



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development



2026 工作简报

BRIEF WORK REPORTS



第二期



工作简报

◎ 2026年02期 总第220期 ◎

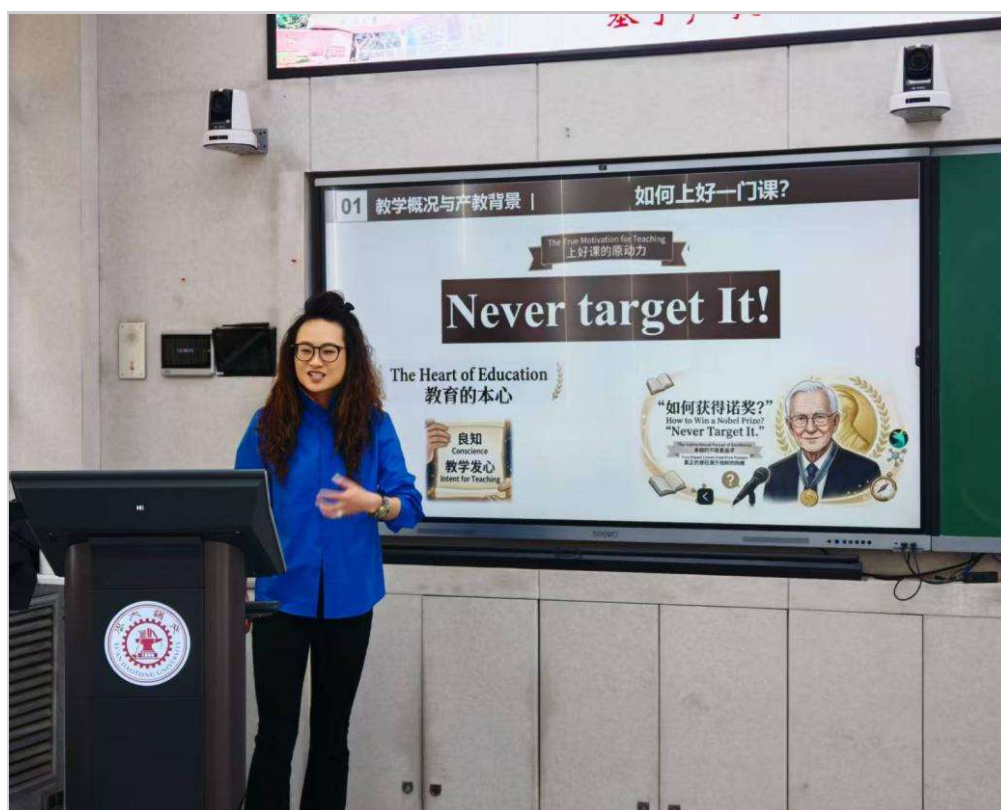
西安交通大学教师教学发展中心主编 2026年4月30日

内容

西安交大举办“基于产教-科教融合背景下课程设计实践探索”教学研讨午餐会
西安交大举办“掌握 CPR，为生命争分夺秒”教学研讨午餐会
西安交大举办 2025-2026 学年第二学期新入职教师教学培训班
西安交大举办“连接 赋能 创造：构建师生学习共同体的教学实践”教学研讨午餐会
全国高校教师教学发展工作标准研修班（西北）在西安举办
西安交大举办文治讲坛“智能时代的教师角色”报告会
西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西理工大学
西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西国际商贸学院
黄河流域大学联盟教师发展分领域举办“沿黄师说”（总第 6 期）产教融合专场报告会

西安交大举办“基于产教-科教融合背景下 课程设计实践探索”教学研讨午餐会

4月1日西安交通大学教师教学发展中心举办“基于产教-科教融合背景下课程设计实践探索”教学研讨午餐会（总第265场）。仪器科学与技术学院张璐教授作专题分享。活动吸引了来自全校各学院的28位教师积极参与，现场气氛热烈。



分享以《光电检测技术》课程为例，聚焦产教融合与科教融合在课程教学中的实践路径，旨在通过分享真实的课程建设经验与科研反哺教学的案例，探讨如何将产业需求、科研成果有效融入课堂教学，提升人才培养质量。深入阐述了基于产教-科教融合的课程设计理念与实践。张璐分享了自己与团队依托学科交叉优势与孵化的企业资源，构建了由高校教师、企业专家、工程师组成的多元化教学团队，并通过“真环境、真项目、真攻关”的项目式学习，将产品手册、项目标书、国家标准、欧盟体系等产业元素转化为教学知识点，实现了从知识传授向解决复杂工程问题能力培养的转变。深入浅出地介绍了如何将自身承担的航天降落伞柔性缺陷检测、数字文物三维重构等科研项目引入课堂，设

计了涵盖理论讲授、方案设计、企业实践、专业实验、产业实战的全链条教学环节。



在互动环节中，与会教师围绕“如何将聚焦的横向课题内容拓展为本科课程知识点”“商科如何实现产教融合”“AI 技术如何深度融入课程”等问题展开了热烈讨论。

本次午餐会为教师搭建了教学经验交流与思想碰撞的平台，与会教师对产教融合、科教融汇的内涵与实施路径有了更深刻的理解，为后续课程建设与教学改革提供了宝贵借鉴。

西安交大举办

“掌握 CPR，为生命争分夺秒”教学研讨午餐会

为提升教师应急救护能力，将生命教育融入日常教学与校园安全建设，4月9日，西安交大教发中心联合校工会举办“掌握

CPR，为生命争分夺秒”教学研讨午餐会。西安交通大学第二附属医院急诊科主治医师杨妮应邀作专题分享，活动吸引了来自全校各学院的 29 位教师积极参与，现场气氛热烈。



杨妮结合急诊科的临床实战经验，以生动的案例为切入点，从理论与实操两大维度展开讲解。理论讲解环节，她系统梳理了心肺复苏的适用场景、判断标准及操作流程，通过图文结合的形式，清晰拆解了胸外按压、开放气道、人工呼吸等关键步骤的动作要领、力度要求与频率标准，同时针对常见操作误区进行重点提醒，让教师们快速掌握 CPR 的核心原理与理论知识。



实操演练环节，杨妮现场使用模拟人进行标准化示范，逐一规范动作细节，随后组织教师开展实操练习。在老师们动手操作的过程中，杨妮全程指导，耐心纠正按压位置不准、吹气力度不当、按压与通气比例错误等问题，确保每位教师都能熟练掌握规范流程。从胸外按压的深度与频率把控，到人工呼吸的气道开放技巧，每一个动作都反复打磨、精准到位，现场学习氛围浓厚，互动交流热烈。



教发中心将持续聚焦教师核心素养提升，搭建更多专业化、实操化的培训平台，推动急救救护、教职工心理支持等内容与教育教学深度融合，为培育全面发展的学生筑牢坚实基础。

西安交大举办 2025-2026 学年第二学期新入职教师教学培训班

3月30日至4月3日，西安交通大学2025-2026学年第二学期新入职教师教学培训班圆满举办。培训围绕打牢教师师德师风和教学能力基础展开，突出教育家精神、西迁精神学习传承，教学设计能力、人工智能赋能教育教学以及OBE理念培养等内容，共设置5个模块。28个学院（部、中心）的170位教师参训。



在“学校人才培养的体系与实践”报告中，教务处副处长、人文学院教授杨建科全面介绍学校本科人才培养概况、特色、课程教学规范。他指出，学校坚持以“通专融合、宽口径、厚基础、重实践、严要求”为培养体系核心，构建“五位一体”育人模式，

推进本研贯通、全程本科生导师制，实施 AI+七大教学改革工程，以大数据与智能技术赋能精准化、智能化育人。最后，结合校内外典型案例明确教学事故认定与处理，要求教师严守教学质量底线，保障人才培养高质量发展。

国家级教学名师、本科教学督导组组长、物理学院教授王小力以“立德树人 守正创新 精心从教”为主题作培训报告。他指出，教师要胸怀大局，准确把握教育强国战略的深刻内涵和核心要义，主动投身教育强国建设，培养学生创新思维，抢抓人工智能带来的新机遇，实现人才培养范式变革，激发人才自主培养内驱力。他强调，教师要坚持教育者先受教育，做到“打铁必须自身硬”，以教育家精神为引领，传承弘扬西迁精神，学习西迁教师的思想觉悟、精神品格、综合素质和工作能力；自觉提高课程思政建设的思想认识和能力水平，高度重视学情分析，挖掘和凝练思政育人元素，增强学生的认同感、获得感；要将教书育人作为高质量课程教学的基石，遵循教学规律，磨练教学内功，激发学生内生动力，将科研成果转化为教学资源，加强 AI 时代教学发展的探索实践。他勉励新教师争做西迁精神新传人，当好学生学习和精神上的双重导师，实现为党育人、为国育才的核心价值，在教育强国建设中贡献力量。

国家级教学名师、马克思主义学院教授卢黎歌以“弘扬教育家精神加强师德师风建设”为主题作培训报告。他从国家战略定位、“两个大局”对人才培养的要求、党的教育方针、教师职责

使命、学生成长规律、教师自身问题等六个方面，全面分析了加强师德师风建设的必要性；从宏观、中观、微观三个层次剖析师德师风内涵，强调教师要努力成为“经师”与“人师”相统一的“大先生”，既精于授业解惑，又注重传道育人，主动强化自我约束与自我提升。他指出，“认真教”是教师天职，要处理好“道”和“理”的关系，遵循教学中的间接与直接经验、掌握知识和发展能力、教师主导与学生主体、传授知识与思想教育等四个相统一。他引用王国维治学理论的“三境界”阐释了教师如何做到“用心教”，强调教师教学要以问题为导向，讲道理做到“讲深、讲透、讲活”，并围绕吃透教材、教学研究、教案设计、语言表达、课程思政等十二个方面讲解教师需要练就的教学基本功。报告为广大教师坚定从教初心、提升育人能力、涵养高尚师德提供指导

第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者、生命学院教授卢晓云以“数智赋能高阶课程的教学设计”为题作报告。她首先对 AI 时代教育的全新形态与人才核心能力要求展开分析，强调教师应转型为学习设计者、活动组织者、价值引领者。围绕教师如何适应时代，做好教学设计，她指出要以学生发展为中心，用 AI 为教学全流程注入新动能，推动个性化学习、深度学习与精准辅导，使用智能工具助力减负增效，培育学生探究、批判与创新能力，同时要警惕思考外包，坚守育人初心，培养兼具人机协作素养与核心竞争力的时代新人。

研究生院副院长、电信学部教授刘明围绕“乐享教研 共话成长”主题，为青年教师分享自身发展体会和加强产教融合的思考。他强调，教师要干顶天立地事，做不忘初心人，落实好立德树人根本任务，协调好教学与科研关系，以组建团队、搭建平台为抓手深化产教融合，构建产学研协同培养模式，组建企业导师团队，在实践创新中强化人才自主培养。



教学设计工作坊聚焦教学设计能力培养，分5个小组展开。由徐文雄、郑镁、董渭清、纪宗正、张蓉等资深培训专家主持，刘乐、张亚红、原盛、张岩、雍岚等中青年教师做教学示范与教学设计分析，再由资深专家点评并讲解教学设计理念和方法。同

时，为加深对于好课堂的直观认识，参训教师在教师教学发展中心推荐的课程范围进行2次课堂观摩，对照学校教学评价指标体系撰写听课心得。最后，教师针对15分钟试讲制定课堂教学设计，分17个小组展开试讲，51位资深教师逐一点评，各组同步开展研讨与反思。最终，以上环节形成“理念浸润+观摩学习+实操反思”的教学设计能力培养闭环。

本次培训重点在线上课程上更新了OBE理念培养相关内容，由公管学院王昕红教授主讲“成果导向的教育——OBE的教学理念和行动”，通过华中师范大学杨九民教授“信息化环境下的教学设计与实施”报告加强教学设计能力培养。教师还需完成师德师风建设试题，自主学习党中央、教育部及学校关于师德师风建设、教学管理规范等制度文件。

新入职教师教学培训作为“五阶段递进式”教师教学培养的第一阶段，发挥着促进教师教学能力奠基，引领教师教学发展启航的作用，自2011年以来连续举办31期，3373位新教师参训。

西安交大举办“连接 赋能 创造：

构建师生学习共同体的教学实践”教学研讨午餐会

4月15日，西安交通大学教师教学发展中心举办主题为“连接 赋能 创造：构建师生学习共同体的教学实践”教学研讨午餐

会，邀请管理学院助理教授吴思锐作专题分享，吸引了来自各学院的教师参与。



吴思锐以 OBE（产出导向教育）理念为基础，结合《高级财务会计》课程改革实践，系统介绍了如何通过“连接、赋能、创造”三条主线推动课堂从知识传授走向师生共学共创。他认为，当前课程改革中常见的问题包括学生参与度不高、高阶能力培养不足、反馈滞后、评价方式单一等，其根源在于缺乏共同的目标、共享的任务和持续的反馈。OBE 理念强调反向设计，即先明确学习成果，再设计教学活动与评价方式，从而将“教了什么”转变为“学生能做什么”。

在“连接”环节，他建议通过真实问题、课前诊断数据和角色扮演等方式建立师生共同的学习情境，在“赋能”环节，重点介绍了量规的设计与应用，从数据来源、分析深度、证据链、合

规伦理、可视化表达等多个维度制定客观评价标准，既能减少成绩争议，又能帮助学生明确改进方向。在“创造”环节，他鼓励让学习成果成为可公开展示、可迭代的作品，如诊断报告、项目方案等，并允许版本迭代，促使学生从“完成任务”转向“创造价值”。



与会教师围绕量规的设计与使用、小组合作中的个体差异评价、学生考研压力与课程参与度的矛盾、案例积累与迭代等实际问题展开热烈讨论。吴思锐建议，可引入学生互评、个人贡献声明、教学反思等多元方式，让评价更公平、更具指导性，实现“利他”与“育人”的统一，逐步构建师生学习共同体。

全国高校教师教学发展工作标准研修班（西北）在西安举办

4月22-24日，全国高校教师教学发展工作标准研修班（西北）在西安电子科技大学长安校区圆满举行。此次活动由全国高校教师网络培训中心（以下简称：网培中心）主办，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安电子科技大学本科生院协办，旨在围绕《全国高校教师教学发展中心质量建设标准（征求意见稿）》（以下简称：标准）解读和研讨，助力教师教学发展中心内涵建设，加快推进人工智能与高校教师教学发展深度融合。研修班分23日全国高校教师教学发展工作标准研修班（西北）、24日陕西省人工智能赋能高校教师发展工作交流会两个阶段进行。



全国高校教师教学发展工作标准研修班（西北）开班式及研讨活动由网培中心高教研发部主任仇建国主持。网培中心副主任冯嘉祺，西安电子科技大学本科生院副处长李亚汉，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健先后致辞。西北五省（区）60所高校教师教学发展中心负责人及工作人员88人参加。

在上午报告中，网培中心副主任冯嘉祺、西北工业大学高等教育研究中心主任李辉，先后以“数智赋能教师教学发展支持服务体系路径探索”“新时代教师教学发展体系构建与实践”为题介绍了网培中心和西北工业大学的相关工作情况。标准制定参与单位代表、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋，围绕全国高校教师教学发展中心质量建设标准建设的背景与意义、总体框架以及各项指标内涵进行了专题解读。



在下午研讨中，兰州大学教师教学发展中心主任程修文、长安大学教育研究与评估中心（教师发展中心）主任赵现伟、西安欧亚学院教师教学发展中心副主任许燕燕作为召集人分别组织小组研讨，并向大会汇报本组意见，为标准进一步完善广泛汇聚一线教师教学发展工作者的意见建议。



24 日，陕西省人工智能赋能高校教师发展工作交流会继续在西安电子科技大学举办。网培中心常务副主任沈强，西安电子科技大学教务处副处长云广平到会并致辞。75 所高校教师教学发展工作者、一线教师 176 人参加活动。西安交通大学徐忠锋，西安电子科技大学杨明磊、谢晖，全国高校教师网络培训中心刘旭，北京理工大学张笈，西安建筑科技大学张宇，西北农林科技大学王磊等，围绕数智赋能教师教学发展、数智时代高校教师教学变革，以及教师教学发展工作内涵发展路径与实践探索等方面带来精彩报告。

据悉，《全国高校教师教学发展中心质量建设标准》由教育部高等教育司委托网培中心牵头，联合北京大学、天津大学、复旦大学、吉林大学、西安交通大学、华南师范大学六所高校共同研制，旨在为全国高校教师教学发展中心的建设提供全面、系统、可操作的参照框架，统一规范建设要求，科学评估建设成效，引领未来发展方向，助力新时期全国高校教师教学发展中心整体升级，服务国家教育强国战略和高校人才培养质量的全面提升。

西安交大举办文治讲坛“智能时代的教师角色”报告会

4 月 28 日，西安交通大学教师教学发展中心在钱学森图书馆星空报告厅举办“文治讲坛”第 32 期报告会，邀请华中师范大学杨九民教授作题为“智能时代的教师角色”的主题报告。活动由教师教学发展中心副主任张健主持，共有包括学校后备教学

名师、教学督导组成员、兄弟院校教师代表等在内的 98 位教师参加此次活动。



杨九民结合教育强国建设规划纲要、人工智能与教育相关政策文件，系统梳理了智能时代教育变革的核心趋势。他指出，随着 AI 等数字技术深度融合教育教学，教师传统的知识传授者角色被逐步瓦解，知识权威地位受到冲击，教师必须主动转型以适配新的教育形态。



报告中，杨九民提出智能时代教师应向六大核心角色转型：高阶思维的激发者、深度学习的设计者、情感与价值的塑造者、个性化学习的导航员、人机协同的协作者、终身学习的示范者。他强调，教师需从知识传递转向思维引领，聚焦学生批判性思维、创造性思维等高阶能力培养，通过认知负荷理论、建构主义学习理论等搭建结构化知识体系，破解浅层学习与知识碎片化困境。他强调，教师要坚守育人初心，发挥 AI 无法替代的情感沟通与价值引领作用，借助技术实现规模化因材施教，为学生提供个性化学习支持，同时应主动驾驭技术成为人机协同伙伴，并以终身学习姿态为学生树立榜样。

杨九民还结合全国教学创新大赛特等奖案例，以《信息检索导论》课程为例，详细拆解“师生机三元协同、虚实融合、问题进阶”的教学创新实践，展示了 AI 赋能课程设计、资源建设、过程评价与因材施教的具体路径，为一线教师提供了可借鉴、可落地的操作范式。针对教师们关心的“AI 与教学融合”“如何避免学生过度依赖 AI”等问题，他给出了过程性记录、任务分层设计、提示词工程应用等实用解决方案。

在互动讨论环节，与会教师表示，本次讲坛紧扣时代脉搏，理论扎实、案例鲜活，既澄清了智能时代教学的困惑，也明确了教师角色转型的方向与方法。大家将把所学运用到实际教学中，积极探索 AI 赋能教育教学的新模式，以教学创新提升人才培养质量，助力学校教育数字化转型与教育强国建设。

文治讲坛是西安交通大学教师教学发展中心打造的高端学术论坛，自 2012 年创办以来，始终聚焦教育改革前沿，汇聚顶尖专家智慧，助力教师教学能力提升与专业发展。本次讲坛立足教育数字化转型背景，直面 AI 技术对高等教育带来的机遇与挑战，深度探讨数字时代教师角色重构与实践路径。

西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西理工大学



为深入贯彻国家教育数字化战略，全面落实教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》，持续加强新时代师德师风建设，全面提升教师数字素养与教学创新能力，4月15日，西北联盟联合陕西理工大学教师工作部、马克思主义学院、机械工程学院举办名师西部高校行活动。活动特邀西安交通大学马克思主义学院二级教授、博士生导师卢黎歌教授、西安交通大学机械工程学院研究员、机械基础国家级实验教学示范中心副主任桂亮研

究员开展讲座。陕西理工大学、汉中职业技术学院近 200 名教参加活动。培训由陕西理工大学校长王磊主持。



卢黎歌教授作题为《数字时代师德师风建设与教育家精神弘扬》的报告，从新时代师德师风的核心要义出发，重点围绕“教育家精神内涵、立德树人初心践行、数字伦理规范”等内容展开深入讲解。报告既有深厚的理论积淀，又有鲜活的育人案例，为全体教师坚守育人底线、提升师德修养、践行育人使命提供了清晰方向与根本遵循。



桂亮研究员作《AI 赋能教学创新与课赛融合实践》的报告，围绕“教师数字素养提升、智能技术与课堂教学融合、AI 辅助教学设计、教学创新大赛备赛、课赛融合育人路径”等内容，结合自身荣获全国高校教师教学创新大赛一等奖、指导学生斩获 90 余项国家级学科竞赛奖项的实战经验，详细讲解了如何将 AI 技术融入备课、授课、评价、竞赛全流程，帮助教师破解教学创新难点、提升课堂效率与育人质量。

本次活动进一步推动了师德师风建设与教育数字化深度融合，有效提升了教师数字素养、教学创新能力与课赛融合水平，为推进人工智能人才培养和应用创新、推动西部地区教师教育事业高质量发展注入动力。

西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西国际商贸学院

2026 年 4 月 29 日，西北联盟联合陕西国际商贸学院开展“名师西部高校行”专题报告会。本次活动特邀西安交通大学吴宁教授、吴思锐助理教授分别做大会报告和示范教学展示。共有来自陕西国际商贸学院、宝鸡文理学院、陕西科技大学镐京学院的 102 位教师参加活动。报告由陕西国际商贸学院教师发展中心主任李娟花主持。



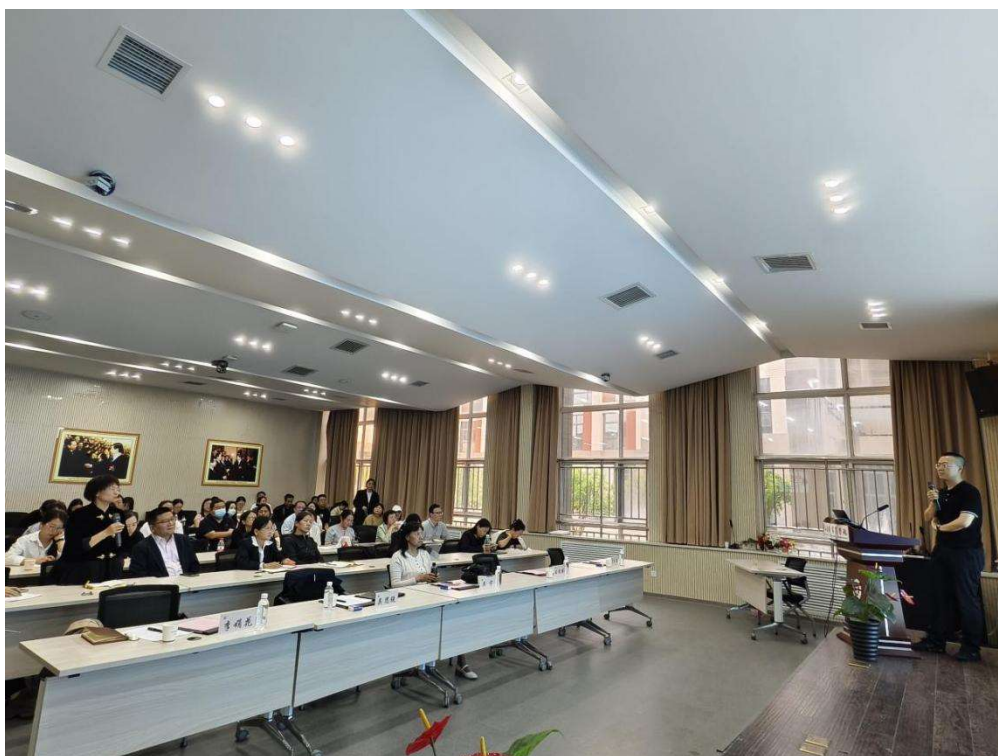
报告会伊始，陕西国际商贸院校长助理王文博致欢迎辞。他代表学校向莅临指导的各位专家、兄弟院校同仁表示热烈欢迎与衷心感谢，并全面介绍了学校办学历史、办学特色、人才培养模式及教学科研建设成果。并指出，2026 年是学校本科教育教学审核评估验收的关键之年，本次活动紧扣新时代高等教育发展趋势，精准契合学校教育教学改革与内涵式发展需求，对提升教学质量、强化人才培养具有重要推动作用。他希望全体参训教师珍惜学习机遇、端正学习态度、坚持学以致用、严守培训纪律，切实把专家理念与实践经验转化为教学改革实效，以创新担当助力学校高质量发展。



报告会上，吴宁教授以《从数字化到数智化——智能时代的课程教学变革与教师能力转型》为题作专题报告，从高等教育数字化的现状、面临的挑战等方面深入剖析了 AI 与高校教学融合发展的机理，并结合具体课程从数智教育的发展变革及带来的挑战、数智赋能智慧课堂建设的探索、智能时代教师教学能力转型思考三个方面深入分享了 AI 与课堂教学全流程融合，实现人工智能赋能教师教育教学和学生数智素养培养的目的，让与会教师对 AI 融入教学全过程有了更加深刻认识和思考。



吴思锐助理教授以《连接赋能创造——构建师生学习共同体的教学实践》为题开展教学示范。他以 OBE 成果导向教育为核心，结合《高级财务会计》实战案例，拆解课程目标、学习产出、任务设计、评价方式、教学环节五位一体实施框架，指导教师用可观察、可评价的表述重构课程目标，借助 Rubric 量规与达成度分析，构建诊断-改进-再评价的持续改进闭环。针对课程改革四类结构性断裂问题，他提出连接-赋能-创造共同体路径，并以“上市公司财务健康诊断项目”展示全流程教学设计，为教师提供可直接落地的课堂改革方案。



交流研讨环节，与会教师结合自身课程建设、课堂教学与评价改革中的难点问题踊跃提问、深入交流，两位专家逐一答疑解惑、分享实操经验，现场互动热烈，培训实效进一步提升，为教师推进教学改革、提升教学质量提供了精准支撑。

西北联盟“名师西部高校行”活动是深化教师教学能力提升、加强区域高校教学交流的重要举措。活动为广大教师搭建了与名师面对面学习、高水平互鉴交流的优质平台，有效拓宽了教学视野、更新了教育理念、提升了实践能力。

黄河流域大学联盟教师发展分领域

举办“沿黄师说”（总第6期）产教融合专场报告会

4月28日下午，“沿黄师说”（总第6期）线上专题报告会成功举办。来自沿黄九省（区）248位高校教师齐聚云端，围绕产教融合的理论创新与实践探索展开深入交流。会议由黄河流域大学联盟教师发展分领域、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安电子科技大学、中国石油大学（华东）、西安交通大学三所高校的教师教学发展中心主办，中国石油大学（华东）教师教学发展中心副主任王连池主持。

西安电子科技大学教师教学发展中心主任杨明磊教授为活动致辞。他表示，产教融合是当前国家推动教育链、人才链、产业链与创新链深度融合的战略举措。“沿黄师说”作为黄河流域大学联盟教师发展分领域的品牌活动，已围绕数智赋能、课程思政、科教融汇等热点举办多期，成为区域内高校教师交流互鉴的重要平台。他介绍了西安电子科技大学构建的“层次化培养、多元化评价、多维度激励”三位一体的教师教学能力发展体系，以

及通过“启航、领航、远航”三级培养体系深化人工智能与教师培训融合的探索，并预祝本期活动圆满成功。



西安电子科技大学“华山学者”特聘教授尚荣华以“AI 驱动产教融合——基于‘计算智能导论’的教学创新实践”为题，系统阐述了产教融合背景下课程教学改革创新路径。尚荣华结合第五届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道一等奖的课程经验，针对“内容资源与产业前沿融合不足、实践平台与产业场景契合不足、创新素养对产业发展支撑不足”三大痛点，提出了“AI 立方融创共生”教学设计创新方案。展示了如何通过校企共建产业前沿教学内容、融入科研成果研发智能创新实践平台、引入 AI 大模型和知识图谱赋能双师教学模式，实现课程思政与产教融合的深度交融。



中国石油大学(华东)教授、山东省教学名师李世宝围绕“电子信息类专业产教融合实践教学模式探索”作专题报告。李世宝

结合通信工程国家一流专业建设经验，直面产教融合中“脱节、动力不足、落地难”等核心问题。他指出，产教融合的根本在于人才培养，而走深走实的关键在于找到校企双方的内生动力——以人才为纽带实现共建共赢。他分享了“院所一体化共建”“校企协同项目式教学”“轻量级产教融合专班”三种育人模式，通过真项目、真问题、真设备、真流程、真标准的实践教学改革，将企业真实项目引入课堂。高校教师不能将育人责任推给企业，而应坚持“教师工程师结对”的双师共育机制，通过教师工程素养的提升保障产教融合的可持续推进。



西安交通大学机械工程学院教授李宝童以“三谱联动与指令工程——机械设计基础课程智能化重塑路径研究与实践”为题，为传统工科课程的智能化转型提供了创新范本。李宝童聚焦工科基础课程中“缺乏试错机会、缺乏迭代路径、缺乏跨界思维训练”的教学痛点，提出以“问题图谱、知识图谱、能力图谱”三谱联动破解知识碎片化，以“指令工程”破解实践套路化。他展示了依托西安交通大学机械工程专业垂直大模型，利用 RAG

技术和对抗式提示词问答，引导学生从繁琐的公式推导中解脱出来，专注于设计本身和创新思维的培养。通过“试错降低风险、持续反馈迭代、跨界思维训练”，让学生在课堂中从“听讲者”转变为“创客”，真正实现“在试错中沉淀知识，在迭代中形成能力”。



“沿黄师说”是黄河流域大学联盟教师发展分领域打造的品牌活动，旨在推动沿黄区域高校教学创新与师资共建。本期产教融合专场的成功举办，进一步深化了教师对产教融合内涵的理解，展示了 AI 赋能教学、校企协同育人、课程智能化重塑等多条可借鉴的实践路径，为全面提升人才培养质量、服务黄河流域高质量发展提供了有力支撑。