为我们打开了一扇瞭望时代发展全景的新窗口。从历史逻辑看，中国式现代化是中华民族近代以来不懈探索、历经磨难后的必然抉择，是在列强环伺、内忧外患中，先辈们为求民族独立、国家富强铺就的独特发展道路，是对五千年华夏文明底蕴的接续传承与创造性转化，从洋务运动“师夷长技”的初步尝试，到辛亥革命推翻封建帝制的破旧立新，再到新中国成立后一步步稳扎稳打推进工业化、现代化进程，历史的长河汇聚成当下中国式现代化的磅礴力量。现实逻辑层面，全球政治经济格局深度调整，逆全球化思潮暗流涌动，贸易摩擦、科技封锁等挑战纷至沓来，中国立足自身超大市场规模、完整产业体系等优势，以科技创新驱动产业升级，协调城乡、区域发展鸿沟，在生态优先、绿色发展理念下寻求经济增长与环境保护的动态平衡，为世界发展困境给出中国方案，这是顺应时代潮流、立足国情的务实之举。理论逻辑上，中国式现代化打破西方现代化单一模式禁锢，秉持以人民为中心而非资本主导，是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的全面现代化，丰富拓展了马克思主义现代化理论的内涵与外延，彰显社会主义制度优越性。

（二）延安精神：历久弥新的时代火炬 深入学习延安精神及其新时代价值，仿佛穿梭时光回到那段热血沸腾的革命岁月。自力更生、艰苦奋斗是延安精神的鲜明底色，在敌人封锁、物资匮乏的艰苦条件下，革命先辈们自己动手、丰衣足食，南泥湾从荒无人烟的“烂泥湾”变成陕北的好江南，开荒种地、织布纺纱，一砖一瓦筑起革命根据地的坚实保障，这是对困难不屈的抗争精神，启示当下思政教育要培养学生坚韧不拔、直面挑战的意志品质。全心全意为人民服务作为延安精神的核心，贯穿于党领导革命的全过程，从“只见公仆不见官”的民主作风，到关心群众疾苦、为百姓谋福祉的点滴行动，告诫我们思政课堂要厚植学生的人民情怀，明白人民至上的价值追求。理论联系实际、不断开拓创新是延安精神的活力源泉，毛泽东等老一辈革命家在窑洞中思考中国革命走向，将马克思主义基本原理与中国革命具体实际紧密结合，开创群众路线、游击战术等一系列符合国情的战略战术，引导我们思政教学需紧跟时代、贴近生活，用鲜活实例阐释理论，激发创新思维。

二、实践体悟：在红色圣地追寻初心 走进枣园革命根据地，踏上那片承载厚重历史的黄土地，每一步都似在与先辈们跨时空对话。在张思德同志塑像前，聆听他全心全意为人民服务、为烧炭牺牲的英勇事迹，朴实无华却震撼人心。他把平凡岗位当作实现理想信念的舞台，在琐碎日常中彰显伟大人格，诠释着共产党人的初心使命。身处毛泽东、周恩来等老一辈革命家居住工作的窑洞，简陋桌椅、昏黄油灯，却孕育出照亮中国

革命前路的光辉思想，一封封电报、一份份文件从这里发往各地，指挥千军万马、决胜千里之外，让人真切感受到先辈们为理想殚精竭虑、为人民鞠躬尽瘁的伟大情怀。

三、教学启示：铸魂育人新征程 此次研修对思政课教学实践意义深远。在课程内容优化上，要将“两个大局”与中国式现代化深度融入教学大纲，用生动案例讲清时代大势，培养学生全球视野与家国担当；以延安精神串联党史、革命史脉络，设计专题课程，从理论解读到实践传承，让红色基因融入学生血脉。教学方法革新方面，借鉴现场教学模式，开发本地红色资源，组织学生实地研学，增强体验感；利用多媒体重现历史场景，如模拟枣园会议、张思德事迹情景剧等，激发学习兴趣；开展研讨式教学，围绕中国式现代化挑战、延安精神当代困境等话题，引导学生深度思考、碰撞思想火花。教师自我提升层面，以先辈为楷模，深入研究理论前沿，扎根实践热土，提升理论素养与精神境界，用信仰的力量传递信仰，为党育人、为国育才，在思政教育的沃土里耕耘不辍，助力莘莘学子成长为担当民族复兴大任的时代新人。总之，这次研修班是我思政教学路上的加油站、指南针，所学所思将化为今后奋进的动力，砥砺前行书写思政教育新篇章。

北方民族大学 陈丹

站在枣园为人民服务讲台前，四月的春风裹挟着黄土高原特有的干燥与温暖，我的耳边仿佛响起了毛泽东同志当年在此演讲的声音。作为参加“西北联盟”思政理论课教学研修班的一员，我在这片孕育了中国革命精神的土地上，经历了一场深刻的思想洗礼与教学觉醒。两天的研修，从专家讲座到现场教学，从理论研讨到示范课观摩，延安精神与中国式现代化的时代交响在我的教育认知中激荡出新的回响。这不仅是一次知识的更新，更是一场教育灵魂的触动，让我对思政课教学的本质与使命有了更为深切的体认。

延安精神在专家们的深刻解读中，对我而言不再是教科书上的抽象概念，而成为可触摸、可感受的活的精神力量。“延安精神最根本的是坚定正确的政治方向，最核心的是全心全意为人民服务，最重要的是实事求是，最显著的是自力更生、艰苦奋斗。”这四个“最”的概括，如一把钥匙打开了我理解延安精神的多维之门。我忽然意识到，思政课教师不正应该是这种精神的传承者与实践者吗？我们需要在教学中引导学生“坚定正确的政治方向”，这要求我们自身首先要有坚定的政治信仰；我们要培养学生“全心全意为人民服务”的价值观，这需要我们首先具备这样的教育情怀；我们要教会学生“实事求是”的思维方法，这要求我们的教学必须扎根中国大地、回应现实问题；我们要传递“自力更生、艰苦奋斗”的精神品质，这需要我们自身在教育教学中保持这种精神姿态。延安精神与思政课教师在角色与使命上达成了高度契合，这种发现让我对自身职业的价值认同达到了新的高度。

在枣园为人民服务讲台的现场教学中，“为人民服务”五个大字在阳光下熠熠生辉，我忽然明白了思政课教学的终极归宿——培养为人民服务的社会主义建设者和接班人。反观日常教学，我们是否有时过于注重知识点的灌输而忽略了这种根本价值观的塑造？是否有时陷入应试的窠臼而忘记了教育的初心？现场教学像一面镜子，照出了我教学中的不足与偏差。这让我反思：我的教学设计是否真正立足于学生的成长需求？我的教学案例是否贴近人民生活？我的教学语言是否能打动学生心灵？为人民服务不是抽象的口号，而应该成为思政课教学的价值坐标与方法论指引。

中国式现代化理论在研修中的系统学习，为我的思政课教学打开了全新的视阈。专家在讲座中指出：“中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。”这五个特征构成了理解当代中国最有力的理论框架。我意识到，

思政课教学必须将这些特征有机融入各门课程：在“马克思主义基本原理”中讲清楚中国式现代化的理论逻辑；在“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”中阐释其历史逻辑；在“思想道德与法治”中强化其价值逻辑；在“形势与政策”中分析其实践逻辑。特别是专家提到“中国式现代化打破了‘现代化=西方化’的迷思”，这为我们在思政课中培养学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信提供了关键支点。我记下了这一教学启示：要用中国式现代化的生动实践，破解学生思想中的西方中心主义迷雾，引导他们形成基于中国立场的世界观和方法论。

青年教师示范课环节给了我教学技艺上的深刻启发。教学的完整性方面，通过“情境导入—问题链设计—小组探究—价值升华”的教学流程，将理论讲得深入浅出、引人入胜。特别值得注意的是，有些授课教师运用了延安当地的红色资源作为教学案例，设计了角色扮演等互动环节，课堂气氛活跃而有序。这让我反思自己的教学方式：是否过于依赖单向灌输？是否忽视了学生的主体性？是否缺乏贴近学生生活的教学创新？示范课后的研讨中，我提出了“如何平衡课堂活跃度与思想深刻度”的问题，引发了同行们的热烈讨论。教学督导的点评令我茅塞顿开：“好的思政课应该是‘形散而神不散’，形式可以活泼多样，但必须紧紧围绕价值引领这个核心。”这一认识将指导我今后的教学改革，在保持思政课思想性的前提下，大胆创新教学方法，提升教学吸引力。

两天的延安研修，对我而言是一场精神的寻根之旅，也是教学能力的提升之途。当我离开延安大学时，宝塔山在夕阳中显得格外庄严。我忽然明白，思政课教师肩负着特殊而崇高的使命——我们不仅是知识的传授者，更是精神的传承者；不仅是理论的讲解者，更是信仰的引路人。延安精神告诉我们，教育的力量最终来源于教育者自身的精神高度。中国式现代化的宏伟蓝图则为思政课教学提供了广阔天地。回到教学岗位后，我将把研修所得转化为教学实践：在内容上更加注重红色基因的传承与中国道路的阐释；在方法上更加突出学生主体性与实践性；在价值上更加明确为党育人、为国育才的导向。

思政课教学是一场没有终点的长征，而延安研修为我注入了新的精神动力。我相信，只要我们思政课教师心中装着人民、脚下沾满泥土、眼中望向未来，就一定能在新时代的思政教育阵地上，培养出一批批堪当民族复兴大任的时代新人。这，或许就是延安精神在当代思政课教学中最生动的回响与实践。

北方民族大学 张娅茹

2023年4月10日至12日，我有幸参加了在延安大学举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。此次研修班为弘扬教育家精神，引领教师教育发展，发挥西北联盟优质资源共享及示范辐射作用，提升西北地区高校思想政治理论课教师的教学水平和能力，通过专家报告、现场教学、参观学习等多种形式，让我深刻感受到了思想政治理论课的深厚内涵与时代价值。两天的学习不仅让我在理论上得到了提升，更在精神上接受了一次深刻的洗礼。以下是我的心得体会。

一、明确使命，坚定方向

开班仪式上，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒和西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健分别致辞。藏院长强调了思想政治理论课在高校教育中的重要性，指出思政课教师肩负着培养时代新人的重任。张健秘书长则从西北联盟的角度，提出思政课教学要紧密结合时代需求，不断创新教学方法。

两位领导的讲话让我更加明确了作为一名思政课教师的使命。在当前国际国内形势复杂多变的背景下，思政课不仅是知识的传授，更是价值观的引领。我们需要以更高的站位、更宽的视野去设计课程内容，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、理论深化，视野拓展

1. “两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑

西安交通大学梁军教授以《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》为题，从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑三个维度，深入剖析了中国式现代化的独特路径。他指出，中国式现代化既不同于西方现代化模式，又超越了传统社会主义的实践，是中国共产党带领人民探索出的全新道路。

梁教授的讲座让我深刻认识到，中国式现代化不仅是经济和技术的发展，更是一种文明的创新。作为思政课教师，我们需要将这种逻辑贯穿到教学中，帮助学生理解中国道路的必然性和优越性。尤其是在面对学生关于“中国为什么选择这样的发展道路”等问题时，我们可以从历史、理论和实践三个层面给予有力回应。

2. 延安精神及其新时代价值

延安大学常改香教授以《延安精神及其新时代价值》为题，系统阐述了延安精神的内涵和现实意义。延安精神包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生艰苦奋斗的创业精神。常教授结合当前社会实际，指出延安精神在新时代依然是激励我们前进的强大动力。

常教授的讲座让我对延安精神有了更深刻的理解。延安精神不仅是历史的产物，更是跨越时空的精神财富。在思政课教学中，我们可以通过讲述延安时期的生动故事，让学生感受到中国共产党人的初心和使命，从而增强他们的历史认同感和责任感。

三、沉浸体验，精神洗礼

4月11日下午，我们前往枣园进行了现场教学。延安大学张元讲师以《张思德精神与为人民服务》为题，在“为民服务讲台”前为我们上了一堂生动的思政课。张思德同志平凡而伟大的一生，诠释了“为人民服务”的深刻内涵。随后，张文生副教授以《坚持自我革命 跳出历史周期率》为题，结合中国共产党的发展历程，强调了自我革命的重要性。

站在枣园的土地上，听着老师的讲解，我仿佛回到了那个艰苦卓绝的年代。张思德精神让我明白，伟大往往寓于平凡之中；而自我革命则提醒我们，只有不断反思和改进，才能永葆生机。这种沉浸式的教学方式，让我深刻体会到思政课不仅要在课堂上讲，更要走进历史现场，让学生在实践中感悟真理。

现场教学结束后，我们参观了延安大学路遥文学馆。路遥是陕北黄土高原上走出的文学巨匠，他的《平凡的世界》激励了无数人。在馆内，我们看到了路遥的手稿、生活用品以及创作环境的复原场景。路遥对文学的热爱和对生活的深刻洞察，让我感受到了一种坚韧不拔的精神力量。

作为思政课教师，我们可以从路遥的作品中汲取营养，将其融入教学中。比如，通过分析《平凡的世界》中的人物形象，引导学生思考个人奋斗与社会发展的关系，从而增强他们的社会责任感和使命感。

四、总结与反思：学以致用，提升教学

两天的研修班学习虽然短暂，但内容丰富、形式多样，让我受益匪浅。结合所学，我对今后的思政课教学有几点思考：

1. 理论联系实际：思政课不能脱离现实，要善于将理论知识与当前的社会热点、学生关注的问题结合起来，增强课堂的吸引力和说服力。

2. 创新教学方法：除了传统的讲授，可以尝试现场教学、案例讨论、情景模拟等方式，让学生从被动接受变为主动参与。

3. 注重情感共鸣：通过讲述历史故事、英雄人物的事迹，激发学生的情感共鸣，让思政课不仅“入脑”，更“入心”。

此次延安之行，不仅是一次知识的积累，更是一次精神的升华。延安精神、张思德精神、路遥的文学精神，都让我感受到了信仰的力量和奋斗的价值。作为一名思政课教师，我将把这次学习的收获转化为教学的动力，努力培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。

在未来的工作中，我将以更加饱满的热情和更加扎实的学识，投身于思政课教学事业中，为培养社会主义建设者和接班人贡献自己的力量！

思想政治理论课教师 柴林肖

本次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班于4月10日至12日举办，课程安排紧凑、内容丰富，涵盖理论学习、现场教学、示范课展示及互动交流等多个环节。通过两天紧张的学习，我深刻感受到思想政治理论课在新时代的使命与价值，同时也对如何提升教学实效、创新教学方法有了新的思考。

一、理论学习：夯实思想根基

1. 专家报告启发深刻

西安交通大学梁军教授的《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》从历史、理论和实践三个维度剖析了中国式现代化的独特路径，让我认识到思政课需立足时代背景，引导学生理解国家发展的深层逻辑。

延安大学常改香教授的《延安精神及其新时代价值》以鲜活的历史案例阐释了延安精神的现实意义，使我进一步明确思政教育应注重红色基因的传承与创新表达。

2. 现场教学触动心灵

在“为人民服务讲台”聆听张思德精神的讲解时，我深切体会到“为人民服务”不仅是历史口号，更是新时代思政课需内化于心的价值导向。

参观延安大学路遥文学馆，通过文学与历史的交融视角，深化了我对“扎根人民、扎根生活”这一创作理念的理解，也为思政课融入人文情怀提供了新思路。

二、实践交流：创新教学方法

说课与示范教学环节令我受益匪浅：新疆大学沙炳杰老师以《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》为例，展示了如何通过历史案例增强学生的民族认同感；西安交通大学王书吟老师通过“中共一大与中国共产党的成立”示范课，将理论叙事与情景模拟结合，令人耳目一新。专家的点评深入浅出，针对每一位老师的讲课从导入到授课再到结尾每个环节提出针对性的建议，也让我受益匪浅，为我优化教学设计提供了明确方向。

此次研修班不仅是一次知识的积累，更是一次精神的洗礼。作为思政课教师，我将以此次学习为起点，不断探索教学创新路径，努力让思政课成为学生“真心喜爱、终身受益”的金课，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

兰州工业学院 罗雯雯

2025年4月11日至12日有幸参加学校组织的西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训，学习收获颇丰，借此机会感谢西北联盟的辛勤付出。

延安，这座承载着中国革命历史厚重底蕴的城市，革命圣地、精神家园，是中国共产党领导抗日战争和解放战争的指挥中心。在这里，毛泽东等老一辈无产阶级革命家领导全国人民进行了艰苦卓绝的斗争，孕育了伟大的延安精神。这种精神，是自力更生、艰苦奋斗的象征，是坚定信念、勇往直前的力量源泉，让每一个到访者都能深刻感受到革命先辈们不屈不挠的斗志和无私奉献的精神。我怀着满心期待，从金城兰州奔赴延安

圣地，一方面学习各位名师的授课经验，开阔眼界，增长见识，另一方面探寻老一辈无产阶级革命家生活了13年的伟大城市。

两天的安排时间虽然短暂，但是收获满满，聆听了西安交通大学梁军教授《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》和延安大学常改春教授《延安精神及其新时代价值》等精彩报告。

宝塔山下的革命旧址，到延安枣园旧址，研修班充分利用延安红色文化资源优势，通过现场教学，使我深切体会到中国共产党与人民群众血肉相连、鱼水情深的深厚情感。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体验到了教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

西北联盟高校间的合作与交流，为我们提供了一个广阔的平台，让我有机会接触到不同学校的先进教学理念和实践经验。我深刻体会到，只有不断开放视野，加强交流与合作，才能更好地适应教育发展的需要，推动思想政治理论课教学质量的持续提升。

总之，这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修学习是一次非常宝贵的学习机会，它不仅提升了我的专业素养，也拓宽了我的教育视野。我将把学到的知识和经验融入到今后的教学工作中，努力成为一名更加优秀的思想政治理论课教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。在新时代的征程上，延安正以崭新的面貌展现在世人面前。期待下次的相遇。

兰州工业学院 杨阳

参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，对我而言是一次难得的学习与成长的机会，这次研修不仅是一次学术上的交流与碰撞，更是一次精神上的洗礼和升华。

首先，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒、西安交大教学发展中心主任张健教授的致辞让我深感敬佩。作为延安大学马克思主义学院的院长，他不仅有着深厚的学术造诣，更有着对教育事业的无限热爱和执着追求。他的讲话中充满了对青年教师的期望和鼓励，让我深刻体会到作为一名教育工作者的责任和使命。戴院长提到，教育是一项伟大的事业，需要我们用心去经营、用爱去浇灌。他的这番话让我更加坚定了从事教育事业的决心和信心。接着，张健副主任的致辞也让我受益匪浅。他作为西北联盟的秘书长和西安交通大学教师教学发展中心的副主任，对教育的理解和认识非常深刻。他的讲话中不仅提到了当前教育面临的挑战和机遇，更分享了自己在教学和科研中的宝贵经验。他强调，作为一名教师，不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的创新能力和实践能力。

在深入学习和理解“中国式现代化的三重逻辑”和“延安精神及其新时代价值”的过程中，我们不禁被其深邃的内涵和广阔的视野所吸引。作为中华民族的红色基因精神瑰宝，延安的精神标识与文化精髓是我们在新时代背景下必须坚守和弘扬的宝贵财富。西安交通大学的梁军教授在这一领域有着深入的研究和独到的见解，他的观点和论述为我们提炼和展示中华文明的精神标识与文化精髓提供了有益的参考。中华文明源远流长，博大精深，其精神标识体现在多个方面。首先，家国情怀是中华文明的重要精神标识之一。从古至今，无数仁人志士以国家兴亡为己任，以民族复兴为使命，他们的英勇事迹和崇高精神激励着后人不断前行。其次，和合共生也是中华文明的重要精神标识。中华文化强调和谐共生，追求天人合一的境界，这种思想在当今社会仍然具有重要的现实意义。最后，自强不息、厚德载物也是中华文明的精神标识之一。这种精神鼓励人们不断追求进步，勇于担当责任，为国家和民族的繁荣富强贡献自己的力量。

中华文明的文化精髓同样丰富多彩，值得我们深入挖掘和弘扬。首先，儒家思想作为中华文明的重要组成部分，其“仁爱”、“礼义”等核心价值观对于塑造中华民族的

精神面貌和道德风尚具有重要意义。其次，道家思想强调“道法自然”、“无为而治”，这种思想对于现代社会追求可持续发展、构建和谐社会具有重要的启示作用。此外，中华文明的诗词歌赋、书法绘画等艺术形式也是其文化精髓的重要组成部分，它们以独特的方式展现了中华民族的艺术魅力和审美追求。

同时有幸聆听了延安大学张文生教授关“坚持自我革命，跳出历史周期律”的深刻讲解，并结合思政课教学进行了针对性的探讨。这次学习不仅加深了我对党的发展历程精神的理解，也让我对思政课的教学方法和效果有了全新的认识。

勇于自我革命，是我们党最鲜明的品格，也是我们党最大的优势。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，刀刃向内、刮骨疗毒，猛药祛疴、重典治乱，使党在革命性锻造中变得更加坚强有力。习近平总书记多次谈到跳出历史周期率问题，他在《全面从严治党探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径》文章中指出：“经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，党又给出了第二个答案，这就是自我革命。在反思自己的教学实践时，我意识到自己在某些方面还存在不足。比如，在教学方法上，我过于依赖传统的讲授方式，缺乏创新和灵活性；在教学内容上，有时未能紧密联系实际，导致学生的学习兴趣不高。通过这次学习，我深刻认识到这些问题的重要性，并决定在今后的教学中加以改进。

在学习的过程中，参观了枣园革命旧址。枣园革命旧址不仅是一处历史遗迹，更是一本活生生的历史教科书。枣园的窑洞尤其吸引我，这些窑洞虽然简陋，却孕育了无数革命的智慧和策略。窑洞的构造和使用，体现了革命先辈们艰苦朴素的生活态度和对革命事业的无限忠诚。这让我思考，如何在物质丰富的今天，依然保持这种艰苦奋斗的精神。在参观中，我深刻感受到革命先辈们坚定的理想信念和不屈不挠的斗争精神。他们面对困难和挑战，始终保持着对革命胜利的坚定信

念。这种精神在今天依然具有重要的现实意义，它激励着我们每一个人在面对困难时，都要有坚定的信念和勇气。枣园革命旧址的参观，让我认识到历史的重要性。历史是最好的教科书，它能够让我们从过去的经验和教训中汲取智慧，更好地面对未来。因此，我们应该重视历史教育，让更多的年轻人了解和学习革命历史，从而培养他们的爱国情怀和历史责任感。在枣园革命旧址，我看到了革命先辈们在艰苦条件下依然坚持学习和研究的精神。他们不仅在战斗中成长，也在学习中进步。这种精神告诉我们，无论在什么环境下，都应该保持学习的热情和对知识的渴望。在实际工作中，我们要发扬延安精神，就要坚持实事求是，深入基层，了解群众需求，解决实际问题。要保持艰苦奋斗的作风，不畏艰难，勇于创新，以实际行动践行全心全意为人民服务的宗旨。同时，要不断学习，提高自身素质，以适应新时代的要求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

同时也参观了延安大学校史馆。走进校史馆，首先映入眼帘的是一幅幅珍贵的历史照片和实物。这些照片和实物生动地记录了延安大学从诞生到发展壮大的历程，让我深刻感受到了这所学校所承载的历史厚重感。从抗日战争时期的艰难困苦，到新中国成立后的蓬勃发展，再到改革开放后的日新月异，延安大学始终与时代同频共振，为国家和社会培养了大量优秀人才。这种历史的荣耀和使命感，让我对延安大学充满了敬意。接着学习聆听了新疆大学沙炳杰教授、西交大王述吟教授、兰州大学李新潮教授的精彩讲课示范。这几位教师的授课风格各异，但都充满了深厚的学术底蕴和独特的教学魅力，让我受益匪浅。

同时，我也认识到自己在工作还存在一些不足和需要改进的地方。比如，在思想认识方面，我还需要更加深入地学习党的理论和路线方针政策；在实践能力方面，我还需要更加注重实践、勇于创新。因此，我将以此次学习为契机，不断加强自己的学习和实践，努力成为一名优秀的党员干部。总之，这次学习让我受益匪浅。我将以更加饱满

的热情和更加坚定的信念投入到未来的工作中去，努力为党和人民的事业贡献自己的力量。同时，我也期待未来能有更多这样的学习机会，不断提升自己的政治觉悟和业务能力。

宁夏大学 耿宇瀚

2024年4月11日至12日，我有幸参加了由西北联盟高校主办的“思想政治理论课教学研修班”。此次研修班在革命圣地延安举行，依托延安大学深厚的红色文化底蕴，以专题讲座、现场教学、实地参观等形式展开，内容涵盖中国式现代化的理论逻辑、延安精神的时代价值、红色文化的实践传承等主题。两天的学习让我深刻感受到思想政治理论课教学的使命感和创新方向，现将研修心得总结如下：

一、理论学习：夯实思政课教学的学理根基

研修班的首场报告由西安交通大学梁均教授主讲。他以《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》为题，从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度，系统阐释了中国式现代化的独特内涵。梁教授指出，在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的“两个大局”背景下，思政课教师必须讲清楚中国式现代化与西方现代化的本质区别，尤其是要结合中国共产党领导人民探索现代化道路的实践案例。这让我意识到，在未来的教学中，需将宏大叙事与学生关注的社会热点相结合，例如通过“新质生产力”“共同富裕示范区”等鲜活素材，增强理论阐释的穿透力。

延安大学常改香教授在《延安精神及其新时代价值》报告中，以“坚定信念、实事求是、艰苦奋斗、为人民服务”为关键词，将延安精神与当代青年的价值观塑造联系起来。她特别强调，延安精神的教学不能停留于历史复述，而应通过“沉浸式+问题链”的方式引导学生思考：新时代如何践行自力更生精神，如何将延安精神融入现代生活。坚持坚定正确的政治方向，毫不动摇地维护党中央权威和集中统一领导是我们党的宝贵经验和优良传统。在延安时期，我们党正是在这一政治方向的指引下，成功进行了艰苦卓绝的抗日战争和解放战争，为新中国的诞生奠定了坚实基础。历史证明，只有坚持正确的政治方向，才能确保党的各项事业持续发展。在新时代新征程上，我们必须深刻铭记习近平总书记的教导，坚定走中国特色社会主义道路，以中国式现代化为引领，全面推进中华民族伟大复兴。

二、现场教学：感悟红色文化的实践伟力

11日下午的现场教学环节令我受益匪浅。在张思德纪念馆“为人民服务”讲台前，张元老师以张思德的事迹为切入点，讲述了为什么普通战士的牺牲能成为党的根本宗旨的象征，以及张思德精神不仅是一种历史传承更是一种现实启示。所以，只有真正关心人民、爱护人民、服务人民，才能得到人民的拥护和支持。我们要以张思德为榜样，脚踏实地、埋头苦干，为党和人民的事业贡献自己的智慧和力量。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是共产党人的初心和使命。我们要时刻牢记这一使命，不断前行、不懈奋斗。张元老师将历史事件置于现实语境的解读方式，让思政课的价值引导更具亲和力。我注意到，现场教学中大量运用了实物展示、情景模拟、角色扮演等互动手段，例如让学生模拟《为人民服务》演讲场景，这种体验式教学法值得在高校课堂推广。

张文生副教授在杨家岭的《坚持自我革命 跳出历史周期率》课程同样令人深思。他围绕“如何跳出治乱兴衰的历史周期率”，从历史与现实的角度，阐述了毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，就是让人民来监督政府；经过百年奋斗，特别是党的十八大以来，我们党又给出了第二个答案，就是自我革命。

三、文化浸润：挖掘在地资源的育人价值

我们还参观了延安大学路遥文学馆。在《平凡的世界》手稿展柜前，讲解员将路遥的创作历程与黄土地精神相结合，提出“文学思政”的创新路径。这让我联想到，在“德法”课教学中，可以选取《人生》《白鹿原》等文学作品，通过分析高加林、田小娥等人物命运，引导学生辩证看待个人理想与社会责任的关系。此外，延安大学特有的窑洞建筑、校史馆中的“延大精神”展陈，都展现了将在地文化资源转化为思政元素的巨大潜力。

在枣园，最触动我的是“为人民服务”精神的生动诠释。讲解员提到，当时的中央机关干部与群众同吃同住同劳动，干部纺线、种菜，甚至亲自为群众修水渠。这种密切联系群众的作风，正是中国共产党赢得民心的关键。联想到思政课堂，我反思：如何将这种“以人民为中心”的理念融入教学？或许可以通过案例对比，让学生理解党的初心不仅是历史的选择，更是新时代青年应有的价值追求。此外，枣园展现的艰苦奋斗、实事求是、自我革新的精神，也为思政教育提供了鲜活素材，激励我们引导学生将个人理想融入国家发展。

四、结语

此次研修让我对思政课教学有了三重反思：其一，理论深度需与情感温度并重，避免陷入“重知识轻价值”的误区。例如在讲解中国式现代化时，可穿插延安时期大生产运动的影像资料，让学生感受理论背后的精神力量。其二，教学创新要遵循“内容为王”原则，技术手段应为思想引领服务，不能本末倒置。其三，教师要善于构建“大思政”格局，主动对接学生专业背景，如为工科生设计“延安时期科技工作者群像”案例库，为艺术生开发红色主题文创实践项目。两天的研修虽短，但延安精神的滋养、同行教师的智慧碰撞、教学方法的多元创新，都让我对思政课教师的角色有了更深理解。作为高校教师，我们不仅要做好理论的“翻译者”，更应成为价值的“播种者”。

兰州工业学院纵承珂

通过参加本次思政课培训，让我深刻认识到了持续学习的重要性。只有不断学习，不断更新自己的知识储备和教学理念，才能跟上时代的步伐。

一、对思政课教学重要性认识的深化

在参加研修之前，我虽深知思政课教学的重要性，但这种认知更多停留在理论层面。通过各位教授深入浅出的讲解，我才真正深刻领悟到思政课乃是落实立德树人根本任务的关键课程。它承载着培养学生正确世界观、人生观、价值观的重任，是为学生心灵埋下真善美的种子、引导学生扣好人生第一粒扣子的重要阵地。

二、教学方法与技巧的拓展与提升

研修班为我们提供了一个与同行们交流切磋以及向优秀教师学习借鉴的绝佳平台，在这里，我学到了许多新颖且实用的教学方法与技巧。

一方面，可以通过结合当下热点社会议题、历史重大事件等多种元素，打造出更具深度和吸引力的教学情境。从而更好地引发他们的情感共鸣。

另一方面，学习到了如何巧妙设置问题链，通过一环扣一环的问题引导学生主动思考、积极参与课堂讨论。让学生在自我探索与交流互动中深化对知识的理解。

三、对课程内容把握的精准化与时代化

随着时代的不断发展，思政课的课程内容也需要与时俱进，做到精准把握且紧密贴合时代脉搏。

在研修班中，更加明确了要将最新的理论成果及时融入到日常教学当中。时刻关注国家发展的新动态、社会生活的新变化，挖掘其中蕴含的思政教育元素，丰富和更新课堂教学内容。

四、团队协作与交流的感悟

研修班汇聚了来自西北各个地区、不同学校的思政课教师，在与他们共同学习、研讨的过程中，我深切感受到了团队协作与交流的力量。

通过与其他教师的交流，互相学习，共同进步。这种跨地区、跨学校的教师团队协作氛围，无疑为我们今后的思政课教学注入了新的活力。

总之，这次思政课教学培训研修班让我在思政课教学的各个方面都有了质的飞跃，我将把所学所悟运用到实际教学工作中，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

在培训结束后，我特意制定了详细的计划，包括阅读相关书籍、与同行交流等。通过这些学习活动，我不仅拓宽了自己的知识面，也提高了自己的政治素养和理论水平。我相信，只有不断学习，不断进步，才能紧跟时代步伐，践行时代使命。

兰州工业学院思想政治理论课教师

2025年4月，我有幸参加了在革命圣地延安举办的西北联盟思政课教师培训活动。此次培训虽仅有短短两天，却如同一把开启思想之门的钥匙，让我在思政教育的道路上有了新的感悟与思考。延安，这座承载着中国革命历史记忆的城市，以其独特的红色文化底蕴和精神内涵，为我们带来了一场深刻的精神洗礼。

一、理论洗礼，明确方向

培训第一天的开幕式简洁而庄重，在延安这片红色土地上举行，本身就具有特殊的意义。各位领导的讲话，既表达了对此次培训的期望，也强调了思政课教师在新时代的使命与担当。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，我们教师肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要责任。这让我深刻认识到，自己不仅是知识的传授者，更是学生精神成长的引路人。

随后的学术报告以中国式现代化三重逻辑和延安精神及其当代价值为主题，为我们带来了一场精彩的理论盛宴。报告中，专家深入解读了中国式现代化的丰富内涵和鲜明特征。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这一重要论断，让我对我国的发展道路有了更清晰的认识，也让我意识到思政课教师在教学中要引导学生坚定对中国式现代化的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

而延安精神作为中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，其核心内涵包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。专家指出，延安精神在当代仍然具有重要的价值。在实现中国式现代化的征程中，我们需要弘扬延安精神，坚定理想信念，保持艰苦奋斗的作风，勇于担当作为。这让我想到，在思政课堂上，我们要将延安精神与时代主题相结合，让学生深刻理解其内涵和价值，使其成为学生成长道路上的精神动力。

二、走进历史，感悟精神

下午，我们前往张思德纪念广场和枣园革命旧址进行现场教学。张思德同志是为人民服務精神的典范，他在平凡的岗位上默默奉献，直至牺牲。在张思德纪念广场，我们聆听了他的生平事迹，参观了纪念碑和纪念馆。看着那些珍贵的照片和文物，仿佛回到了那个战火纷飞的年代，感受到了他对革命事业的无限忠诚和对人民群众的深厚感情。“为人民服务”五个大字，不仅是张思德同志的人生写照，更是中国共产党的根本宗旨。在新时代，我们要弘扬为人民服務的精神，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和奉献精神。

枣园革命旧址是中共中央书记处所在地，在这里，毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家度过了艰苦而又光辉的岁月。走进他们曾经居住和工作的窑洞，简陋的陈设让我深受触动。正是在这样艰苦的环境中，他们领导中国人民取得了抗日战争和解放战争的胜利，开创了中国革命的新局面。窑洞前的菜地、办公桌上的油灯，这些细节都展现了他们自力更生、艰苦奋斗的精神。在现场教学中，我们还聆听了革命后代讲述的红色故事，那些真实的事例让我们更加深刻地理解了延安精神的内涵。历史是最好的教科书，通过实地参观，我们将抽象的革命精神转化为具体的感性认识，这对于我们在思政教学中生动地讲述历史、弘扬精神具有重要的意义。

三、交流学习，提升能力

第二天早上，我们开展了教学展示活动。来自不同学校的思政课教师纷纷上台，展示了自己精心设计的教学案例。这些教学展示涵盖了不同的教学内容和教学方法，各有特色，让我受益匪浅。有的教师运用多媒体手段，将历史资料、视频、图片等有机结合，让课堂更加生动形象；有的教师采用小组讨论、情景模拟等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度；还有的教师结合时事热点，将理论知识与实际生活相结合，让学生更好地理解和掌握教学内容。

在观摩教学展示的过程中，我不仅学习了同行们的优秀教学经验和方法，也深刻认识到自己在教学中的不足。例如，在教学内容的选择和组织上，如何更加贴近学生的实际需求；在教学方法的运用上，如何更好地激发学生的学习积极性和主动性；在教学评价上，如何更加全面、客观地评价学生的学习效果等。同时，通过与同行们的交流和讨论，我们分享了教学中的心得体会和遇到的问题，共同探讨了解决问题的方法和途径。这种交流学习的氛围，让我感受到了思政课教师群体的凝聚力和向心力，也让我更加坚定了做好思政教学工作的信心和决心。

四、总结收获，展望未来

结业仪式上，领导对此次培训进行了总结，对我们提出了新的希望和要求。回顾两天的培训，我收获颇丰。在理论上，我加深了对中国式现代化和延安精神的理解和认识；在实践上，我通过现场教学和教学展示，拓宽了教学思路和方法。同时，我也结识了许多优秀的同行，与他们建立了良好的沟通 and 交流渠道。

作为一名思政课教师，我们要以此次培训为契机，将所学所思所悟运用到实际教学中去。在今后的教学工作中，我将努力做到以下几点：一是加强理论学习，不断提高自己的政治素养和理论水平，用最新的理论成果武装自己，为学生传授正确的思想和观点；二是弘扬延安精神，将其融入思政课堂教学中，通过生动的教学案例和教学方法，让学生深刻理解延安精神的内涵和价值，培养学生的爱国情怀和奋斗精神；三是创新教学方法，关注学生的需求和特点，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高思政课的教学效果；四是加强交流合作，与同行们保持密切联系，分享教学经验和资源，共同推动思政教育事业的发展。

延安，是一座永不褪色的精神丰碑。此次培训，让我在这片红色土地上汲取了强大的精神力量。在今后的工作中，我将牢记思政课教师的使命与担当，以延安精神为指引，不忘初心，砥砺前行，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。我相信，只要我们坚守教育初心，弘扬红色精神，就一定能够让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程，让红色基因在一代又一代青年学生心中传承下去。

兰州工业学院 李伟亮

在这个春意盎然的季节里，我有幸踏上了前往延安参加了西北联盟“高校思想政治理论课教学研修之旅，这次学习，通过专家授课及亲身经历，进一步提高了自身的思想

高度。一段穿越时空的心灵洗礼。延安，这座承载着中国革命历史厚重底蕴的城市，用它独有的方式，让我深刻体会到了革命先烈的英勇与伟大，更加坚定了我的理想信念。不仅让我领略了延安的自然风光，更让我深刻理解了延安精神的内涵和伟大。

研修期间，我们认真聆听了西安交通大学梁军教授《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》，延安大学常改香教授《延安精神及其新时代价值》专题报告，并在纪念张思德同志追悼会会场旧址现场聆听了延安大学张元《张思德精神与为人民服务》、张文生副教授《坚持自我革命 跳出历史周期率》现场教学。思政课教师示范教学及专家点评，并追寻老一辈共产党人的足迹，参观了延安枣园革命旧址等红色教育基地、延安革命纪念馆、延安大学路遥文学馆，深切感悟了党中央十三年波澜壮阔的延安岁月，深入理解了延安精神的丰富内涵，见证了老一辈无产阶级革命家崇高的理想信念。

延安，这片革命圣地，见证了中国共产党从艰难困苦走向辉煌的历史。在参观延安革命纪念馆时，我被无数革命先辈的英勇事迹深深打动。他们为了民族的解放和人民的幸福，不惜抛头颅、洒热血，这种无私奉献的精神让我肃然起敬。特别是看到毛泽东等老一辈革命家简陋的办公环境和艰苦的生活条件时，我更加深刻地体会到了他们坚定的理想信念和卓越的领导才能。

在研学过程中，我们还参观了杨家岭、枣园等革命旧址。每一处旧址都仿佛是一本生动的历史教科书，让我亲身感受到了那段峥嵘岁月。我深刻认识到，延安精神不仅是自力更生、艰苦奋斗的创业精神，更是全心全意为人民服务、理论联系实际、不断开拓创新的精神。这种精神不仅在当时发挥了巨大作用，而且在我们今天的社会主义现代化建设中仍然具有重要的指导意义。

通过这次研学之旅，我更加深刻地认识到了革命精神的重要性和价值。它不仅是我们民族的瑰宝，更是我们不断前进的动力源泉。我将把这份精神力量转化为实际行动，努力学习科学文化知识，积极投身社会实践，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。同时，我也将把这份宝贵的经历分享给更多的人，让更多的人了解延安、了解中国革命历史、了解革命精神。

兰州工业学院 张鑫

延安之旅：在红色圣地感悟思政教育的初心与使命

在西北联盟思政课教师培训活动中，我有幸走进延安这座充满红色记忆的城市，开启了一段意义非凡的培训之旅。从开幕式的学术报告到现场教学的实地感悟，再到教学展示与结业仪式的总结提升，两天的培训如同一场精神的洗礼，让我对思政教育有了更深刻的理解，也让我在传承红色基因、弘扬延安精神的道路上更加笃定。

一、理论滋养与思想启迪

培训的第一天早上，开幕式之后的学术报告为我们拉开了此次培训的帷幕。报告围绕“中国式现代化和延安精神及其当代价值”展开，这不仅是对思政理论的深入解读，更是对我们思政课教师教学方向的精准指引。

在聆听报告的过程中，我深刻认识到中国式现代化的独特内涵与重要意义。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这一内涵充分体现了中国共产党以人民为中心的发展思想，彰显了中国特色社会主义道路的独特优势。作为思政课教师，我们有责任将这一理念融入教学中，让学生们深刻理解中国式现代化与西方现代化的本质区别，增强他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。同时，报告对延安精神的阐述让我深受触动。延安精神是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，它包括坚定正确的政治方向、解放思想实

实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。在新时代，延安精神依然具有重要的当代价值。它是激励我们不断前进的强大精神动力，是我们应对各种风险挑战的精神支柱。在思政课教学中，我们要将延安精神作为重要内容，引导学生传承和弘扬这一伟大精神，使其成为他们成长道路上的精神灯塔。

学术报告不仅为我们提供了丰富的理论知识，更启发了我们如何将这些理论与教学实践相结合。通过深入浅出的讲解和生动的案例分析，我意识到思政课教学不能仅仅停留在理论的灌输上，更要注重引导学生思考如何将这些理论运用到实际生活中，培养他们运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。

二、触摸历史，感悟初心

第一天下午的现场教学让我对延安精神有了更加直观和深刻的感受。我们首先来到了张思德纪念馆。张思德同志是中国共产党优秀党员，他的一生虽然短暂，但“为人民服务”的精神却永垂不朽。站在纪念馆广场上，望着张思德的雕像，我仿佛看到了那个在平凡岗位上默默奉献、为人民利益而英勇牺牲的英雄形象。他用自己的生命诠释了“为人民服务”的深刻内涵，让我深刻认识到，无论时代如何变迁，“为人民服务”始终是中国共产党人的根本宗旨。

在讲解员的引导下，我们了解到张思德生前的许多感人事迹。他不计较个人得失，始终把人民的利益放在首位，这种精神让我深受感动。作为一名思政课教师，我深感自己肩负着为党育人、为国育才的重任。我们要以张思德为榜样，全心全意为学生服务，关心他们的成长和发展，努力培养出更多有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

随后，我们来到了枣园革命旧址。这里是中国共产党领导中国革命走向胜利的重要地点之一。走进毛泽东、周恩来、朱德等老一辈革命家的旧居，看到那些简陋的窑洞、陈旧的办公用品，我仿佛回到了那个艰苦卓绝的年代。在那个物资匮乏、条件艰苦的环境中，老一辈革命家们依然坚守信念，为了人民的幸福和国家的解放而不懈奋斗。他们以窑洞为办公室，以土炕为床，以简陋的桌椅为办公用品，却在这里运筹帷幄，指挥了全国的抗日战争和解放战争，制定了许多重要的方针政策。在枣园革命旧址，我深刻感受到了老一辈革命家们坚定的理想信念、高尚的道德情操和艰苦奋斗的革命精神。他们为了实现共产主义的远大理想，不惜牺牲个人的一切，这种精神让我深受震撼。在思政课教学中，我们要将这些生动的历史故事融入其中，让学生们感受到老一辈革命家的伟大精神，激发他们对革命先辈的崇敬之情，增强他们的历史责任感和使命感。

现场教学让我深刻认识到，思政课教学不能仅仅局限于课堂，更要走出校园，走进历史现场，让学生们亲身感受革命先辈的伟大精神。通过现场教学，可以增强学生的情感体验，使他们更加深刻地理解思政理论，从而达到更好的教学效果。

三、交流提升与总结反思

第二天早上，我们开展了教学展示活动。各位思政课教师们纷纷展示了自己精心准备的教学内容，涵盖了中国式现代化、延安精神等多个方面。在教学展示过程中，大家各展其能，运用了多种教学方法，如案例分析、小组讨论、情景模拟等，充分调动了学生的积极性和主动性。这些精彩的展示让我受益匪浅，不仅让我学习到了其他教师的教学经验和方法，也让我看到了自己在教学中存在的不足之处。

在教学展示之后，我们进行了结业仪式。在结业仪式上，培训组织者对此次培训进行了总结，肯定了我们在培训中的收获和成长，同时也对我们在今后的教学工作中提出了更高的期望和要求。结业仪式上，我们还获得了培训结业证书，这不仅是对我们此次培训的肯定，更是对我们今后继续努力的动力。

通过这次培训，我深刻认识到思政课教师肩负的重要使命。我们不仅要传授知识，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在今后的教学工作中，我将更加注

重理论与实践相结合，将延安精神等红色文化融入思政课教学中，引导学生传承和弘扬革命精神，增强他们的社会责任感和历史使命感。同时，我也会不断学习和探索，提升自己的教学水平，努力成为一名优秀的思政课教师。

四、培训感悟：传承红色基因，践行育人使命

此次延安之行，是一次难忘的培训之旅，更是一次深刻的思想洗礼。在延安这片红色的土地上，我深刻感受到了中国共产党人的初心和使命，也更加明确了自己作为思政课教师的责任和担当。在今后的教学工作中，我将以延安精神为指引，坚定理想信念，坚守教育初心。我会将延安精神融入思政课教学的各个环节，通过生动的案例、丰富的情感和有效的教学方法，引导学生深刻理解延安精神的内涵和价值，激发他们传承和弘扬延安精神的自觉性。同时，我也会注重培养学生的实践能力，组织他们开展红色文化调研、志愿服务等活动，让他们在实践中感悟延安精神，增强社会责任感。此外，我还会不断加强自身的学习和修养，提升自己的专业素养和教学能力。我会深入学习马克思主义理论，关注国内外思政教育的最新动态，不断更新自己的教学理念和方法。同时，我也会积极参加各类培训和学术交流活动，与同行们共同探讨思政课教学的热点和难点问题，不断提升自己的教学水平。作为一名思政课教师，我深知自己肩负着为党育人、为国育才的重任。在今后的工作中，我将以此次培训为契机，不断努力，勇于创新，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。延安之行虽然短暂，但延安精神将永远激励着我不断前行。我将以延安精神为指引，在思政教育的道路上坚定信念，勇毅前行，努力成为一名新时代优秀的思政课教师，为党的教育事业书写壮丽篇章。

兰州交通大学 陈浩

2025年4月10日—12日，我很荣幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修班旨在为弘扬教育家精神，引领教师教育发展，发挥联盟的优质资源共享和示范辐射作用，提升西北地区高校思想政治理论课教师的教学水平和能力。

在本次研修班中，我认真聆听了各位专家的精彩报告，特别是西安交通大学梁军教授做的“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑和延安大学常改香教授作的延安精神及其新时代价值的两场报告，也通过现场教学的方式聆听了延安大学张元老师对“张思德精神的与为人民服务”内容的深刻阐释和张文生老师“坚持自我革命，跳出历史周期律”内容的激情阐释，并通过现场教学的方式走进延安“枣园”，深刻理解老一辈的党和国家领导人在延安谋篇全国的伟大思想，还观摩了5位青年思政课教师的示范课点评，这些都让我印象深刻，感受颇深。

梁军教授指出中国式现代化是在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织的背景下提出的重大命题。其三重逻辑深刻体现了中国特色社会主义道路的独特性和时代性。中国式现代化的三重逻辑构成了中国特色社会主义现代化道路的底层支撑。这三重逻辑相互贯通、动态耦合，既植根于中华文明的历史基因，又遵循马克思主义科学理论，更在实践中回应时代挑战。梁教授通过细致全面的讲解，让我们对此部分内容有了更加充分和详实的理解。

正如梁军教授在报告中引用罗马罗兰的话：世上只有一种真正的英雄主义，那就是认清生活的真相后依然热爱生活。正如，人的一生都在努力，日复一日，有时让你产生一种深深的倦怠和疑惑，不知道自己这一切努力的最终意义何在。其实努力的价值并不是单一的成功和财富，而是在努力过程中找到属于自己的“意义”。真正的真谛，或许不是去追逐那个无法企及的理想生活，而是去接受并充实眼前的平凡。对普通人而言，

努力的出路或许不在远方的成功，而在脚下的坚实土地，甚至是那些平凡日子中不经意的**美好**。这些都是对每一位中国式现代化建设者的最好意义。

常教授则重点讲解了延安精神，她指出这个诞生于战火与贫瘠中的精神体系，穿越八十余年的时空，依然闪烁着夺目的光芒。但今天我们需要思考的，不是如何机械地复制那些具体的历史行为，而是如何让这一精神火种在新时代的语境下实现创造性转化，成为推动民族复兴的内在动力。延安精神不是博物馆里的陈列品，而是流动在中华民族血脉中的活性基因，需要在与时代的对话中不断更新其表达形式。延安精神的核心内涵形成于特定历史条件下，却蕴含着超越时代的普遍价值。自力更生、艰苦奋斗的创业精神，在物资极度匮乏的年代，让革命者能够“自己动手，丰衣足食”；全心全意为人民服务的根本宗旨，塑造了中国共产党与人民群众的血肉联系；理论联系实际、不断开拓创新的科学态度，使马克思主义在中国大地上生根发芽；实事求是的思想路线，成为党的事业不断前进的重要法宝。这些精神特质共同构成了一个完整的价值体系，其背后是对人类美好生活的不懈追求，这正是它能够跨越时空的根本原因。

延安精神的新时代价值，最终要体现在培养担当民族复兴大任的时代新人上。在价值多元、信息爆炸的当代社会，延安精神为青年人提供了精神坐标。它告诉我们，真正的幸福不在于物质占有，而在于精神充实；个人价值不在于索取多少，而在于贡献大小；人生意义不在于安逸度日，而在于奋斗创造。当越来越多的青年将延安精神内化为创新创业的动力，转化为扎根基层、服务社会的行动，这一精神就真正实现了当代转化。

当代社会面临着延安时期完全不同的挑战，但精神的内核依然具有指导意义。在物质极大丰富的今天，“艰苦奋斗”不再意味着节衣缩食，而是表现为不骄不躁、居安思危的进取意识；“为人民服务”转化为以人民为中心的发展思想，体现在精准扶贫、民生改善的具体实践中；“理论联系实际”升华为中国特色社会主义道路的自信与坚守；“实事求是”则深化为全面深化改革的方法论基础。延安精神在新时代不是简单的口号传承，而是通过价值内核的创造性转化，解决着发展不平衡不充分、核心技术受制于人、社会道德建设等全新课题。

作为高校思想政治理论课的教师，我一定牢牢树立“立德树人”的教育宗旨，按照习近平总书记“四个引路人”的要求不断提升自己的综合素质和能力，牢牢把握“为谁培养人”这一主线，在实际工作中，努力做到“三全育人”、“五育并举”，为培养社会主义合格的建设者和接班人做出我们应有的努力。

兰州交通大学 费绍强

从踏上延安土地的那一刻起，我就对这片土地有了更加深厚的认识和深厚的感情，革命圣地延安不断地激发着我心中精神的火种。站在枣园革命旧址的院落里，脚下是黄土高原坚实的土地，耳畔仿佛回响着七十多年前那些改变中国命运的伟大讨论。作为西北地区高等学校教师教学发展中心联盟组织的高校思想政治理论课教学研修班的一员，我经历了为期两天的精神洗礼。从张思德雕像前的沉思到路遥纪念馆的驻足，从延安精神的深度讲解到年轻教师的精彩分享，这次研修不仅丰富了我的教学素材库，更重要的是重塑了我对思政工作队伍骨干的理解——我们不仅是知识的传递者，更是精神的火种，肩负着在青年心中点燃理想之光的崇高使命。作为一名高校辅导员，我更应该以身作则，在大学生思想政治教育工作上下好“绣花”功夫！

延安精神的现场教学给了我更为深刻的触动。抗大师生“边战斗边学习”的精神、延安文艺座谈会“为人民服务”的导向、整风运动“实事求是”的作风，这些宝贵的精神财富在今天依然闪耀着真理的光芒。作为思政教育工作人员，我常常思考如何让历史“活”起来，而延安的每一处革命遗址都是最好的历史教材。我决定在今后的思政教育和学生日

常管理中，不仅要讲述延安精神的内涵，更要通过影像资料、实地考察报告等形式，让学生“看见”历史，“触摸”精神，让延安精神从教科书上的铅字变为心灵深处的共鸣。

第二天的“中国近现代史纲要”教学分享会上，年轻教师们的创新实践给了我极大启发。授课老师们的博学多识和独特的讲课方式，让我认识到，思政课教学创新不是为创新而创新，而是为了更好地达成育人目标。在数字化时代，我们必须学会用学生喜闻乐见的方式传递价值观，让真理的种子在适宜的土壤中生根发芽。评委老师们的读到而又全面的点评，更让我意识到，讲课的方式有很多种，最重要的是要把课讲的让学生印象深刻！

参观路遥纪念馆时，《平凡的世界》手稿上密密麻麻的修改痕迹让我驻足良久。路遥用生命写作，展现了中国普通人在大时代中的奋斗历程。这种对人民生活的深刻体察和对时代精神的敏锐把握，恰是思政课教师应当具备的素养。我们讲述的理论不是空中楼阁，而是扎根于中国大地的思想结晶。只有像路遥那样深入生活、理解人民，才能让思政课有温度、有力量。

归程途中，车窗外的黄土高原沟壑纵横，恰似中国近代以来曲折前行的历史轨迹。这次延安研修让我明白，思政课教师肩负着特殊使命——我们不仅是知识的传授者，更是精神的传承者，是连接历史与现实的桥梁，是引导青年认识中国、理解时代的引路人。

站在新的历史起点上，思政课教学面临着前所未有的机遇与挑战。我将把延安之行的收获转化为教学实践的动力，用张思德的奉献精神对待每一个学生，用延安精神的真理力量武装每一堂课，用路遥式的扎根人民的态度研究时代课题。我相信，只要我们这些“精神火种”不熄灭，真理的光芒必将照亮更多年轻的心灵，汇聚成实现民族复兴的磅礴力量。这或许就是一名思政课教师所能做出的最有价值的贡献。

兰州交通大学 穆丹丹

在学校的精心组织与安排下，我满怀期待与崇敬，踏上了前往延安的研修之旅。延安，这座在中国革命历史长河中熠熠生辉的圣地，承载着无数革命先辈的热血与理想，是中国革命的重要转折点和精神高地。作为一名思政辅导员，我深知此次延安之行不仅是一次学习之旅，更是一次灵魂的洗礼、思想的升华，它将为我今后的思政教育工作注入强大的精神动力与丰富的内涵。

刚踏入延安，扑面而来的是浓厚的革命气息。连绵的黄土高坡、错落有致的窑洞，仿佛都在默默地诉说着那段波澜壮阔的革命岁月。走进延安，才能更深刻地体悟伟大的“延安精神”。通过学习，我深刻了解到“延安精神”是自力更生、艰苦奋斗的创业精神，这就是“延安精神”的标志。我们党是靠艰苦奋斗起家的，我们的事业正是靠艰苦奋斗不断发展壮大的。回顾党的历史，从在上海成立到井冈山时期，从遵义会议到延安时期，从西柏坡到夺取全国政权，从新中国成立到改革开放新时期，我们的每一个成就、每一次胜利，都离不开艰苦奋斗。艰苦奋斗的工作作风，也是思想作风，是我们党的优良传统和政治本色，是凝聚党心民心，激励全党和全体人民为实现国家富强、民族振兴共同奋斗的强大精神力量。全心全意为人民服务，这是“延安精神”的本质。革命战争时期的延安，物质条件极其艰苦。“小米饭、南瓜汤，打着补丁的布衣裳”是战争年代的生活写照。但是，在民族危亡的关键时刻，延安却是中华民族翻身求解放的希望所在。在这里，虽然物质条件艰苦，却涌动着一股精神，那就是中国共产党带领群众艰苦奋斗打江山的精神，全心全意为人民服务的精神。

枣园革命旧址同样给我留下了深刻的印象。这里是中共中央书记处所在地，也是毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等领导同志居住和工作过的地方。漫步在枣园，绿树成荫，环境清幽，然而我却丝毫感受不到一丝惬意，因为这里的每一寸土地都承载着革命先辈

们的艰辛与付出。在枣园，党中央领导全国军民开展了整风运动和大生产运动，为夺取抗日战争的最后胜利和新民主主义革命在全国的胜利奠定了坚实的基础。通过参观，我深刻体会到了中国共产党在革命过程中注重自身建设、密切联系群众的优良传统和作风。在今后的思政教育工作中，我要引导学生树立群众观点，培养他们的社会责任感和奉献精神，让他们明白个人的成长离不开集体和社会的支持，只有将个人的理想追求与国家和人民的利益紧密结合起来，才能实现自己的人生价值。

延安之行，让我收获颇丰，也让我对思政辅导员的工作有了更深层次的思考和认识。回到学校后，我将从以下几个方面努力，将延安研修的所学所悟转化为实际工作成效。

在思想引领方面，我将以延安精神为核心，加强对学生的理想信念教育。通过开展主题班会、专题讲座、红色文化活动等多种形式，引导学生深入学习延安精神的内涵和实质，让他们明白坚定的理想信念是人生道路上的灯塔，能够指引他们在面对各种困难和诱惑时保持正确的方向。同时，我将结合时事热点和学生的实际需求，将理想信念教育融入到日常的思想政治教育中，使教育内容更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，增强教育的针对性和实效性。

在学风建设方面，我要借鉴革命先辈们在延安时期艰苦奋斗、勇于探索的精神，引导学生树立正确的学习态度和价值观。鼓励学生在学习中发扬刻苦钻研、勇于创新的精神，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。建立健全学习激励机制，对学习成绩优秀、进步明显的学生进行表彰和奖励，营造良好的学习氛围。同时，关注学生的学习困难和心理压力，及时给予帮助和支持，让每一位学生都能在学习环境中茁壮成长。

在班级管理方面，我将学习中国共产党在延安时期密切联系群众、民主决策的工作方法，加强与学生的沟通交流，了解他们的思想动态和需求，充分发挥学生的主体作用，鼓励他们积极参与班级管理和建设。建立民主和谐的班级氛围，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感，让班级成为学生温暖的家。同时，加强班级文化建设，通过开展丰富多彩的班级活动，传承和弘扬红色文化，增强班级的凝聚力和向心力。

在个人成长方面，延安之行让我深刻认识到自身在思想政治素养和业务能力方面还存在许多不足。在今后的工作中，我将不断加强学习，提高自己的政治理论水平和专业素养，努力成为一名政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政辅导员。同时，注重自身的品德修养，以身作则，用自己的言行举止影响和感染学生，成为学生成长道路上的引路人。

延安研修之旅虽然已经结束，但延安精神将永远铭刻在我的心中，成为我工作和生活的强大精神动力。作为一名思政辅导员，我将肩负起时代赋予的使命与责任，以延安精神为指引，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。我相信，只要我们每一位思政教育工作者都能不忘初心，牢记使命，将红色基因融入到教育教学的全过程，就一定能够培养出一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，让延安精神在新时代绽放出更加耀眼的光芒。

兰州交通大学吕维萍

延安，这座位于陕北黄土高原的城市，在中国革命史上留下了浓墨重彩的一笔。延安精神，作为中国共产党在延安时期培育形成的伟大精神，蕴含着坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生艰苦奋斗的创业精神。在深入学习延安精神的过程中，我深受触动，收获颇丰。

坚定正确的政治方向是延安精神的精髓。在革命战争年代，面对恶劣的环境和强大的敌人，中国共产党人始终坚定共产主义理想信念，将民族独立和人民解放作为奋斗目标。正是这份坚定的信念，指引着无数革命先烈前赴后继、英勇奋斗。如今，我们身处和平年代，但面临的挑战依然严峻复杂。在实现中华民族伟大复兴的征程中，我们要始终保持对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对党和人民事业的忠诚。只有坚定正确的政治方向，我们才能在纷繁复杂的世界中保持清醒头脑，不迷失自我，沿着正确的道路奋勇前行。

解放思想、实事求是的思想路线是延安精神的核心。在延安时期，中国共产党人从实际出发，深入研究中国革命的特点和规律，制定了一系列符合中国国情的路线方针政策。正是这种敢于突破传统、勇于创新的精神，使中国革命不断走向胜利。在新时代，我们面临着新的机遇和挑战。我们要继承和发扬解放思想、实事求是的优良传统，勇于打破思维定式，敢于探索新的发展模式。同时，要坚持实事求是，立足实际，深入调查研究，使我们的决策和工作更加符合客观实际，推动各项事业不断取得新进展。

全心全意为人民服务是延安精神的根本宗旨。中国共产党自成立以来，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命。在延安时期，党始终把人民的利益放在首位，关心群众疾苦，解决群众实际问题。这种与人民群众同呼吸、共命运的深厚情怀，赢得了人民群众的衷心拥护和支持。今天，我们要始终牢记全心全意为人民服务的宗旨，坚持以人民为中心的发展思想。想问题、作决策、办事情，都要从人民群众的利益出发，切实解决人民群众关心的热点难点问题，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

自力更生、艰苦奋斗的创业精神是延安精神的显著特征。在延安时期，物质条件极度匮乏，但中国共产党人凭借着顽强的意志和艰苦奋斗的精神，克服了重重困难，开展了大生产运动等一系列自救行动，实现了自给自足。这种精神激励着我们在新时代要继续保持艰苦奋斗的作风，不贪图享受，不畏艰难险阻。在工作中，要勇于担当，积极进取，通过自身的努力和拼搏，为实现个人价值和社会发展贡献力量。同时，在面对资源紧张、环境压力等问题时，我们要倡导勤俭节约、绿色发展的理念，实现可持续发展。

通过对延安精神的学习，我深刻认识到这一伟大精神的时代价值和现实意义。在今后的学习和工作中，我将以延安精神为指引，不断提高自身的思想政治素质，努力践行全心全意为人民服务的宗旨，发扬艰苦奋斗的作风，勇于创新，积极进取，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。我相信，只要我们传承和弘扬延安精神，团结一心，奋勇拼搏，就一定能够战胜前进道路上的一切困难，创造更加美好的未来。

兰州交通大学 杨苗

寻根铸魂砺初心 守正创新担使命

——高校思想政治理论课教学研修班心得体会

2025年4月，我有幸赴革命圣地延安，参加高校思想政治理论课教学研修班。此次研修以“两个大局”为时代背景，聚焦中国式现代化的理论逻辑、延安精神的新时代价值、党的自我革命等重大命题，通过集中授课、现场教学、情景体验等多种形式，让我在理论与实践的交融中深化了对思政课教学的认识。站在杨家岭的晨曦里，触摸枣园的黄土墙，聆听张思德“为人民服务”的铿锵誓言，我深刻感受到，思政课教师不仅要理论的传播者，更要信仰的践行者、精神的传承者。此次研修，既是一次思想的淬炼，也是一次教学的启迪，更是一次初心的叩问。

一、理论筑基：在“两个大局”中把握中国式现代化的三重逻辑

在专题授课环节，专家学者围绕“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”展开深入讲解，使我从历史、理论、实践三个维度深化了对中国式现代化的理解。

1. 历史逻辑：从救亡图存到民族复兴的必然选择

中国式现代化不是凭空而来的，而是近代以来中国人民在救亡图存中探索出的正确道路。从洋务运动的“器物救国”到辛亥革命的制度尝试，再到中国共产党领导的新民主主义革命，历史证明，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国。在延安时期，党领导人民在艰苦环境中探索革命道路，为中国式现代化奠定了政治基础。

2. 理论逻辑：马克思主义中国化时代化的最新成果

中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于国情的中国特色。它打破了“现代化=西方化”的迷思，强调共同富裕、物质文明与精神文明协调发展、人与自然和谐共生等核心要义。在研修中，我深刻体会到，思政课教学必须讲清楚中国式现代化与资本主义现代化的本质区别，帮助学生树立正确的现代化观。

3. 实践逻辑：以高质量发展推进中华民族伟大复兴

当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国发展面临新的战略机遇和挑战。中国式现代化既要解决发展不平衡不充分的问题，又要应对国际环境的不确定性。在课堂上，有专家提到：“思政课要引导学生从‘国之大者’的角度思考个人成长与国家发展的关系。”这让我意识到，在教学中应结合乡村振兴、科技创新、绿色发展等现实案例，增强学生的使命感和责任感。

二、精神铸魂：延安精神的当代价值与思政课教学创新

延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其内涵包括坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。在新时代，如何让延安精神“活”起来，成为思政课的生动教材？

1. 从“张思德精神”看人民立场

在张思德纪念馆，我们重温了《为人民服务》的经典篇章。张思德是一名普通战士，却在平凡的岗位上诠释了“人民至上”的崇高精神。这让我思考：思政课如何避免“高大上”的说教，而是通过普通人的故事传递价值观？例如，可以结合当代“时代楷模”黄文秀、张桂梅的事迹，让学生理解“人民性”不是抽象概念，而是体现在点滴奉献中。

2. 从“枣园精神”看党的自我革命

参观枣园革命旧址时，讲解员提到，毛泽东曾在枣园的窑洞里写下《改造我们的学习》，强调“实事求是”的重要性。党的二十大报告指出，党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案。在思政课教学中，可以结合党史上的整风运动、新时代全面从严治党等案例，帮助学生理解中国共产党为什么能始终保持生机活力。

3. 让延安精神“年轻化”表达

研修期间，我们观摩了延安大学打造的“红色VR体验课”，学生可以通过虚拟现实技术“回到”延安时期，与历史人物对话。这给了我很大启发：思政课要善于运用新媒体技术，比如制作微党课、开发互动式教学课件，让红色文化更贴近青年学生的认知习惯。

三、实践赋能：以自我革命精神推动思政课改革创新

思政课的本质是讲道理，但如何把道理讲深、讲透、讲活？此次研修让我深刻认识到，思政课教师必须坚持问题导向，以自我革命的精神推动教学创新。

1. 从“照本宣科”到“问题链教学”

传统的思政课容易陷入“满堂灌”的困境。在研修班的研讨环节，有教师提出“问题链教学法”，即围绕学生关心的现实问题（如“共同富裕是否意味着平均主义？”“中国式现代化如何破解生态难题？”）设计教学逻辑，让学生在思考中领悟理论。

2. 从“单兵作战”到“协同育人”

思政课不能仅靠课堂，而要构建“大思政”格局。例如，可以结合社会实践，组织学生走访革命老区、开展乡村振兴调研；或与专业课结合，在理工科课程中融入科学家精神、工匠精神等思政元素。

3. 从“被动接受”到“主动参与”

在研修班的“模拟课堂”活动中，我们尝试让学生扮演历史人物，通过角色扮演深化对理论的理解。这种参与式教学能有效提升学生的课堂获得感。

离开延安时，宝塔山的灯光依然明亮，仿佛在提醒我们：思政课教师不仅是知识的传授者，更是精神的引路人。此次研修让我更加坚定，要始终以“为党育人、为国育才”为己任，把延安精神的火种带回课堂，让中国式现代化的理论扎根学生心中。

青海民族大学 韩喜玉

追寻红色根脉 淬炼铸魂匠心

——西北联盟高校思想政治理论课教学研修班学习心得

巍巍宝塔山，滚滚延河水。作为高校思政课教师，我有幸再次走进中国革命圣地延安，参加本期西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。再次置身于这片红色热土，触摸历史的厚重脉搏，通过专题讲座、现场教学、示范课展示中进一步深化理论认知；本人也在研修班进行了《中华民族形成发展的历史过程》的示范课展示，在说课环节把我们开展《中华民族共同体概论》课程的过程、思路、实践以及教学反思进行了分析，在示范课环节以从事物发展的从自在—自觉—自信—自强的哲理基础出发，分析了中华民族生自在阶段生存和发展的物质基础中华大地，将理论学习转化为教学实践。这段浸润式研修经历，既让我感受到思政教育的深层力量，也引发了对教学创新的深度思考。

一、沉浸式研学：在历史现场感悟真理力量

漫步杨家岭革命旧址的窑洞，驻足枣园书记处的油灯前，王家坪纪念馆里泛黄的文献无声诉说着“革命理想高于天”的信仰坚守。当书本上的党史理论具象为斑驳的纺车、破损的军装，当《论持久战》的写作场景与南泥湾大生产的号子声交织重现，我深刻体会到“思政课的本质是讲道理”的深层意蕴——真理的力量从来不是抽象的概念，而是扎根于具体的历史情境。在张思德纪念广场的现场教学中，“为人民服务”的朴素箴言穿透时空，启示我们思政课教学必须建立历史逻辑与现实关怀的对话通道。

二、示范课实践：让红色基因在课堂焕发生机

在示范课设计中，我以“情境共情—理论解码—价值引领”为框架，尝试突破传统讲授模式。课前通过原创情景剧“如你所愿”激活历史感知；课堂中引入“所有的历史都是地理的历史”的理论，以“历史中国的版图”作为课程的展示板，引导学生从情感共鸣走向理性思考；特别设置“链接地理知识，立体感知中华大地”环节，组织学生对中华版图进行全方位的自然地理的分析，分析中华大地为什么是中华民族的摇篮，对应我国各民族共同开拓了祖国辽阔的疆域以及中华文明特性的呈现。这种沉浸式、互动式的教学设计得到研习班同行的高度认可，更让我认识到：思政课要“活”起来，必须善用红色资源的故事性、体验性和时代性，用理论提升思想，让青年在参与中完成价值建构。

三、叩问与启新：做有温度的铸魂育人者

让有信仰的人讲思政课，思政课教师既要成为马克思主义的“布道者”，更要当好青年成长的“挖泉人”。通过本次研修让我重新审视自身角色——不能仅满足于知识的传递，而应着力于思想的启迪。在后续的教学过程中，我将继续以构建“读书-行路-躬行”实践体系，通过“红色剧本”“情景剧”等青年喜闻乐见的形式，通过师生共建思政课，让学生自己教育、让学生教育学生、让学生感动学生，推动课程从“平面叙事”转向“立体浸润”；同时建立“问题链+案例库”双驱动教学模式，聚焦学生真实困惑，让理论讲授更具穿透力和说服力。

通过专家的讲授和点评，我更加明晰了思政课教师的使命，更明确了思政课的还需要不断创新的方式方法，带着这份淬炼后的初心，我将继续在教学创新的征途上砥砺前行，以有温度、有深度的思政课堂回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

兰州交通大学 宋国庆

在这个信息化和全球化的时代，作为一名高校辅导员，我深知思政教育的重要性。为了更好地履行我的职责，我参加了此次思政研修班，重点学习延安精神。延安精神是中国共产党在革命时期形成的宝贵精神财富，它不仅是历史的见证，更是我们今天面对各种挑战时的重要指导。通过这次学习，我希望能够更深入地理解延安精神的内涵，并将其应用到我的工作中，以更好地引导学生树立正确的价值观和人生观。

延安精神是中国共产党在延安时期形成的革命精神，是中国革命精神的重要组成部分。其核心内涵包括艰苦奋斗、自力更生、全心全意为人民服务等。这些精神不仅在革命战争年代激励着无数革命者，也在今天为我们提供了宝贵的精神财富。艰苦奋斗是延安精神的基石。在物质条件极其匮乏的情况下，革命先辈们依然坚持不懈地追求理想，克服了重重困难。这种精神在今天依然具有重要的现实意义，提醒我们在面对困难时要保持坚定的信念和不屈的意志。自力更生是延安精神的重要体现。在延安时期，革命根据地建设主要依靠自身的力量，充分发挥了群众的智慧和创造力。这种精神激励我们在工作中要勇于创新，善于利用现有资源，开拓进取。全心全意为人民服务是延安精神的核心价值。革命先辈们始终把人民的利益放在首位，为人民的幸福而奋斗。这种精神要求我们在工作中要始终关注学生的需求，帮助他们解决实际问题，促进他们的全面发展。

参观革命旧址让我深刻感受到革命先辈们的艰辛与伟大。在那些简陋的窑洞和会议室中，我仿佛看到了当年革命者们为了民族独立和人民解放而不懈奋斗的身影。这种精神力量深深地感染了我，让我更加坚定了在工作中践行延安精神的决心。在参观过程中，我了解到许多感人的故事。例如，毛泽东同志在窑洞中撰写了许多重要的理论著作，为中国革命指明了方向。周恩来同志在极其艰苦的条件下，依然保持着高昂的斗志和乐观的精神，激励着身边的每一个人。这些故事让我意识到，延安精神不仅是一种历史记忆，更是一种精神传承。通过参观，我也深刻体会到革命先辈们的无私奉献和坚定信念。他们在极其艰苦的环境中，依然坚持理想信念，为了国家和民族的未来而不懈奋斗。这种精神力量让我感受到巨大的鼓舞，也让我更加坚定了在工作中践行延安精神的决心。

年轻的思政老师以生动的语言和丰富的理论为我们讲解了思政教育的时代价值。他们的授课让我意识到，思政教育不仅是理论的传授，更是我们今天面对各种社会挑战时的重要指导。在课程中，老师们通过深入的分析，帮助我们理解思政教育在当代社会中的重要性。通过学习，我认识到，作为一名辅导员，我们不仅要传授知识，更要引导学生树立正确的价值观和人生观。思政教育为我们提供了宝贵的指导，让我们在工作中能够更好地引导学生成长。专家的点评让我对思政教育有了更深刻的理解。他们强调，作

为辅导员，我们不仅要传授知识，更要引导学生树立正确的价值观和人生观。这让我意识到，思政教育的核心在于育人，而不仅仅是传授理论。专家们指出，思政教育在当代社会中依然具有重要的指导意义。无论是在日常工作中，还是在面对困难和挑战时，思政教育都能为我们提供力量和方向。作为辅导员，我们要努力在工作中践行这些教育理念，帮助学生成长为有责任感和使命感的人。通过专家的点评，我也认识到，思政教育需要不断创新和发展。我们要结合时代的发展和学生的实际需求，不断探索新的教育方法和手段，以更好地引导学生成长。在当代社会，延安精神依然具有重要的指导意义。无论是在日常工作中，还是在面对困难和挑战时，延安精神都能为我们提供力量和方向。作为辅导员，我将努力在工作中践行这些精神，帮助学生成长为有责任感和使命感的人。延安精神提醒我们在工作中要保持坚定的信念和不屈的意志。在面对困难时，我们要勇于创新，善于利用现有资源，开拓进取。同时，我们也要始终关注学生的需求，帮助他们解决实际问题，促进他们的全面发展。通过践行延安精神，我们可以更好地引导学生树立正确的价值观和人生观，帮助他们成长为有责任感和使命感的人。这不仅是我们的工作职责，也是我们对社会的责任。

通过此次研修班，我不仅加深了对延安精神的理解，也明确了自己在思政教育中的责任和使命。在未来的工作中，我将继续学习和实践延安精神，为学生的成长和发展贡献自己的力量。我相信，通过不断的学习和实践，我能够更好地履行辅导员的职责，帮助学生成长为有责任感和使命感的人。同时，我也希望能够通过自己的努力，为社会的发展和进步贡献一份力量。

兰州工业学院 张钰苑

在4月10日-12日，我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。此次研修经历充实且意义非凡，犹如为我在思政教学的征程中点亮了一盏明灯，指引着前行的方向。

研修伊始，在报到与开班仪式后，专家报告环节便带来了知识的盛宴。梁军教授所讲的“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑，以宏观且深邃的视角，剖析了时代发展大势与中国现代化进程的内在关联，让我深刻认识到思政课需紧密结合时代发展，将国家战略与理论知识有机融合，才能赋予教学内容鲜活的时代生命力。常改香教授阐述的延安精神及其新时代价值，从历史脉络与现实意义出发，让延安精神的内涵在新时代熠熠生辉。这启示我在思政教学中，要善于挖掘红色资源，传承红色基因，让历史的厚重感与时代的使命感在课堂中交织碰撞。

现场教学环节更是令人印象深刻。张元讲师对张思德精神与为人民服务的讲解，生动且深刻，将理论与鲜活的人物事迹紧密相连，让为人民服务的宗旨不再是抽象的概念，而是有血有肉、可感可知的精神力量。张文生副教授关于坚持自我革命、跳出历史周期率的内容，以史为鉴，洞察深邃，让我明白思政课要引导学生树立正确的历史观、价值观，培养学生对国家治理与政党建设的理性认知。

说课与示范课程环节，多位优秀教师各展风采。沙纳杰老师讲述辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展，王书吟老师介绍中共一大与中国共产党的成立，燕芮老师探讨中共在抗战中的作为，李新朝老师解读意识与人工智能，韩喜玉老师梳理中华民族形成发展的历史过程。他们精湛的教学技艺、独特的教学方法，从课程设计到教学实施，从知识传授到价值引领，都为我提供了宝贵的借鉴。专家的点评更是画龙点睛，让我对思政课教学的重难点把握、教学方法创新、价值塑造路径等方面有了更清晰的认知。

此次研修，于我而言是一次思政教学理念的重塑与教学能力的提升之旅。在未来的教学中，我将把所学所悟融入课堂，以更丰富的内容、更灵活的方法、更深刻的价值引

领，为学生打造有深度、有温度、有情怀的思政课堂，努力担当起为党育人、为国育才的神圣使命。

陕西科技大学 郭姗姗

4月10-12日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”在革命圣地延安举行的培训，这次培训可以说是我教师职业生涯中一次重要的思想淬炼与教学能力提升之旅。通过专家讲座、中青年思政课教师示范教学及专家点评、延安革命旧址现场教学和同行交流研讨，我对新时代思想政治理论课教学的目标定位、方法创新和责任使命有了更深刻的认识，现结合自身教学实践总结如下心得：

一是需要进一步深化理论认知，筑牢思想根基。西安交通大学梁钧教授为大家讲授了“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”。他从“两个大局”背景下中国式现代化、“两个大局”背景下中国式现代化的理论逻辑、“两个大局”背景下中国式现代化历史逻辑、“两个大局”背景下中国式现代化的现实逻辑四个方面进行阐释。

习近平总书记江西主持召开推动中部地区崛起工作座谈会时指出的，要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局。我们要深刻把握“两个大局”之间的内在联系，并将其放到整个中华文明和人类文明发展进步的历史长河中，放到人类社会实现螺旋式上升、波浪式前进的内在规律和必然趋势中去认识和把握。独立自主、自力更生是中华民族奋斗的战略基点。面对复杂形势和艰巨任务，我们必须立足于实现中华民族伟大复兴的战略全局，着眼于科学把握和有效应对世界大变局，认真做好我们自己的事情，既为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福，又为世界谋大同、为人类进步事业不断奋斗；既增强风险忧患意识，坚持底线思维，妥善做好应对各种困难局面的准备，又增强历史机遇意识，善于看到并抓住机遇，努力在危机中育新机、于变局中开新局；既登高望远、从容不迫，又脚踏实地、只争朝夕，坚定不移地向着光辉的彼岸奋进。我们应该有这样的战略清醒和自觉！

二是需要进一步强化使命担当，践行育人初心。延安大学的常改香教授为大家讲授了“将延安精神融入现代教育”。她从延安精神产生的社会历史条件、延安精神的基本内涵、延安精神融入现代教育三个方面进行了阐释。

延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是中国共产党在延安13年孕育的光照千秋的伟大精神，也是新时代中国共产党人取之不尽、用之不竭的强大精神动力。2022年10月26日，习近平总书记在延安中学考察时叮嘱延安中学坚持用延安精神教书育人，办好人民满意的教育，弘扬革命传统，培育时代新人。总书记的关怀嘱托，让大家更加信心百倍地投入到用延安精神教书育人的探索实践当中，弘扬光荣传统，赓续红色血脉，让以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系在中国大地代代相传、发扬光大。通过学习，我们充分认识到，要自觉用中国共产党人的精神谱系滋养初心、淬炼灵魂，进一步健全完善用延安精神教书育人工作机制，发扬革命传统，赓续红色血脉，努力培育堪当民族复兴重任的时代新人。

三是需要进一步革新教学方法，提升课堂实效。新疆大学沙炳杰老师分享的“辽宋夏金时期的中华民族‘内聚’发展”，西安交通大学王书吟老师分享的“中共一大与中国共产党的成立”，北方民族大学盛芮老师分享的“中共在抗战中是否真的是游而不击”，兰州大学李新潮老师分享的“意识与人工智能”，青海民族大学韩喜玉老师分享的“中华民族形成发展的历史过程”以及郝琦教授、常改香教授、惠小锋教授的点评无不让我深受触动。现场教学环节，我们还认真听取了“张思德精神与为人民服务”“坚持自我革命 跳出历史周期率”两场讲座。几位老师通过递进式设问激发学生探究热情、虚拟

仿真实实践教学展示、现场教学中挑选延安年代的历史故事和现实案例进行深入分析便于启发学员进行思考与交流等教学方法都值得我在今后的教学中学习。

四是未来改进方向与行动计划。理论武装方面：建立“原著精读+时政研读”双轨学习机制，每季度完成1篇结合理论热点与教学实践的研究笔记；教学创新方面：开发“数字思政资源包”，整合虚拟仿真、微课视频、互动答题等模块，计划下学期在2个试点班级应用；实践育人方面：组建“暑期社会实践团”，前往陕甘宁边区调研红色遗址，充分挖掘红色文物蕴含的思想内涵、时代价值和教育意义，切实把红色文物资源转化为思想政治教育的优质资源；科研反哺方面：基于研修所得申报《延安精神融入高校思想政治教育的路径探析》课题，促进教研相长。

结语：这次研修既是思想充电站，更是教学新起点。我将以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为标准，持续提升育人本领，让思政课真正成为学生终身受益的“信仰课”。在未来的教学中，要善用社会大课堂，搭建理论与实践贯通的桥梁，培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

陕西科技大学 张竞文

2025年4月10日至12日，个人非常荣幸地参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修活动邀请的是延安大学、西安交通大学、新疆大学等多位知名专家，现场为我们作了学术报告、教学示范，课程安排内容丰富，形式多样。通过几天紧张充实的学习，时间虽短，但个人收获颇多。

到达延安这座充满了红色精神的城市，在这样浓烈的红色文化熏陶下，让我作为一名高校思想政治教育工作者，更加坚定了自己对马克思主义的信仰和对教书育人的专业信心。在现场专家报告环节，延安大学常改香教授为我们作了《延安精神及其新时代价值》的专题报告，从深挖延安精神的科学内涵、现代价值，延伸到当前思政课教学的重要方法，常教授都一直强调用精神谱系筑牢学生精神世界，引领学生坚定责任感、使命感。报告中还提及“讲好思想政治理论课的方法就是讲原著”，这些对我个人提升教学水平给予了莫大的帮助，使我在观念上得到了洗礼，理论认识上得到了深化，教学方法上得到了改进。

本次研修班还有一个特色活动，就是西安交通大学王书吟教授、青海民族大学韩喜玉教授、新疆大学沙炳杰老师、北方民族大学盛芮老师、兰州大学李新潮老师进行了现场的“说课+示范”教学。五位老师激情饱满、妙语连珠、抑扬顿挫，结合自己所带课程的现实实际，立足学生的客观需求，展示出了一堂堂堪称完美的课程教学。在他们的精彩讲解下，我切实体会到了作为一名专业教师的扎实功底，也更加坚定了我专研思政教学的信心。

作为大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，党中央一直以来都给予高度重视思政课建设，并对此做出了一系列重大决策部署。习近平总书记就要求我们思政教师成长成为“政治要强；情怀要深；思维要新；视野要广；自律要严；人格要正”的合格教师。对此，作为一名思想政治教育工作者，我们更应该明确责任使命，我们肩负着指导青年学生正确认识和理解中国特色社会主义理论和实践，帮助学生牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，增强坚定的共产主义理想信念和为人民服务的社会责任感，使他们成为中国特色社会主义事业的接班人。我们肩上的担子很重，而我们要完成这样光荣的历史使命，我们高校思政教师自己必须成为马克思主义理论、共产主义理想和中国特色社会主义事业的坚定信仰者和虔诚实践者，要坚决做到对党忠诚、个人干净、敢于担当的人民教师。

此次研修学习，将是我教学生涯中浓墨重彩的一笔。感谢这次机会，感谢各位老师的辛苦付出！我也将带着这份感激继续做好本职工作，扎实教学。

陕西理工大学 汪毅

2025年4月11日至12日，我有幸作为西北联盟思政课教师队伍的一员，在革命圣地延安参加了为期两天的专题培训。从理论课堂到实地教学，从专家讲授到实践观摩，每一次学习都让我深受触动。这次培训不仅让我在思想上接受了深刻的洗礼，更对如何将红色文化融入思政课堂、增强教学实效性有了全新的认知。

一、“两个大局”视角下的中国式现代化：在理论与实践中共筑信仰根基

西安交通大学梁军教授以《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》为题，系统阐释了中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。他指出，当前世界正面临“百年未有之大变局”与“中华民族伟大复兴战略全局”的历史性交汇，这要求我们以更宏大的视野理解中国道路的独特性。这节课让我意识到，讲好中国式现代化，不能仅停留于概念解读。在教学中，我需以“时空坐标系”建构学生的历史观。例如，通过对比鸦片战争时期的被动现代化与新时代主动推进的现代化进程，既能揭露西方中心论的局限性，又能彰显中国共产党领导的制度优势。尤其梁教授强调的“共同富裕的现代化需要代际传承”观点，启示我要将“跨越时空的对话”融入课堂设计，通过组织学生调研家乡脱贫故事、制作“我家与改革开放”口述史，让理论真正落地生根。

二、延安精神的三维解构：用红色文化滋养思政课堂

延安大学马克思主义学院常改香教授讲授的延安精神，以其深厚的学理基础和生动的案例剖析，让我对延安精神的“初心密码”有了全新认识。丰富的史料和生动的讲述使我深切体会到中国共产党人在困境中开辟真理之路的勇气。在枣园张思德雕像前的现场教学场景中，《为人民服务》的铿锵誓言穿越时空。张思德从班长到战士的“逆选择”、烧炭窑洞中的生死抉择，正是共产党人初心最朴实的注脚。这让我反思：思政课堂不应止步于英雄人物的事迹讲述，更需要引导学生发现“普通人何以成为英雄”。我计划开发“初心抉择”主题研讨课，让学生通过角色代入分析张思德不同人生节点的选择动因，从而理解“为人民服务”不是抽象概念，而是无数普通党员用生命践行的价值准则。

三、沉浸式教学模式创新：让历史与当代青年对话

在枣园五位书记的旧居里，高原春日的寒风与泛黄的电报稿、斑驳的石桌形成了强烈的历史在场感。这种沉浸式体验让我深刻认识到：好的思政教育必须突破教室的物理边界。我计划将虚拟仿真技术与实地研学结合，例如开发“延安革命旧址全景课堂”，让学生在多媒体互动中体验“大生产运动”的艰辛与创举，通过扫码解锁文物背后的党史故事，使红色文化可触可感。观摩年轻教师的创新教学更令我眼前一亮。这些实践启示我要构建“三全育人”格局，将思政小课堂与社会大课堂有机衔接。例如在教学中设置“延安精神打卡计划”，鼓励学生寻找身边的延安精神践行者，用短视频记录快递员、社区工作者的服务故事，在参与式学习中深化理论认知。

四、从革命建构到教育创新：教师素养的双重修炼

两天的学习让我愈发清醒：要讲好新时代的思政课，教师自身必须同时具备深厚的理论素养和真切的情感认同。在枣园中，那些泛黄的《解放日报》、粗糙的油印机，无声诉说着革命者在极端条件下的理论创新勇气。这启示我们要以“板凳须坐十年冷”的精神深耕马克思主义经典著作，更要以“走到历史发生的现场”的态度提升教学的感染力。面对Z世代学生的认知特点，我将从三个方面探索教学改革：一是构建“问题链引导+情境建构”教学模式，以青年关注的共同富裕、科技创新等议题切入中国式现代化阐释；二是搭建红色文化资源库，运用AR技术复原重要历史场景；三是创新评价体

系，采用红色主题创意策划、服务学习实践报告等多元化考核方式，让思政课真正入脑入心。

结语：以延安火炬照亮育人新征程

此次延安之行，不仅让我收获系统的理论滋养，更在精神深处埋下了红色火种。走在老一辈革命家踏过的黄土路上，触摸枣园窑洞粗糙的墙垣，那份震撼远比书本更直抵人心。作为新时代思政课教师，我们肩负着传承红色基因的特殊使命。我将以此次培训为起点，把延安精神的深厚滋养转化为教学创新的不竭动力，努力打造有思想深度、情感温度、实践广度的思政金课，在青年学子心中播撒理想信念的火种，为中国式现代化培育更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

陕西青年职业学院 马朝阳

作为一名高校思想政治理论课教师，我有幸参加了本次思政理论教学研修活动。此次研修聚焦提升思政教师教育教学能力，围绕“两个大局”的变化、延安精神的传承、张思德精神的时代价值、跳出历史周期律的实践路径等主题展开，同时通过观摩优秀教师课堂、实地参观革命遗址等方式深化理论学习与实践反思。现将研修心得总结如下：

一、把握“两个大局”的深刻内涵，强化思政课的时代站位

在关于“世界百年未有之大变局”与“中华民族伟大复兴战略全局”的专题学习中，专家通过数据对比与案例剖析，分析了当前关税战的一些情况，揭示了当前国际格局重构与国内高质量发展的辩证关系。我深刻认识到，思政课教学必须突破传统时空局限：一方面要引导学生理解全球治理体系变革中的中国智慧，如“一带一路”倡议与人类命运共同体理念；另一方面要立足新发展格局，将乡村振兴、科技创新等国家战略转化为课堂案例。例如，在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》时，可通过中国式现代化推进中华民族伟大复兴的角度帮助学生理解中国实际计划和发展格局，帮助学生树立全局性思维。

二、传承延安精神谱系，筑牢理想信念之基

通过专家的讲解，我深切体会到，延安精神不仅是“自力更生、艰苦奋斗”的行动指南，更蕴含着“解放思想、实事求是”的方法论价值，融合了抗大精神、整风精神、南泥湾精神等。在《思想到的与法治》课程设计中，可创设“重走转战陕北路”情境教学：通过地图标注党中央转战路线、分析《为人民服务》演讲的历史语境，让学生理解“只见公仆不见官”的党群关系本质，感受中国精神的深刻内涵。同时这也使我明白，我们每一种精神背后都是一个个深刻事件的反映。同时在进行上课时，也要积极运用红色文化资源，将其转化为教学叙事中的“情感锚点”，避免陷入口号式宣讲。

三、践行张思德精神，重构“为人民服务”的教学伦理

在张思德纪念广场的现场教学中，通过专家讲述，我了解到了一名29岁年轻战士“全心全意为人民服务”的生命选择，不论是事事为人民着想，还是对革命事业的不懈努力，都引发了关于教育者使命的深层思考。思政课教师的“服务”其实可以体现在三个维度上：一是知识讲授的服务，通过故事，典型事迹等方式将学术话语清晰明了的介绍给学生，讲透党的创新理论；二是价值引领的服务，思政教师就是要做好学生的引路人，帮助学生扣好人生第一粒扣子，需要通过言传身教做好学生价值观的引导；三是方法应用上的服务，随着科技日新月异的变化，学生了解知识的途径往往越加多样，这就需要创新教学手段适应Z世代认知特点，引导学生厘清网络上一些混淆观念，使学生能够进行客观正确判断。日常教学中也可以多引用身边的故事，榜样教育要避免神化典型，而应展现平凡中的伟大。

四、探索“历史周期律”破解之道，深化全面从严治党教学

围绕毛泽东与黄炎培“窑洞对”的研讨，专家从“人民监督”与“自我革命”两个答案的辩证统一出发，阐释了新时代全面从严治党的理论创新。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中，可将历史周期律问题设置为研讨主题：从古代“其兴也勃焉，其亡也忽焉”到新时代反腐败斗争压倒性胜利，引导学生理解“不敢腐、不能腐、不想腐”体制机制的内在逻辑。这需要教师具备跨学科视野，将政治学、历史学知识有机融入思政课堂。

五、教学观摩的启发：让理论讲授“活”起来

通过教学观摩课，我看到了不同主题以及不同角度下老师们的精心设计，也受益匪浅，其中在“中华民族共同体”示范课上，授课教师运用“辽宋夏金时期的版图变化”导入课程，通过阐述不同时期各个国家对于自身中原正统的强调以及对于中原文化的传承，展示出对于中原的认同。而后通过共筑版图，共承制度等方式说明中华民族自古就有着对大一统的信仰。这种通过制度、文化等部分的深化，清晰度说明了讲述的主要内容。在马克思主义原理教学观摩中，教师引用人们比较关注的人工智能的点，阐述人工智能的底层逻辑，使抽象概念具象化，厘清人工智能难以具有意识。这些创新实践启示我们，思政课改革既要“顶天”——确保理论高度，更要“立地”——贴近学生认知特点。

六、革命遗址考察的课程转化思考

枣园革命旧址的现场教学，让我重新审视当年毛泽东同志所处的环境，实践教学的两个关键点：一、场景感，通过现场参观曾经毛泽东通知的居住环境及这个环境发生的故事，能更具体的感受到当时领导人们革命的艰辛以及不变的信念。二、叙事性，每一个居住旧址中墙壁上都有一些照片叙事，通过了解叙事，更加深刻的体会当时那个场景下的一些决定。在后续的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中我也会着重做好场景的延续，拉动学生注意力，做好理论背景的回顾说明。

此次研修既是理论武装的充电站，更是教学思考方式的启发处。作为思政课教师，不仅需要明确自身守正创新的使命，更要做好学生思想的引领工作。要以“大历史观”贯通古今，思考国际社会形势，不断学习党的理论政策；同时用“大思政课”的思想方式联动课堂与实践。未来教学中，我将不断苦练自身本领，在授课过程中夯实理论深度，注重历史厚度，提升情感温度，让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的“信仰课堂”。

商洛学院 王倩

2025年4.11-4.12日有幸参加了2025年西北联盟高校思政课教学研修班。走出延安火车站，一股厚重的历史感和神圣的使命感便扑面而来。这是我第三次来到延安，每次到来都有新的收获。在这片红色热土上，我聆听了专家关于延安精神的深刻报告，学习了张思德精神，参观了革命圣地枣园，还观摩了优秀教师的讲课展示。这一系列活动如同一幅波澜壮阔的历史画卷在我眼前展开，让我心灵受到震撼，思想得到洗礼，对延安精神有了更为深刻且立体的感悟。

梁钧教授和常改香两位专家的报告深入浅出，让我收益匪浅。特别是常改香教授将延安精神的内涵娓娓道来。延安精神是中国共产党在延安时期培育形成的伟大革命精神，它以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为核心内容，是中华民族精神宝库中的珍贵财富。在报告中，常改香教授通过大量的历史事例和生动的讲述，让我明白延安精神不仅是革命年代战胜困难、取得胜利的强大精神动力，更是新时代我们砥砺前行、实现中华民族伟大复兴的重要指引。在当今这个多元化的社会，各种思潮相互碰撞，我们更需要坚定正确的政治方向，始终保持对马克思主义的信仰，对共产主义和中国特色社会主义的信念，让延安精神成为我们心中的灯塔，照亮前行的道路。

在为人民服务讲台，跟随张元老师学习张思德精神与为人民服务。张思德同志用一生诠释了“为人民服务”的根本宗旨，他烧炭时的专注、行军时的坚韧、面对岗位调整时的坦然，都让我深刻理解了什么是“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”。他没有惊天动地的伟业，却在平凡中彰显了共产党人的初心——不为名利所累，只为使命坚守。他教会我们：真正的价值不在于岗位高低，而在于是否怀揣赤子之心；真正的奉献不在于豪言壮语，而在于日复一日的踏实付出。

走进枣园，这里的一孔孔窑洞、一张张桌椅、一件件旧物，都在无声地诉说着革命先辈们的艰辛与伟大。毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家曾在这里生活和工作，他们在极其艰苦的条件下，领导中国革命走向胜利。革命先辈们在延安时期所展现出的自力更生、艰苦奋斗的精神，让我深受触动。他们没有优越的物质条件，却凭借着坚定的信念和顽强的意志，克服了一个又一个困难。如今，我们生活在物质丰富的时代，但这种艰苦奋斗的精神绝不能丢。我们要珍惜来之不易的幸福生活，以革命先辈为榜样，在工作和生活中保持拼搏进取的态度，勇于面对困难和挑战，为实现自己的人生价值和国家的发展贡献力量。

观摩优秀思政课教师教学展示，让我深刻感受到思政课堂的思想魅力与育人力量。老师们巧妙将理论知识与时代热点、生活案例结合，用生动的故事、深情的讲述和富有感染力的互动，让“大道理”变得鲜活可感。课堂不仅是知识的传授，更是情感的共鸣与价值观的浸润，让我看到思政课如何真正走进学生内心，成为铸魂育人的重要阵地。作为学习者，我认识到思政课的价值远不止于课堂，更要在实践中践行所学，以家国情怀为底色，以理性思考为翅膀，努力成为有理想、敢担当的时代新人。

延安之行，是一次心灵的洗礼，更是一次精神的升华。延安精神犹如一座丰碑，永远矗立在我们心中。参加这次研修班，我深受触动，更感使命在肩。通过这次培训，让我意识到思政教师必须先学一步、学深一层，才能将“大道理”讲透讲活。培训结束不是终点，而是新的起点。作为一名思政课教师，在今后的工作和生活中，我将以延安精神为指引，坚定理想信念，牢记初心使命，弘扬艰苦奋斗的作风，将延安精神转化为实际行动，落实到每一项工作中。我将把所学转化为备课中的时代素材、课堂上的互动设计、课后的走心交流，让思政课成为学生真心喜爱的“金课”，更成为播撒理想信念的精神沃土。同时，我也会积极传播延安精神，让更多的人了解和认识延安精神的内涵和价值，让延安精神在新时代绽放出更加耀眼的光芒。延安，这座英雄的城市，留给我的不仅是美好的回忆，更是一笔宝贵的精神财富。我将永远铭记在延安的所学所感，带着延安精神踏上新的征程，在自己的人生道路上勇往直前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

西安财经大学 杨丽丽

在西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习经历，为我在马克思主义基本原理课程教学上开启了新的视野，让我收获颇丰。

此次研修班的课程设置精当，涵盖了丰富多元的主题。梁军教授关于“两个大局”背景下中国式现代化三重逻辑的剖析，让我深刻认识到马克思主义理论与时代发展的紧密联系。常改香教授对延安精神及其新时代价值的讲解，使我进一步挖掘出延安精神中蕴含的深厚思政教育资源，这为我在教学中融入红色文化提供了丰富素材。而众多专家的说课与示范，如沙炳杰、王书吟等老师的分享，更是为我在课程设计、教学方法运用上提供了宝贵经验。他们将复杂的理论知识以生动有趣、深入浅出的方式呈现，让我明白如何在课堂上吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。

在现场教学环节，参观延安大学路遥文学馆、杨家岭等地，我仿佛穿越时空，亲身感受历史的厚重。在路遥文学馆，我领略到文学作品中所展现的时代精神和人文关怀；在杨家岭，革命先辈们的奋斗历程深深触动着我。这些实地体验不仅丰富了我的知识储备，更让我对思政教育有了新的感悟。思政教学不应局限于书本，更应与实际相结合，让学生在真实的历史情境中感受思政的魅力。

回顾自己以往的教学，我意识到存在诸多不足。教学方法上，传统讲授法使用较多，互动式、探究式教学运用不足，导致课堂活力欠缺，学生参与度不高。教学内容与现实联系不够紧密，未能充分将马克思主义基本原理与当下社会热点、学生实际生活相结合，使得学生对理论的理解浮于表面。

基于此次研修所学，我制定了明确的改进计划。教学方法上，我将积极引入案例教学、小组讨论等互动方式。例如，在讲解矛盾的普遍性与特殊性辩证关系时，引入社会热点案例，组织学生分组讨论，引导他们运用理论分析实际问题，培养其批判性思维和解决问题的能力。在教学内容方面，我会注重结合当下社会现象，如人工智能发展带来的机遇与挑战，让学生运用马克思主义基本原理进行分析，加深对理论的理解。同时，我还计划将延安精神融入日常教学，培养学生坚定的理想信念和高尚的道德情操。

在未来教学工作中，我会努力做到将所学所悟运用到实际教学中，不断探索创新，努力提升教学质量，为培养具有坚定马克思主义信仰、德智体美劳全面发展的新时代人才贡献自己的力量。

青海民族大学 乔秀花

延安是革命圣地，一次次学习让我深入了解革命历史、感受延安精神的宝贵，有了深刻且丰富的感悟，从以下角度阐述心得体会：

一、延安精神的内涵

1. 全心全意为人民服务

共产党人在延安时期就提出了为人民服务的口号，那时的陕甘宁边区政府被誉为民主、廉洁的政府，党以对人民的无限忠诚赢得了人民的拥护和支持。民主党派成员也应以严格标准要求自已，树立全心全意为人民服务的意识，把人民群众的利益放在首位。比如在延安的黄土地上，涌现出张思德、白求恩等一大批全心全意为人民服务、毫不利己专门利人的革命者，他们的精神成为沿用至今的精神食粮。

2. 自力更生、艰苦奋斗

中国共产党是靠艰苦奋斗起家的，中国共产党和人民的事业是靠艰苦奋斗不断发展壮大的。回顾党的历史，从上海建党到长征胜利，从遵义会议到延安时期，从西柏坡到建政北平，每一次胜利都离不开自力更生、艰苦奋斗的创业精神。在延安参观老一辈无产阶级革命家居住和工作过的地方，一孔孔简陋的窑洞，一件件朴素的陈设，都生动再现了当年老一辈革命家不屈不挠、艰苦奋斗的革命精神和高尚情操。

3. 实事求是、理论联系实际

延安时期是我党科学总结正反两方面经验，成功地推进马克思主义中国化、在理论上实现第一次历史性飞跃的时期。毛泽东思想正是在延安时期逐步成熟并正式写到了党的旗帜上。这体现了延安精神中理论联系实际、不断开拓创新的精神。

二、自身思想与行为的转变

1. 心灵得到净化

学习延安精神需要以空杯心态，把现有认知、文化、理念等统统抛掉，重组心理结构，以纯洁原始的心脑去学习，这样才能领会大公无私、权为民所用、利为民所谋的真

谛。学习过程是一次荡涤思想、触及灵魂的精神洗礼，能让人摒弃满脑子的私利和算计，真正在灵魂深处接受延安精神。

2. 坚定理想信念

对于党员干部来说，要进一步加强党性修养，坚定理想信念。战斗在教育的第一线，更要牢固树立共产主义远大理想，坚定建设中国特色社会主义的信念，真正做到立党为公、执政为民。

3. 改进工作作风

在工作中要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，求真务实、作风正派、敢于碰硬、敢于亮剑。不断提高自身适应新形势新情况和应对处理复杂的业务能力，为社会培育合格人才。同时，要结合自身工作岗位实际情况，工作过程中有计划、有安排、有落实，不断开拓市场。树立服务意识和大局意识，做到廉洁自律。

三、对未来的展望与使命担当

1. 传承与弘扬延安精神

虽然延安学习之旅结束了，但学习、实践、发展、弘扬延安精神的历史使命才刚刚开始。要把延安精神与实际工作相结合，比如将解放思想、实事求是、全心全意为人民服务、自力更生、艰苦奋斗的延安精神与单位或个人所在环境的精神相融合，贯穿于工作中，进一步筑牢同心思想，增强凝聚力。

2. 为实现目标贡献力量

每个人都应把全心全意为人民服务的延安精神作为终身奋斗目标，以此次延安学习为新的起点，不忘合作初心，继续携手前进，为实现中华民族伟大复兴中国梦，建设美好家园贡献自己的微薄之力。对于学校教师来说，要立足本职工作，为创建应用型多科性大学的目标贡献智慧和力量。

庆阳职业技术学 许靖

短暂而又充实的研修学习至此已经画上圆满的句号，对于初次前来延安学习的思政老师、对于初入职场的新人老师而言，这次研学给自己扣好了职业生涯中的“第一个扣子”。通过走进延安，亲身体会延安精神形成中的厚重历史和红色文化故事，明晰了吾辈所肩负的历史使命和责任担当；步入教室，聆听智者教授的思想研究成果，拓宽了我的学术认知边界；对照同侪，更是要找到站稳讲台的必备素质，以匠心雕琢课程，以耐心陪伴学生，书写属于自己的教育篇章。

一、走进延安，感知延安精神的厚重历史

首先，延安支撑了中国革命十三年，延安因此被誉为第二个“红色之都”。1934年，中央红军从江西瑞金开始了二万五千里的长征，1935年，中央红军抵达吴起镇，中国革命的大本营至此移到陕北，延安成为了红色圣地。从土地革命战争后期、抗日战争时期到解放战争前期，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，在延安时期为争取民族独立和人民解放事业的伟大斗争实践中，培育、形成和发展起来的理想追求、精神风貌、思想品德、工作作风的精神和结晶。形成了以坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨以及自力更生、艰苦奋斗的创业精神，共同构成了伟大的延安精神。

其次，缅怀和追忆为人民服务的伟大先辈张思德，坚定理想信念。聆听张思德同志短暂而又光辉的为人民服务的一生，一句“组织叫我干啥我就干啥”备受鼓励，始终将人民利益、人民生命安全置于首位。毛泽东主席亲自主持了张思德同志的追悼会，现场做了题为为人民服务的悼文，阐述了人生意义是重于泰山，而非轻于鸿毛，帮助年轻老师筑牢了理想信念之基。

再次，枣园庇护了中国共产党人，也承载着中国共产党的历史记忆。走进枣园，往昔革命场景如在眼前。简陋的窑洞、质朴的桌椅，诉说着那段艰苦岁月。在这里，共产党人在物资匮乏、局势动荡中运筹帷幄，领导革命走向胜利。看着先辈们生活与工作的地方，我深深领悟到他们坚定的信仰与无私奉献精神。如今，时代虽变，但这份精神力量永不过时，激励着我们在各自岗位上拼搏奋进，为实现中华民族伟大复兴而努力。

除此以外，最后，延安不仅是革命圣地，还是文化之地，孕育了著名矛盾文学家路遥。《平凡的世界》、《人生》等曾是我的爱而不舍的枕边书，激励着一代又一代有志青年积极进取，搏击人生。

二、步入教室，聆听智者教授的学术成果

聆听智者之言，方知自身浅薄，唯有以勤补拙。不论是杨院长简介有力的开场白还是藏院长认真介绍延安大学的校史，不论是张主任侃侃而谈西北联盟发展情况和西迁历史还是梁军教授分享“两个大局”背景下中国式现代化的三种逻辑的前沿学术研究成果，这些分享都如同一束束强光，穿透知识与历史的迷雾，为我们照亮认知的道路。从激昂开场，到厚重校史，再到联盟成立和交大西迁的奋斗征程，以及前沿学术研究的思维碰撞，让我深刻认识到学术传承与时代发展紧密相连。这不仅是一场知识盛宴，更是思想启迪，激励我在学习研究中坚守初心，为学术进步与社会发展贡献力量。其中，梁教授阐述了课程思政与“师者，所以授道解惑也”中的道具有相通性，万物不断更替，道永生心中，这就明确了高等教育的核心是帮助学生树立正确的世界观和方法论，运用辩证法解决人生在未知的将来所面临的诸多挑战。并且在讲述了大变局的深处由来，阐述了“两个变局”背景下中国式现代化的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑。通过层层剖析，抽丝剥茧般将复杂抽象的逻辑架构清晰呈现，为我们深刻理解中国式现代化筑牢理论根基。这不仅让人洞悉当下时代方位，更启发思考未来前行路径，激励我们立足现实、秉持理论、承接历史，以积极姿态投身于中国式现代化建设的伟大实践，将理论认知转化为推动国家发展、民族复兴的磅礴力量。

三、对照同侪，照见差距更锚定成长之志

第一，构建学理深度与价值导向的融合体系。三位教师的课程展现了历史教学的多元探索。沙老师的中华民族共同体课程以扎实的史料构建认知框架，若引入“天下体系”的文化基因分析，可增强传统政治智慧与现代国家认同的联结。王老师的党史课程需注重史料甄选与逻辑自洽，通过建立教学图谱增强史实阐释力。孙老师的抗战史教学宜整合日军作战日志、国际观察报告等多元史料，在呈现共产党战略智慧的同时，构建全景式历史叙事。这种内容革新既能彰显历史学科求真精神，亦可培育学生贯通古今的思维品质。

第二，塑造符合认知规律的教学节奏美学。针对课堂时间管理共性课题，建议采用“双螺旋”结构设计：纵向以“核心问题-支撑论据-现实映照”形成逻辑主轴，横向通过情境案例实现认知延展。如抗战史教学可围绕“持久战理论创新、敌后根据地建设、国际反法西斯协同”三大维度，每个板块嵌入电报原文、战地照片等实物史料，使知识传递兼具结构张力与情感温度。教师通过预设弹性教学模块，既可保障课程完整性，又能为动态生成留出空间。

第三，创设师生共生的教育能量场域。革新“4S”课堂生态模型：精讲占30%，通过叙事艺术重现历史现场；探究占25%，引导学生依托文献开展思辨；共情占20%，借助影像史料激发情感共鸣；升华占25%，运用“时空对话”设计连接历史与现实。课程收尾可构建“精神坐标轴”，将抗战精神与新时代使命并置，以“历史是最好的教科书”等论述点燃青年担当。如此既完成知识内化，更实现历史教育培根铸魂的本质功能。

优质历史教育应成为照亮来路与去路的明灯。教师在深耕学术的同时，需锤炼将史料转化为育人资源的能力，使课堂既呈现历史经纬的精密，又激荡时代精神的回响，最终培育出兼具理性思考与家国情怀的薪火传人。

庆阳职业技术学院 秦博峰

2024年4月10日——4月12日，我有幸被学院安排参加了西北地区高等学校教师发展中心组织的高校思想政治理论课教学研修。现将自己的研修心得汇报如下：

一、教学形式多样灵活，收获满满的。本次研修教学形式有专家报告、现场教学、说课+示范课教学、参观延安大学路遥文学馆、杨家岭革命旧址。每一个教学研修形式我都收获满满。比如：《张思德精神与为人民服务》在为人民服务广场进行，通过张元老师娓娓道来，使我对全心全意为人民服务有了新的理解和认识，尤其是谈到张思德烈士的三个细节，一是长征途中尝试野菜，用生命为战友找能充饥的野菜；二是为毛主席站岗放哨，为了怕影响毛主席休息，夜晚赤脚放哨；三是在窑洞坍塌瞬间，把生的希望给了战友，而自己牺牲了。

二、授课的专家团队阵容强大，均是行业的翘楚。比如说梁军教授，博士生导师，他是中国工程哲学专业委员会常务理事、秘书长。获得省部级哲学社会科学优秀成果一、二、三等奖。

三、研修内容能紧扣思政主题，关照现实，“两个大局”背景下的中国式现代化的三重逻辑，在目前美国政府关税大战情况下，赋予最新的时代内涵，对于每一位思政课老师上好思政课有借鉴意义。《延安精神及其时代价值》，对讲好中国共产党精神谱系，继承优良传统、弘扬中国精神启发很大。

陕西警察学院 刘政朝

我有幸参加本次西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班对我而言不仅是知识的扩充，更是一次教育理念的革新与升华。此次深度研习，让我对思政教育的本质、价值与方法有了全新且深入的认识，也为我今后的教学工作照亮了方向，注入了强大的动力。

在研修过程中，我深刻领悟到思政教育在学生成长中的关键地位。思政教育绝非简单的知识灌输，而是塑造学生正确世界观、人生观和价值观的灵魂工程。从宏观的国家发展理念，到微观的个人道德准则，思政教育都发挥着引领作用。通过学习，我意识到思政教育是为学生的人生奠定底色，帮助他们在纷繁复杂的世界中找准方向，明辨是非，成为有担当、有情怀的新时代青年。

研修期间，专家们的讲解和现场生动的教学经验分享让我收获颇丰。其中，关于将延安精神融入思政课堂的方法让我印象深刻。延安精神是红色革命精神之一，是中国共产党创造的一种革命精神。因在革命圣地延安诞生，故名。主要内容包括：实事求是、理论联系实际的精神，全心全意为人民服务的精神和自力更生艰苦奋斗的精神。本质是解放思想、实事求是。延安是举世闻名的中国革命圣地。从1935年到1948年，中共中央和毛泽东在这里领导、指挥了抗日战争和解放战争，实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃，诞生了毛泽东思想，奠定了中华人民共和国的基石。延安孕育的延安精神，是中国革命和建设的伟大的精神动力。

多样化的教学手段也是思政教育的重要法宝。传统的思政课堂往往以教师讲授为主，学生处于被动接受状态。而如今，多媒体教学、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法为思政课堂注入了新的活力。多媒体教学可以通过图片、视频等形式将抽象的理论形象化，增强教学的感染力；小组讨论能引导学生积极思考，培养他们的合作精神和批判

性思维；角色扮演则让学生身临其境，在体验中深化对知识的理解。在研修中，我学习了许多优秀教师运用这些教学手段的成功案例，并尝试在自己的教学中实践，取得了良好的效果。

此外，研修还强调了思政教师自身素养提升的重要性。思政教师不仅要有扎实的专业知识，更要有坚定的政治立场、高尚的道德品质和深厚的家国情怀。只有教师自身具备强大的精神力量，才能在教学中感染学生、引导学生。这就要求我们不断学习，关注国家大政方针，提升自己的政治敏锐性和理论水平，以更好地担当起思政教育的重任。

此次思政研修虽然结束了，但它对我的影响是深远的。在今后的教学中，我将把研修所学运用到实践中，不断探索创新思政教学方法，以时事热点为素材，以多样化教学手段为载体，打造更具吸引力和感染力的思政课堂。同时，我也会持续提升自身素养，努力成为学生成长道路上的引路人，用思政教育的光芒照亮学生前行的方向，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

陕西警察学院 张朝华

通过本次学习，让我对新时代思政课教学的使命与路径有了更深刻的认识。结合研修内容与个人实践，现将心得体会总结如下：

一、教学理念的更新：从“知识灌输”到“价值引领”

1. 理论深度与实践温度的结合

研修中专家强调，思政课需突破传统单向灌输模式，通过“案例教学+情感共鸣”实现价值引领。例如，通过延安精神、脱贫攻坚等鲜活案例的剖析，将理论转化为学生可感知的实践力量。这种教学方式不仅增强课堂感染力，还能激发学生的家国情怀与责任意识。

2. 以学生为中心的课程设计

教学中需关注学生认知规律，通过“问题链”设计引导学生主动思考。例如，在讲授“中国式现代化”时，可抛出“现代化是否等于西方化”等开放式问题，借助小组讨论、角色扮演等方式深化理解。

二、教学方法的创新：多元载体赋能课堂实效

1. 数智化工具的应用

通过虚拟仿真技术还原历史场景（如中共七大会议）、利用生成式AI辅助备课（如设计互动问答），既能提升教学效率，又能增强课堂沉浸感。

2. 线上线下融合的混合式教学

借助“三微一端一抖”（微信、微博、微视频、客户端、抖音）平台，打造“课前预习-课中研讨-课后实践”闭环。例如，在讲授“社会主义核心价值观”时，课前通过短视频引发思考，课中结合社会热点案例辩论，课后组织社区志愿服务，形成知行合一的教学效果。

三、实践教学的深化：从课堂延伸至社会

1. 红色资源的场景化利用

研修班组织参观革命旧址等实践，启示我需将思政课堂拓展至社会大场景。例如，结合本地红色资源设计“行走的思政课”，让学生通过实地调研、口述史记录等方式触摸历史脉搏。

2. 服务社会的行动导向

通过组织学生参与乡村振兴、社区治理等实践项目，将理论转化为行动力。如引导学生设计“乡村文化振兴方案”，在服务中深化对“共同富裕”理念的认知。

四、教师素养的提升：做“四有”好老师的践行者

1. 终身学习与跨学科视野

例如，在讲授“生态文明”时需融合生态学、伦理学等多学科知识，通过跨学科研究提升课程学术含金量。

2. 情怀与使命的自我修养

教师需以“六个要”为标准，通过持续学习（如研读经典著作、关注时政热点）强化理论功底，同时以“仁爱之心”构建平等对话的师生关系，成为学生成长的引路人。

本次研修让我深刻体会到，新时代思政课教学需实现“四个融合”：历史逻辑与现实关切的融合，如用百年党史回应青年困惑；理论高度与情感温度的融合，以共情促共鸣；传统方法与现代技术的融合，构建智慧课堂；个人成长与国家命运的融合，引导学生立大志、明大德。未来，我将以此次研修为新起点，持续探索思政课教学的创新路径，努力打造“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”的思政金课，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

西安石油大学 任远

一、对课程重要性的新认识

通过培训，深刻认识到高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。它不仅仅是知识的传授，更是在塑造学生的世界观、人生观和价值观。在当今多元文化和复杂社会思潮交织的背景下，为学生提供正确的思想指引就如同灯塔为航船导航一样重要。例如，西交大梁军教授从“‘两个大局’背景下中国式现代化的逻辑建构”的角度来说明当今中国要走自己的现代化道路进程中，西方的各种价值观不断冲击着学生的思想领域，思政课能够帮助他们坚守本土文化根基并树立社会主义核心价值观。

二、教学方法的创新启发

1. 案例教学法的深化运用，培训强调了案例教学的生动性和时效性。以往在教学中使用的案例可能存在陈旧或者缺乏针对性的情况。比如兰州大学的李新潮老师紧跟时代的发展，从AI的角度来讲述《马克思主义基本原理》中的意识与人工智能，给人耳目一新的感觉。

2. 多媒体融合教学，认识到多媒体手段可以极大地丰富教学内容。不仅仅是简单地播放视频或展示图片，而是要将多媒体元素与教学内容的深度解读相结合。例如，在讲述中国革命历史时，播放精心剪辑的历史纪录片片段后，引导学生从历史背景、人物心理等多方面进行分析讨论，提高他们的批判性思维能力。

三、提升教师自身素养的重要性

1. 政治素养，思政课教师要时刻保持高度的政治敏锐性。只有自己对党的路线方针政策有深刻的理解和坚定的信仰，才能在课堂上准确无误地传达给学生。在培训过程中，深入学习党的最新理论成果，如习近平新时代中国特色社会主义思想，使自己在教学中有了更坚实的理论依据。

2. 文化素养，教师需要具备广博的文化知识。思想政治理论课涉及哲学、历史、文学等多个学科领域的知识。例如，在讲解传统文化中的“仁爱”思想时，需要教师对儒家经典著作有一定的研究，才能深入浅出地讲解其内涵和现代意义。

四、关于教学研究的展望

1. 构建特色课程体系，希望能够参与构建具有本校特色的思政课课程体系。结合学校的学科优势、地域文化特色等因素，打造独一无二的思政课程。比如，工科院校可以融入工程伦理的内容，农业院校可以结合农耕文化中的思政元素。

2. 开展跨学科研究, 思政课教学研究可以与其他学科进行跨学科的合作。例如与心理学结合, 研究如何更好地根据学生的心理特点开展思政教育; 与社会学结合, 探讨社会结构变化对思政教育的影响等。

参加高校思想政治理论课教学研究培训为自身的教学工作带来了多方面的提升, 无论是对课程本质的理解, 还是教学方法的改进以及教师自身素养的提升都有着积极的推动作用, 并且为未来的教学研究指明了方向。

西安财经大学 赵莹

作为一名青年教师, 我有幸参加了此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。在此次研修过程中, 我收获颇丰, 不仅在专业知识上得到了拓展和深化, 教学方法上获得了新的启发, 还在思想层面受到了深刻的触动。这些收获对于我今后教授《马克思主义基本原理》课程, 有着极大的帮助和深远的意义。

一、培训概况回顾

研修班由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办, 延安大学泽东干部学院承办。培训地点选在具有深厚红色文化底蕴的延安, 这里独特的历史环境为思政教学培训增添了别样的魅力。培训时间安排紧凑且合理, 从4月10日的报到, 到4月12日的结业, 虽然短暂, 但内容充实。

培训形式丰富多样, 涵盖专家报告、现场教学、说课示范以及结业仪式等环节。专家们凭借深厚的学术造诣和丰富的教学经验, 带来了精彩纷呈的报告。梁军教授深入剖析“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑, 常改香教授生动阐释延安精神及其新时代价值, 让我对思政领域的前沿理论和重要精神有了更深刻的理解。

现场教学环节极具特色, 我们前往枣园, 在实地中感受张思德精神与为人民服务的深刻内涵, 体会中国共产党坚持自我革命跳出历史周期率的伟大实践。这种沉浸式的教学方式, 让抽象的理论变得鲜活生动, 也为我今后的教学提供了创新思路。

二、专业知识的深化与拓展

(一) 理论体系的深入理解

在研修班中, 专家们对马克思主义理论的深入解读, 让我对《马克思主义基本原理》课程的理论体系有了更为透彻的理解。以往在教学过程中, 我虽然能够按照教材内容进行讲解, 但对于一些理论的深层次内涵和相互之间的逻辑关系, 把握得还不够精准。

通过这次培训, 我对马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分之间的内在联系有了更清晰的认识。马克思主义哲学为政治经济学和科学社会主义提供了世界观和方法论的基础, 政治经济学是运用马克思主义哲学分析资本主义经济运行规律的成果, 而科学社会主义则是在前两者的基础上, 得出的关于未来社会发展的科学构想。这种内在逻辑的梳理, 使我在教学中能够更好地引导学生构建完整的理论框架, 理解马克思主义基本原理的整体性和系统性。

(二) 理论与时代的紧密结合

在当今时代, 马克思主义面临着诸多新的挑战 and 机遇。研修班的专家们在授课过程中, 紧密结合时代热点问题, 对马克思主义基本原理进行了与时俱进的解读, 让我深刻认识到马克思主义理论的强大生命力和时代价值。

从全球化的发展到人工智能的兴起, 从生态环境问题到社会阶层结构的变化, 这些现实问题都可以在马克思主义的理论框架中找到分析的视角和解决思路。例如, 在全球化背景下, 马克思主义关于世界市场和资本扩张的理论, 能够帮助我们理解国际经济关系的本质和发展趋势; 而对于人工智能带来的劳动就业结构变化等问题, 马克思主义政治经济学中关于劳动价值论和剩余价值论的观点, 为我们分析这些现象提供了有力的

理论工具。这让我明白，在教学中不能仅仅局限于书本知识，要引导学生关注时代发展，运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决现实问题，使马克思主义理论真正成为学生认识世界、改造世界的思想武器。

三、教学方法的创新与改进

（一）多样化教学方法的学习

在说课示范环节，来自不同高校的教师展示了丰富多样的教学方法，为我打开了教学创新的思路。案例教学法通过生动具体的案例，将抽象的理论知识具象化，使学生更容易理解和接受；情境教学法则通过创设特定的教学情境，让学生身临其境，增强了学生的学习体验和情感共鸣；互动式教学鼓励学生积极参与课堂讨论、辩论等活动，培养了学生的批判性思维和团队协作能力。

这些教学方法的成功应用，让我反思自己以往教学中存在的不足。在今后的教学中，我将根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活运用多种教学方法，提高课堂教学的趣味性和实效性。例如，在讲解马克思主义哲学的辩证唯物主义部分时，可以运用案例教学法，引入生活中常见的矛盾现象，如经济发展与环境保护的矛盾，引导学生运用矛盾分析法进行分析，从而加深对辩证唯物主义原理的理解。

（二）实践教学的重要性

现场教学环节是本次研修班的一大特色，也是让我印象最为深刻的部分。在枣园，通过实地参观和专业讲解，我们深刻感受到了张思德精神和中国共产党坚持自我革命的伟大实践。这种实践教学的方式，让我认识到在《马克思主义基本原理》课程教学中，实践教学的重要性。

实践教学能够打破课堂教学的局限性，让学生走出书本，走进社会，在真实的情境中感受和理解马克思主义理论。在今后的教学中，我将积极探索实践教学的新途径和新方法，组织学生开展社会调研、参观红色教育基地等实践活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提高他们的实践能力和综合素质。同时，我也将注重实践教学与课堂教学的有机结合，引导学生将实践中的所见所闻所思与课堂上学到的理论知识相联系，形成一个完整的学习闭环。

四、思想层面的触动与提升

（一）增强思政教育的使命感

作为一名思政课教师，我们肩负着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重任，我们的工作直接关系到国家的未来和民族的希望。在今后的教学中，我将以更高的标准要求自己，认真对待每一堂课，每一个教学环节，努力将思政教育贯穿于教学的全过程，引导学生树立正确的政治方向，坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

（二）传承和弘扬延安精神

延安精神是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，它包含着坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生艰苦奋斗的创业精神。在培训期间，通过专家的讲解和实地的感受，我对延安精神有了更为深刻的理解和认识。

延安精神与马克思主义基本原理有着紧密的联系，它是马克思主义基本原理在中国革命实践中的具体体现。在今后的教学中，我将把延安精神融入到《马克思主义基本原理》课程教学中，让学生在学习理论知识的同时，感受延安精神的伟大力量，培养学生的爱国主义情怀、艰苦奋斗精神和社会责任感。同时，我也将以延安精神为指引，激励自己在教学工作中不断努力，勇于创新，为思政教育事业贡献自己的力量。

五、对未来教学工作的展望

（一）持续学习与自我提升

通过这次研修班的学习，我深刻认识到自己在专业知识和教学能力方面还有很大的提升空间。在今后的工作中，我将树立终身学习的理念，不断加强自身的学习，关注学术前沿动态，积极参加各类培训和学术交流活动，努力提高自己的专业素养和教学水平。

同时，我也将注重自身综合素质的提升，加强对教育学、心理学等相关学科知识的学习，了解学生的心理特点和学习需求，更好地因材施教，提高教学效果。此外，我还将积极参与教学研究和改革，探索适合新时代学生特点的思政教学模式和方法，为思政教育事业的发展贡献自己的智慧和力量。

（二）教学实践的改进与创新

回到教学岗位后，我将把在研修班学到的知识和方法运用到实际教学中。在教学内容上，我将进一步优化教学体系，突出重点难点，加强理论与实践的结合，注重培养学生的问题意识和创新思维。在教学方法上，我将积极尝试多样化的教学方法，提高课堂教学的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

同时，我将加强对学生的学习指导和评价，关注学生的学习过程和学习效果，及时发现学生在学习中的问题并给予帮助和指导。建立多元化的评价体系，综合运用考试、作业、课堂表现、实践活动等多种评价方式，全面客观地评价学生的学习成绩和综合素质。此外，我还将积极与其他教师开展教学交流与合作，分享教学经验和资源，共同提高思政课的教学质量。

此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班是一次非常有意义的学习经历，它让我在专业知识、教学方法和思想层面都得到了全面的提升。在今后的教学工作中，我将以此次研修为新的起点，将所学所悟运用到实际教学中，不断努力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。我相信，只要我们每一位思政课教师都能肩负起自己的使命，不断探索和创新，思政教育事业必将迎来更加美好的明天。

西安翻译学院 张嘉星

暮春时节，我怀着崇敬之心走进革命圣地延安，参加为期两天的高校思想政治理论课教学培训。当双脚踩在这片浸透红色记忆的土地上，当目光掠过窑洞前斑驳的石墙，当耳际回响起《延安颂》的激昂旋律，那些在课本中熟悉的历史场景瞬间变得立体而鲜活。这次培训不仅是一次教学能力的提升，更是一场叩问初心、涤荡灵魂的精神洗礼。

一、理论升华：在思想溯源中把握育人的航向

培训期间，专家学者关于“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”“延安精神及其新时代价值”等专题讲座，为我们搭建起贯通历史与现实的理论桥梁。延安时期形成的毛泽东思想，正是中国共产党人将马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合的首次历史性飞跃，而新时代始终坚持以人民为中心的根本立场，正是对延安精神的一脉相承。

特别触动我的是，一位延安大学的教师在解读“窑洞对”时指出：“跳出历史周期率的答案，从‘民主新路’到‘自我革命’，变的是时代课题，不变的是中国共产党对初心的坚守。”这让我意识到，思政课教学既要讲好“为什么出发”的历史必然性，更要讲透“如何走下去”的现实针对性。当我们在课堂上讲授“全过程人民民主”时，若能链接延安时期的“豆选法”“窑洞对话”，理论便有了扎根现实的土壤，真理的力量就能穿越时空，在学生心中激起共鸣。

二、历史现场：在旧址遗迹中触摸信仰的温度

延安的每一寸土地都是鲜活的思政教材。在枣园革命旧址，我驻足于毛泽东同志写下《论持久战》的小书桌前，仿佛看见油灯下那道穿透历史迷雾的思想光芒；在杨家岭中央大礼堂，仰头凝望悬挂了78年的党徽，礼堂两侧的旗帜架上都写着“坚持真理修

正错误”八个大字以及“实事求是”的石刻匾额与穹顶的红色木梁交相辉映，均诉说着中国共产党人对真理的执着追求；在宝塔山下，当全体学员重温入党誓词时，此起彼伏的宣誓声与延河水的流淌声交织，让“为人民服务”五个大字在心中更加滚烫。

印象最深的是在延安枣园的《为人民服务》讲话纪念广场，延安大学的张元老师为我们讲述了张思德精神，77年前，一场载入史册的讲话曾在这里发表。广场两侧，山崩环绕、草木葱茏。高达6米的张思德雕像静立于广场正中央，身姿英挺、目光炯炯。中轴线上镶嵌着的29颗五角星，象征着他短暂而光荣的一生。1944年9月5日，29岁的张思德在执行烧炭任务时，即将挖成的炭窑突然坍塌，他奋力把战友推出窑口，自己却被埋在窑内，生命就此定格。爬雪山、过草地，作战机智勇敢、奋不顾身；帮驻地老乡收割庄稼、修路、挑水；勇与恶狼缠斗，救回一个孩童……面对这样一位优秀青年的骤然离世，1944年9月8日，毛泽东怀着悲痛的心情，在延安枣园发表了著名的《为人民服务》讲话。这种沉浸式的现场教学，让我深刻认识到：思政课教师不能只是历史的“传声筒”，更要成为红色基因的“翻译官”，把革命先辈的精神密码转化为学生可触摸、能共鸣的情感载体。

三、教学反思：在精神传承中创新育人的路径

延安的实践启示我们：最好的思政课，是用脚步丈量初心，用情感唤醒使命。返程前，我去参观了杨家岭革命旧址和延安革命纪念馆，在现场偶遇小学生在录制教学视频，清亮的诵读声与斑驳的墙垣相互映衬，历史的厚重感与青春的朝气形成震撼人心的对话。这种“旧址为课堂，文物作教材”的教学模式，为我打开了新思路：

一是构建“沉浸式”教学场景。未来可以将延安的“现场教学法”转化为校园里的“微场景”，比如在教室布置“党史年轮墙”，利用VR技术重现延安整风会议现场，让学生在角色扮演、情景模拟中成为历史的“参与者”而非“旁观者”。

二是挖掘“生活化”育人元素。延安时期的“小炕桌备课”“田间地头调研”，彰显了共产党人实事求是的工作作风。在教学中，可以引导学生关注身边的“新时代奋斗者”，比如采访社区工作者、非遗传承人，让“大道理”落地为“小故事”，使思政课更有烟火气。

三是坚守“主体性”教育理念。就像当年抗大学员在“认字就在背包上，写字就在大地上”的艰苦环境中仍保持学习热情，今天的思政课更要激发学生的主体意识。可以通过组织“青年说·延安精神我来讲”微论坛、开展“红色剧本杀”创作等活动，让学生从“被动接受”转为“主动建构”，让延安精神在新时代的创造性转化中焕发新活力。

离别延安时，恰逢沙尘暴天气，漫天的黄沙更渲染了这一革命圣地艰苦朴素的作风，也更加体会到革命的艰辛与不易。这次培训让我更加确信：思政课教师肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命，唯有将自己的精神根系深扎于历史沃土，才能在学生心中播撒信仰的种子。回到三尺讲台，我将带着延安的泥土气息，讲好中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的硬道理，让思政课真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的“金课”，让延安精神在新时代的长征路上永放光芒。

西安工程大学 陈钰娴

作为从事学生工作五年的辅导员，此次延安研修带来的不仅是理论认知的刷新，更提供了破解现实工作难题的方法论。从中国式现代化的理论阐释到革命旧址的现场体悟，主要有三个方面的收获。

一、理论认知

梁军教授解析中国式现代化三重逻辑时，将历史纵深、实践导向与文明价值有机整合的分析框架，为解读青年困惑提供了方法论。面对学生关于“中国道路独特性”的提

问，以往多停留在政策解读层面，现可建立“历史选择-现实成就-文明价值”的认知阶梯。特别是将洋务运动、民国建设与新中国工业化的对比图谱引入课程，能够增强理论阐释的历史穿透力。

常改香教授对延安精神“知行合一”特质的解构，破解了价值观教育悬浮化难题。在张思德纪念广场的现场教学中，“为人民服务”从抽象概念转化为有温度的生命叙事。这种具象化启示要求我们在开展主题教育时，必须将理论逻辑嵌入具体情境，例如在入党积极分子培训中融入红色地标，实现思想引领的场景化。

二、实践启迪

张文生教授关于自我革命的论述，为破解代际认知差异提供了新视角。新时代青年对“刀刃向内”的理解存在表层化倾向，需要构建“历史镜鉴-现实观照-个体映射”的认知链条。工作中可以在深度辅导中引入可视化工具，通过延安时期整风文献与当代青年成长痛点的对照分析，搭建代际对话的认知桥梁。

路遥文学馆展现的创作手稿与读者批注的时空对话，揭示了价值观传导的双向路径。这种互动模式启示我们要改变单向灌输的工作惯性，在主题教育中设置“经典重读-现实重构”的互动环节。例如在读书分享会中增设“如果我生活在...”的历史情境模拟，激发青年主动建构价值认知。

三、方向锚定

枣园五大书记旧居呈现的集体决策场景，为组织育人提供原型参照。现场教学中反复凸显的“问题导向”原则，为破解教育供需错位指明方向。在张思德烧炭遗址，讲解员通过炭窑实物解析服务精神的实践逻辑。这种具象化启示要求我们建立学生思想动态的精准画像机制，通过日常观察、深度访谈捕捉真实需求。

此次研修带来的不仅是理论认知的提升，更是工作视角的系统性重构。在未来的育人实践中，将着重做好三个转变：从碎片化说教转向体系化建构，在《形势与政策》课程中嵌入历史逻辑坐标；从单向灌输转向双向对话，在主题班会中增设“历史回声”互动环节；从经验驱动转向方法论自觉，建立“理论溯源-现实对照-实践转化”的工作模型。这种认知迭代，正在具体化为提升谈心谈话实效、优化党团活动设计、创新主题教育形式的实际行动，为做好新时代青年思想引领工作注入持久动力。

西安工程大学 闫佼丽

2023年4月11日，在延安大学举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，为马克思主义理论研究者开启了一扇贯通历史与现实的思想之窗。作为近代史研究方向的教师，此次研修不仅深化了理论认知，更在历史场域中触摸到中国共产党人精神谱系的鲜活脉动，为学术研究与教学实践提供了重要启示。

一、理论深化的历史维度

梁军教授关于中国式现代化三重逻辑的阐释，构建了理解当代中国发展的立体坐标系。在历史逻辑层面，“两个大局”的论断揭示了中华民族从被动卷入世界体系到主动构建人类命运共同体的历史性跨越。通过对晚清时期与现代化探索的纵向比较，更能凸显中国共产党领导的现代化道路的历史突破性。这种历史比较的视野，要求我们在研究近代中国社会变革时，要突破简单的线性叙事，建立多维度分析框架。

常改香教授对延安精神的当代诠释，为近代革命史研究提供了新的方法论启示。延安时期形成的整风精神、大生产运动等历史经验，本质上都是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的成功范例。这种历史经验对今天处理传统与现代、本土与全球等复杂关系仍具有重要参照价值。

二、现场教学的学术启迪

张元教授对张思德精神的解读，揭示了微观个体与宏大历史之间的深刻关联。在《为人民服务》讲话台前，通过分析普通战士张思德的生命轨迹，我们得以窥见中共群众路线的实践机理。这种研究方法提示我们，在考察土地革命、抗日战争等重大历史事件时，既要关注顶层设计，也要重视基层实践，构建完整的历史认知图景。

枣园革命旧址的现场教学，将中共七大筹备的历史细节具象化。毛泽东旧址的窑洞中展览的延安时期工作场景和手稿资料，直观展示了新民主主义革命理论的形成过程。这种空间化的历史呈现方式，为课堂教学提供了生动素材，启发我们探索历史场景复原与理论阐释相结合的教学模式。

三、教学研究的范式创新

研修班呈现的“理论讲授+现场体验”教学模式，打破了传统思政课的时空界限。在路遥文学馆考察时，一系列老照片、人物故事和手稿资料，都生动诠释了社会主义文艺创作的历史传承。这种跨媒介的教学方法启示我们，在近代史教学中可以引入文学、艺术等多重文本，构建立体化的历史认知体系。

张文生教授关于自我革命的论述，为理解中共党史提供了新的分析框架。从延安整风到新时代全面从严治党，这种刀刃向内的政治勇气构成理解中共百年历程的关键线索。在学术研究中，需要建立长时段的分析视野，将不同历史时期的自我革新实践进行系统性研究。

站在杨家岭革命旧址的黄土坡上，遥想八十年前《改造我们的学习》的铿锵之声，深切感受到历史研究与理论创新的时代使命。作为马克思主义理论工作者，我们既要深耕历史沃土，挖掘中国共产党人精神谱系的深层密码，更要立足当代中国实践，构建具有历史穿透力的理论话语体系。这种双重自觉，将指引我们在教学科研中实现历史逻辑与现实关怀的有机统一，为培养新时代青年马克思主义者贡献学术力量。

西安航空学院 薛泽伟

在教育改革不断深化、高校思想政治理论课重要性日益凸显的背景下，我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。此次研修活动内容丰富、形式多样，让我在知识储备、教学理念和思想认识等方面都有了质的飞跃。以下是我在此次研修学习的详细心得体会。

研修班的第一天举行了开班仪式。藏爱绒副院长在致辞中强调了思想政治理论课在高校人才培养体系中的核心地位。她指出，思政课不仅是知识传授的课堂，更是价值塑造、灵魂培育的主阵地。高校思政教师肩负着培养堪当民族复兴大任时代新人的重要使命，每一位教师都应深感责任重大，不断提升自身素养，以更好地适应新时代思政教育的要求。张健副主任则从西北联盟高校的协同发展角度出发，阐述了此次研修班对于促进区域内思政教育资源共享、提升教学质量的重要意义。他鼓励我们要珍惜此次学习机会，积极交流，将所学知识运用到实际教学中，推动思政教育创新发展。两位领导的致辞，让我深刻认识到自己作为高校思政教师所肩负的神圣使命。思政课教师不仅是知识的传播者，更是学生成长道路上的引路人，我们要以高度的责任感和使命感，将正确的价值观传递给每一位学生，为他们的未来发展奠定坚实的思想基础。这也让我更加坚定了思政教育领域深耕细作、不断进取的决心，为接下来的学习之旅注入了强大的动力。

正式培训上，西安交通大学梁军教授带来了题为“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”的专家报告。梁教授首先从世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的宏观视角出发，阐述了“两个大局”的深刻内涵及其相互关系。他指出，当今世界正处于深刻变革之中，国际政治经济格局加速调整，地缘政治冲突不断，而中国正日益走近世界舞台中央，中华民族伟大复兴进入关键时期。在这样的时代背景

下，中国式现代化道路的探索与发展具有重大的历史意义和现实价值。接着，梁教授深入剖析了中国式现代化的历史逻辑。他带领我们回顾了自近代以来中国人民为实现现代化所进行的不懈探索，从洋务运动、戊戌变法到辛亥革命，再到中国共产党领导下的社会主义建设和改革开放，清晰地梳理出中国式现代化的历史脉络。他强调，中国式现代化是在中国独特的历史文化传统、社会制度背景下逐步形成和发展起来的，是历史发展的必然选择。在讲解理论逻辑时，梁教授详细阐述了中国式现代化的理论来源和创新发展。他指出，中国式现代化以马克思主义理论为指导，同时汲取了中华优秀传统文化的智慧，是马克思主义基本原理同中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的产物。中国式现代化打破了西方现代化模式的单一性，形成了具有中国特色的现代化理论体系，如以人民为中心的发展思想、新发展理念等，为世界现代化理论的发展作出了独特贡献。关于实践逻辑，梁教授通过大量详实的数据和生动的案例，展示了中国式现代化在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域取得的辉煌成就。从脱贫攻坚取得全面胜利，历史性地解决了绝对贫困问题，到科技创新能力不断提升，在 5G、高铁、航天等领域取得重大突破；从全过程人民民主的生动实践，到社会主义文化强国建设的稳步推进，中国式现代化在实践中展现出强大的生命力和独特的优势。梁军教授的报告让我对中国式现代化有了全面而深刻的认识。在今后的思政课教学中，我将把这些理论知识融入课堂，引导学生正确认识中国式现代化的内涵、特征和优势，增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的热情。

随后，延安大学常改香教授为我们带来了“延安精神及其新时代价值”的精彩报告。常教授长期致力于延安精神的研究，她的讲解深入浅出、生动形象，让我们仿佛穿越时空，回到了那段激情燃烧的岁月。常教授首先介绍了延安精神形成的历史背景。她指出，延安时期是中国共产党历史上一个至关重要的阶段。在艰苦的战争环境和恶劣的自然条件下，中国共产党带领广大人民群众开展了大生产运动、整风运动等一系列伟大实践，在这个过程中逐渐孕育形成了延安精神。接着，常教授详细解读了延安精神的主要内涵。坚定正确的政治方向是延安精神的灵魂，中国共产党在延安时期始终高举抗日民族统一战线的旗帜，坚定地朝着实现民族独立和人民解放的目标前进。解放思想、实事求是的思想路线是延安精神的精髓，党在延安时期通过整风运动，纠正了党内存在的主观主义、教条主义等错误思想，确立了实事求是的思想路线，为中国革命的胜利奠定了思想基础。全心全意为人民服务的根本宗旨是延安精神的核心，中国共产党始终把人民的利益放在首位，在延安开展大生产运动，解决人民的温饱问题；积极开展民主建设，保障人民的民主权利。自力更生、艰苦奋斗的创业精神是延安精神的重要特征，面对国民党的经济封锁和物资匮乏，边区军民自己动手、丰衣足食，通过大生产运动实现了经济的自给自足，展现了顽强的创业精神。常教授还深入探讨了延安精神的新时代价值。她强调，延安精神是中国共产党的宝贵精神财富，在新时代仍然具有强大的生命力和指导意义。在思想政治教育方面，延安精神可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国主义情怀和艰苦奋斗精神。在党的建设方面，延安精神对于加强党的作风建设、保持党的先进性和纯洁性具有重要的启示作用。在国家建设和社会发展方面，延安精神可以激励广大干部群众在实现中华民族伟大复兴的征程中，勇于创新、敢于担当、艰苦奋斗。

常改香教授的报告让我对延安精神有了全新的认识和感悟。延安精神不仅仅是历史的记忆，更是新时代我们不断前进的精神动力源泉。在思政课教学中，我将更加注重挖掘延安精神的教育价值，通过生动的案例和故事，将延安精神融入课堂教学，让学生深刻领会延安精神的内涵和实质，自觉传承和弘扬延安精神。

下午，我们来到了为人民服务讲台和延安枣园，开启了一段难忘的现场教学之旅。在为人民服务讲台，延安大学张元为我们讲述了“张思德精神与为人民服务”。站在这

片神圣的土地上，聆听着张元的讲解，张思德同志的光辉形象仿佛跃然眼前。张元详细介绍了张思德同志的生平事迹。张思德出生在四川仪陇一个贫苦农民家庭，他从小就深受革命思想的熏陶，加入红军后，始终保持着对党和人民的无限忠诚。在工作中，他始终把人民的利益放在首位，无论是在战斗前线还是在生产建设中，都兢兢业业、无私奉献。1944年9月5日，张思德在安塞县执行烧炭任务时，即将挖成的窑洞突然塌方，他奋力把战友推出洞去，自己却被埋在窑洞，牺牲时年仅29岁。张思德同志的事迹虽然平凡，但却蕴含着伟大的精神力量。他用实际行动诠释了全心全意为人民服务的宗旨，成为了为人民服务精神的象征。张元讲师指出，张思德精神的核心就是全心全意为人民服务，这种精神在新时代仍然具有重要的价值。在当今社会，无论是党员干部还是普通群众，都应该学习张思德精神，树立正确的价值观，把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点。

通过这次现场教学，我深刻感受到了张思德精神的伟大和为人民服务宗旨的深刻内涵。在思政课教学中，我将更加注重通过鲜活的人物事迹来感染学生，引导学生树立为人民服务的意识，培养他们的社会责任感和奉献精神。张文生副教授为我们带来了“坚持自我革命 跳出历史周期率”的现场教学。张文生首先介绍了延安枣园在中国革命历史中的重要地位，这里是中共中央书记处所在地，曾经见证了中国革命许多重要的历史时刻。接着，张文生副教授深入阐述了中国革命坚持自我革命的历史必然性和重要意义。他指出，历史上许多政权因为不能有效解决自身存在的问题，最终走向衰败。中国共产党之所以能够历经百年沧桑依然风华正茂，就在于党始终坚持自我革命，敢于直面问题，勇于修正错误。从延安时期的整风运动到新中国成立后的历次思想教育活动，再到党的十八大以来全面从严治党的生动实践，中国共产党通过不断自我革命，保持了党的先进性和纯洁性，提高了党的执政能力和领导水平。这次现场教学让我对中国共产党的自我革命精神有了更深刻的理解。在思政课教学中，我将把中国共产党坚持自我革命的历史经验和重要意义传递给学生，引导学生正确认识党的建设的重要性，增强对党的信任和拥护，培养他们的政治认同和家国情怀。当天下午的最后一项活动是参观延安大学路遥文学馆。走进文学馆，仿佛走进了路遥先生的精神世界，馆内陈列的大量珍贵资料，包括路遥先生的手稿、书信、照片以及相关研究成果，生动地展现了他的创作历程和文学成就。

为期两天的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班学习虽然短暂，但却让我收获满满、受益终身。通过此次研修，我在思想政治理论素养、教学方法和教育理念等方面都有了显著的提升。在思想政治理论素养方面，我对中国式现代化、延安精神、张思德精神以及中国共产党的自我革命等重要理论和精神有了更加深入、全面的理解。这些知识不仅丰富了我的理论储备，也为我在思政课教学中提供了更加丰富、生动的教学内容。在教学方法上，此次研修让我认识到现场教学、案例教学等多种教学方式的重要性和有效性。在今后的教学中，我将积极借鉴此次研修所学，结合实际教学内容，灵活运用多种教学方法，增强思政课的吸引力和感染力，提高教学效果。同时，我也深刻认识到作为一名高校思政教师，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。在今后的工作中，我将以此次研修为新的起点，不断加强自身学习，提升专业素养，将所学知识和理念运用到实际教学中，努力培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人，为高校思想政治理论课教育教学事业贡献自己的力量。

此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班学习，是我职业生涯中的一次重要经历，它将激励着我在思政教育的道路上不断探索、不断前行，为培养担当民族复兴大任的时代新人而不懈努力。

西安航空职业技术学院 张萍

4月10日至12日，我参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。这次回到母校参加培训，感触颇深，特别是通过各位专家的精彩讲授，我对思政课教师的责任使命、对思政课教学有了更为深刻的理解。现将个人学习心得总结如下：

一、坚持用延安精神铸魂育人，树牢青年学生精神信仰

对于延安精神，我并不陌生。在延大读书时，我们党史专业就学习过延安精神的课程。当时，也是常改香老师主讲这门课程，并且我非常荣幸能够参与到常老师关于延安精神的课题研究中。通过专业学习，我逐渐建立起对延安精神的基本认知。延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是我们党在延安十三年孕育的光照千秋的伟大精神，也是新时代中国共产党人取之不尽、用之不竭的强大精神动力。延安精神原生形态非常丰富，包括抗大精神、白求恩精神、延安整风精神、南泥湾精神、延安县同志们的精神、张思德精神、延安劳模精神、党的七大精神，等等。坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神是延安精神的精神内涵。这次回到母校，再次学习延安精神，我感悟更加深刻。精神之所以能够具有跨越时空的魅力和力量，就在于其不仅展现了那个年代人民昂扬向上的精神风貌，更在于它具有深远的时代价值，能够让今天的人民引起广泛的情感共鸣、行动共振。作为思政课教师，我们要深刻理解延安精神在教书育人上的重要性，一方面对照延安精神的丰富内涵，严格规范自身行为。另一方面，要深入思考延安精神如何融入现代教育，帮助青年学生成长成才。只有如此，才是真正用党的精神滋润初心，践行思政课教师的责任使命。

二、要深入把握学生特点和情况，加强思政课教学创新

本次培训的说课示范环节，令我印象深刻。各位老师紧密结合教学课程，展示了各自独特的教学风采和创新方法。与会专家也对每位教师的表现进行了深入点评，提出了许多建设性意见。通过学习，我也在深刻反思，如何才是一堂精彩的思政好课。看到各位老师的说课示范和专家点评，我认识到，一堂思政好课是有理论深度、有情感温度、有实践力度的精彩课程。要以学生听得懂的语言讲清楚马克思主义的道理学理，让学生感触到理论的深度和温度，进而在情感上产生共鸣、行动共振。这必然要求思政课教师深入实际、深入学生，认真分析和研究学生的特点和情况，探索适合教育对象和自身情况的教学风格和教学方法，进而推动思政课教学的创新。对于青年教师来说，这是一条漫长的道路，需要直面问题、认真学习、大胆探索、系统总结。我相信，只要以认真奋斗的姿态，未来我也将找到适合自身和学生特点的教学模式，能够讲出有深度、有温度、有力度的思政好课。

西安建筑科技大学 张霆

作为一名思政课教师，在新时代背景下弘扬践行教育家精神，不仅是对个人职业素养的提升，更是对教育事业发展和社会进步的积极贡献。以下是我结合工作岗位，对如何在新时代弘扬践行教育家精神的几点思考。

一、坚定教育信仰，明确教育目标

教育家精神的核心是对教育的热爱和执着追求。作为思政课教师，我深知自己肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任。因此，我始终坚定教育信仰，明确教育目标，致力于培养学生的思想政治素质、道德品质和法治意识。在教学过程中，我注重将理论知识与实践相结合，引导学生关注社会现实，增强他们的社会责任感和使命感。

二、创新教学方法，提高教学质量

新时代的教育需要不断创新教学方法，以适应学生的需求和社会的发展。作为思政课教师，我积极探索新的教学模式，如案例教学、讨论式教学、情境教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我还注重利用多媒体等现代教学手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果。在教学过程中，我注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，鼓励他们勇于质疑、敢于创新，为他们的全面发展打下坚实的基础。

三、关注学生需求，促进个性发展

每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的兴趣爱好、学习方式和成长需求。作为思政课教师，我始终关注学生的需求，尊重他们的个性差异，努力为他们提供个性化的教学服务。我通过与学生沟通交流、了解他们的思想动态和学习情况，及时调整教学策略和方法，以满足他们的学习需求。同时，我还注重培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，帮助他们掌握正确的学习方法和技能，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

四、加强师德修养，树立良好榜样

教育家精神还体现在教师的师德修养上。作为思政课教师，我深知自己的言行举止对学生有着深远的影响。因此，我始终注重加强师德修养，树立正确的教育观念和职业道德观念。在教学过程中，我以身作则、言传身教，用自己的实际行动为学生树立良好的榜样。同时，我还注重与同事之间的合作与交流，共同探讨教学问题和解决方法，为提升整个教学团队的水平做出贡献。

五、积极参与社会实践，服务社会发展

新时代的教育需要与社会实践紧密结合。作为思政课教师，我积极参与社会实践和志愿服务活动，引导学生关注社会现实和民生问题。通过参与社会实践，我不仅能够深入了解社会需求和发展趋势，还能够将实践经验融入教学中，提高教学的针对性和实效性。同时，我还鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动，培养他们的社会责任感和公民意识。

综上所述，作为思政课教师，在新时代背景下弘扬践行教育家精神需要坚定教育信仰、创新教学方法、关注学生需求、加强师德修养以及积极参与社会实践。只有这样，我们才能更好地履行教育者的职责和使命，为学生的成长和社会的发展贡献自己的力量。

西安培华学院 娟丽

2025年4月10日至12日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。作为来自西安培华学院的一名思政课教师，这段在革命圣地延安的学习之旅，既是一次思想的洗礼，也是一场教学能力的全面提升。通过专家讲座、现场教学、示范观摩、分组研讨等多种形式，我对新时代思政课的的内涵与使命有了更深层次的认识，也收获了诸多创新教学方法的实践启示。

一、理论学习：筑牢信仰之基，把握时代脉搏

专家报告：多维视角解码中国式现代化

本次研修中，多位专家学者的专题报告犹如一场场思想盛宴，帮助我从理论高度重新审视思政课的教学定位。西安交通大学梁军教授的《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》，以历史纵深视角梳理了中国式现代化的生成逻辑：从鸦片战争后的救亡图存到改革开放的伟大觉醒，再到新时代“五位一体”总体布局，梁教授用详实的数据对比展现了中国共产党领导下的现代化道路独特性。这让我深刻认识到，思政课教师必须立足“两个大局”，将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，引导学生理解中国式现代化不仅是经济总量的增长，更是文明形态的整体跃升。

延安大学常改香教授的《延安精神及其新时代价值》专题报告，则以鲜活的史料激活了红色资源的当代生命力。她通过张思德烧炭、白求恩救死扶伤等具体事例，揭示了延安精神中蕴含的全心全意为人民服务的根本宗旨。这，红色基因的传承绝不是简单的历史复述，而是需要运用新媒体技术构建沉浸式课堂，让青年学生在虚拟仿真技术重现的杨家岭窑洞场景触摸历史的温度，感悟信仰的力量。

二、现场教学：触摸历史脉动，厚植家国情怀

（一）红色场馆里的思政课堂

在枣园革命旧址开展的现场教学中，讲解员讲述的毛泽东与毛岸英父子对话故事，生动诠释了共产党人“革命理想高于天”的精神境界。当看到简陋窑洞里陈列的纺车、煤油灯等实物时，我突然领悟到：思政课要善于挖掘文物背后的精神密码，把静态的展陈转化为动态的教学资源。例如，可以通过VR技术再现延安时期知识分子与工农结合的场景，让学生在虚拟体验中理解“知识分子走与工农相结合道路”的历史必然性。

杨家岭中央大礼堂旧址的现场授课，让我对党的七大精神有了全新认知。当站在当年代表们就座的木质长椅前，重温毛泽东《论联合政府》的报告原文，我深切体会到：思政课教师不仅要传授知识，更要传递信仰的温度。这种在场感带来的情感共鸣，是任何多媒体课件都无法替代的。

（二）黄土高原上的行走课堂

梁家河知青窑洞前的现场教学，让我对“以人民为中心”的发展思想有了更直观的理解。触摸着知青们住过的土炕、用过的农具，我突然明白：思政课要培养的不是空谈理论的“书斋学者”，而是扎根大地的实干家。这种情感认同的建立，需要教师主动搭建起历史与现实的桥梁。

三、实践创新：探索教学改革新路径

（一）示范课观摩：教学设计的思维碰撞

新疆大学沙炳杰老师的《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》示范课，采用“问题链+史料研读”的教学模式，通过北宋交子出现、王安石变法等历史事件，引导学生论证中华民族多元一体的历史必然性。这种以小见大的叙事方式，有效破解了学生对中国古代史“碎片化”认知的困境。反观自身教学，我在《中国近现代史纲要》课程中可以借鉴这种设计，用“甲午战败与洋务运动失败的内在关联”等问题链，激发学生深度思考。

西安交通大学王书吟老师的《中共一大与中国共产党的成立》示范课，则巧妙运用情境模拟教学法。通过角色扮演再现“南陈北李相约建党”的历史场景，学生在激烈的辩论中自然得出“中国共产党的诞生是历史和人民的选择”的结论。这种沉浸式教学让我深受启发：思政课教师要敢于打破传统课堂边界，尝试将戏剧表演、微电影拍摄等元素融入教学设计。

（二）跨校研讨：智慧碰撞催生教学灵感

在分组讨论环节，来自兰州大学、宁夏大学等同仁的经验分享让我获益良多。兰州大学张老师提出的“专题式教学+项目化实践”模式，通过组织学生调研黄河流域生态保护现状撰写调研报告，成功实现了理论教学与社会实践的有机融合。这让我想到，可以依托陕西丰富的红色资源设计“重走红军路”实践项目，让学生在徒步洛川会议旧址到瓦窑堡会议的200公里路程中，体悟长征精神的时代价值。

专家点评环节更是醍醐灌顶。华中师范大学的王教授指出：“思政课的创新不能为了形式而形式，必须始终围绕‘内容为王’这个核心。”这让我：在运用翻转课堂、混合式教学等新技术手段时，必须确保教学内容的科学性和思想性不打折扣。

四、研修启示：构建“三位育人格局”

此次研修带给我的最大启示，就是要着力构建“理论铸魂、实践育人、数字赋能”的立体化教学体系：

1. 理论铸魂工程：建立“必修课+选修课+讲座论坛”的理论课程群，邀请延安干部学院专家定期来校举办“红色经典导读”系列讲座，强化学生对马克思主义立场观点方法的理解。

2. 实践育人体系：开发“线上虚拟仿真实验+线下实地研学”双轨实践教学模式。在线上建设“延安十三年数字博物馆”，线下与照金纪念馆、马栏革命旧址共建实践教学基地，形成“课堂讲授—虚拟体验—实地感悟”的完整闭环。

3. 数字赋能计划：组建教学创新团队，开发“AI 思政助手”智能答疑系统，运用大数据分析学生学习行为，动态调整教学策略。同时建设“红色文化数字资源库”，将延安时期珍贵影像资料转化为可交互的多媒体教学素材。

五、结语：做新时代的思政追光者

短短三天的研修虽然结束，但思政课教师的使命永远在路上。延安之行让我更加坚信：好的思政课应该像盐溶于水般自然浸润学生心田。未来工作中，我将以此次研修为契机，持续深化教学改革，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

巍巍宝塔山，滚滚延河水，这片红色热土给予我们的精神滋养，必将转化为推动思政课高质量发展的强大动力！

西安汽车职业大学 郝佳琪

参加此次高校思想政治理论课教学研修的培训，聆听专家深入剖析，犹如拨云见日，让我对当下时代背景、中国式现代化的内涵与挑战，以及思政教育工作者肩负的使命，有了更为深刻且全面的认知，内心深受触动与启发。

一、风云变幻：洞察时代变局

当今世界，正处于百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局相互交织的关键时期。特朗普执政期间诸多行径，如肆意加征关税、泄露军事打击计划等，充分彰显出国际政治经济秩序的混乱与不确定性。美国作为曾经国际秩序的重要缔造者，如今却频频做出破坏之举，使得传统国际组织和联合国的作用愈发边缘化，世界范围内的治理真空不断扩大，全球局势愈发动荡不安。在这一背景下，中美关系也陷入前所未有的困境，从经济竞争逐渐演变为军事竞争，双方战略缓冲空间几近消失，关系螺旋式恶化，经济战呈现出多元化态势。而台湾问题，在美国政客的操弄下，成为中美关系中的一颗“不定时炸弹”，台独势力妄图“倚美谋独”，严重威胁着台海地区的和平与稳定，也给中国式现代化的推进带来严峻的外部挑战。

二、溯源探径：解锁中国式现代化密码

（一）历史维度：寻路现代化的艰难历程

回顾历史，自 1840 年鸦片战争以来，中国面临“数千年未有之大变局”，古老的中华文明在西方列强的冲击下，原有的发展道路受到严峻挑战。李鸿章虽敏锐察觉到变局的来临，却未能找到有效的破局之法，只能采取消极让步的策略。此后，中国的先进分子历经艰辛探索，从洋务运动的“中学为体，西学为用”，试图在保留传统体制的基础上学习西方技术，到戊戌变法、辛亥革命变革制度，再到新文化运动反思传统文化，然而这些尝试均以失败告终。直到十月革命一声炮响，为中国送来了马克思主义，中国共产党在马克思主义的指引下，将其与中国具体实际相结合，历经新民主主义革命、社会主义建设、改革开放等不同阶段，逐步探索出一条符合中国国情的现代化道路。这一过程充分证明，理论思维对于一个民族、一个国家的发展至关重要，中国共产党正是凭借着强大的理论思维能力，带领中国人民在现代化进程中不断从胜利走向胜利。

（二）现实维度：中国式现代化的当下挑战与机遇

当下，中国式现代化已成为我国的中心任务。新中国成立 70 多年来，我们创造了经济快速发展和社会长期稳定的两大奇迹，如今正向着实现全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化目标稳步迈进。然而，我们也必须清醒地认识到，前进道路上依然面临诸多挑战。在经济领域，我国经济增速有所下降，跨越中等收入陷阱难度加大，房地产市场波动对经济和社会产生较大影响，创新企业数量不足，关键核心技术如芯片、光刻机、航空发动机等仍存在短板，在国际竞争中面临“卡脖子”困境。在社会领域，人口老龄化加剧，人口红利逐渐消失，综合生育率持续走低，同时，人们在快节奏生活中，心灵与躯壳之间的焦虑感日益增强，社会压力问题凸显。在国际方面，外部打压遏制不断升级，中美关系紧张，贸易摩擦、科技封锁等给我国发展带来诸多阻碍。但危机之中亦有机遇，近年来，我国在科技创新领域不断发力，一些新兴技术领域开始涌现出群体性突破的现象，如人工智能技术的发展，杭州等地已显现出“中国硅谷”的雏形；文化领域也不断推陈出新，如游戏《黑神话：悟空》、电影《驴得水》等作品，展现出中国文化创意产业开始向思想和哲学层面深入发展的良好态势。

三、担当使命：思政教育的时代重任

作为思政课老师，我们肩负着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要使命。在这个风云变幻的时代，我们自身必须具备扎实的理论基础和敏锐的洞察力，不断迭代自己的世界观、认知和方法，用辩证法去分析当今中国与世界，深刻理解两个大局背景下中国式现代化的内涵与意义，并将这些正确的认知和前瞻性的理念传授给学生。我们不仅要成为知识的传播者，更要成为学生成长道路上的引路人，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会责任感和使命感。在教学过程中，我们要引导学生关注时事，思考国际国内形势，让他们明白中国式现代化的实现并非一帆风顺，需要每一个中国人为之努力奋斗。同时，我们也要以身作则，用自己的言行影响学生，让他们在潜移默化中形成正确的价值取向，激励他们在未来的人生道路上，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

四、笃行致远：立足当下，砥砺前行

此次培训让我深刻认识到，中国式现代化的实现任重而道远，需要我们每一个人立足本职岗位，脚踏实地，奋勇前行。在今后的工作中，我将以更高的标准严格要求自己，不断提升自己的专业素养和教学水平，精心备课，将中国式现代化的丰富内涵融入到思政课堂教学中，通过生动有趣的案例和深入浅出的讲解，让学生真正理解和认同中国式现代化的伟大意义。同时，我也将积极关注社会热点问题，加强与学生的沟通交流，及时了解他们的思想动态，引导他们正确看待社会现象，培养他们解决实际问题的能力。此外，我还将努力提升自己的科研能力，深入研究中国式现代化进程中的理论与实践问题，为学科发展贡献自己的一份力量。

正如毛泽东所说：“我们是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船，它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日，它是躁动于母腹中的快要成熟了的一个婴儿。”让我们怀揣着对中国式现代化美好未来的坚定信念，以实际行动为其添砖加瓦，在时代的浪潮中，书写属于我们的辉煌篇章。

西安石油大学 任远

一、对课程重要性的新认识

通过培训，深刻认识到高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。它不仅仅是知识的传授，更是在塑造学生的世界观、人生观和价值观。在当今多元文化和复杂社会思潮交织的背景下，为学生提供正确的思想指引就如同灯塔为航船导航一样重

要。例如，西交大梁军教授从“‘两个大局’背景下中国式现代化的逻辑建构”的角度来说明当今中国要走自己的现代化道路进程中，西方的各种价值观不断冲击着学生的思想领域，思政课能够帮助他们坚守本土文化根基并树立社会主义核心价值观。

二、教学方法的创新启发

1. 案例教学法的深化运用，培训强调了案例教学的生动性和时效性。以往在教学中使用的案例可能存在陈旧或者缺乏针对性的情况。比如兰州大学的李新潮老师紧跟时代的发展，从AI的角度来讲述《马克思主义基本原理》中的意识与人工智能，给人耳目一新的感觉。

2. 多媒体融合教学，认识到多媒体手段可以极大地丰富教学内容。不仅仅是简单地播放视频或展示图片，而是要将多媒体元素与教学内容的深度解读相结合。例如，在讲述中国革命历史时，播放精心剪辑的历史纪录片片段后，引导学生从历史背景、人物心理等多方面进行分析讨论，提高他们的批判性思维能力。

三、提升教师自身素养的重要性

1. 政治素养，思政课教师要时刻保持高度的政治敏锐性。只有自己对党的路线方针政策有深刻的理解和坚定的信仰，才能在课堂上准确无误地传达给学生。在培训过程中，深入学习党的最新理论成果，如习近平新时代中国特色社会主义思想，使自己在教学中有了更坚实的理论依据。

2. 文化素养，教师需要具备广博的文化知识。思想政治理论课涉及哲学、历史、文学等多个学科领域的知识。例如，在讲解传统文化中的“仁爱”思想时，需要教师对儒家经典著作有一定的研究，才能深入浅出地讲解其内涵和现代意义。

四、关于教学研究的展望

1. 构建特色课程体系，希望能够参与构建具有本校特色的思政课课程体系。结合学校的学科优势、地域文化特色等因素，打造独一无二的思政课程。比如，工科院校可以融入工程伦理的内容，农业院校可以结合农耕文化中的思政元素。

2. 开展跨学科研究，思政课教学研究可以与其他学科进行跨学科的合作。例如与心理学结合，研究如何更好地根据学生的心理特点开展思政教育；与社会学结合，探讨社会结构变化对思政教育的影响等。

参加高校思想政治理论课教学研究培训为自身的教学工作带来了多方面的提升，无论是对课程本质的理解，还是教学方法的改进以及教师自身素养的提升都有着积极的推动作用，并且为未来的教学研究指明了方向。

西安石油大学 陈鑫

四月的延安，草木初萌，春风中裹挟着历史的厚重与信仰的力量。作为一名高校思想政治教育理论课教师，我怀着崇敬之心参加了在延安大学举办的专题培训。4月10日至12日，在为期三天的学习中，按照研修班统一安排和自主参观学习，我走进枣园、杨家岭、延安革命纪念馆等革命旧址，在一孔孔窑洞、一幅幅图片、一段段讲解中触摸历史脉搏；聆听专家学者关于延安精神、思想政治教育创新的讲座报告，观摩学习了多位优秀教师的示范课展示，在理论与实践的交织中筑牢育人根基。这场跨越时空的精神洗礼，让我对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题有了更深刻的思考。

一、在革命旧址中解码精神密码：从历史现场领悟初心使命

（一）杨家岭：理论之光映照实践之路

4月10日现场报到后，我就走进杨家岭革命旧址，认真参观学习。映入眼帘的是中央大礼堂，1945年党的七大在此召开，毛泽东同志在会上作《论联合政府》的报告，首

次提出“理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评”三大优良作风。结合我本学习承担的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的授课，我站在会场里，看着红旗下面镌刻的“坚持真理、修正错误”的字样，仿佛能听见代表们热烈的讨论声，这里的每一寸土地都在诉说着中国共产党人如何将马克思主义基本原理与中国革命实际相结合，在艰苦环境中探索出一条适合中国国情的正确道路。

在毛泽东旧居的窑洞里，一桌一椅、一砚一灯保存如初。墙上挂着的老照片，仿佛见证着伟人在昏暗油灯下昼夜伏案的场景。正是在这里，中国共产党人以“窑洞对”破解历史周期率，提出“只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈”的民主真谛。这种将理论创新根植于实践土壤的精神，为我们今天的思想政治教育提供了根本方法论——脱离实际的理论灌输只会流于形式，唯有将党的创新理论与学生的现实关切相结合，才能让思政课真正入脑入心。

（二）枣园：人民情怀铸就百年根基

枣园的“幸福渠”静静流淌，这条由八路军战士为群众修建的灌溉渠，至今仍滋养着当地农田。渠边的石碑上，“自己动手，丰衣足食”的题词格外醒目，背后是大生产中军民同耕的动人场景。走进周恩来旧居，狭小的窑洞内，一张简易的办公桌、一顶缀满补丁的草帽，诉说着“人民的好总理”如何与群众同甘共苦。在“为人民服务”讲话台旧址前，我们认真聆听了老师为我们讲授的《张思德同志与为人民服务》的生动的现场教学，张思德同志“为人民利益而牺牲”的感人事迹，突然明白为何习近平总书记多次强调“把屁股端端地坐在老百姓的这一面”——中国共产党的百年奋斗史，就是一部“全心全意为人民服务”的初心践行史。

我们还聆听了《坚持自我革命 跳出历史周期率》的现场教学，1945年，黄炎培等六位民主人士组成考察团在延安进行参观访问，与毛泽东进行了多次会谈，著名的“窑洞对”就是指毛泽东和黄炎培讨论历史上的政权往往无法跳出兴衰治乱的循环，而中国共产党如何避免这个困境跳出历史周期率的问题，那就是走民主的道路。历史的车轮滚滚向前，今天，中国共产党仍然以壮士断腕的勇气，用于进行自我革命，这就是跳出历史周期率的跨越时空的同频共振。党的这种自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的过程，也是思政课教师需要传递给学生的价值观——培养“心中有党、心中有民、心中有责”的时代新人，从历史中汲取精神养分。

二、在讲座报告中明晰育人方向：从理论升华到实践创新

（一）延安精神的当代阐释：思政课的核心育人资源

西安交通大学梁军教授、延安大学常改香教授的专题报告，为我们打开了理解红色资源育人功能的新视角。使我体会到，延安精神包含的“坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神”四大核心要素，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。在思政课教学中，我们不仅要讲述历史事件，更要挖掘背后的精神逻辑——为何在物资极度匮乏的年代，延安能成为进步青年心驰神往的“圣地”？正是因为这里有信仰的光芒、真理的力量、为民的情怀。

结合新时代大学生的认知特点，我也深刻体会到可以在日常教育教学过程中，引入“沉浸式教学”“案例化解读”“情感化共鸣”的方法。例如，讲解“坚定理想信念”时，可对比延安时期青年与当代青年的人生选择，分析不同时代背景下理想信念的共性与个性；讲述“艰苦奋斗”时，可引入脱贫攻坚一线党员干部的事迹，让历史精神在现实中找到投射。这种“历史与现实贯通、理论与情感交融”的教学思路，为我们盘活红色资源提供了方法论指导。

（二）思政课改革创新：从“大水漫灌”到“精准滴灌”

在各位老师的说课体会和示范课教学中,点评专家针对“00后”大学生的认知特点,也使得我们深入思考思政课要努力做好“三个转变”,也就是:从“知识传递”转向“价值塑造”,从“单向灌输”转向“双向互动”,从“封闭课堂”转向“开放场域”。今天的思政课教学,同样需要直面学生的困惑:为何有人对宏大叙事缺乏共鸣?如何回应社会热点对学生价值观的冲击?

让我思考在教学中不应枯燥说教,而应当尝试以鲜活的事例,用“行走的思政课”案例给学生启发。如,指导学生进行社会实践时,将课堂搬到脱贫村,让学生在与驻村书记的交流中理解“乡村振兴”战略;学生在实训过程中,引导学生在企业车间开展“工匠精神”学习,用一线工人的奋斗故事诠释“劳动创造幸福”。这也证明,当思政课跳出教材局限,与现实生活接轨,就能产生强大的感染力。作为教师,我们应当像延安时期的革命前辈那样,“眼睛向下”关注学生需求,“脚步向下”走进社会现场,让思政课真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的“金课”。

三、在反思践行中砥砺育人初心:从精神洗礼到行动自觉

(一) 做红色基因的传承者:让历史照进现实课堂

回到教学岗位,我首先思考的是如何将延安之行的所学所感转化为具体的教学素材。在课堂上,在讲到毛泽东思想相关章节时,我播放了在杨家岭拍摄的七大旧址照片,结合毛泽东同志“愚公移山”的讲话,引导学生思考:新时代青年的“愚公精神”体现在哪里?在讲解“全心全意为人民服务”时,我分享了枣园“为人民服务”讲话台的现场听课的感悟,组织学生观看体会张桂梅、黄文秀等时代楷模的优秀事迹和精神力量,让“为人民服务”从历史概念转化为可触摸的现实榜样。

更重要的是,我开始尝试将延安精神融入课程思政建设。在形势与政策课上,结合延安时期的调查研究传统,引导学生开展“乡村振兴”实地调研。这种“历史资源课程化、课程内容故事化”的尝试,让思政课有了更厚重的底蕴和更温暖的温度。

(二) 做立德树人的践行者:以初心使命引领学生成长

在延安期间,我学习了抗大精神,抗大“团结、紧张、严肃、活泼”的校训格外醒目。我不禁思考这所“窑洞大学”在艰苦条件下培养了10多万名革命干部,其成功启示我们:育人的关键在于塑造精神品格。所以,作为一名作为思政课教师,我们不仅要传授知识,更要成为学生精神成长的引路人和摆渡者。

面对部分学生存在的“躺平”“佛系”心态,我想起在枣园看到的“自己动手、丰衣足食”标语。在课堂上,我组织学生观看《觉醒年代》片段,讨论“新时代青年的奋斗观”;实践学习引导学生走进碑林、西安八路军办事处等本地红色纪念馆,开展“红色故事我来讲”活动。学生的实践互动也让我深刻认识到:思政课教师的使命,就是要在学生心中种下信仰的种子,让他们明白“幸福不是毛毛雨,幸福不是免费午餐,幸福不会从天而降”,唯有继承艰苦奋斗的精神,才能在时代浪潮中找准人生坐标。

(三) 做自我革命的学习者:以终身学习提升育人能力

延安时期,毛泽东同志号召全党“来一个全党的学习竞赛”,形成了“白天劳动、夜晚读书”的学习热潮。这次培训中,专家关于“数字化时代思政课教师的能力重构”的讲座,让我深感本领恐慌。当Z世代学生成长于信息爆炸的环境,如何用新媒体手段讲好红色故事?如何在众声喧哗中坚守主流价值?这些都对我们的知识储备、媒介素养提出了新挑战。

在今后的教学中,我会积极尝试运用新媒体技术,用学生喜闻乐见的方式传播红色文化,不断学习、提升能力,用大数据、人工智能赋能高校思政课教学。正如延安精神所倡导的“解放思想、实事求是”,新时代的思政课教师必须打破固有思维,在学习中创新,在创新中坚守,才能不负“铸魂育人”的时代使命。

离开延安时，我特意在杨家岭的老槐树前驻足。这棵见证过历史风云的古树，如今依然枝繁叶茂，正如延安精神在新时代的传承——根系深扎历史土壤，枝叶拥抱时代阳光。作为思政课教师，我们肩负着“把红色基因传承好，把红色江山守护好”的神圣使命。这次培训不是终点，而是新的起点：我们要将延安之行的感动转化为行动，让杨家岭的灯光照亮思政课堂，让枣园的渠水滋润学生心田，在三尺讲台上讲好中国故事，在时代征程中培育时代新人。唯有如此，才能不辜负革命先烈的热血付出，不辜负“为党育人、为国育才”的初心誓言，让延安精神在育人实践中永放光芒。

西安文理学院 王卓凝

延安是一座承载着红色记忆的城市，作为一名高校辅导员，我怀着崇敬与期待的心情，参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。在这几天的培训中，无论是专家学者的深邃讲解，红色现场的沉浸式教学，还是各校同行的思想碰撞，都如同一股股清泉，浸润着我对思政教育的初心，更让我对如何在新时代传承延安精神、做好学生的引路人有了新的思考与感悟。

一、理论洗礼：从大局观到精神传承的深度认知

培训首日，西安交通大学梁军教授的“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”报告犹如一把钥匙，为我打开了理解新时代思政教育坐标的大门。他从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度，深刻阐释了中国式现代化在百年未有之大变局中的独特价值和使命。这让我意识到，思政教育不能停留在知识传授，更要引导学生从宏观视野把握时代脉搏，将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合。中国式现代化是“人口规模巨大的现代化”，这意味着我们培养的学生必须具备大局意识和担当精神，才能在未来的挑战中站稳脚跟。

延安大学常改香教授关于“延安精神及其新时代价值”的解读，则让我对这一红色精神谱系有了更立体的认知。她从延安时期的历史背景出发，剖析了“坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神”的深刻内涵。特别是讲到延安时期共产党人在艰苦环境中坚守信仰、矢志奋斗的故事时，我仿佛穿越时空，看到了革命先辈们用热血和青春诠释的初心使命。在新时代，延安精神不仅是思政教育的重要内容，更是我们应对各种风险挑战的精神灯塔，需要我们在课堂内外持续传递其精神力量。

二、实践共鸣：红色现场的沉浸式教育触动心灵

此次培训的现场教学环节，堪称一堂行走的思政课。在枣园革命旧址，我们聆听了张元老师关于“张思德精神与为人民服务”的讲解，站在“为人民服务”的讲台前，看着那块历经岁月的石碑，仿佛能听到毛泽东同志当年发表演讲时的铿锵话语。张思德同志用生命践行的“为人民服务”精神，在新时代依然闪耀着光芒。作为辅导员，我们的工作本质上就是为学生服务，从日常的思想引导、学业指导到生活关怀，每一件小事都是践行这一精神的具体体现。只有把学生放在心中最高位置，才能真正成为他们的贴心人、引路人。

参观延安大学路遥文学馆时，我被路遥“像牛一样劳动，像土地一样奉献”的精神所打动。他的作品扎根人民、扎根生活，深刻反映了时代变迁中的人性光辉。这启示我们，思政教育也要贴近学生实际，关注他们的困惑与需求，用生动的案例、真挚的情感打动学生，让思政课真正走进学生心里。正如路遥所说：“生活总是这样，不能叫人处处满意，但我们还要热情地活下去。”我们要引导学生在面对生活挑战时，保持积极向上的心态，传承这种扎根大地、甘于奉献的精神。

三、教学互鉴：多元视角下的思政创新启示

培训中，来自新疆大学、西安交通大学、兰州大学等高校教师的说课与示范教学，让我领略了思政课堂的多样魅力。新疆大学沙炳杰老师的“辽宋夏金时期的中华民族‘内聚’发展”，通过历史细节展现中华民族共同体的形成过程，让历史课不再是枯燥的时间线，而是充满温度的文明对话；西安交通大学王书吟老师关于“中共一大与中国共产党的成立”的示范教学，运用丰富的史料和生动的互动，将重大历史事件讲得深入浅出，让我在感动中领悟初心使命。

这些精彩的课堂背后，是教师们对教学内容的深入挖掘和教学方法的创新探索。作为辅导员，我们虽然主要承担日常思想政治教育工作，但同样需要借鉴这些经验，将理论教育与实践养成相结合，利用新媒体手段、情景模拟、互动讨论等方式，增强教育的吸引力和感染力。比如，在主题班会中引入现场教学视频、组织学生排演红色短剧，让思政教育从“单向灌输”变为“双向互动”，让学生在参与中深化认知、升华情感。

四、使命在肩：做延安精神的时代传播者

延安精神不仅是历史留给我们的宝贵财富，更是新时代思政教育的重要资源。作为高校辅导员，我们肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，必须将延安精神融入学生工作的全过程：

一是筑牢信仰之基。通过主题党团日、红色实践活动等，引导学生坚定理想信念，传承红色基因，让“听党话、跟党走”成为学生的自觉选择。

二是涵养为民情怀。关注学生的成长需求，用心解决他们的实际问题，在服务学生中践行“为人民服务”的宗旨，让学生感受到党的温暖和关怀。

三是弘扬奋斗精神。引导学生在学习和生活中发扬自力更生、艰苦奋斗的作风，勇于面对困难挑战，培养担当作为的品格。

四是创新教育方式。结合时代特点和学生需求，探索多样化的思政教育载体，让延安精神在新时代绽放新的光彩。

延安之行，是一次理论的充电、精神的洗礼，更是一次使命的唤醒。回到工作岗位后，我将以此次培训为新起点，把在延安所学所感转化为实际行动，用延安精神滋养学生心灵，引导他们在青春的赛道上奋力奔跑，为培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年贡献自己的力量。

正如习近平总书记所言：“延安精神是我们党的宝贵精神财富，要代代传承下去。”作为思政教育工作者，我们就是这一精神的传承者和践行者，唯有不忘初心，牢记使命，才能让红色基因在校园里生根发芽，让延安精神在新时代永放光芒。

西安医学院 杨小丽

参加西北联盟高校思政课理论教师研修班是一次深刻的思想洗礼和专业成长之旅。在研修班中，我系统学习了关于“两个大局背景下中国现代化的三重逻辑”“延安精神及其新时代价值”的专家报告，参与了“张思德精神与为人民服务”“坚持自我革命与跳出历史周期率”的现场教学，并聆听了五堂涵盖辽宋金夏时期中华民族共同体发展、中共一大与中国共产党成立、抗日战争中的中共作用、意识与人工智能以及中华民族形成与发展历史过程的示范课。这些内容不仅丰富了我的知识储备，更引发了我对思政课教学改革、历史与现实联系、精神传承与创新等方面的深入思考。以下结合学习内容和自身感悟，从理论认知、实践启示、教学创新三个维度展开心得体会。

一、理论认知：历史逻辑、现实逻辑与未来逻辑的辩证统一

1. 中国现代化的三重逻辑：历史必然、实践探索、价值引

西安交通大学梁军教授的报告，从“两个大局”——中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局出发，阐释了中国现代化的三重逻辑：历史逻辑

强调现代化是近国国情的自主探索，代以来中国人民追求民族复兴的必然路径；实践逻辑指出中国式现代化是结合中既不同于西方资本主义现代化模式，也突破了传统社会主义现代化的局限；价值逻辑则凸显了以人民为中心的发展思想和共同富裕的目标导向。这让我深刻认识到，思政课教师需引导学生理解中国现代化的历史必然性、实践探索的复杂性和价值目标的崇高性，将理论讲授与国情教育相结合，增强学生的历史使命感。

2. 延安精神与新时代价值：红色基因的时代传承

延安精神作为中国共产党在延安时期培育的伟大精神，其核心是坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。在新时代，延安精神的价值不仅体现在对党的初心使命的坚守上，更在于其蕴含的“斗争精神”和“自我革命”意识。思政课教师应将延安精神融入课程思政，通过讲述延安时期的奋斗故事，引导学生理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，增强青年学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3. 马克思主义基本原理的当代阐释：理论之树常青的秘诀

马克思主义基本原理示范课，让我重新审视了这一理论的当代价值。马克思

义不是教条，而是行动的指南。其辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，依然是我们分析社会现象、解决现实问题的“金钥匙”。在思政课中，教师应注重引导学生运用马克思主义的立场观点方法分析问题，例如用“社会存在决定社会意识”理解社会发展规律，用“阶级分析”方法认识社会现象，用“人民群众是历史创造者”的观点培养社会责任感。

二、实践启示：现场教学的沉浸式教育力量

1. 张思德精神与为人民服务：平凡中的伟大

在张思德纪念馆的现场教学，让我深刻感受到“为人民服务”不仅是一句口

号，更是一种行动准则。张思德同志“为人民利益而死，就比泰山还重”的精神，体现了共产党人的价值追求。这种精神在今天依然具有现实意义，它启示我们，思政课教师要善于从平凡人物的事迹中挖掘不平凡的精神力量，引导学生理解“小我融入大我”的人生价值，培养奉献社会的意识。

2. 坚持自我革命与跳出历史周期率：党的百年奋斗智慧

“窑洞对”中黄炎培提出的“历史周期率”问题与毛泽东“让人民来监督政府”的回答，揭示了中国共产党自我革命的基因。在延安革命纪念馆的现场教学，通过参观党的七大旧址、整风运动史料，我深刻体会到，自我革命是党永葆生机活力的关键。思政课教师应将这一历史智慧融入党的建设教学，引导学生理解全面从严治党的重要性，增强青年学生对党的认同感和信任感。

三、教学创新：历史与现实贯通，理论与实践结合

1. 思政课应从正面讲，以价值观引领为核心。在研修班中，我深刻体会到，教学创新需坚持正面引导，用历史伟绩振奋精神，以现实成就激发自信。例如，讲述中共一大时，聚焦“红船精神”的初心使命，用“陈望道蘸墨汁吃粽子”的故事诠释信仰力量，避免陷入负面案例的过度批判，让学生在正向激励中厚植家国情怀。

2. 教学设计需注重历史与现实的“双向贯通”。我尝试将张思德精神与新时代志愿服务相结合，策划寻找身边的张思德实践活动，引导学生采访社区志愿者，撰写人物故事，从而在历史的镜像中领悟“为人民服务”的当代价值。这种设计既加深了理论的深度，又提升了实践的温度。

3. 课堂时间安排需“张弛有度”。45分钟课堂可划分为“10分钟历史情境导入+20分钟理论解析+10分钟案例研讨+5分钟情感升华”，如讲授“延安精神”时，先播放《南泥湾》片段，再分析“自力更生”的内涵，随后讨论“南泥湾精神对科技创新的启示”，

最后以“新时代青年如何传承延安精神”作总结，实现时空对话。

4. 竞赛型课堂需“形散神聚”。在马克思主义基本原理知识竞赛中，我设置“历史场景题”“现实案例题”“理论应用题”三类环节，要求学生在抢答时既复述经典原理，又结合“脱贫攻坚”“航天成就”等案例展开分析，确保竞赛既有对抗性，又有知识内化深度，避免“为赛而赛”的形式化倾向。

结语：思政课教师的使命与担当

此次研修班让我深刻认识到，思政课教师不仅要传授知识，更要塑造灵魂。在历史与现实的交汇点上，我们需要做到：守正创新：坚守马克思主义的指导地位，创新教学方法，让理论“活”起来；贯通古今：将历史智慧融入现实教学，引导学生从历史中汲取力量；回应关切：针对青年学生的思想困惑，用学术讲政治，用历史映现实，增强教学的针对性；立德树人：将价值观引导融入知识传授，培养担当民族复兴大任的时代新人。作为一名原理课的教师，未来，我将把研修班的收获转化为教学实践，努力成为让学生喜爱的思政课教师，让我的原理课真正成为一门有温度、有深度、有力度的课程。

西北农林科技大学 罗瑞

我有幸作为一个青年教师参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习。时间虽短，但收获颇丰。聆听了西安交通大学梁军教授做的题为《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》的报告，梁教授不仅逻辑严谨，而且让我学到了每次上课应该将社会热点与课程内容结合起来。还有延安大学常改香教授做的题为《延安精神及其新时代价值》的报告，让我深度学习了延安精神，同时常教授的工作热情值得我学习。“现场教学+参观”让我对延安精神的理解更加具象化，“说课-示范-点评”的环节设计让我看到别人的长处和自己的不足之处。一个好的思政课老师将是我一生践行的价值观，未来我会将延安之行所学、所得、所思渗透进自己的课堂，让自己离优秀的人越来越近。

西北师范大学 折祎

在延安这片镌刻着红色基因的热土上，为期两天的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，以理论浸润、实践体悟与教学互鉴交织的立体画卷，为我们开启了一场涤荡心灵、重塑认知的精神之旅。从开班仪式的思想领航到现场教学的沉浸共鸣，从专家报告的理论深耕到说课示范的实践启迪，每一个环节都如星火燎原，在我心中点燃了铸魂育人的新思考。

4月10日踏入窑苑假日酒店的瞬间，空气中仿佛已氤氲着革命精神的回响。次日清晨，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒以“思政课是立德树人生命线”为引，强调新时代教师当以“培根铸魂”为己任；西北联盟秘书长张健则以“教学相长”为锚点，号召我们在变革中探索育人新路径。两位嘉宾的致辞如黄钟大吕，既点明了思政课在“为党育人、为国育才”中的战略地位，更以“精神引路人”的角色定位，让我深刻意识到：知识传递仅是基石，唤醒青年学生的家国情怀与理想担当，才是思政教育的终极使命。

西安交通大学梁军教授以“历史长河为经、理论体系为纬、实践创新为轴”，解构“两个大局”下中国式现代化的深层密码。他援引敦煌丝路贸易与“一带一路”倡议的时空呼应，论证历史逻辑中中华文明的连续性；以《资本论》基本原理与新发展理念的对白，阐释理论逻辑的创新性；更以脱贫攻坚、“双碳”战略等鲜活案例，展现实践逻辑的人民性。这场报告如同一把金钥匙，解锁了我在《毛泽东思想和中国特色社会

主义理论体系概论》课程中的教学桎梏——唯有将宏大叙事转化为“看得见、摸得着”的中国实践，方能让学生真切触摸到理论的温度。

常改香教授的讲述，将延安精神从泛黄的历史书页中唤醒。她以“窑洞对”的历史回响为切入点，解析“自我革命”的基因传承；以塞罕坝林场三代人的坚守，诠释“艰苦奋斗”的当代诠释；更以黄文秀、张桂梅等时代楷模的故事，让“全心全意为人民服务”具象化为青年可追随的精神坐标。这使我反思：思政课堂不应止步于历史复述，而需构建“历史—现实—未来”的对话场域，让红色精神在 Z 世代的语境中焕发新生。

站在枣园“为人民服务”讲台，张元讲师以“一捧炭灰、一盏马灯”的细节，勾勒出张思德“把生命熔铸于平凡”的崇高境界。当目光掠过延河波光，仿佛看见那个背着木炭、步履坚定的身影。这启示我：在《思想道德与法治》课程中，应引导学生从“光盘行动”“志愿服务”等小事中，体悟“为人民”不是抽象口号，而是躬身力行的日常选择。在杨家岭革命旧址，张文生副教授对照百年党史，以延安整风的“惩前毖后”与新时代“打虎拍蝇”的雷霆之势，揭示中国共产党永葆生机的密钥。斑驳的墙面上，“自己动手，丰衣足食”的标语与展厅中脱贫攻坚的数据图谱交相辉映，无声诉说着“刀刀向内”的勇气。这让我意识到：思政教育需培养学生“以史为镜”的思辨力，帮助他们在复杂思潮中校准人生航向。

4月12日的说课示范环节，六所高校教师的教学智慧如璀璨星河。沙炳杰老师以“澶渊之盟”文物拓片为引，带学生穿越千年见证民族交融；王书吟老师用“红船模型+VR技术”，重现中共一大的风云激荡；盛芮老师以“百团大战”电报原件为证，驳斥历史虚无主义谬论……这些教学设计打破“一支粉笔、一块黑板”的传统范式，将史料实证、技术赋能与价值引领深度融合。专家郝琦教授“理论高度与生活温度需同频共振”的点评，更让我明晰：思政课的生命力，在于以学术深度支撑价值引领，以时代话语贴近青年心灵。

归途回望宝塔山，延河水依旧奔腾不息。此次研修不仅是知识的积累，更是育人使命的觉醒。未来教学中，我将以“三个转化”为路径：把梁军教授的理论框架转化为课堂脉络，将常改香教授的案例库转化为教学素材，让说课示范中的创新方法转化为实践动能。愿以此次研修为起点，在思政教育的田野上深耕细作，让真理之光照亮更多青年的逐梦之路。

西安电子科技大学 张星

此次延安之行，于我而言是一次精神的洗礼。在西北联盟思政研修班的学习中，从理论讲座到实地探访，从历史回望到教学实践，我深切感受到思政教育者肩负的使命：让红色基因与时代精神在课堂上同频共振。

在以“中国式现代化”与“延安精神”为主题的两场讲座中，我们不仅对于具体的理论知识有了更深刻的把握，也为主讲人的深厚学养和治学严谨之风所折服。虽然讲座主题不同，但内核却是相互贯通。中国式现代化绝非空中楼阁，而是根植于百年党史的实践结晶。我们坚持走自己的路，坚持科技创新，探索有别于西方资本主义国家发展的现代化道路。正如同革命年代人民群众在共产党的领导下，即使面对反动力量的封锁打压，也成功将烂泥湾变成南泥湾。因此，中国式现代化扎根于中国大地而又始终得到延安精神的滋养。无论是革命年代的自力更生、艰苦朴素还是新时代的创新驱动、精神上的独立自主，一以贯之的都是“以人民为中心”的价值底色。

坐在张思德纪念广场上的小马扎上，我们在张老师的介绍下了解了张思德同志短暂却又辉煌的一生。站在枣园的窑洞前，我们的思绪伴随讲解员的讲述飞回到九十余年前，

这是毛泽东同志写下《论持久战》的炕桌，那是周恩来同志纺线的旧物，让“为人民服务”的宗旨一次次鲜活呈现。在这个过程中，我也更加认识到将红色资源融入思政教育体系的方式多样性。思政课既要“引进来”，也要“走出去”，才能将课堂场域、校园场域和社会场域更好的融通，形成全方位的育人空间。走进路遥文学馆，他“面壁”思考的照片令人动容。“像牛一样劳动，像土地一样奉献”的创作信条，与延安精神中的奋斗底色遥相呼应。孙少安、孙少平两兄弟的人生轨迹虽然不同，但都是奋斗的一生、既平凡又不平凡的一生，这其实也是中国现代化进程中千万普通人的缩影。今天，我们的物质生活水平较以往已经有了极大的飞跃，但艰苦奋斗的精神不能丢不能变，我们在课堂上也要始终坚持引导学生树立正确的金钱观和价值观。

研修班的“说课+点评”环节也让我们受益匪浅。五位青年教师的教学设计新意频出，专家们的点评更是为我们指点迷津。同样作为青年教师，我深知自身的理论基础和教学能力都还很薄弱，正需要前辈们的悉心指导，而研修班就为我们搭建了这样的桥梁。

不忘初心，方得始终。延安之行让我更加体会到，新时代的思政课，既要扎根历史土壤，讲好我们的道路“从哪里来”；也要面向未来，引领青年“到哪里去”。未来，我也会继续坚守在这个光荣的岗位上，同青年们一起为中国式现代化建设贡献更多力量。

西京学院 何亚蓉

踏上去延安的火车时，我的心情激动无比。因为这是多少人向往的革命圣地，历史上无数的革命青年都向往延安，我不禁想起诗人何其芳笔下描写的1938年的延安，“延安的城门成天开着，成天有从各个方向走来的青年，背着行李，燃烧着希望，走进这城门。”如今，我也是一名向往革命圣地的青年去往延安学习。同时也非常荣幸可以参加此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习活动，也很感谢西京学院给我这次宝贵的学习机会。在为期两天的培训中，我认真聆听了西安交通大学梁军教授的《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》和延安大学常改香教授的《延安精神及其新时代价值》两场讲座，非常新颖的学习形式就是在张思德广场的两场现场教学，延安大学张元老师的《张思德精神与为人民服务》以及张文生教授的《坚持自我革命，跳出历史周期率》，第二天还观摩了五位青年教师的示范教学，让我真正感受到“学无止境”，从中受益匪浅。这些学习经历让我对思政课教学有了全新的认识，也为我未来的教学工作提供了丰富的养分和坚实的支撑。

梁军教授在《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》讲座中，深入剖析了中国式现代化在时代逻辑、理论逻辑和实践逻辑三个层面的内涵。从时代逻辑来看，当今世界正处于百年未有之大变局，中国在复杂的国际形势和国内发展需求下，推进中国式现代化是顺应时代潮流、实现民族复兴的必然选择。这让我意识到，在思政教学中，要引导学生关注国际国内形势，理解中国式现代化的时代背景和重要意义，培养他们的时代责任感和使命感。尤其是梁教授剖析的中美关系问题字字珠玑，许多都是当下最前沿的和最热门的问题。在理论逻辑上，中国式现代化是对马克思主义现代化理论的继承和创新，它扎根于中国国情，体现了中国特色社会主义的本质要求。这要求我在教学中深入讲解马克思主义理论与中国式现代化的内在联系，帮助学生树立正确的理论观念，用科学的理论武装头脑。实践逻辑层面，中国式现代化有着独特的发展路径和实践经验，从新中国成立后的探索到改革开放后的快速发展，再到新时代的全面推进，每一步都凝聚着中国人民的智慧和奋斗。我会在今后教学中引入丰富的实践案例，让学生了解中国式现代化的实践成果，增强他们对国家发展道路的信心。

常改香教授的《延安精神及其新时代价值》讲座，让我深刻领悟到延安精神的丰富内涵和永恒价值。延安精神中坚定正确的政治方向，是我们党取得革命胜利的重要保证，在新时代依然是指引我们前进的灯塔。解放思想、实事求是的思想路线，是我们党不断创新发展的思想源泉，对于培养学生的创新思维和科学精神至关重要。全心全意为人民服务的根本宗旨，是党的立党之本，也是思政教育的核心价值所在，要教育学生树立正确的价值观，关心人民福祉，为人民服务。自力更生、艰苦奋斗的创业精神，在物质条件日益丰富的今天依然不能丢，它能激励学生在学习和生活中不畏困难、勇于拼搏。在教学中，我会融入延安精神的内容，通过讲述延安时期的故事，让学生感受延安精神的力量，传承红色基因。

在张思德广场聆听张元老师讲授的《张思德精神与为人民服务》，让我对张思德精神有了更深刻的理解。张思德同志全心全意为人民服务的精神，是党的根本宗旨的生动体现。他在平凡的岗位上默默奉献，为了人民的利益不惜牺牲自己的生命，这种精神令人敬佩。在思政教学中，我会以张思德的事迹为切入点，引导学生思考人生的价值和意义，培养他们的奉献精神和社会责任感，让为人民服务的理念深入人心。张文生教授的《坚持自我革命，跳出历史周期率》的现场教学，让我对党的自我革命有了全面而深入的认识。从毛泽东同志提出“让人民来监督政府”，到习近平总书记提出“党的自我革命”，这是我们党在长期执政过程中不断探索、总结出来的宝贵经验。党的自我革命体现了党勇于直面问题、敢于刀刃向内的勇气和决心，它确保了党始终保持先进性和纯洁性，始终得到人民的拥护和支持。在教学中，我会向学生讲述党的自我革命历程和重要意义，让他们明白党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，坚定对党的信心。

五位青年教师的示范教学也给我留下了深刻的印象。新疆大学的沙炳杰老师的《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》一课，沙老师运用丰富的历史地理知识贯穿整节课，教学设计新颖；西安交通大学的王书吟老师的《开天辟地的大事变：中共一大与中国共产党的成立》一课，王老师课程内容扎实，案例丰富，和学生活动形式多样新颖；北方民族大学的盛芮老师的《中共在抗战中是否中的是游而不击》一课，盛老师课程中史料丰富，论证充足，学理性强；兰州大学的李新潮的《意识与人工智能》一课，李老师运用前沿的案例导入，多学科交叉教学，哲理性强；青海民族大学的韩喜玉老师的《中华民族形成发展的历史过程》一课，韩老师知识渊博，授课娓娓道来，举例贴近实际。五位教师的教学方法新颖多样，善于运用多媒体资源、案例分析、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。在教学设计上，他们紧密结合教学内容和学生实际，设置了富有启发性的问题和活动，引导学生积极思考、主动探索。在语言表达上，他们简洁明了、生动形象，富有感染力，能够很好地传达教学内容。我会借鉴他们的教学经验，不断改进自己的教学方法，提高教学质量。

此次的延安之行对我来说是一次宝贵的学习经历，不仅是对思想政治理论课的深度学习，也是对于“革命圣地”——延安的初次邂逅，教学过程中的“割掉皮肉很有筋，打断骨头还有心。只要还有一口气，爬也要爬到延安城。”的革命信念也有了更加深刻的体会。在今后的思政课教学工作中，我将把培训所学所获融入到教学实践中，丰富教学内容，创新教学方法，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，为高校思政教育事业贡献自己的力量。

高校思想政治理论课教师 张希立

2025年4月10日-12日，由西北地区高等学习教师发展中心联盟主办，延安大学承办的第八期“高校思想政治理论课教学研修班”教学研习活动现已圆满结束。自己有

幸作为其中一名的学习成员，参与到这场专家莅临、同行齐聚、干货满满、形式多样的研修学习活动中，虽然时间有限，但是受益匪浅，现就自己的学习心得做一总结和汇报。

（一）远程百里赴研修，研修之地豁眼眸

作为研修班的一名学员，此次研修班学习对自己是一次开阔眼界的研修之旅。第八期西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”承办单位是延安大学和延安大学泽东干部学院，从承办单位本身来说，首先，延安大学是毛泽东亲同志亲自命名、中国共产党创办的第一所综合性大学。学校的前身可以追溯到抗日战争时期，前身是1937年创办的陕北公学。毛泽东一生唯一参加的一个学校的开学典礼就是陕北公学的开学典礼，当时为了勉励即将奔赴抗日前线学生，毛泽东援引《封神演义》元始天尊给姜子牙的三大法宝，也给青年学生给了三大法宝，也就是我们现在所熟悉的新民主主义革命基本经验“统一战线、武装斗争和党的建设”。其次，延安大学泽东干部学院是一所以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规为主要内容，以丰富党史知识、提升执政能力、培育国家情怀为主要目标的党员干部专职培训机构。泽东干部学院最早追溯到的历史时期也是抗日战争时期，1937年10月西北青年救国会在陕西三原县斗口镇创办的“战士青年短期培训班”，其办学的目的就是在最短的时间内培训革命青年开展抗日救亡运动必备的军事政治知识。而延安大学和延安大学泽东干部学院所在地的延安是我们党的发展壮大阵地，是我们党历史上最后一块红色革命根据地，也是孕育成熟我们马克思主义中国化时代化第一次伟大飞跃形成的第一大理论成果-毛泽东思想的沃土。因此，此次研修班的学习，可谓是身临其境，走过党曾经走过的路，也我的教学认知不在局限于教材上，我的教学内容也不在局限于课堂上，我的教学方法不局限于传统的讲授法，而是在思政课教学中要将我们党的精神、党的历史与当地生动的红色资源结合起来，也让学生在理论与实践的并驾齐驱的教学过程中真正在知情意信行上落实马克思主义基本立场、观点和方法，以及中国特色社会主义理论体系。因此，此次研修班的学习，对我来说是别开生面，开阔了自己教学的眼界。

此外，作为主办方的西北地区高等学校教师教学发展中心联盟，成立于2015年5月，到目前为止已经是成立的第十年，举办了八期的研修班学习实践活动，有着非常深厚的学术研讨和示范教学经验，通过此次研修班上的两位专家报告和五位中青年教师的教学示范展示，让我直观感受到专家门学习研究的锐利目光和示范教师的专业素养。所以也极大的启发和鼓舞我扎根思政课教学的信念，钻研思政前沿热点的信心，为党和国家培养合格的社会主义建设者和接班人的责任和决心。

（二）问道天涯取次行，新知淬火砺霜锋

作为一名青年思政课教师，此次研修班对我来说是一场专业能力提升的研修之旅。研修班通过专家报告、中青年思政课教师师范教学，包括泽东干部学院现场实践教学让我感悟良多。首先，专家就思政理论、思政前沿、热点关注进行了两场别开生面的学术报告。来自西安交通大学的梁均教授做了题为《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》的报告。报告的主要内容从“两个大局”背景下的中国式现代化、“两个大局”下中国式现代化的理论逻辑和“两个大局”背景下中国式现代化的历史逻辑这三个层面来进行讲述。梁教授的学术内容丰富、史学结合，在关照现实的同时，不忘理论的温度，学习之后有一种茅塞顿开、醍醐灌顶的感受。其次，来自延安大学的常改香教授做了题为《延安精神及其时代价值》的报告，报告的主要内容全面丰富，从延安精神形成与发展的历史条件、延安精神的基本内容和延安精神融入现代教育三个层面，让我对延安精神的形成发展以及现实意义有了明确清晰的认识，而且常教授的学术报告充满了问题意识，也对我是启发颇深，让我不禁思考在自己的教学实践活动中也要像常教授一样，就一个问题要追根溯源的同时，也要有问题意识，挖掘问题本身元层面的内容。最后，五位青年教师就《中华民族共同体概论》《中国近现代史纲要》和《马克思主义基本原

理》这三门中的热点和学生关注的脚垫问题做了示范教学。来自新疆大学的沙炳杰老师说课示范的内容是《辽宋夏金时期的中华民族“内聚”发展》；来自西安交通大学的王书吟老师说课示范的内容是《开天辟地的大事变：中共一大与中国共产党的成立》；来自北方民族大学盛芮来事说课示范的内容是《中共在抗战中是否真的是游而不击》；来自兰州大学的李新潮说课示范的内容是《意识与人工智能》；来自青海民族大学的韩喜玉说课示范的内容是《中华民族形成发展的历史过程》。作为承担《马克思主义基本原理》的思政课教师的我，我是深受李新潮老师内容的启发。《马克思主义基本原理》不是脱离实际和现实的概念堆积，而是关照现实对现实有着密切联系的思政课，就像马克思主义一样，它的本质是实践论，那《马克思主义基本原理》这门思政课也是一门实践性就很强的思政课。此外，其它思政课也是对实践具有重要指导意义的课程。因此，在以后的思政课教学实践中，我也要向以上各位老师学习，突出思政课实践性，让学生在学习思政课的过程中，不仅思想认识上得到提升之外，也要着眼解决学生思想认识上的困惑，甚至工作学习过程中的现实问题。此外，泽东干部学院的张元和张文生老师两位教师，带领我们在为人民服务讲台现场上分别上了两场生动的《张思德精神》和《窑洞对：毛泽东与黄炎培综论历史周期律》课，以及参观枣园革命旧址，在讲解员的带领和讲解下，我再次认识和了解了无位书记他们在延安时期为中国革命发展做出的贡献，让我再一次进行了思想上的洗礼，也让我深化了作为一名中国共产党员和思政课教师所担负的历史使命和责任。

（三）归去何须携旧简，灵台一点月华新

作为西京学院马克思主义学院的教师，此次研修班学习对自己是一次思想升华的研修之旅。无论是学术报告、师范教学还是实践教学，它们虽然形式各异，但它们的共同点离不开理论联系实际的方法论和我们党的初心和使命。因此作为西京学院的一名思政课教师，我要立足实际，认清自己的社会角色和担负的历史使命。不忘初心，也就是不忘以学生为本的初心；牢记使命，也就是为党育人、为国育人，培养社会主义建设者和接班人的使命，帮助学生扣好人生第一粒扣子。此外，结合我们西京学院，挖掘我们校本资源和利用好红色资源——西京学院党史教育观这面鲜红的旗帜，发挥党史教育观第二课堂的教学角色，通过发动教师和学生党史讲解的方式，让学生深刻感悟党筚路蓝缕的奋斗历史，真正做到树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

总之，此次研修班对我来说收获颇多，最重要的是让我更加明晰思政课教师所担负的教书育人、立德树人的责任和任务。因此，在今后的教学和工作、包括自我提升方面，我都会以此次学习的心得作为我思想和行动上的指引和方向，用先进的理论武装自己、用科学的思想引领自己、用认真的态度做好自己的科研、用匠人精神打磨好自己的课程，最重要的是用一颗真诚和热情的心教育好引导我们时代新人，为我们的强国建设和中华民族伟大复兴做出自己的贡献，做优秀的人民教师。

新疆大学 周玉洁

作为一名高校思政课教师，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办的“高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修以延安精神为核心，通过专家报告、现场教学、实地参观等多种形式，系统梳理了中国式现代化的逻辑脉络，深入挖掘了延安精神的当代价值。特别是在枣园址开展的“张思德精神与为人民服务”现场教学，让我对党的根本宗旨有了更为深刻的理解与体悟。

一、张思德精神：平凡岗位上的不朽丰碑

在为人民服务广场上的现场教学将我们带回1944年的那个秋天。张思德同志作为一名普通战士，服从组织安排投身烧炭任务，却在意外事故中牺牲。毛泽东同志在追悼

会上提出的“为人民服务”五个字，不仅是对个体生命的缅怀，更是对共产党人的高度凝练。张思德的事迹告诉我们，真正的党性修养不在于职位高低，而在于能否始终把人民的利益放在首位。这种“功成不必在我，功成必定有我”的精神境界，正是新时代思政课教师需要传递给学生的核心价值。

二、跨越时空的精神对话：从延安到新时代

常改香教授在《延安精神及其新时代价值》的报告中指出，延安精神包含着坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神。这四个方面构成了中国共产党人的精神密码。在现场教学中，当我站在张思德纪念碑前，触摸那段历史，深切感受到延安精神并非抽象的概念，而是由无数像张思德这样的普通党员用行动书写的生动注脚。这种精神穿越时空，在脱贫攻坚战场、抗疫一线、教育扶贫等领域持续焕生命力。

三、思政课教师的使命担当：让红色基因融入血脉

此次研修对我教学实践的启示有三：其一，要善用红色资源活化课堂。例如将枣园的现场教学转化为VR场景，让学生身临其境感受历史情境；其二，要构建“问题链”教学模式。如围绕“新时代如何践行为人民服务”设置辩论议题，引导学生思考志愿服务、乡村振兴等现实命题；其三，要打通课内课外双循环。借鉴研修班“专家报告+现场教学+分组研讨”的立体化设计，在课程中嵌入社会实践、红色研学等环节，真正实现知行合一。

未来教学中，我将以张思德精神为镜鉴，将延安精神融入思政课的血脉，用党的创新理论铸魂育人，培养堪当民族复兴重任的时代新人。正如习近平总书记所言：“延安精神培育了一代代中国共产党人，是我们党的宝贵精神财富。要坚持不懈用延安精神教育广大党员、干部，用以滋养初心、淬炼灵魂，从中汲取信仰的力量、查找党性的差距、校准前进的方向。”

新疆大学 田雪邻

在2025年4月10日至12日，我有幸参加了由延安大学举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。此次研修班内容丰富、形式多样，犹如一场及时雨，滋润了我在高校思想政治教育领域不断探索的心灵，让我对思政课程有了全新且深入的认识与理解，受益匪浅。

一、研修内容回顾

（一）理论深度剖析：“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑

“两个大局”，即世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，这是当今中国发展面临的宏观背景。在这一背景下，深入探究中国式现代化的三重逻辑意义非凡。从历史逻辑来看，中国式现代化是中国共产党领导人民历经百年奋斗，在探索适合中国国情发展道路上的必然选择。自近代以来，无数仁人志士为实现国家富强、民族振兴而不懈努力，中国共产党在历史的洪流中应运而生，带领中国人民经过艰苦卓绝的斗争，取得了革命、建设和改革的伟大胜利，为中国式现代化奠定了坚实基础。从理论逻辑上讲，中国式现代化蕴含着马克思主义基本原理与中国实际相结合的理论成果。它以马克思主义为指导，同时又扎根于中国传统文化和现实国情，形成了具有中国特色的现代化理论体系。从实践逻辑出发，中国式现代化是在实践中不断探索、总结和完善的。中国通过改革开放等一系列伟大实践，在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域取得了举世瞩目的成就，走出了一条符合中国国情的现代化道路。这一理论的学习，让我深刻认识到思政教育要引导学生从历史、理论和实践的多维度去理解中国式现代化，增强学生对国家发展道路的认同感和自信心。

（二）精神力量传承：延安精神及其新时代价值

延安，这片具有深厚革命历史底蕴的土地，孕育了伟大的延安精神。延安精神以坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容。在新时代，延安精神依然散发着耀眼的光芒。它激励着我们在高校思政工作中，要坚定政治信仰，始终以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。同时，面对工作中的困难和挑战，要发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，不断探索创新思政教育的方式方法，提高思政工作的实效性。

（三）自我革命启示：坚持自我革命 跳出历史周期率

中国共产党在百年奋斗历程中，始终坚持自我革命，这是我们党区别于其他政党的显著特征，也是我们党历经风雨依然保持强大生命力的关键所在。通过学习这一内容，我深刻认识到在高校思政工作中，我们自身也需要不断进行自我革命。要紧跟时代步伐，更新教育理念，不断提高自身的思想政治素质和业务能力。同时，引导学生学会自我反思、自我提升，培养他们勇于正视自身问题并积极改正的品质，使他们在成长过程中能够不断完善自我，成为有担当、有作为的新时代青年。

（四）教学实践探索：说课 + 示范、专家点评

研修班中的说课及示范教学环节让我收获颇丰。说课内容涵盖了“辽宋夏金时期的中华民族‘内聚’发展”“中华民族形成发展的历史过程”“中共一大与中国共产党的成立”等丰富的历史题材。在20分钟的说课过程中，老师们清晰地阐述了教学目标、教学重难点、教学方法以及教学过程的设计思路。例如，在讲解“辽宋夏金时期的中华民族‘内聚’发展”时，说课老师通过分析这一时期各民族之间的政治、经济、文化交流与融合，让学生深刻理解中华民族多元一体格局在历史发展过程中的不断巩固。20分钟的示范教学更是将说课内容生动地展现出来。老师们运用多媒体教学手段、案例分析等多种教学方法，充分调动了学习积极性。专家点评环节则为我们指明了改进的方向。专家从教学内容的准确性、教学方法的有效性、教学语言的规范性等多个方面进行了深入分析，提出了宝贵的建议。这让我认识到在思政教学中，不仅要有扎实的理论知识，还要注重教学方法的创新和教学细节的把握，以提高教学质量，增强思政课程的吸引力和感染力。

二、对高校辅导员思政引领工作的新思考

（一）以中国式现代化理论武装学生头脑

作为高校辅导员，要将“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑融入日常思政教育工作中。通过组织主题班会、开展专题讲座等形式，引导学生全面了解中国式现代化的内涵和意义。例如，可以结合我国在科技创新、脱贫攻坚、乡村振兴等领域取得的成就，让学生直观感受中国式现代化的实践成果。鼓励学生积极参与社会实践活动，在实践中深入思考中国式现代化对个人成长和国家发展的影响，培养学生为实现中国式现代化而努力奋斗的责任感和使命感。

（二）用延安精神培育学生品格

延安精神是我们宝贵的精神财富，在高校思政教育中具有不可替代的作用。辅导员要以身作则，践行延安精神，以坚定的政治信念和艰苦奋斗的工作作风影响学生。在班级管理中，注重培养学生的集体主义精神和团队合作意识，引导学生树立为人民服务的思想。可以组织学生参观延安革命纪念馆等红色教育基地，开展红色文化主题活动，让学生在亲身体验中感受延安精神的魅力，传承红色基因，培育学生的高尚品格。

（三）推动学生自我革命与成长

在学生的成长过程中，引导他们进行自我革命至关重要。作为辅导员，要关注学生的思想动态和行为表现，及时发现学生存在的问题，并通过谈心谈话、组织自我反思活

动等方式，帮助学生认识到自身的不足。鼓励学生制定个人成长计划，明确目标，不断挑战自我、超越自我。同时，在班级中营造积极向上的竞争氛围，激发学生的内在动力，促使他们在自我革命中不断成长进步。

（四）提升思政教学能力，创新思政教育方式

研修班中的说课 + 示范、专家点评环节为我提供了提升思政教学能力的宝贵经验。在今后的工作中，我要不断学习和借鉴优秀的教学方法，结合学生的特点和需求，创新思政教育方式。例如，利用新媒体平台，开展线上线下相结合的思政教育活动；运用案例教学法，选取贴近学生生活和社会热点的案例，引导学生进行深入思考和讨论；组织学生开展思政主题演讲、辩论等活动，提高学生的参与度和学习积极性。同时，加强与其他思政教育工作者的交流与合作，共同探讨思政教育的新方法、新路径，不断提升自己的思政教学水平。

三、总结与展望

此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习经历，对我来说是一次宝贵的成长机遇。通过学习丰富的理论知识和先进的教学经验，我对高校辅导员的思政引领工作有了更清晰的方向和更深刻的认识。在今后的工作中，我将以此次研修为契机，将所学知识运用到实际工作中，不断探索创新，努力提高思政教育工作的质量和水平。以中国式现代化理论为指导，用延安精神培育学生，推动学生自我革命与成长，提升自身思政教学能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。同时，我也期待能够有更多的机会参加这样的学习活动，不断充实自己，在高校思政教育的道路上砥砺前行。我相信，只要我们每一位思政教育工作者都肩负起责任，不断努力，就一定能够为学生的成长成才奠定坚实的思想基础，为国家的发展培养出更多优秀的人才。

新疆大学 蒋新

2025年4月10日至12日，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班，这次学习经历如同一盏明灯，为我照亮了思政教学的新道路，让我收获颇丰。

研修班中，专家们高屋建瓴的讲座使我对思政教育有了全新的认识。他们深入剖析了新时代思政教育的重要使命，强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任。这让我深刻意识到，思政教学绝非简单的知识传授，而是价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。在日常教学中，不能仅局限于理论讲解，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和家国情怀。

在教学方法与技巧的研讨环节，我收获了许多实用的教学策略。小组讨论、案例教学、实践教学等多样化的教学方法让我眼前一亮。例如，通过引入社会热点案例，能激发学生的学习兴趣，引导他们运用所学理论进行分析，从而提高其分析和解决问题的能力。同时，借助现代教育技术，如多媒体教学、在线教学平台等，可以丰富教学资源，拓展教学空间，使思政课更加生动形象、富有吸引力。这让我反思自己以往的教学方法，过于侧重理论灌输，而忽视了学生的主体地位和参与度。在今后的教学中，我将积极采用这些多元化的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性，让思政课堂“活”起来。

与来自西北地区各高校的同行人交流也是本次研修的一大收获。大家分享了各自在思政教学中的经验与困惑，在思维碰撞中，我拓宽了教学思路，学到了许多宝贵的经验。比如，有的老师介绍了如何利用线上平台开展互动教学，增强学生的学习自主性。这些

经验都为我提供了很好的借鉴，让我明白在教学中要因地制宜、因材施教，不断创新教学方式，以满足不同学生的学习需求。

此次研修班也让我认识到自身存在的不足。在专业知识储备方面，还需要不断学习和更新，紧跟时代步伐，深入研究党的理论创新成果，才能更好地为学生答疑解惑。在教学能力方面，虽然掌握了一些教学方法，但在实际运用中还不够熟练，需要进一步加强实践和锻炼。同时，在教学研究方面，也需要投入更多的精力，探索更有效的教学模式和方法，提高教学质量。

参加这次研修班，是我思政教学道路上的一次重要成长经历。我将把所学所思所悟运用到实际教学中，不断提升自己的教学水平，努力打造有深度、有温度、有吸引力的思政课堂，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。在未来的教学工作中，我将持续学习，不断探索，与思政教育事业共同成长，不负时代赋予的教育使命。

保山学院 杨德映

怀着崇敬与期待，我踏上了延安这片革命圣地，参加了此次意义非凡的培训。两天的沉浸式学习，让我收获颇丰，思想得到了升华，心灵受到了洗礼。

延安是中国革命的落脚点和出发点，党中央和毛主席等老一辈革命家在这里生活战斗了十三个春秋，领导中国革命事业从低潮走向高潮、实现历史性转折，扭转了中国前途命运。走进枣园革命旧址、杨家岭革命旧址，看着那一排排简陋的窑洞，我不禁想象着当年毛泽东、周恩来、朱德等领导人在这里日夜操劳、运筹帷幄的场景。在昏暗的灯光下，他们商讨着国家大事，为中国革命指明方向。“延安的窑洞有马列主义”，这句话说得一点没错。正是在这些窑洞里，诞生了许多影响中国革命进程的重要思想和决策，毛泽东思想也在此走向成熟。

延安精神是此次培训的核心内容，也是我收获最大的部分。自力更生、艰苦奋斗的创业精神，全心全意为人民服务的精神，理论联系实际、不断开拓创新的精神，实事求是的思想路线，这些宝贵的精神财富，穿越时空，依然散发着耀眼的光芒。在南泥湾，我深刻体会到了自力更生、艰苦奋斗的力量。曾经的南泥湾荆棘遍野、荒无人烟，八路军战士们响应党中央“自己动手、丰衣足食”的号召，披荆斩棘，开荒种地。经过几年的努力，将南泥湾变成了“陕北的好江南”。如今，虽然时代不同了，但这种艰苦奋斗的精神永远不能丢。在工作和生活中，我们难免会遇到各种困难和挑战，只有保持艰苦奋斗的作风，才能战胜困难，取得成功。

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，在延安时期得到了充分体现。党始终把人民的利益放在首位，关心群众疾苦，为群众办实事、解难题。这种精神一直延续至今，激励着我们每一位党员干部要时刻牢记初心使命，以人民为中心，想群众之所想，急群众之所急。在培训之余，我参观了延安革命纪念馆，一件件历史文物、一幅幅珍贵图片，生动地展现了党与人民群众生死相依、患难与共的鱼水深情。这让我深刻认识到，只有赢得人民群众的支持和拥护，党的事业才能不断发展壮大。

理论联系实际、不断开拓创新是延安精神的重要内涵。在延安时期，党坚持从中国革命的实际出发，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，开创了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路。在新时代，我们面临着许多新情况、新问题，更需要发扬这种创新精神，不断探索新思路、新方法，推动各项工作取得新突破。

这次延安培训，不仅是一次历史的回顾，更是一次精神的洗礼和思想的升华。我将以此次培训为新的起点，把延安精神带回工作岗位，融入到日常工作和生活中。坚定理

想信念，增强党性修养，以更加饱满的热情、更加扎实的工作，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

西安邮电大学 崔梦

在自己从事思政课教学的第五个年头，非常有幸参加了 2025 年度西北联盟高校思政课教学研修班，短短两天的研修，主题报告+实践教学+示范课的丰富安排，让我本人获益匪浅。结合此次培训内容，从课程定位、教师素养等几个方面分享一下我的体会。

一、思政课，是落实立德树人、铸魂育人的关键课程。2024 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。

作为思政课教学的承担者，思政课教师肩负着为党育人、为国育才的崇高使命。五年的思政课教学过程中，我不断问自己，如何讲好评党和国家放心、让人民满意、让学生喜欢的思政课。讲授《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》两门课程时，也是我初踏讲台的前两年。当时对思政课的认识，深度是不够的，“不出教学事故”、“不偏离正确导向”是对自己上课的基本要求。满怀欣喜上课，学生课堂反馈给我的却是“对自己帮助不大”、“内容不够生动”等信息。自己曾一度感到受挫，也从中领悟到了，总书记所说的，“讲好思政课不容易”。讲好思政课不容易，在于它承担着极其重要的任务、传授着极其重要的内容、具有前所未有的重要地位。

二、讲好思政课，关键在教师。讲好思政课不容易，从教师方面，主要原因在于，一是思政课的理论专业性强，如果教师对思政课所需要的专业基础不扎实，就很难讲好。二是思政课的知识面广，涉及问题复杂，如果对社会生活和历史缺乏足够了解和研究，也很难讲好。三是思政课既需要科学严谨也需要生动活泼，如果讲得死板枯燥、上课方式单一，也很难讲好。

习近平总书记强调要选好教师，“让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲”。此次研修的主题报告环节，西安交通大学的梁军教授、延安大学的常改香教授，已扎实的学术功底、前瞻的学术视野、幽默风趣的谈吐，给学员们留下了深刻印象，是我们学习的榜样。思政课教师讲好思政课，首先应当具备这样的素养，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

此外，讲好思政课，教师还要钻研讲课艺术、注重教学方法的创新和教学形式的多样。现场实践教学环节，两位老师将思政内容落在枣园革命旧址这一大的历史场景中，枣园内坐马扎听讲的学员们身临其境，感同身受。近年来，许多高校积极打造“行走的思政课”、“场馆里的思政课”等育人品牌活动，以“大思政课”激活社会“大课堂”。我所在的西安邮电大学，近年来积极打造“微电影+思政”大思政品牌，注重让学生在思政微电影中体悟新时代伟大变革的巨大成就和历史意义。方法的创新、形式的创新，并不是为一时的噱头，因为“只有打好组合拳，才能讲好思政课”。

“讲好思政课不容易”，绝不是说思政课讲不好。思政课的重要性决定了我们必须要把思政课讲好。作为思政课教师，我们要把讲好思政课作为追求目标，在不断地学习与进步中，千方百计地讲好思政课。

再次感谢此次西北联盟高校思政课教学研修班的组织者和所有工作人员，让我们真切感受到了一场思政盛宴。

西安邮电大学沈泽京

为弘扬教育家精神，引领教师教育发展，发挥西北联盟优质资源共享及示范辐射作用，提升西北地区高校思想政治理论课教师的教学水平和能力，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”于 2025

年4月11日至4月12日在延安大学泽东干部学院第九会议室举行，我有幸参加此次研修。

本次研修班形式兼顾理论讲授与社会实践，培训内容丰富多彩，涵盖专家报告、现场教学、说课+示范、专家点评及实地参观多个方面。首先，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒教授致开班辞，热烈欢迎各位老师前来参加培训。而后，在专家报告环节，西安交通大学梁军教授作《两个大局背景下中国式现代化的三重逻辑》报告，梁军教授从百年未有之大变局、中华民族伟大复兴的战略全局背景下讲到了中美关系、中国式现代化的五大特征、四大考验、四大危险等。延安大学常改香教授作《延安精神及其新时代价值》报告，常改香教授讲解了延安精神的概念、延安精神形成与发展的历史条件、延安精神的基本内容、延安精神融入现代教育和新时代弘扬延安精神的困境与对策，常改香教授的讲解使我对延安精神有了更深入的理解。在现场教学环节，延安大学张元讲师和张文生副教授先后以《张思德精神与为人民服务》和《坚持自我革命跳出历史周期率》为题进行深入讲解。张思德精神是延安时期革命战士张思德在革命斗争实践中体现出来的，以全心全意为人民服务为核心的政治品质和行为作风。新时代新征程，我们依然要践行张思德精神，为强国建设、民族复兴凝聚磅礴力量。最后，北方民族大学盛芮老师、西安交通大学王书吟老师、新疆大学沙炳杰老师、兰州大学李新潮老师、青海民族大学韩喜玉老师先后进行说课+示范教学，五位老师准备充分、系统全面的讲解了各自准备的教学内容，五位老师说课+示范教学结束后延安大学的三位教授专家对五位老师的说课+示范教学做出了相应的点评。

此外，培训班注重实地考察与调研，组织各位老师参观了枣园革命旧址、杨家岭革命旧址和延安大学路遥文学馆。通过参观枣园革命旧址和杨家岭革命旧址的中央领导人旧居和党的各部门驻地，我对在此期间所发生的重大历史事件有了更为深刻的了解及感悟。通过参观延安大学路遥文学馆，我全面而系统地体会路遥短暂而不平凡的人生历程及辉煌的文学成就。我在参观过程中受益匪浅，感慨颇深。

参加此次研修班是大力弘扬教育家精神，致力于提升思政课教师全方位发展的重要举措，这对于提高思政课教师的综合能力、开拓思政课教师的学术视野、加强和增进各高校之间的交流合作、提升西北联盟的社会影响力具有重要的现实意义。

西北民族大学 晁代发

作为一名高校思政课教师，能够参加2025年4月10日至12日延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”，我深感荣幸。此次研修内容丰富，专家报告、现场教学、实地参观、说课+示范教学展示等内容轮番轰炸头脑，都给我留下了非常深刻的印象。在延安这片红色热土上，我感受到革命精神的洗礼。通过丰富的课程安排，深入的理论学习以及案例分析，让我对这次研修和培训有了全新的认识和深刻的理解，但面面具谈，难得其真。下面我围绕“坚持自我革命 跳出历史周期率”这一主题，结合延安大学张文生副教授的讲授内容，谈谈我对“坚持自我革命 跳出历史周期率”的理解和思考，也更加清晰地认识到自我革命对党和国家发展的重要意义。

一、自我革命：中国共产党永葆生机的密码

1939年，毛泽东同志在《〈共产党人〉发刊词》中强调，要赢得革命的最终胜利，就必须把中国共产党建设成为“一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”，强调建设好这样的党，是一项伟大工程，要赢得革命最终胜利，必须抓好这个伟大工程。在党的革命和建设历程中，毛泽东同志的

这句话深刻体现了中国共产党始终坚持自我革命的精神。自我革命不是简单的自我否定，而是通过不断总结经验、发现问题、解决问题，推动党和国家事业向前发展。

在研修班上，我们学习了中国共产党百年历史中多次面对重大挑战时的自我革命实践。例如，延安时期，党通过整风运动纠正了教条主义、主观主义等不良作风，为新民主主义革命的胜利奠定了思想基础。改革开放后，党又通过自我调整，突破了计划经济的束缚，开启了一个全新的发展领域。这些历史经验告诉我们，只有不断自我革命，党才能始终保持先进性和纯洁性，才能在复杂多变的国内外局势中立于不败之地。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深入推进全面从严治党，坚持“打铁还需自身硬”的原则，开展了声势浩大的反腐败斗争。从“老虎”到“苍蝇”，从党内法规的完善到纪律检查体系的改革，党的自我监督和自我净化能力不断提升，为党和国家事业发展提供了坚强的政治保障。这再一次证明，自我革命是我们党永葆生机的密码，是跳出历史周期率的关键所在。

二、跳出历史周期率：党治国理政的深刻启示

“如何跳出历史周期率？”这一问题，最早由黄炎培在延安向毛泽东同志提出。在当时的回答中，毛泽东同志给出了“只有让人民监督政府”这一重要答案。如今，在新时代背景下，这题被赋予了新的内涵，而答案也随着时代的进步不断完善和深化。

历史周期率，是指一个政权在兴衰更替中形成的规律。纵观人类历史，无论是古代的朝代更替，还是近代以来的世界政治变迁，都印证了这一规律的普遍性。一个政权的兴衰，往往与其治理能力、执政念以及同人民群众的联系密切相关。如果执政党不能与时俱进，不能解决自身问题，就容易陷入僵化、腐败甚至灭亡的陷阱。

党的十八大以来，习近平总书记强调：“我们党要始终成为伟大事业的坚强领导核心，就必须坚持全面从严治党，不断推进自我革命。”这种自我革命的勇气和决心，正是我们党跳出历史周期率的制胜法宝。通过不断深化改革开放，推进国家治理体系和治理能力现代化，党始终同人民群众保持紧密联系，赢得了人民的广泛支持。这不仅仅是对黄炎培问题的回应，更是对新时代中国特色社会主义事业的深刻诠释。

在研修班的学习中，我们还探讨了新时代下跳出历史周期率的新要求。例如，如何应对全球化带来的挑战、如何解决社会主要矛盾、如何推动科技创新和高质量发展等问题。这些问题都需要党以自我革命的精神来应对，需要不断调整政策、优化治理、提升能力。

三、坚持自我革命的现实意义与实践路径

坚持自我革命，跳出历史周期率，不仅是理论要求，更是实践中的重要任务。作为新时代的思想政理论课教师，我们更应该深入理解这一主题的深刻内涵，并将其融入教学实践中，引导学生树立正确的历史观、大局观和核心观。

在现实意义上，坚持自我革命是应对当前复杂形势的必然要求。面对百年未有之大变局，面对国际环境的深刻变化，面对国内改革发展稳定的艰巨任务，党需要以更加强大的自我革新能力，统筹把握发展和安全，确保国家长治久安。同时，坚持自我革命也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。只有不断推进党的建设新的伟大工程，才能为实现“两个一百年”奋斗目标提供坚强的政治保证。

在实践上，坚持自我革命需要从以下几个方面入手：坚持问题导向。要敢于直面问题、勇于解决问题，不断推进思想上的创新、组织上的优化、作风上的改进。强化制度建设。要以制度为抓手，推动全面从严治党向纵深发展，构建科学、严密、有效的权力运行监督机制。加强理论武装。要深入学习贯彻党的创新理论，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。密切联系群众。要始终坚持党的群众路线，倾听群众呼声，解决群众关切，不断增强党的执政能力和领导力。

在研修班的学习过程中，我深刻感受到，坚持自我革命不是一项阶段性任务，而是一项长期的、艰巨的历史使命。只有始终保持“赶考”的清醒和坚定，党才能在新时代继续创造新的辉煌。

四、新时代思想政治理论课教师的使命担当

作为思想政治理论课教师，我们肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。在新时代背景下，我们必须深入学习党的创新理论，不断提高自身的思想政治素质和专业水平，才能更好地将“坚持自我革命 跳出历史周期率”的理念融入教学实践中。

在教学中，我们要注重理论与实际的结合，用生动的历史案例和现实材料，引导学生认识自我革命的重要增强学生的政治意识和历史使命感。同时，我们还要注重教学方法的创新，通过案例教学、互动讨论等方式，激发学生的思考和参与热情，让他们在学习中不断深化对党的理论和政策的理解。

在日常工作中，我深刻体会到，思想政治理论课教师不仅要传授知识，更要传递信仰和价值观。我们要以身作则，坚持自我革命，不断提高自身的政治理论水平和教育教学能力，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

这次研修班的学习让我受益匪浅，也让我对“坚持自我革命 跳出历史周期率”这一主题有了更加深刻的理解。自我革命是我们优良传统和显著优势，是党治国理政的重要经验，更是实现中华民族伟大复兴的必然要求。在今后的工作中，我将以此次学习为契机，深入贯彻落实党的理论和政策，不断提升自身素质，为推动思想政治理论课的教学工作贡献力量。延安，这座红色革命的摇篮，见证了中国共产党坚持自我革命、从胜利走向新的胜利的伟大历程。站在新的历史起点上，我们更要继承和发扬党的光荣传统，坚定不移地推进自我革命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

西北师范大学马克思主义学院 赵赫依

2025年4月10日至12日，我有幸参与了由西北联盟主办的“高校思想政治理论课教学研修班”。在为期三天的研修中，延安精神犹如一条主线贯穿始终，通过理论讲授的启迪、现场教学的沉浸、示范研讨的碰撞及实地考察的感悟，我深切体会到了思想政治理论课所承载的时代使命与实践活力，更为我日后的教学工作开辟了新的思考路径。

一、理论滋养：在历史与现实的对话中深化认知

开班首日的两场专家报告构建起理论学习的高度。西安交通大学梁军教授关于“中国式现代化的三重逻辑”的论述，以全球视野阐释了中国特色社会主义道路的必然性。他通过“文明延续性—制度创新性—发展共享性”的分析框架，将马克思主义基本原理与中国国情相结合，让我对如何将抽象理论转化为生动的课堂语言有了新的启发。延安大学常改香教授则以《延安精神及其新时代价值》为主题，通过大量珍贵史料还原了延安时期中国共产党人的精神图谱。她特别强调“理论联系实际”的教学方法论，例如建议将“‘窑洞对’谈”的历史场景转化为课堂讨论模式，这种将革命精神具象化的思路令我耳目一新。

二、现场教学：红色基因的沉浸式传承

研修班最具特色的当数延安革命旧址的现场教学。在枣园革命旧址，张文生副教授以“自我革命”为切入点，将党中央在延安时期的整风运动与新时代全面从严治党进行时空对话。站在毛泽东同志发表《为人民服务》这一光辉著作的讲台前，张元讲师对张思德精神进行了深刻而新颖的诠释，令人深受触动。他提出“服务伦理的时代转化”命题，启发我们思考如何在当代青年中培育奉献意识。这种置身历史现场的教学方式，让理论说理与情感共鸣产生了化学反应，为思政课教学提供了可复制的范式。

三、示范交流：教学创新的思维碰撞

来自西北五省高校教师的示范课展示堪称教学艺术的盛宴。新疆大学沙炳杰老师运用民族交融史料的“考古式”教学法、西安交大王书吟老师对中共一大代表人生轨迹的“图谱化”分析、兰州大学李新潮老师关于人工智能伦理的“苏格拉底式追问”，展现了不同维度的教学智慧。专家点评环节中，郝琦教授提出的“三度标准”（理论深度、情感温度、实践效度）为教学评估提供了清晰坐标。这些生动鲜活的案例，使我深刻认识到，思政课创新在坚守理论本真的同时，还需巧妙融入青年话语体系，以增强教学的吸引力和实效性。

四、文化寻根：从路遥文学馆到杨家岭的精神跋涉

参观延安大学路遥文学馆时，《平凡的世界》手稿中“精神灯火”的创作笔记，与杨家岭中共七大会场“坚持真理，修正错误”的标语形成跨越时空的呼应。这种安排巧妙揭示了文艺创作与政治教育家精神塑造上的共通性，提示我们思政教育应注重人文滋养与价值引领的有机统一。

此次研修让我深刻体会到，新时代思政课教师肩负着“举旗”与“铸魂”的双重使命。我们应依托延安精神的深厚底蕴，将中国式现代化的理论精髓转化为青年学子能够亲身感知并践行的生动故事，在守正创新中打造有政治高度、思想深度、人文温度的“思政金课”。正如结业仪式上藏爱绒副院长所言：“讲台就是我们的战场，教案就是我们的武器”，我将以此次学习为新的起点，在思政教育的田野上深耕不辍，让真理之光照亮更多青年的精神世界。

榆林职业技术学院 魏咪咪

在踏上延安这片红色热土之前，“延安”于我而言，是历史课本上的文字，是革命影视剧中的画面，是一个承载着无数传奇故事的地名。然而，当我真正走进延安，参加这次意义非凡的培训，通过实地参观和观摩现场教学，我对延安精神有了更为深刻、直观的理解，内心也受到了强烈的震撼与洗礼。

延安时期，中国共产党面临着内忧外患的艰难局面，物质条件极度匮乏。但就在这样艰苦的环境下，中国共产党人凭借着坚定的理想信念，艰苦奋斗，从一个胜利走向另一个胜利。在杨家岭、枣园等革命旧址，看着简陋的窑洞、陈旧的桌椅，想象着老一辈革命家在这里运筹帷幄，领导中国革命走向胜利，我深刻体会到理想信念的强大力量。这种信念是共产党人的精神支柱，无论面对怎样的艰难险阻，都能坚定不移地朝着目标前进。它让我明白，在工作和生活中，我们也需要有坚定的理想信念，只有明确了方向，才能在困境中保持乐观与坚韧，克服重重困难。

为期两天的培训使我受益匪浅。聆听西交大梁军教授《“两个大局”背景下中国式现代化的三重逻辑》，犹如打开了一扇洞察时代发展的窗口。梁军教授以深厚的理论功底、详实的案例分析，系统阐释了中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑，让我对新时代国家发展战略有了更深刻、更立体的认知。感悟延安大学常改香教授的《延安精神及其新时代价值》，深刻领悟到延安精神不仅是革命年代的精神丰碑，更是照亮新时代征程的璀璨灯塔，其蕴含的丰富内涵与时代价值，在当下依然迸发出强大的生命力与感召力。通过来自各所高校老师的现场教学，授课教师通过生动的案例、互动式的教学设计和深入浅出的理论讲解，将思政课的育人目标与学生的实际需求紧密结合，让我深刻感受到思政课改革创新与实践魅力，也引发了对思政教育实效性的思考。思政课要敢于打破“照本宣科”的窠臼，用青年话语体系讲好中国故事；需注重实践教学，通过志愿服务、社会调研等方式让知识“活”起来；教师自身要真学真信，用言行一致的榜样力量感染学生。此次观摩让我看到了一堂有温度、有深度、有力度的思政课应有的

模样。未来，我将把所学转化为行动，努力探索更有效的思政教育路径，让真理的光芒真正照亮学生的成长之路。

通过这次延安培训，我不仅在思想上得到了升华，也在工作方法和态度上有了新的认识。在今后的工作中，我将把延安精神融入到实际行动中，以坚定的理想信念为指引，坚持实事求是，牢记全心全意为人民服务的宗旨，保持艰苦奋斗的作风，勇于担当，积极作为，努力为[相关工作领域]贡献自己的力量，让延安精神在新时代绽放出新的光芒。

长安大学 卢慧

作为一名刚入职不久的高校思政课教师，我有幸于2025年4月11-12日在延安大学参加了西北联盟举办的“高校思想政治理论课教学研修班”。在开班仪式上，延安大学马克思主义学院副院长藏爱绒教授和西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健教授的致辞，让我深刻感受到了此次培训的重要性和意义。他们不仅介绍了培训的目的和安排，更强调了思政课教师的重要性和使命。这让我更加明确了自己作为一名思政课教师的责任和担当，也激发了我更加努力学习、提升自己的动力。与来自西北地区各高校的同行人相聚一堂，大家虽然来自不同的学校和专业背景，但都对思政课教学充满热情和执着。这种浓厚的学术氛围和团队精神，让我对后面的学习活动充满了期待。站在中国革命圣地延安这片热土上，通过专家讲座、现场体验、示范教学等多种形式的学习研修活动，让我在理论素养、教学能力、精神境界等方面都获得了显著提升，也让我对如何做好新时代高校思政课教学有了更深刻的认识和思考。现将学习心得总结如下：

一、理论筑基：深化认知，提升素养

研修班的首场专家报告就让我受益匪浅。西安交通大学梁军教授关于“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”的专题讲座，系统阐述了中国式现代化的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑。梁教授以宏阔的历史视野，将中国式现代化置于“两个大局”的时代背景下进行剖析，通过详实的数据对比和生动的案例展示，清晰地勾勒出中国式现代化的独特内涵和发展路径。梁教授的授课艺术尤其值得学习。他将抽象的理论概念转化为贴近生活的具体案例，将书本中的理论与当下正在发生的社会热点事件相结合，这种深入浅出的讲解方式，既保证了理论的高度，又增强了教学的亲和力。

延安大学常改香教授关于“延安精神及其新时代价值”的讲座同样精彩。常教授从延安精神的提出、延安精神形成的主客观条件、延安精神的深刻内涵及其时代价值等方面进行了讲解。让我深受触动的是，常教授通过大量鲜活的革命故事来诠释延安精神。比如她讲到毛泽东在延安时期如何坚持实事求是，通过深入调查研究写出了《论持久战》等光辉著作；讲到张思德同志如何用实际行动践行“为人民服务”的宗旨。这些案例启示我，思政课教学不能停留在抽象的理论层面，而要通过具体可感的故事来打动学生。同时常教授授课时慷慨激昂的面貌令人敬佩，也值得我们学习，她对教学的热情、研究的深入以及对理论的信仰深深的感染着我们，她讲述的那些鲜活的革命故事，不仅传递了知识，更传递了信仰的力量，在课堂上也更容易让学生产生理论自信和文化自信。

通过专家们的讲授我深刻认识到思政课教师肩负着传播真理、塑造灵魂的重要使命。我们要以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准要求自己，努力做马克思主义理论的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。要讲好思政课，教师自身必须加强理论学习，深入研读党的经典著作，通过读原著、悟原文增强自身的理论素养。同时，只有教师自己真学真懂真信真用，才能感染和带动学生，让党的创新理论真正入脑入心入行。在今后的教学实践中，我将把这些宝贵的学习收获转化为实际行动，不断创新教学方法，要持续更新自己的知识体系，关注最新理论动态，确

保教学内容与时俱进，不断提升教学效果，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

二、精神洗礼：感悟历史，坚定信念

现场教学环节带给我的心灵震撼最为强烈。站在“为人民服务”讲台前，四月的春风轻拂过斑驳的石刻，延安大学的张元老师深情讲述张思德同志生平的一幕幕场景仿佛就在眼前。场别开生面的现场教学，让我对思政课的实践教学有了全新的认识和思考。张元讲师没有采用传统的说教方式，而是通过大量珍贵的历史细节还原了一个立体饱满的张思德形象。当听到29岁的张思德在炭窑塌方瞬间奋力推开战友而牺牲的细节时，我注意到现场许多学员都不自觉地攥紧了手中的笔记本。通过他对张思德生前身后事的具体描述，让我对“为人民服务”的认识更为深刻了，当《为人民服务》的原文以石刻的形式呈现在我们面前，黄土高原的春风裹挟着历史的回响，让文字中的每个字句都重若千钧。这种沉浸式的教学体验使我意识到：思政教育要入脑入心，就必须创设真实的情境，让历史说话，让文物发声，也促使我反思：在信息化时代，如何让“为人民服务”的宗旨真正入脑入心？在日常思政课的讲授中如何将张思德精神融入到教学内容之中，引导学生认识到为人民服务的精神在新时代的传承与发展。

张文生副教授关于“自我革命”的现场教学同样发人深深省。他通过回顾“窑洞对”的前后历史，对比延安时期与新时代党的自我革命实践，生动诠释了“窑洞对”的当代价值。张教授特别指出，党的自我革命精神体现在一个个具体行动中：从延安整风时巨大的政治勇气，到新时代全面从严治党“刀刃向内”的魄力。这种将理论讲授与历史场景相结合的方式，让抽象概念变得鲜活生动。我深刻体会到，现场教学的最大优势在于能唤醒学员的多重感官体验——看着斑驳的旧址，听着深情的讲解，理论的种子就这样自然而然地播撒进心田。

参观枣园革命旧址时，毛泽东旧居的简陋程度让我深受触动。狭小的窑洞、粗糙的木桌、昏暗的油灯，与《论持久战》《新民主主义论》等光辉著作的形成形成强烈反差。讲解员提到，毛泽东正是在这样的环境中，完成了影响中国命运的理论创造，这让我体会到“艰难困苦，玉汝于成”的深刻含义。参观枣园等革命旧址之后，我更加直观地了解了延安时期的历史背景和革命精神，感受到了革命先烈的崇高精神和伟大情怀。这些实地教学和现场教学让我深刻认识到，思政课教学不仅要注重理论知识的传授，更要注重实践体验和情感共鸣，在未来课程教学中可以尝试通过组织学生参观红色遗址、开展社会实践等方式来增强思政课的吸引力和感染力。

参观路遥文学馆的体验出人意料地成为教学的重要延伸。在陈列《平凡的世界》创作手稿的展柜前，讲解员提到路遥为创作这部巨著翻阅了十年报纸，这种“像牛一样劳动，像土地一样奉献”的创作精神与延安精神一脉相承。我特别注意到展柜中那些反复修改的手稿页面，密密麻麻的修改痕迹无声地诉说着何为真正的工匠精神。这让我想到，思政教育同样需要这种精益求精的态度，要用“工匠精神”打磨每一堂课。

站在延安这片热土上，我更加深刻地认识到，思政课教师不仅是知识的传授者，更是精神的传承者。我们要像张思德那样甘于奉献，像路遥那样精益求精，用真心真情把红色基因传递给青年一代。这次现场教学带给我的启示也是多方面的：其一，思政课要善用红色资源，把课堂搬到历史现场，让学员在情境中感悟理论的力量；其二，教学要注重细节的力量，一个历史物品、一段往事回忆，往往比抽象说教更有说服力；其三，要创新教学形式，通过角色代入、情景再现等方式增强参与感。我计划在今后的教学中做以下尝试：开发“重走红色足迹”实践教学路线，带领学生实地探访红色遗址；建立“红色文物档案库”，收集整理相关文物资料用于课堂教学；创设“假如我是...”情景教学模块，让学生通过角色扮演深化理解。

三、教学启迪：创新方法，提升实效

说课+示范环节是此次研修班的重头戏之一。来自新疆大学、西安交通大学、北方民族大学、兰州大学等高校的教师们围绕不同的思政课程内容进行了精彩的说课和示范教学。他们的教学思路清晰、教学方法新颖、教学效果显著，让我深受启发。通过聆听他们的说课和示范教学，我不仅学到了许多实用的教学技巧和方法，还更加明确了自己在教学中的不足和努力方向。

新疆大学沙炳杰老师讲授的“辽宋夏金时期的中华民族'内聚'发展”，采用了以物证史的教学方法。沙老师通过展示当时各民族之间的经济文化交流实物，如货币、服饰等，生动展现了中华民族多元一体的形成过程。这种教学方法既增强了课堂的趣味性，又提升了教学的说服力。西安交通大学王书吟老师的“中共一大与党的成立”示范课采用了“历史情景剧”的教学方式。王老师通过让学生扮演相关角色来体验建党初期的艰难历程，使学生主动参与到历史知识的学习中，这种沉浸式教学不仅激发了学生的学习兴趣，更让他们在情感上产生了强烈共鸣。北方民族大学盛芮老师关于“中共在抗战中是否游而不击”的辩论式教学，展现了处理敏感议题的教学智慧。盛老师没有简单地进行说教，而是提供了大量珍贵的历史档案，包括日军作战日志、国民党将领回忆录、外国记者新闻报道等一手资料，通过史料分析得出客观结论。这种教学方式充分体现了思政课“价值性与知识性相统一”的原则，也让我认识到要敢于直面学生关心的热点难点问题。兰州大学李新潮老师讲授的“意识与人工智能”一课，将抽象理论与现实问题有机结合。李老师通过对比人工智能打败国际围棋、象棋冠军等案例进行导入，引导学生对人工智能能否代替人类的思考，通过阐明人工智能的本质、人工智能与人类相比其局限性以及人工智能的未来几个方面，深刻阐明了马克思主义关于意识本质问题，也回应了人工智能不可能代替人类这一问题。这种将前沿科技引入哲学课堂的做法，既激发了学生的学习兴趣，又深化了理论认知。这让我反思自己的教学实践，意识到要更多地关注科技发展、社会变革等现实问题。还有来自青海民族大学的韩喜玉老师，围绕中华民族形成发展的历史过程进行了讲解和授课。

在随后的专家点评环节，郝琦教授、常改香教授、惠小锋教授等专家们对我们的说课和示范教学进行了精准到位的点评，提出了许多宝贵的改进意见和建议。比如：在思政课讲课比赛中，要严格遵守比赛要求和时间规定，合理安排教学内容与结构，在有限的时间内教学内容不宜过多；课程导入非常重要，要在上课之初以亮眼的导入方式吸引学生注意力；讲课过程中要有课程设计，要注重突显学生的主体性，增加与学生的交流互动；此外还对一些具体问题的处理方式、讲授思路等进行了指导。这些点评和建议让我更加明确了自己在教学中的问题和努力方向，也为我今后的教学工作提供了有力的指导和支持。

四、自我革新：明确方向，持续提升

两天的研修虽然短暂，但收获却是永恒的。那些震撼心灵的瞬间，那些启迪智慧的时刻，都将成为我教育生涯中最宝贵的财富。回顾这次学习的全过程，我不仅学到了许多实用的教学技巧和方法，还结识了许多优秀的教师和同行们。更重要的是，我对思政课教师的使命任务有了更加深刻的理解和认识，我们不是简单的知识传授者，而是灵魂的工程师。回到工作岗位后，我将把延安精神的火种带回校园，创新教学方法，提升教学实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

展望未来，我将以这次学习为契机，不断提升自己的教学水平和能力，我将更加注重将理论知识与实践相结合，注重培养学生的创新精神和实践能力。同时，我还将积极参加各种教学研讨和交流活动，拓宽自己的学术视野，提高自己的教学水平。此外，我还将关注学生的反馈意见和建议，不断改进自己的教学方法和手段，努力成为一名优秀的思政课教师。为了将此次学习的成果转化为实际的教学效果，我制定了具体的教学改进计划与实践设想。在教学内容方面，我将更加注重将时代发展和学生需求相结合，不

断更新和完善教学内容体系。同时，我还将积极引入新的理论成果和实践案例来丰富教学内容，提高教学质量。在教学方法方面，我将更加注重采用启发式、探究式等互动式教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我还将积极探索和运用现代信息技术手段来辅助教学工作，提高教学效果和效率。此外，我还计划将实践教学与社会服务相结合，开展一系列具有针对性和实效性的实践活动。例如组织学生参观红色遗址、开展社会调查、参与志愿服务等活动，让学生深入了解社会现实和国情民情，培养他们的社会责任感和公民意识。

总之，这次西北联盟高校思政课教学研修班的学习让我收获颇丰、受益匪浅。我将以此次学习为契机不断提升自己的教学水平和能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量！同时，也非常感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟提供此次宝贵的学习机会，感谢延安大学马克思主义学院和泽东干部学院的周全组织与安排，感谢所有相关老师们的辛苦付出！

银川能源学院 吴金霞

作为一名高校思想政治理论课教师，我有幸参加了由西北联盟高校主办的思政课教学研修班。此次研修通过专题报告、现场教学、研讨交流等形式，深入学习了延安精神、张思德精神、党的自我革命以及中国式现代化等核心内容。在革命圣地延安的实地学习中，我深受触动，对新时代高校思政课教师的使命与担当有了更深刻的认识。

一、以延安精神铸魂，筑牢思政课的政治底色

延安是中国革命的摇篮，延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。在杨家岭、枣园等革命旧址的现场教学中，我深刻体会到“坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神”的丰富内涵。作为思政课教师，我们必须将延安精神融入课堂教学：

1. 讲清历史逻辑：通过对比延安时期与新时代的奋斗历程，引导学生理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”。

2. 创新教学方法：运用案例式、体验式教学（如虚拟仿真“延安岁月”），让红色历史“活”起来，避免照本宣科。

二、以张思德精神立德，厚植人民至上的价值追求

在《为人民服务》讲话纪念广场，我们重温了张思德同志“彻底为人民利益工作”的崇高精神。张思德精神的本质，正是思政课需要传递的核心价值观——人民性。对此，我思考如何将其融入教学：

在“思想道德与法治”课程中，可设计“平凡与伟大”主题讨论，结合张思德、黄文秀等案例，帮助学生理解“小我”与“大我”的统一。

引导学生参与基层志愿服务，践行“从群众中来，到群众中去”的实践理念。

三、以自我革命精神赋能，提升思政课的创新活力

党的二十大强调“党的自我革命永远在路上”，这一命题对思政课建设同样具有指导意义。研修班专家指出：“思政课教师要以自我革命精神直面‘抬头率’‘认同度’问题。”我的反思与行动方向包括：

1. 内容革新：将党的最新理论成果（如中国式现代化）及时融入课程，例如对比“西方现代化”与“中国式现代化”的本质差异，强化学生的制度自信。

2. 技术赋能：利用智慧教学工具（如AI互动问答）增强课堂吸引力，但避免陷入“技术至上”的误区，始终以思想深度为核心。

四、以中国式现代化引领，锚定思政课的时代坐标

中国式现代化是本次研修的重点议题。在延安大学“窑洞对”的历史场景中，我更加理解了“跳出历史周期率”与新时代“第二个答案”的内在联系。思政课教学需做到：

理论联系实际：结合陕北脱贫攻坚、生态治理等鲜活案例，阐释中国式现代化的“五大特征”。

回应学生关切：针对青年关注的就业、公平等问题，用数据与事实说明中国式现代化的包容性发展路径。

五、结语：做新时代“大思政课”的践行者

此次延安之行，既是一次精神的洗礼，也是一次教学的启航。未来，我将以“三个坚持”履行思政课教师职责：

1. 坚持政治性与学理性相统一，用学术讲政治；
2. 坚持理论性与实践性相结合，让课堂延伸至社会大课堂；
3. 坚持守正与创新并重，既传承红色基因，又探索数字化时代育人新范式。

延安精神薪火相传，思政育人永无止境。我将以此次研修为起点，把革命圣地的精神养分转化为教学动力，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量！

银川能源学院 杨子悦

参加西北地区高校联盟思想政治理论课研修班，犹如经历了一场知识与思想的盛宴，让我收获颇丰。本次研修课程聚焦新时代思想政治理论教育的核心命题，通过专家讲座、理论研讨和思想交流，让我深刻感受到中国共产党领导下的中国特色社会主义理论体系的时代性、科学性和实践性。多位教授的精彩讲授中，西安交通大学梁军教授关于“‘两个大局’背景下中国式现代化的三重逻辑”的专题报告，以及常改香教授的“延安精神及其新时代价值”这两场讲座，给我留下了极为深刻的印象，使我对思政教育的内涵与使命有了全新且深入的认识。

梁军教授对“两个大局”的阐述，让我站在更高的视角理解当下世界与中国的发展态势。所谓“两个大局”，一是世界百年未有之大变局，二是中华民族伟大复兴的战略全局。世界百年未有之大变局，涵盖了国际政治经济格局的深度调整、科技革命与产业变革的加速推进以及全球治理体系的深刻重塑。在这一进程中，新兴经济体的崛起、国际力量对比的变化、地缘政治冲突的加剧，都深刻影响着世界的走向。而中华民族伟大复兴的战略全局，是中国共产党领导下，历经长期奋斗，在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域取得辉煌成就后，向着实现国家富强、民族振兴、人民幸福的宏伟目标稳步迈进的关键阶段。这两个大局相互交织、相互影响，共同构成了中国式现代化发展的时代背景。

在这“两个大局”的背景下，中国式现代化有着独特的三重逻辑。从历史逻辑来看，中国式现代化是对中国近代以来救亡图存、探索现代化道路的历史延续与升华。自鸦片战争以来，无数仁人志士为寻求国家富强、民族复兴而不懈奋斗，从洋务运动的器物变革，到戊戌变法、辛亥革命的制度探索，再到新文化运动的思想觉醒，这些都是中国式现代化道路的前期探索。中国共产党成立后，带领中国人民经过新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设，最终找到了符合中国国情的现代化道路，这是历史发展的必然选择。

理论逻辑上，中国式现代化以马克思主义理论为指导，汲取了科学社会主义的理论精华，同时又结合中国实际进行了创新发展。它坚持以人民为中心的发展思想，将实现人的全面发展和全体人民共同富裕作为目标，区别于西方以资本为中心、两极分化的现代化道路。在实践逻辑方面，中国式现代化立足中国国情，在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域全面推进。经济上，坚持社会主义市场经济体制，推动高质量发展；

政治上，发展全过程人民民主，保障人民当家作主；文化上，坚定文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化；社会上，致力于保障和改善民生，促进社会公平正义；生态文明上，坚持人与自然和谐共生，推动绿色发展。

常改香教授关于延安精神及其新时代价值的讲解同样振聋发聩。延安时期，中国共产党在极为艰苦的条件下，孕育出了伟大的延安精神。其内涵包括坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生、艰苦奋斗的创业精神。坚定正确的政治方向是延安精神的灵魂，在革命战争年代，正是因为有着对马克思主义的信仰，对共产主义的信念，中国共产党人才能够在艰难困苦中坚守初心，为实现民族独立和人民解放而不懈奋斗。

解放思想、实事求是的思想路线是延安精神的精髓。中国共产党在延安时期，通过整风运动，克服了主观主义、教条主义的错误，将马克思主义基本原理与中国革命实际相结合，制定出了一系列正确的路线方针政策，为革命胜利奠定了思想基础。全心全意为人民服务的根本宗旨是延安精神的核心。党始终把人民利益放在首位，关心群众疾苦，解决群众实际问题，赢得了人民群众的衷心拥护和支持。自力更生、艰苦奋斗的创业精神是延安精神的显著特征。面对物资匮乏、环境恶劣的困难，边区军民自己动手、丰衣足食，开展大生产运动，这种艰苦奋斗的精神成为中国共产党战胜困难、不断前进的强大动力。

在新时代，延安精神依然具有重要价值。它是加强党的建设的重要法宝，有助于党员干部坚定理想信念，保持清正廉洁的政治本色，提高党的执政能力和领导水平。对于高校思政教育而言，延安精神是宝贵的教育资源。将延安精神融入思政课堂，能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国情怀、奋斗精神和社会责任感。

此次研修班的学习，让我深刻认识到思政教育工作者肩负的重大责任。作为新时代的青年教育工作者，我们既是理论的传播者，也是实践的参与者。未来，我将以此次研修为起点，立足本职岗位，讲好中国故事，传承红色基因，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

榆林职业技术学院 贺冬冬

在延安大学泽东干部学院参加为期两天的西北联盟高校思想政治理论教学研修，是一次充实且意义深远的学习经历，让我在思想政治理论教学的理念、方法与视野上都实现了巨大的飞跃。

在研修中，专家们高屋建瓴的理论剖析，为我夯实了教学根基。深入解读思政教育在新时代的使命，使我清晰认识到思政课不仅是知识的传授，更是价值观塑造、理想信念培育的关键阵地，关乎着培养担当民族复兴大任时代新人的重任。对马克思主义理论最新发展成果的研讨，让我能将前沿理论融入教学，确保授课内容的时效性与思想深度，以更专业的理论素养引导学生思考社会现象、理解国家发展脉络。

多元且创新的教学展示是此次研修的一大亮点。案例教学通过引入鲜活的社会热点、历史故事，把抽象理论具象化。比如在讲解中运用生动的事迹为案例，学生更易产生情感共鸣，小组讨论与项目式学习激发学生主动探索，学生分组调研、分析并提出发展建议，锻炼了团队协作与解决实际问题的能力，变被动接受为主动求知。

与来自西北各地高校的同行交流，为我打开了教学视野。了解到不同地区高校结合地域特色开展思政教学的实践，如有的学校依托当地红色文化资源，组织学生实地参观革命纪念馆、采访老革命家，将本土红色基因融入课程，丰富了教学素材，增强了课程

的吸引力与亲和力。这种交流促使我反思自身教学的局限，探索将本地文化资源融入教学的路径，使课程更具地域辨识度与文化底蕴。

此次研修让我认识到不足，如对学生个性化需求把握不够精准，教学技术应用不够熟练。在今后教学中，我将加强学情分析，运用大数据等手段了解学生兴趣与困惑，实施分层分类教学；积极学习新的教学技术，如利用在线教学平台拓展教学时空，制作精美教学短视频满足学生碎片化学习需求。我会把研修所学转化为实际行动，不断提升思政教学质量，助力学生成长成才，为西北高校思政教育发展贡献力量。

西安财经大学行知学院 贺宇

2025年4月10日至12日，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。此次实践研修培训内容丰富、形式多样，既有专题理论报告、实地参观，又有现场教学，思想上受到了强烈震撼，受益良多，收获满满。

一、加深了对延安革命历史的深刻了解和认识

通过讲座学习和实地参观杨家岭革命旧址、枣园革命旧址等地，使自己对中共中央在延安十三年的革命历史有了更为全面的深刻了解，更加深刻认识到延安在中国革命、中国共产党历史上的重要历史地位。延安十三年是中国共产党真正形成与践行为人民服务精神的重要时期，新时代中国式现代化必须时刻坚持人民至上，切实保障中国式现代化的人民性。延安十三年，中国共产党之所以能完成彻底的“蜕变”和“转身”，真正成为中国革命的中流砥柱，根源在于有延安精神这一“法宝”，始终保持艰苦奋斗、自力更生的精神，克服了在别人看来难以克服的困难，谱写了可歌可泣的英雄篇章。

二、进一步感知了理想信念对革命事业胜利的极端重要性

延安精神体现了中国共产党及延安革命群众在这一时期的整体精神风貌。

延安时期，中国共产党人及革命群众最基本的生活状态是乐观自信和革命奋斗。尽管当时物质生活条件异常艰苦，很多时候“端上饭碗照影影，睡在炕上望星星”，但这些困难丝毫不能影响中国共产党人坚定的理想信念，不能隔断人民群众对革命胜利、民族独立的希望。从革命领袖在艰苦生活中所表现出的革命乐观主义精神，到延安“大生产运动”中所孕育出的“自己动手、丰衣足食”南泥湾精神，再到张思德精神、白求恩精神，无不体现出理想信念对革命事业成功的极端重要性。推进新时代中国特色社会主义事业发展前进，实现中华民族伟大复兴，同样需要理想信念作为强大的精神支柱和精神动力。

三、进一步增强了思政课教师的使命与担当

时代赋予思政课教师的历史使命。现在，我们比任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，改革发展正处在攻坚克难、闯关夺隘的重要阶段，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。思想政治理论课教师要从这样的高度认识思想政治教育工作的地位和作用，认识自己之于时代和民族的历史使命和责任，切实肩负起新时代赋予的新使命，以革命先辈为榜样，以延安精神为灯塔，不忘初心，牢记使命，勤奋工作，为培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人做出自己的贡献。

总之，此次实践研修，让我学习到了许多原来不曾了解的延安历史知识，更加深刻理解了内涵丰富的延安精神。在今后的思政课教学中，我将把这些宝贵的精神财富传递给学生，让他们了解历史，珍惜当下，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 06 期 总 202 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 5 月 15 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进西安工程大学

5 月 14 日下午，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“名师西部高校行”活动在西安工程大学金花校区西纺报告厅举行，西北教师发展联盟执行秘书长吉康敏，西安美术学院教务处处长、教师发展中心主任郭继锋，西安工程大学教师发展指导委员会专家、二级教授贺兴时出席会议。活动特邀国家教学名师、西北大学赖绍聪教授，西安交通大学能动学院李平教授做专题报告和示范课。共有来自西安美术学院、西安交通大学城市学院、陕西服装工程学院等高校的 100 余名教师参加。报告会由西安工程大学人事处副处长马贵梅主持。



首先赖绍聪教授以《深化教学改革 强化课程思政》为主题，主要围绕价值观及其形成过程、课程思政教育的理念、课程思政教育的现状、课程思政教育的内涵四大板块展开。他指出，课程思政是一流课程建设必不可少的核心要素，课程思政要做到润物细无声。结合自己丰富的教学经验和深厚的学术底蕴，他深入浅出地阐述了课程思政的核心就是将“教”和“育”有机统一，通过深化教学改革，合理选择、精心凝练七大教学

内容，推进七个教学策略以及营造“四个氛围”，践行课程育人功能，实现课程知识、能力、情感三元目标的融合。



之后，李平教授为教师们带来了一堂《工科大类专业基础课课程思政教学实践与思考——以〈流体力学〉课程为例》的示范课。他在课程中通过案例环环相扣、层层推进课程思政的深度，并提出，课程思政点及其融入方式和路径，是教学设计重要一环；课程思政的基础是提升课程“两性一度”；课程思政要贴近行业和生活，落在使用和佐证上；课程思政要以学生为中心，预留好接口，贴近学生。



两位专家的报告和示范课内容丰富，整场活动精彩纷呈，在场教师纷纷表示受益匪浅。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟成立多年来，联合各会员高校举办名师西部高校行报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动 400 多场，6 万余名西部高校教师从中受益。此次西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“名师

西部高校行”活动为教师提供了一个宝贵的学习和交流平台，更新了教学理念和教学方法。

（西安工程大学 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第7期 总203期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025年5月20日

地址：西安市咸宁西路28号，西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进兰州工业学院

5月20日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“名师西部高校行”活动在兰州工业学院新校区举办。活动邀请西安交通大学吴宁教授、刘乐教授分别围绕教学前沿主题开展专题报告与示范课展示。活动共有154位一线教师参加，西北联盟执行秘书长吉康敏老师出席活动并作交流。报告会由西安交通大学人事处处长周耿烈主持。



在专题报告环节，吴宁教授以《人机共融的智慧课程设计与实践》为题，依托大量翔实数据与典型案例，深入阐述了AI课堂如何通过精准分析学生学习特征，实现个性化教学服务。她提出的师—机—生共融“双师”课堂教学模式，打破了传统教学边界，为教育数字化转型提供了创新思路与实践样板，让在场教师对智慧教学的未来图景有了全新认知；刘乐教授以《教学实践中的知识点重构——以“亲核取代反应”为例》为题，立足化学学科教学实践，从数字化转型对传统教学的深刻重塑切入，结合“亲核取代反应”这一具体知识点，系统展示了如何通过巧妙重构教学内容，提升知识传播效率。同

时，他还分享了利用数字化平台构建泛在学习空间的实践经验，将理论讲解与实操指导相结合，为教师们破解教学难点、创新教学方法提供了可借鉴的范例。



整场活动中，两位专家凭借深厚的学术功底与丰富的教学经验，将前沿理论与生动实践有机融合，内容充实且极具启发性。精彩的报告与示范课赢得现场师生的阵阵掌声。

活动结束后，参会教师纷纷表示，此次活动如同一场及时雨，不仅拓宽了教学视野，更为自身教学改革与创新提供了新思路、新方法。未来，他们将积极尝试把所学所悟应用到实际教学中，助力提升教学质量与人才培养水平。

（兰州工业学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 08 期 总 204 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 5 月 30 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进新疆农业大学

5 月 28 日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“名师西部高校行”活动走进新疆农业大学，名师专家以报告、互动交流、示范课等形式，共享优质教育教学资源，提升教师教学能力和水平，引领教师成长和发展。



本次活动由新疆农业大学教务处教师教学发展中心主办，活动特邀国家教学名师、西安交通大学徐忠锋教授、新疆农业大学宋艳萍副教授分别做大会主题报告、教学示范分享。报告会共有来自新疆农业大学、新疆大学，新疆师范大学等高校的 347 位教学负责人及骨干教师参加，新疆农业大学教务处副处长杨晓萍副教授主持讲座。

报告开始，首先徐忠锋教授以“数智赋能课程教学改革的现在与未来”为题，围绕数字化教学资源建设与应用实践、AI 赋能教育教学改革探索与实践两个方面，讲解如何将在线教学资源与应用探索打造、系列化在线课程集群、动态化在线课程资源库、课程资源自行设计等具体模式融入课程教学模式与方法改革。之后宋艳萍老师以“AI 赋能线性代数智慧课程建设与教学新范式探讨”为题作教学示范展示，展示了在 AI 时代课程

改革势不可当的背景下，线性代数课程如何改革和转变思路以及具体实践的方法，介绍了教师和学生利用 AI 技术共同完成知识内化的展现方式及课程教学的理念方法，阐述了 AI 的发展促进教育教学的目标，以及在课程改革过程中的探索经历。



此次活动讲座为帮助教师进行教育数字化转型注入强劲动能。并指出教师应持续推进教学改革创新教师把数智技术深度融入教学实践，探索更多适配数智时代的教学范式，为培养引领未来的创新人才贡献力量。

（新疆农业大学 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 09 期 总 205 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 7 月 25 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟为榆林学院开展智慧课程建设 与教学创新能力提升特训营

榆林学院智慧课程建设与教学创新能力提升特训营



7 月 16 日至 22 日，榆林学院 50 名骨干教师参加由西北联盟、西安交通大学教师教学发展中心联合举办的“智慧课程建设与教学创新能力提升特训营”。

本次培训的课程设计精准锚定教学领域的前沿需求，以系统化、实战化的内容架构为教师成长赋能。西安交通大学教师发展中心主任徐忠峰教授领衔的专家团队，围绕“青教赛赛事解读与经验分享”“教学创新大赛攻略与实践案例”“教改项目申报”“教学成果培育”等核心主题授课。通过拆解赛事实战要点、提炼成果培育规律、分享申报成功经验，为教师开展教学研究、参与赛事申报提供靶向性指导，助力大家在教学领域精准深耕、持续精进。复旦大学赵斌教授聚焦“人工智能如何重塑知识与学习形态”，山东科技大学赵增辉教授围绕“DeepSeek 时代集成化智慧教学平台建设与深度混合式教学实践”，分别以深入浅出的讲解剖析教育前沿趋势与落地实施路径，为教师打开教学创新的全新思路。



超星泛雅培训团队精心设计四场专题工作坊，紧扣“在线课程建设与混合式教学实施”“多元图谱建设赋能精准教学”“AI 工具高效赋能教学全过程”“智慧课程应用及学情分析”四大模块，重点培训信息化教学工具实操技巧、混合式教学模式设计方法及智慧教学环境搭建方案等核心技能，助力教师将前沿信息技术与课堂教学深度融合，推动教学形态迭代升级。



培训期间，榆林学院党委书记张新柱前往看望参训教师并召开座谈会。与会教师踊跃发言，分享了见解与感悟。张新柱对教师们饱满学习热情与严谨治学态度给予充分肯定，随即抛出一系列直击教育改革核心的问题，引发在场教师深刻共鸣与思考：当前学校生源质量持续提升，教师教学能力能否实现联动，以支撑一流应用型人才的培养？面对人工智能时代的全新挑战，我们的教师队伍是否能够与时俱进，主动投身智慧课程的建设？张新柱强调，教学改革的关键在教师、核心在课程、根本在人才培养质量。他勉励参训教师要以课程改革为重要抓手，争当教研统一的坚定实践者、学科领域的追赶超越领跑者、教育创新的改革排头兵，不断推动学校人才培养质量跃上新水平。同时，他希望全体教师自觉弘扬教育家精神，矢志争做“四有”好老师，深入践行“五乐”育人理念，为将学校建设成为特色鲜明的一流地方应用型大学凝聚智慧、贡献力量。



此次特训营为推进教育教学数字化转型、培育高水平教学成果奠定了坚实基础，也将持续为提升西北地区高校人才培养质量和核心竞争力注入动力。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 10 期 总 206 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 9 月 26 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟第三届第三次理事会（第三届第五次常务理事会）会议

9 月 26 日，西北联盟第三届第三次理事会（第三届第五次常务理事单位）会议在西安交通大学科学馆 207 举办，西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发中心主任徐忠锋教授，陕西师范大学教师干部培训学院副院长葛文双，联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健等 41 所理事单位的 54 位教发中心管理人员参加会议。会议由西北联盟理事长、西安交通大学徐忠锋主持。



首先，张健秘书长做工作汇报：2024 年 7 月在酒泉职业技术学院召开第三届第三次常务理事会、第三届第二次理事会；2024 年 12 月 6 日在海口召开第三届第四次常务理事会；年度年会吸引 72 所高校 400 余位师生参会。项目推进方面：教改项目立项 43 项（本科院校 26 项、职业院校 4 项等），每项目拨付 1000 元经费（11 所学校未提供票据导致经费未下达）；7 门优质课程研修班已有 3 门（西安交大、陕西师大、西北大学）举办，剩余 4 门（兰州大学等）待推进。新增河西学院等副理事长单位、内蒙古财经大

学等常务理事单位、甘肃财贸职业学院等理事单位及塔里木大学等会员单位。举办 26 场“名师西部高校行”（13 所学校、3000 余位教师现场参与）、9 场名师在线报告（近 3000 名教师在线参与），为 2 所高校 150 位教师提供定制化教学服务。最后秘书长对联盟的财务收支情况进行汇报。

会后各高校参会代表就 2026 年西北联盟年会工作及本校教师教学发展中心组织架构、中心工作情况进行交流，并根据各高校教师发展方面需求对联盟下一步工作提出要求。

（西北联盟秘书处 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第11期 总207期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025年9月28日

地址：西安市咸宁西路28号，西安交通大学东二东136办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟十周年工作总结暨数智教育赋能教学创新研讨会 在西安交通大学举办



9月26-27日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟（以下简称“西北联盟”）十周年工作总结暨数智教育赋能教学创新研讨会在西安交通大学举办。教育部高等教育司综合处副处长夏韶华，陕西省教育厅高等教育处副处长杨鹏，西安交通大学党委常委、副校长洪军，全国高校教师网络培训中心主任张泽，西北联盟成员高校领导代表等出席。来自89所高校及4家企业成员单位的287名代表参会。会议由西北联盟、全国高校教师网培中心主办，西北联盟理事长单位西安交通大学承办。活动开幕式由西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋主持。



夏韶华代表高等教育司对西北联盟成立十周年表示祝贺，向对西北地区高等教育事业发展作出贡献和关心和支持教师教学发展工作的教育工作者们表示衷心感谢。他指出，强教必先强师，全国教育大会向全党全社会发出了建设教育强国的全面动员令，高教司通过创办全国高校教师教学创新大赛、建设虚拟教研室、建设全国高校教师教学发展工作平台、举办人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训等举措，大力提升高校教师教学能力。他表示，西北联盟是区域教师教学发展联盟的先行者，将扎根西部育良师的初心使命，转化为协作共创促发展的实际行动，取得了实实在在的成效。对联盟发展，夏韶华提出四点希望，一是进一步把联盟做“优”，持续优化联盟运行机制，强化内涵建设；二是进一步把联盟做“实”，推动联盟工作更加贴近教学一线、贴近教师实际；三是进一步把联盟做“宽”，拓展联盟的合作边界与辐射范围；四是进一步把联盟做“响”，依托区位特点主动融入“一带一路”建设大局，打造具有影响力的教师教学发展品牌。



洪军代表西北联盟理事长单位致辞，对教育部、各省（区）教育厅，以及兄弟高校

对西北联盟工作的指导和支持表示感谢。他指出，发起成立西北地区高校教师教学发展中心联盟正是践行西迁精神和西安交大办学定位的有力举措，联盟成立十年来，从“多向奔赴”到“多向赋能”，举办 442 场教师教学发展活动，7 万余教师参加，以行动为笔，书写了一份教师教学发展的西部答卷。他表示，西安交大将持续支持西北联盟发展，深入探索未来高等教育形态和教师职责，开放共享优质教师和课程资源，以高水平教师教学发展工作，为教育强国建设、振兴西部高等教育事业贡献交大力量。



张泽在致辞中对西北联盟成立十周年表示祝贺。他全面介绍了中心承担党的创新理论系列培训，开展高校教指委工作平台、拔尖人才培养平台、本科专业设置与管理平台等建设等方面工作情况。他指出，网培中心已建成国、省、校三级教师培训服务支持体系，培训课程超 4000 余门；今年，中心正在推进人工智能赋能培训平台升级改造，推动全国高校教师教学发展工作平台建设和推广，并在高教司指导下继续办好办实“人工智能赋能高等教育人才培养”系列师资培训等全国高校教师培训。



会上发布了《扎根西部育良师 协作共创促发展——西北地区高等学校教师教学发展中心联盟十年工作总结》“白皮书”。该书共计 41000 余字，由西安交通大学出版社出版，将为区域教育共同体建设提供良好范例。

西北联盟理事长徐忠锋作联盟工作报告，全面梳理联盟缘起与宗旨，系统总结教学服务活动工作成效，凝练提出联盟工作特色与模式创新点，并对未来十年工作做出了九点展望。他表示，成立十年来，西北联盟形成了“四个一”的工作成果，构建起一个发展力与影响力兼具的教师发展共同体，摸索出一系列行之有效的教学服务活动，建立起一套支撑可持续发展的运行机制，研制了一套教师素养及评价标准。



在大会报告环节，国家级教学名师、西安交大教授王小力，北京市教学名师、北京大学教授陈斌，电子科技大学教授肖鸣宇，高等教育出版社副总编辑、全国高校教师网络培训中心主任张泽，新疆医科大学教授戴江红，围绕新时代教师教育站位与教学能力水平提升、人工智能时代人才培养、大模型赋能教材建设等主题作报告。

9月27日上午，设置了人工智能融入教育教学的路径与实践、教学创新大赛优秀案

例解析与实战策略、思政引领，数智赋能，高校课程体系建设、建设具有全球影响力的教师教学发展中心路径探索等七个分会场，来自西北联盟成员高校及高等教育出版社的52位教师，围绕数智教育赋能教学创新开展研讨交流。



据悉，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟由西安交通大学牵头，与陕西师范大学、西北大学于2015年5月共同发起成立，现有成员单位131个，覆盖西北五省（区）及云南省、内蒙古自治区。联盟宗旨是加强和增进各高校教师教学发展中心建设；充分发挥国家级示范中心的引领示范作用，利用各高校优质教育教学资源，促进各高校教师教学发展，提升教师教学能力、教学水平，推动教学质量提高。联盟理事长单位为西安交通大学，秘书处常设西安交通大学国家级教师教学发展中心。

（西安交通大学 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第12期 总208期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025年10月25日

地址：西安市咸宁西路28号，西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟名师西部高校行活动走进兰州理工大学



10月23日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动在兰州理工大学问鼎堂109报告厅举办。本次活动特邀国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授、甘肃省教学名师、西北师范大学李迎春教授做专题报告，西北联盟秘书处吉康敏老师、崔海盟老师及100余名教师参加。来自内蒙古工业大学、青海民族大学、兰州财经大学等联盟成员高校的部分教师参加活动。



傅钢善教授以《新时代高校教师教学创新大赛的内涵与实践路径》为题，从教学创新大赛的内涵与实践路径两个层面展开深入剖析，系统阐释了大赛在推动课堂革命、引导教师潜心育人与教育教学深度融合等方面的重要意义。他说，教学创新应以促进学生全面发展为根本出发点，聚焦教学过程中的真实问题，并围绕教学理念、教学设计、教学内容、创新内容表征方式、教学方法与过程组织、痛点问题及其解决举措与成效之间的关联等多个维度探究切实可行的创新路径。



李迎春教授以《学术能力提升型课程的教学创新探索——以简牍学概论课程为例》进行了教学创新示范展示。他从课程简介、创新举措、凝练思路、对标备赛四个维度系统展开，李教授指出参赛教师应精准把握课程属性、科学选择合适的课程与参赛赛道，尤其要注重思政育人体系的整体构建。针对学生学术动力不足、学习持续性难以为继的现实痛点，他提出从立德树人根本任务出发，以坚定学生学术志向为核心，系统构建课程思政案例库，切实增强思政教育的实效性与感染力，从而实现思政育人从形式嵌入到实质融合的深层转变。

西北联盟成立多年来，联合各会员高校举办名师西部高校行报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动。此次“名师西部高校行”活动不仅开拓了教师的教学视野，也有力促进了教师教学创新能力持续提升。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 13 期 总 209 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 10 月 25 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行活动”走进西北民族大学



10 月 24 日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动走进西北民族大学。共有来自青海民族大学、兰州财经大学、兰州信息科技学院的近 300 余名教师齐聚一堂，共同聆听了国家级教学名师、陕西师范大学傅钢善教授和全国教师教学创新大赛一等奖获得者西安交通大学李宝童教授的精彩报告。西北民族大学党委常委、总会计师李云参加活动并致辞。

傅钢善教授是深耕教育技术领域、长期从事教学研究和创新指导工作、精通大赛评审规则的国家级教学名师，他围绕教学创新的时代背景、内涵理解和具体实践展开阐释。

1. 抓住时代机遇，理解教学创新的深层意义

傅教授指出，教学创新已成为国家战略。从 2017 年中央发起“课堂革命”，到 2020 年教学创新大赛全面启动，再到如今“培养一流人才”的新目标，教育部对教学改革的重视程度与日俱增。教师需要更新观念，认识到教学不是凭经验、凭感觉，而是需要深入研究的学问。



2. 一体化、多元化、数字化：教学创新大赛的核心趋势

傅教授强调，高校教学发展工作要坚持“三全育人”理念（全员、全过程、全方位），要在新理念、新技术、新要求的指导下推进教学改革。国家级竞赛参赛作品对教学设计的要求越来越严格——从提交2节课堂实录，到提交10份教学设计，再到提交16节课的青教赛要求，可见教学设计已成为参赛的“重中之重”。

在参赛指导中，傅教授分享了教学设计的规范化建议：

明确课程基本信息：课程章节、学时、内容简介需一目了然，为后续教学设计奠定基础；理性融入思政元素：思政资源要与知识点关联，一节课不宜太多，“两个具体点就很精彩”，切忌“满篇思政”；通过流程图呈现：将文字教学设计转化为直观的流程图，让评委一目了然，增强课堂实施的清晰度；精准把握课堂实录：不是简单的拍照记录，而是要展现教学全过程，特别是师生互动、教学实施的真实情况。



李宝童教授是斩获全国教师教学创新大赛一等奖、兼具实战经验与创新思维的大赛

“操盘手”。他以“过来人”的角度，深入浅出地讲解了如何打造一场“赢得精彩”的参赛课。

1. 清晰课程定位，找准创新的出发点

李教授强调，课程定位是第一步。参赛教师要深刻理解本课程在学科体系中的地位，明确“为什么要教这门课”“这门课的核心价值是什么”。只有课程定位清晰，后续的教学创新才有明确的方向。

2. 切入真实问题，让创新有“根”有“魂”

课程创新不能凭空而来，必须切入真实的教学问题。李教授指出，这个问题必须是本校、本学科的学生面临的问题，而不是别的学校也会遇到的“通用问题”。“真实问题”是教学创新的灵魂，它让教学设计不再是纸上谈兵，而是对症下药的创新实践。

3. 科学融入思政元素，体现教师的教学水平

在专业课程中科学地融入思政元素，是每位教师必须掌握的核心能力。李教授建议教师在备课时，要特别关注：

思政元素与知识点的关联性，实现“润物无声”；创新手段的多样性，既可以通过案例分析，也可以通过学生实践；对学生创新意识和创新能力的培养，这是现代教学的必然要求。



4. 依据教材，结合资源，重构教学内容

李教授特别强调，教学内容的重构要“三结合”：依据教材基础，结合学习环境和数字化资源，融入最新的研究成果。这样的教学设计既学术扎实、又与时俱进。

5. 精致呈现，让评委看到专业的课堂

最后，李教授强调课程呈现的重要性。从规范的教学大纲，到精心设计的教学设计，再到清晰的流程图，都是向评委展示“专业课堂”的重要途径。“一张 A4 纸的表格设计，有时候能决定初评通过率”——这不是夸张，而是对细节力量的深刻认识。

两位教授用丰富的案例、清晰的方法和深邃的思想，为教师打开了一扇“教学创新”的大门。接下来，关键在于每一位教师如何将这些理念、方法化为自己的教学实践，在日常教学中书写精彩的教育故事。

（西北民族大学 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 14 期 总 210 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 10 月 31 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西服装工程学院



10 月 30 日下午，西北联盟主办的“名师西部高校行”活动在陕西服装工程学院 E1-4 学术报告厅举行。本次活动特邀国家教学名师、西北大学赖绍聪教授与西安交通大学段朱清老师分别作专题报告和示范课。陕西服装工程学院校长姜寿山、副校长潘庆才及二级学院班子成员出席活动，共有联盟成员高校近 400 名教师参加本次活动。陕西服装工程学院人事处处长王军主持会议。

首先赖绍聪教授以“深化课程改革 强化课程思政”为主题，围绕“价值观及其形成过程、课程思政教育的理念、课程思政教育的现状、课程思政教育的内涵”四大模块展开。他指出：课程思政是专业课程的自然属性，是一流课程建设必不可少的核心要素，课程思政要做到“润物细无声”。并深入浅出地阐释了课程思政的核心就是将“教”与“育”有机统一，通过深化教学改革，合理选择、精心凝练七大教学内容，推进七个教学策略以及营造“四个氛围”，践行课程育人功能，实现课程知识、能力、情感三元目标的融合，让学生真正成为有意义的人。



接着段朱清老师带来了“关于《思想道德与法治》课程教学设计的三点思考——以绪论为例”的示范课。课程首先以“为什么‘绪论’比想象中更重要”开题，让大家认识到绪论不是“铺垫”，而是整门课的“价值锚点”与“认知启蒙”，它承担着找准课程定位、建立课程信任、搭建课程框架的三重使命；接着从“以‘人生之问’找准教学起点、以‘价值辨析’重建认知逻辑、以‘成长叙事’塑造课程意义”三点思考进行课程的具体教学设计；最终达到让“第一课”成为“点燃课”的课堂效果。随后，段老师还现场讲授了《西迁精神的时代传承》公开课，课程内容精彩饱满，极富感染力。



整场活动中，两位专家凭借丰富的教学经验和深厚的学术底蕴，将前沿理论与生动实践有机融合，内容充实且极具启发性，在场教师纷纷表示受益匪浅。通过参加此次活动，他们对教学创新有了新的认识，对持续改进教学效果有了新的思路。未来，大家将积极尝试把所学所悟应用到实际教学当中。

本次活动不仅开拓了教师的教学视野，还有效促进了教师教学能力和水平的提升，

同时也引领着教师成长和发展，为推动联盟高校教育教学质量的持续提升提供了坚实的保障。

（陕西服装工程学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 15 期 总 211 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 11 月 8 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”走进渭南职业技术学院

11 月 6 日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟“名师西部高校行”活动在渭南职业技术学院图书馆报告厅举行。西北教师发展联盟执行秘书长吉康敏，西安交通大学教师发展中心崔海盟亲临现场指导。本次活动特邀西安交通大学吴宁教授，张博副研究员做专题报告和示范课。我校 300 余名教师参加活动。活动由我校宣传统战部部长、马克思主义学院院长王晓莉主持。



此次活动中西安交通大学吴宁教授与张博副研究员分别围绕教学前沿主题开展专题报告与示范课展示。吴宁以《从数字化到数智化，智能时代的课程教学变革与教师能力转型》为题，从国家政策、教师角度和学生角度深度阐述了人工智能如何与教学工作有机融合，创新性提出将 AI 技术融入课程教学的各个环节，形成师—机—生共融“双师”课堂教学模式，让在场教师对智能时代教师角色转变与能力提升有了更加全面的认识。张博以《产教融合课程创新教学实践——以“STM32 核心板电路设计与制作”为例》

为题，从 AI 智能赋能教学和产教融合两个角度，系统展示了如何在课程建设中将产业需求、前沿技术和工程场景有机融入教学体系特别是项目实践等关键环节，为教师们进一步探索产教融合背景下人才培养模式创新提供了可借鉴的范例。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟成立多年来，联合各会员高校举办名师西部高校行报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动 400 多场，近 6 万余名西部高校教师从中受益。此次西北地区高等学校教师教学发展中心联盟送教上门，为我校教师提供了一个宝贵的学习交流平台。在场教师纷纷表示获益匪浅，表示未来将主动探索 AI 技术与产教融合实践，构建高素质技术技能人才培养新模式。

（渭南职业技术学院 文/图）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 16 期 总 212 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 11 月 15 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”活动走进新疆师范大学

11 月 14 日下午，西北联盟“名师西部高校行活动”在新疆师范大学温泉校区学术交流中心 202 报告厅举行。活动特邀国家教学名师、西安交通大学原党委常务副书记王小力教授作专题报告，西安交通大学校级教学名师薛华教授作课程思政教学经验分享。共有来自兄弟院校的 170 余名教师现场参加活动，部分教师线上观看直播。活动由新疆师范大学校党委常委、副校长刘晨江主持。



王小力教授以《教育强国战略和教育家精神引领 不断提升教师教育站位和教学能力水平》为题，从准确把握建设教育强国的思维与行动双轮前进及教育家精神武装、厚植教育高质量发展的基础两个方面进行了详细阐述，他强调需贯彻落实全国教育大会精神，以教育家精神为引领，打造高质量教师队伍，紧扣数字化教育发展新赛道，在更新理念、重构内容、创新方法、丰富资源、用好技术平台等方面积极探索，促进人才培养质量的实质性提升。



随后，薛华教授以《人才培养中“课程思政”教学创新与实践——以〈民法学〉为例》为题，立足学科教学实践，进行了教学经验分享，展示了如何将人工智能与教育深度融合，将AI引入日常课堂教学，成为师生的“课堂伙伴”，为课堂装上了“AI 大脑”，有效提升学生参与度和学习效果，为与会教师提供了可借鉴的宝贵经验。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟成立多年来，联合各会员高校举办“名师西部高校行”报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动 400 多场，近 6 万余名西部高校教师从中受益。此次西北联盟“名师西部高校行”活动，为教师们提供了一个宝贵的学习与交流的平台，让教师领略到了名师风采，更在教学理念、

教学方法等方面受益匪浅。

(新疆师范大学 文/图)



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 18 期 总 214 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 12 月 20 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟“名师西部高校行”走进陕西能源职业技术学院

12 月 18 日，陕西能源职业技术学院联合西北联盟举办“名师西部高校行”报告会。特邀西安交通大学吴宁教授做作专题报告、张博副研究员进行教学示范。报告会由陕西能源职业技术学院人事处副处长李智主持，共有省内外教师 200 余人参加。



吴宁教授以《从数字化到数智化——智能时代的课程教学变革与教师能力转型》为题作专题报告，从高等教育数字化的现状、面临的挑战等方面深入剖析了 AI 与高校教学融合发展的机理，结合具体课程从数智教育的发展变革及带来的挑战、数智赋能智慧课堂建设的探索、智能时代教师教学能力转型思考三个方面深入分享了 AI 与课堂教学全流程融合，实现人工智能赋能教师教育教学和学生数智素养培养的目的，让与会教师对 AI 融入教学全过程有了更加深刻认识和思考。

张博教授以《产教融合课程创新教学实践——以〈STM32 核心板电路设计与制作〉为例》为示范主题，立足教学实践，现场进行教学示范课展示，对于教师教学过程中普遍存在的难点、堵点问题进行了细致梳理与交流，为与会教师教学能力的提升提供了可借鉴的宝贵经验。



此次西北联盟“名师西部行”活动，为学校教师成长进步提供了宝贵的学习交流机会与平台，让教师与名师面对面交流碰撞中受益匪浅。

（陕西能源职业技术学院 图\文）



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2025】第 19 期 总 215 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2025 年 12 月 20 日

地址：西安市咸宁西路 28 号，西安交通大学东二东 136 办公室

电话：（029）82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟为内蒙古工业大学青年教师教学能力提升学习营

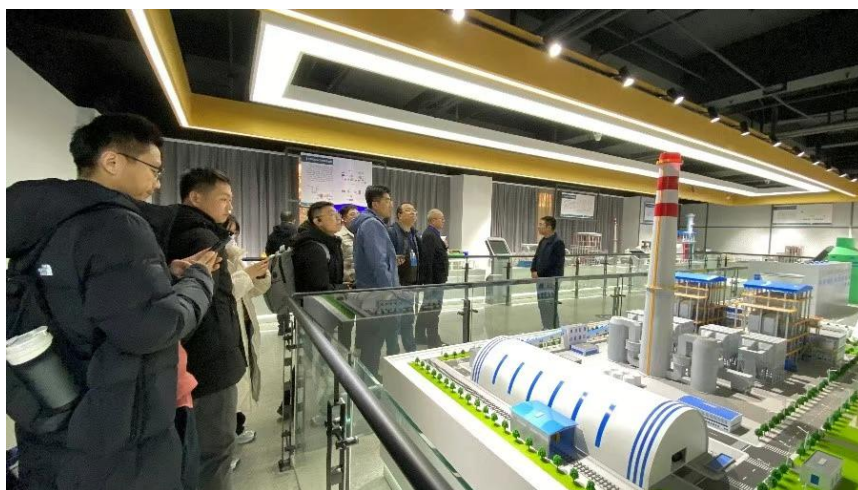
12 月 15—19 日，内蒙古工业大学新能源学院和机械工程学院 45 位青年教师，参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心、黄河流域大学联盟联合举办的“青年教师教学能力提升学习营”。开班仪式由西安交通大学教师教学发展中心办公室主任董喆主持。



在开班仪式上，西安交通大学教师教学发展中心副主任张健致欢迎辞，内蒙古工业大学新能源学院领导王怀栋对参训教师提出殷切期望，鼓励大家深入思考、积极转化，将所学切实运用到教学实践中。



学习营内容丰富，形式多样，涵盖专家报告、名师示范课、随堂听课、教学设计工作坊、试讲点评等多个环节。西安交通大学朱继洲、杨建科、陈建兵、徐忠锋、吴宁、王小力、卢晓云、李娟、王昕红等十余位国家级教学名师和校内外专家教授，分别围绕“AI 赋能教育”“课程思政”“青年教师成长”“课堂教学创新”“教师基本功养成”等主题展开专题讲授。在随堂听课环节，学员们走进真实课堂，切身感受西安交通大学的教学氛围与授课风格；教学展示与点评是本次培训的重点环节，参训教师分为三组，每人进行 15 分钟试讲，由赵景联、王新军等专家现场点评指导，全程录像供学员复盘学习。新能源学院周晓龙、马秀芬、魏春光等 37 位青年教师依次展示，涵盖储能、材料、机械、化学、物理等多学科内容，专家们从教学设计、内容组织、表达技巧等方面提出针对性建议，助力教师教学能力精准提升。



培训期间，参训学员还到西安交通大学能源与动力工程学院绿色氢电全国重点实验室、流体机械及压缩机国家工程中心和流体机械国家专业实验室开展参观学习与交流活动。

结业仪式上，西安交通大学教师教学发展中心副主任张健与西北联盟秘书长吉康敏为教师颁发证书，4位参训教师代表分享学习感悟，一致表示此次培训拓宽了教学视野、增强了育人使命、提升了专业自信。



本次学习营通过理论学习、实践观摩、互动研讨相结合的方式，为青年教师搭建了高质量的交流平台，进一步激发了教师教学热情与创新意识。

（西安交通大学教师教学发展中心 图\文）