



BRIEF WORK REPORTS

<<<<<<<<<<<<<<<<

第8期



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

工作简报

◎ 2025 年 08 期 总第 218 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2025 年 12 月 31 日

内容

西安交大举办“教学竞赛中的感悟与成长”教学研讨午餐会
西安交大获第七届全国高校混合式教学设计创新大赛特等奖
西安交大举办“探索情绪意义，赋能积极心态”教学研讨午餐会
西安交大举办 2025-2026 学年第一学期新开课教师教学强化培训班
西安交通大学举办 2025 年下半年教师授课竞赛
教师教学发展中心举办“人工智能赋能课堂教学实践（医学类）”
教学工作坊
教发中心党支部与西部评估中心党支部开展支部共建活动
西安交大 8 名教师参加第十二届高校教学发展网络年会
黄河流域大学联盟教师发展分领域举办“沿黄师说”人工智能赋能
教学医学专场报告会
西北联盟“名师西部高校行”活动在陕西能源职业技术学院举办
西北联盟开展内蒙古工业大学青年教师教学能力提升学习营活动

西安交大举办“教学竞赛中的感悟与成长”教学研讨午餐会

为助力教师提升教学竞赛水平、深化教学创新理念，12 月 3 日，西安交大教师教学发展中心举办“教学竞赛中的感悟与成长”教学研讨午餐会，电信学部副教授李强应邀作专题分享。他结合自身丰富的教学实践与竞赛经历，为现场教师带来了一场干货满满的分享，活动由教发中心副主任高洋主持。



在分享环节，李强介绍了自己的教学探索历程。从2017年承接第三代专业核心课并率先打造线上开放课程，到克服语言障碍与文化差异让留学生课程从十几人扩容至六十余人，再到响应学校号召创新开设研究生劳动教育课程，将电子技术、传感器件等专业特色与智慧农业结合，打造了20亩实践基地，吸引了200余名学生加入课程。他补充到，教学创新不必等政策、等经费，提前积累的课程资源与实践经验，终将成为教学改革与赛事申报的坚实基础。

针对教师普遍关注的三大教学赛事，李强进行了细致拆解。青教赛作为传统赛事，要求覆盖16个学时的课程体系，需精心准备教学设计、课堂教学与教学反思三大模块。他强调，教学设计要涵盖教学目标、重难点、互动环节、时间分配等细节，甚至需提前规划板书，避免无效重复；课堂教学需精准把控20分钟

时长，做到节奏紧凑、通俗易懂，同时要适应赛事规则的不断优化。创新赛则更注重课程的创新元素与实际成效，需提交不中断、不剪切的教学实录与体系化的创新报告，突出创新点、课程特色与实践成效三大核心，尤其要注重课程积累与学生成果的支撑。混合式教学团队赛竞争日益激烈，分为说课与课堂实录两大环节，要求体现线上线下的有效衔接、时代特性与专业特色，注重真实课堂效果的呈现。



谈及教学本质与竞赛感悟，李强提出教师应回归教学初心，根据不同班级学生特点调整教学方案，避免“一套PPT用到底”。他认为，教学竞赛的价值不仅在于获奖，更在于通过备赛过程倒逼自己反思教学、优化课程，这种提升会潜移默化地体现在日常教学中。他分享了自己手写三本教案、反复打磨PPT、模拟计时演练的备赛经历，强调“课程体系的完整掌握”“多维度请教打磨”“真实教学成果的积累”是竞赛成功的关键。

互动环节中，李强针对参会教师提出的“教学创新汇报的核心”“创新点的挖掘方向”“赛事参与的资格与团队协作”等问题逐一解答。此次午餐会为教师搭建了竞赛经验交流的平台，在场教师对教学竞赛与教学创新有了更清晰的认知。大家纷纷表示，将把所学所悟运用到实际教学中，积极参与教学改革与竞赛实践，不断提升教学质量与育人实效。

西安交大获第七届全国高校混合式教学设计创新大赛特等奖

12月7日，第七届全国高校混合式教学设计创新大赛落下帷幕，西安交大4门参赛课程获奖，能动学院徐东海（团队教师：郭洋、李艳辉、王树众、杨冬）获特等奖，化学学院徐明（团队教师：李银环、肖春辉、漆贺同、丁大伟）、经金学院宋丽颖（团队教师：鄢哲明、冯晨、陈甄妮）、医学部陈悦（团队教师：苗棣、李昂、张佳喻、李渊源）分获各组别优胜奖，西安交大获优秀组织奖、特别贡献奖。



本届大赛由武汉大学承办，中国高等教育培训中心、北京大学、上海交通大学、西安交通大学等 18 所高校及单位协办。大赛共有全国 499 所高校 1362 门课程参赛，覆盖全部学科门类，为国内高校混合式教学创新的最高水平赛事，已纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》和《全国普通高校教师教学发展指数》数据统计源，是衡量高校教师教学发展生态的重要指标。



大赛主题秉承以赛促建、以赛促用、以赛促教改，与学校教学竞赛工作目标相契合。学校历来重视教师开展教学研究，鼓励教师探索不同教学模式的改革创新，支持广大教师投身各类教学竞赛，促进教学能力的提升。教师教学发展中心以校授课赛为基础，着力选派优秀教师不断进阶，全过程跟踪备赛进度，并于此项赛事中策划实施“线上+线下”集中打磨 6 轮次。



徐东海团队讲授的“能源与人类文明发展”课程是西安交大面向全校本科生开设的通识类核心课。针对课程生动性案例不丰富、探究式学习不深入、过程性评价不全面等问题，课程团队以我国“双碳”目标为引领，贯穿绿色可持续发展理念，融入能源科技前沿，强化教材与数字资源建设，采用线上线下混合式教学，深化通识内涵，构建多元化考评体系，提升考核的全面性和客观性，重点培养学生未来能源战略思维。课程入选陕西省精品在线开放课程、国家级一流本科线上线下混合式课程。目前课程在爱课程(中国大学 MOOC)平台上线。

西安交大举办

“探索情绪意义，赋能积极心态”教学研讨午餐会

为帮助教师提升情绪认知与管理能力，培育积极心态，增强心理韧性，12月10日，西安交通大学教师教学发展中心举办“探索情绪意义，赋能积极心态”教学研讨午餐会。人文学院社会心理学研究所王瑜萍副教授担任主讲，从心理学视角出发，为与会

教师带来一场深入浅出的情绪管理专题分享，活动由教发中心副主任高洋主持。



王瑜萍从情绪的构成入手，系统阐释了情绪的主观体验、外部表现与生理唤醒三个核心成分，并结合日常生活中的实例，解析情绪在适应、动机、组织及社会交往中的多元功能。她指出，情绪不仅是内在体验，更是人际互动的重要载体，理解情绪的价值有助于提升自我觉察与沟通效能。

在情绪调适策略方面，王瑜萍重点介绍了认知调节的模式，引导教师识别并调整“绝对化”“过分概括化”等非理性信念。她还提出六项具体建议：保持积极合理认知、常怀感恩之心、主动寻求社会支持、进行放松与自我暗示训练、及时宣泄情绪以及保持健康生活方式。通过“狐狸与葡萄”等生动比喻，她强调了

认知灵活性在情绪管理中的关键作用，鼓励教师以更从容、科学的态度应对工作与生活中的情绪挑战。



互动环节中，与会教师围绕“如何在教学高压下保持情绪稳定”“情绪调节在日常课堂中的应用”等问题与王瑜萍展开交流。现场气氛热烈，教师们纷纷表示，通过此次学习，对情绪的作用与调节方法有了更系统的认识，今后将在教学与生活中积极实践，以更平稳的心态投入育人工作。

本次午餐会为教师提供了情绪管理与心理调适的专业指引，也体现了学校对教师身心健康与专业发展的持续关怀。2025 年教师教学发展中心共组织开展教学研讨午餐会 18 场，内容覆盖课程设计、教学评价、AI 赋能教学、身心健康等多元主题，有效促进了教学经验的共享与教师教学能力的整体提升。2026 年，

中心将继续举办系列教学研讨午餐会，进一步助力教师成长与教学创新，推动育人工作高质量发展。

西安交大举办 2025-2026 学年 第一学期新开课教师教学强化培训班

12 月 11 日至 12 日，西安交通大学举办 2025-2026 学年第一学期新开课教师教学强化培训班。培训围绕育人初心使命、课程思政建设、交大教学传统、教育教学原理、课堂教学创新、课程教学设计、信息技术赋能教学、教师综合素质发展等方面设置报告、工作坊及教学实践环节。来自 26 个学院(部、中心)、84 位教师参训，包括国家级教学名师、全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者在内的 39 位教师专家参与培训指导。培训报告会由教师教学发展中心办公室主任董喆主持。

教务处副处长杨建科教授从本科人才培养基本情况、人才培养特色、培养组织架构与管理模式等方面进行介绍，在谈到教学质量要求时，列举了校内外典型教学事故案例。他强调，教师要坚持立德树人，遵守教学纪律和相关规定，加强道德修养，营造风清气正的教学氛围。

首届国家教学名师、原校教学督导组组长、电信学部教授冯博琴作题为“以站好讲台为天职”的主题报告。他指出，新教师要潜心教书、静心育人，讲台对教师是践行“教书育人，为人师表”不可多得的机会；要全心投入，精心设计，避免多媒体课堂

的“五大忌”，主动识变与应变，集“编、演、导”于一身，精心做好教学设计；要苦练内功，把握内容，提出了扩充领域知识、敏于掌握新的教学模式方法等五项建议，进而提出要从五个方面做好 AI 时代的教师角色转变；要驾驭课堂，启发思维，掌握课堂主动权，教为不教，学为会学，教学生“乐学，学会，会学”；要为人师表、严格要求，以教书育人、为人师表的师德，一丝不苟的教风，深厚的学术造诣赢得好口碑。最后，冯老师带领大家回顾了教育家精神的丰富内涵。



学校教学名师、校教学督导组专家、数学学院教授徐文雄以“弘扬优良教学传统，做学生爱戴的‘四有’好老师”为题开展专题报告。报告追溯交通大学百卅年办学历史，阐释了“起点高、基础厚、要求严、重实践”优良教学传统的深刻内涵，展现了钟兆琳、陈学俊、张鸿、马知恩等代代交大人接续耕耘薪火相传，做好传承和创新，让传统实现更高层次发展的生动实例。徐文雄结合四十余年数学教书育人经历与多项教学成果，分享了“三尺讲台写人生，饮水思源献赤诚”的经验体会，强调新教师需秉持教育家精神，以全身心投入、真情感染，智慧启迪投入教学，在三尺讲台坚守育人初心。

电信学部教授夏秦作“技术赋能教育未来：课程建设的智能化探索”专题报告。报告立足全球教育数字化浪潮与国内政策导向，阐述了智能化课程建设的核心内涵——依托 AI、学习分析等技术实现课程全流程个性化与动态优化，同时点明当前实践路径不明、伦理合规脱节等问题。夏秦重点展示了“无界课堂”实践，包括思源学堂 2.0 等平台的智慧学习环境搭建、程序设计课程智能体的多场景应用及 AI 试点班运行情况。最后，分析了伦理、技术、教师、制度层面的多重挑战及应对策略，提出未来课程将成为师生与 AI 协同创造的“智能生命体”。



能动学院教授周屈兰带来“在创新中思政，在思政中创新——数字化知识图谱驱动教学创新与课程思政”专题报告。周屈兰明确教学创新与课程思政的核心逻辑：课程思政是教学创新的必然结果，需将思政价值取向、精神内涵与专业知识创新融合，赋予专业课程“深度”与“温度”。要以 OBE 理念为导向，采用逆向设计法（OCAS 流程），通过五个环节实现课程思政全覆盖；依托数字化知识图谱构建多维度教学支撑体系，融入多种创新教学形式，未来将拓展前沿技术应用；同时注重理工人文交叉，构建“专业知识—人文素养—个人品行”闭环，实现自然浸润的价

值引领。最后，他分享了所授课程《燃烧学》相关章节的教学实例、学生课堂作业及教学效果，强调“为人师表，以身作则，才是最好的课程思政”。



工作坊环节由公管学院王昕红、电信学部吴宁、二附院张岩、公管学院雍岚、生命学院卢晓云、人文学院李娟等六位老师分别主持，主题包括教学学术与教学实践转化、智能时代课程教学变革、新医科背景下的教学设计与创新、课堂掌控能力提升、数智赋能教学设计、教师发声及课堂表现力提高等，全方位深化对于教育教学的理解认识，参训教师自主选择参加其中2项。

在线上课程部分，培训班还设置了国家教学名师、本科教学督导组组长王小力“做好课程思政教学的若干建议”和学生心理发展指导中心主任姚斌“关注心理育人 促进学生成长”两个报告以及教育教学相关政策文件等学习环节。

试讲点评环节分为 14 个小组进行，参训教师在下学期的开课课程中选取节段进行试讲，并在试讲前进行说课，力求帮助教师进一步理清教学思路，强化教学设计能力。

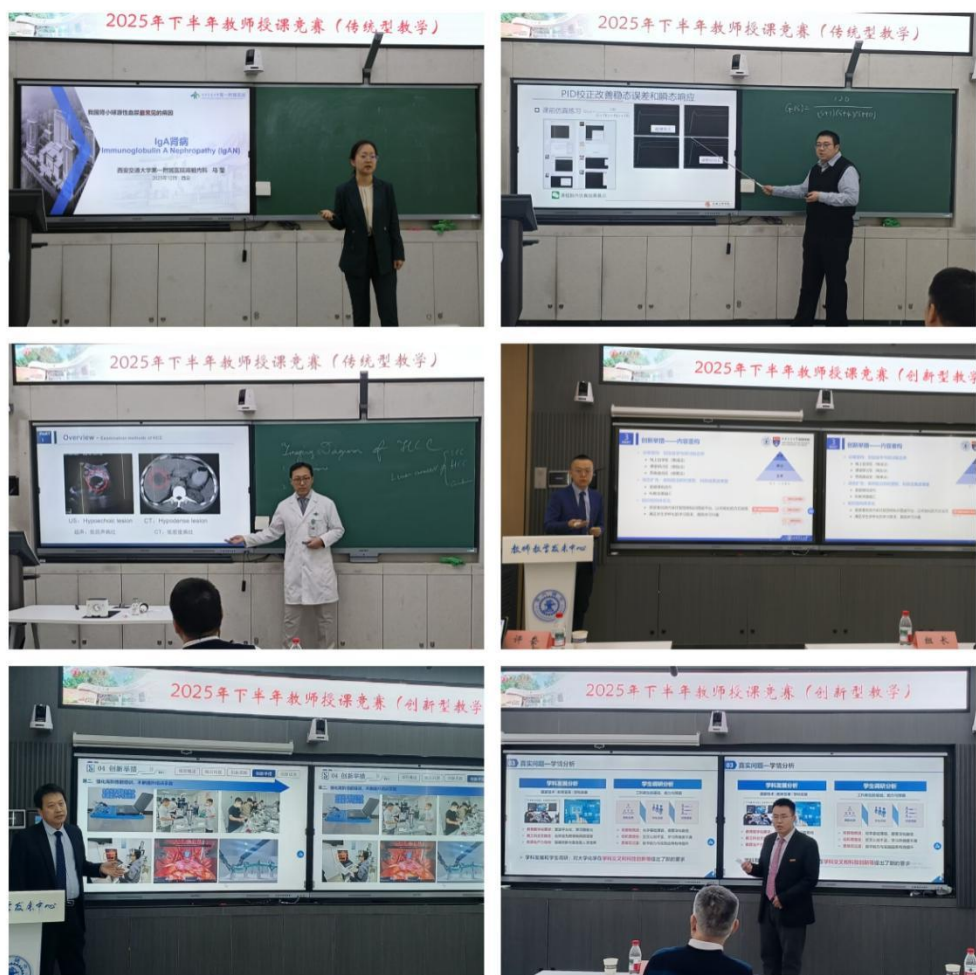
西安交通大学举办 2025 年下半年教师授课竞赛

12 月 24 日，历时半年的西安交通大学 2025 年下半年教师授课赛圆满落下帷幕。通过初赛阶段专家随堂听课、复赛阶段材料评审和现场评比等环节，共评出一等奖 6 名，二等奖 7 名，三等奖 30 名，医学部、马克思主义学院获优秀组织奖，目前结果正在公示。

西安交通大学校授课赛始终秉承“提升本科教学质量，深化课堂教学改革，促进教师教学发展，推动一流课程建设”的办赛宗旨，聚焦国家级教学赛事标准，面向全校教师创设传统型教学和创新型教学两类赛道，设置“初赛+复赛”双环节，全面评价教师教学综合能力，选树教学典范。

初赛阶段，通过专家随堂听课方式，重点关注教师第一课堂教学效果。来自全校各学院的 99 位教师踊跃参赛，48 位评委专

家累计开展听课 297 节次，最终 13 位教师脱颖而出，进入复赛角逐。



复赛分为“材料网评+现场展示”两个阶段，结合国赛最新要求，传统型教学赛道重点考察教师的教学设计、现场教学等环节，创新型赛道重点考察课程创新成果报告、现场汇报及专家提问等内容。选手需根据自身课程特点，把握教育教学发展趋势，瞄准教学实践中的真实问题，在教学内容重构、教学资源积累、教学环境建设、教学模式改革及考核评价优化等方面进行展示。以课程思政为引领，以教学改革为载体，以数智赋能为手段，实现知识传授、能力转化、素养提升、价值塑造的人才培养目标。



以赛促教，以赛促改，以赛促学。教学竞赛是教师培优的关键抓手，是合格教师-骨干教师-教学名师发展路径中的重要助推。教师教学发展中心历来重视通过教学竞赛激发教师教改热情，锻炼教学技能，强化教书育人的使命感和荣誉感，并持续推进校授课赛的动员宣传和组织力度。赛前开展备赛专场培训，赛中校内全网直播，赛后进行校内外示范教学，通过一系列丰富的教学活动，较好地吸引和凝聚了一批对教学饱含热忱，对教学创新思维活跃的一线教师。依托校授课赛的不断积累，学校近年连续在全国“教创赛”、“青教赛”、“混合赛”等重大教学赛事中斩获佳绩。未来，中心还将紧密结合学校重点工作任务，深化教学竞赛对教师教学发展的促进作用，服务学校“十五五”规划，为师资队伍发展和一流人才培养提供助力。

西安交通大学2025年下半年教师授课竞赛拟获奖教师名单

一等奖

序号	姓名	单位	课程名称	赛道类型
1	马莹	医学部	内科学	传统型
2	李靖祥	机械学院	机械控制工程基础	传统型
3	颜格	医学部	医学影像学	传统型
4	吴思锐	管理学院	高级财务会计	创新型
5	党东锋	化学学院	大学化学	创新型
6	李洪亮	医学部	泌尿系统与疾病	创新型

二等奖

序号	姓名	单位	课程名称	赛道类型
1	陈威	材料学院	工程材料基础	传统型
2	李晓利	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	传统型
3	杨松浩	电气学院	电力系统暂态分析	传统型
4	马贵元	经金学院	计算金融	传统型
5	张楠	马克思主义学院	思想道德与法治	创新型
6	郁汶山	航天学院	理论力学	创新型
7	刘丽	医学部	儿科学	创新型

三等奖

序号	姓名	单位	课程名称	赛道类型
1	孙小丹	数学学院	线性代数与解析几何 I	传统型
2	张永昌	物理学院	数学物理方法	传统型
3	邢张梦	能动学院	热流体课程实验 2	传统型
4	解社娟	航天学院	工程力学	传统型
5	鲁卓阳	生命学院	结构生物学	传统型
6	母玉同	人居学院	环境流体力学	传统型
7	李飞	体育学院	女子健美	传统型
8	郭小铭	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	传统型
9	周昭悦	医学部	人体解剖学	传统型
10	宋萍	医学部	人体解剖学	传统型
11	赵刚	医学部	妇产科学	传统型
12	沈莹	医学部	内科学	传统型
13	白菊	医学部	内科学	传统型
14	崔小萌	医学部	传染病学	传统型
15	李杰	医学部	外科学	传统型
16	李雯娟	医学部	神经病学	传统型
17	楼丹丹	医学部	儿科学	传统型
18	薛玉泉	医学部	泌尿系统与疾病	传统型
19	宁芬茹	医学部	儿科学	传统型
20	马富权	医学部	内科学	传统型
21	李汉超	医学部	内科学	传统型
22	胡佳文	医学部	外科学	传统型
23	孟恬宇	医学部	老年病学	传统型
24	赵亚磊	医学部	传染病学	传统型
25	杨柳小溪	医学部	口腔颌面外科学	传统型
26	何晓晨	公管学院	经典导读：集体行动的逻辑	创新型
27	党君华	人文学院	社会心理学	创新型
28	王婷	医学部	肠溃疡	创新型
29	吴晓玲	医学部	妇产科学	创新型
30	郭英英	医学部	儿科学	创新型

注：排名不分先后。

教师教学发展中心举办 “人工智能赋能课堂教学实践（医学类）”教学工作坊



为深入推进人工智能与医学类课程教学的深度融合，助力教师提升 AI 时代教学创新能力，12 月 18 日下午，教师教学发展中心举办“人工智能赋能课堂教学实践(医学类)”教学工作坊，围绕人工智能在医学教学中的创新应用与实践探索展开深入交流。活动聚焦医学类学科特色，邀请基础医学院王涛副教授、西安交大一附院麻少辉副主任、西安交大二附院邓伏雪主治医师、西安交大口腔医院亓坤副主任医师担任主讲人。活动由教师教学发展中心副主任高洋主持，来自校内外 80 余名教师参加活动。

王涛以《AI 赋能医学教与学：从智能体设计到教学场景落地》为题，介绍了其在智课建设项目中的实践成果。他提到，项目自启动以来，构建了完善的教学目标评估体系，通过智能体工具将教师从繁琐的学生评价、案例撰写等工作中解放出来，使相关工作耗时大幅度减少。同时，针对学生在学术讨论、资料查询、

诊断推理等场景的需求，设计了 7 个专项训练场景，经前测后测对比，学生在表达清晰度、专业性和逻辑性等方面均有显著提升。

麻少辉以跨学科课程建设为切入点，分享了 AI 智能体赋能医工交叉课程的建设及应用。他指出，课程建设应回归医学本质，聚焦疾病诊断、疗效评价和愈后预测三大核心问题，通过构建知识图谱、能力图谱和问题图谱，为不同背景的学生提供个性化学习路径。他提出“师生 AI 共建”的教学模式，鼓励师生共同参与课程内容补充与动态调整，培养学生的批判性思维和科研创新能力。

邓伏雪聚焦心血管整合课程，介绍了 AI 融合心血管系统课程的初步探索。针对学生从理论到临床转化困难、危急情景训练不足等问题，团队搭建了涵盖教材、虚拟仿真病例、3D 心脏模型等资源的智慧平台，设计了树状、环状、网状等多种课程图谱，并通过早期临床接触、导管室决策等线下实践项目，提升学生解决复杂临床问题的能力。此外，平台还融入思政元素，通过医患沟通案例、患者治疗结局追踪等内容，培养学生的人文素养和职业担当。

亓坤则展示了 AI 在口腔医学教学与临床中的多元应用。他介绍，医院已构建多模态数据平台，整合影像、临床等各类数据，结合自主搭建的算力平台与医工交叉合作开发的算法，推出了口腔分诊小助手、X 光片自动测量、黏膜病自动识别等一系列实用工具，将原本需要数十分钟的诊疗辅助工作缩短至秒级完成。在

教学方面，开发的智能体可辅助生成教案、命题阅卷、知识图谱构建，并支持多语言交互，极大提升了教学效率与国际化水平。



2025 年，教师教学发展中心面向理科、工科、人文经管类及医学类学科，举办覆盖不同教学场景的“AI+课堂”系列活动 7 场，助力教师实现从“会用 AI”到“善用 AI”的能力进阶。中心未来将聚焦人工智能赋能课堂教学的核心需求，持续开展多元化教学活动，搭建跨学科 AI 教学交流平台以深化经验共享，推动 AI 技术与课堂教学场景深度融合，实现更精准、高效的教学支持，为学校人才培养质量的稳步提升注入新动能。

教发中心党支部与西部评估中心党支部开展支部共建活动

12月17日上午，教发中心党支部与西部评估中心党支部在东二楼130教室共同召开学习党的二十届四中全会精神专题报告会。会议邀请马克思主义学院梁钧教授做主题报告，教发中心党支部书记徐忠锋、副书记张健、西部评估中心主任陆根书、书记徐菲及两支部全体党员参会，会议由徐忠锋主持。



梁钧教授以“牢牢把握十五五战略机遇期以中国之治持续推进中国式现代化”为题，理论联系实际，结合大量的鲜活案例，深刻解读了党的二十届四中全会公报主要内容和“十五五”规划建议的要点。他表示共产党人保持战略定力，最重要、最根本的是要始终坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，一以贯之地坚持和发展中国特色社会主义。



与会同志结合各自岗位实际各抒己见，纷纷表示将以此次学习为契机，持续深化理论武装，把全会精神融入教学科研、管理服务、评估实践、教师培训等日常工作的各环节、各方面，以更加务实的作风、更加有力的举措履职尽责，为实现教育强国建设目标贡献更大力量。

西安交大 8 名教师参加第十二届高校教学发展网络年会

12 月 26—28 日，第十二届高校教学发展网络年会（CHED）在哈尔滨工业大学举办，我校 8 位教师参会。其中，教师教学发展中心主任徐忠锋在线作大会主题报告并参加常务理事会会议，医学部邓伏雪、仪器学院张璐、物理学院王兴等 3 位老师进行分会场报告。



本届大会以“融合 协同 创新—面向未来的教与学”为主题，聚焦高等教育数字化转型背景下的教学改革与创新实践，设置 11 个教学工作坊，10 场大会主题报告及 10 个分会场活动，是推动高校间开展教师教学发展研讨、交流与协作的高层次教学会议，共吸引全国 128 所高校的 587 名一线教师及教学管理人员参会。教师教学发展中心通过前期组织动员，共推荐 3 位老师进行分会场报告发言。

27 日上午，教师教学发展中心主任徐忠锋以“面向未来课堂的西交探索与实践”为内容，首先线上进行大会主题报告，结合打造“未来教师、未来课堂、未来学校、未来学习中心”的时代背景，系统解读了当下教师教学发展的新要求与新挑战，尤其

是人工智能对高等教育的重塑作用,并针对西安交大的具体举措进行介绍。



下午,我校3位教师分别在各分会场进行报告发言。在“人工智能赋能教学模式改革与创新”分会场中,医学部邓伏雪老师以AI赋能心血管整合课程培养卓越精尖医学人才为侧重,详细分析了人工智能如何赋能新医科课程的建设与实践;在“产教融合驱动高校教学体系革新”分会场中,仪器学院张璐老师则结合课程特点,突出了校企联合、资源共振与交叉创新的具体做法,并提出了通过产教融合培养未来人才的教改路径;而在“新形态教学资源建设与教学新范式”分会场中,物理学院王兴老师基于大学物理数字资源库的智能化建设经验,展示了智慧课程的支撑工具及应用场景,也反思了目前发展中所存在的问题。



“全国高校教学发展网络”（Chinese Higher Education Development Network, CHED）是由上海交通大学、北京大学、北京理工大学、浙江大学、中国海洋大学、中国科学技术大学、台湾大学、香港理工大学、香港中文大学等高校的教学发展中心于 2013 年共同倡议成立的组织，共同追求高等教育领域教与学质量的提升，迄今已连续举办十二届年会。西安交通大学作为常务理事单位，多年来积极参与大会活动并成功举办第五届年会。未来，教师教学发展中心还将持续动员推荐更多教师参与大会，与全国各高校广泛开展教学交流合作，促进教师教学发展学术化水平的不断提升。

黄河流域大学联盟教师发展分领域举办

“沿黄师说” 人工智能赋能教学医学专场报告会

12 月 10 日下午，黄河流域大学联盟教师发展分领域成功举办“沿黄师说”总第 4 期线上专题报告会，聚焦人工智能赋能教学（医学专场）。来自沿黄九省（区）146 名高校教师齐聚云端，围绕 AI 技术与医学教育深度融合展开研讨。会议由四川大学教

务处教师教学发展科科长林伟主持，西安交通大学教师教学发展中心、四川大学教师教学发展中心、郑州大学人事部以及西北地区高等学校教师教学发展中心联盟共同承办。

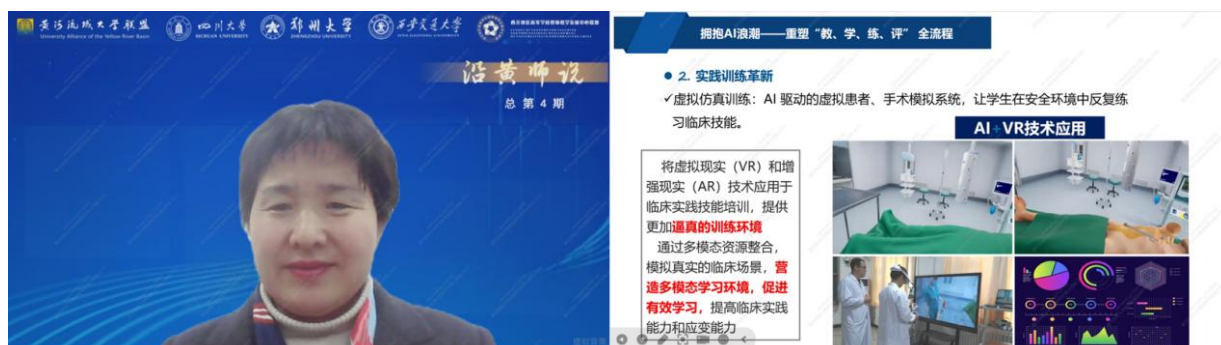


郑州大学人事部副部长窦靖伟在致辞中指出，黄河流域大学联盟自成立以来，始终致力于推动区域高等教育协作与资源共享。2024 年新增的教师发展分领域，为教师教学能力提升与跨学科交流搭建了重要平台。他强调，人工智能正在重塑医学教育形态，本次专场活动恰逢其时，对构建智慧教育新生态、服务“健康中国”战略具有积极意义。



四川大学华西口腔医学院李春洁教授以“SHIFT 模式+人工智能构建《口腔颌面外科学》教学创新”为题，系统介绍了“学生主导的教学创新”实践。通过学生全程参与课程设计、知识图谱构建、虚拟仿真训练与 AI 评估系统开发，实现了从“教为中

心”到“学为主体”的转变，显著提升了学生的临床思维和创新
能力。



郑州大学河南医学院陈雪梅教授围绕“健康中国战略下 AI 赋能医学教育人才培养”，分享了该校在智慧课程群建设、AI 助教系统开发、临床技能虚拟仿真平台搭建等方面的探索。她同时指出，AI 在医学教学中仍面临科学性、伦理性等挑战，未来应加强垂类大模型建设与教师 AI 素养培训。



西安交通大学基础医学院王涛副教授以“Smart PBL 实战案例”为例，展示了一线教师如何借助 AI 智能体实现 PBL 教学全流程赋能。团队开发的评语撰写、病例引导、表达训练、资料查询等一系列轻量化工具，有效提升了教学效率与学生自主学习能力。

在互动交流环节，与会教师就 AI 工具在医学教学中的精准应用、知识图谱构建方法、数据安全与教学伦理等问题与三位主讲人展开深入讨论。

“沿黄师说”是黄河流域大学联盟教师发展分领域打造的品牌活动，旨在推动沿黄区域高校教学创新与师资共建。本期医学专场的举办，进一步促进了人工智能与医学教育的交叉融合，为培育面向未来的卓越医学人才提供了新思路、新路径。

西北联盟“名师西部高校行”活动 在陕西能源职业技术学院举办

12 月 18 日，陕西能源职业技术学院联合西北联盟举办“名师西部高校行”报告会。特邀西安交通大学吴宁教授做作专题报告、张博副研究员进行教学示范。报告会由陕西能源职业技术学院人事处副处长李智主持，共有省内外教师 200 余人参加。

吴宁教授以《从数字化到数智化——智能时代的课程教学变革与教师能力转型》为题作专题报告，从高等教育数字化的现状、面临的挑战等方面深入剖析了 AI 与高校教学融合发展的机理，结合具体课程从数智教育的发展变革及带来的挑战、数智赋能智慧课堂建设的探索、智能时代教师教学能力转型思考三个方面深入分享了 AI 与课堂教学全流程融合，实现人工智能赋能教师教育教学和学生数智素养培养的目的，让与会教师对 AI 融入教学全过程有了更加深刻认识和思考。



张博教授以《产教融合课程创新教学实践——以〈STM32 核心板电路设计与制作〉为例》为示范主题，立足教学实践，现场进行教学示范课展示，对于教师教学过程中普遍存在的难点、堵点问题进行了细致梳理与交流，为与会教师教学能力的提升提供了可借鉴的宝贵经验。



此次西北联盟“名师西部行”活动，为学校教师成长进步提供了宝贵的学习交流机会与平台，让教师与名师面对面交流碰撞中受益匪浅。

西北联盟开展内蒙古工业大学 青年教师教学能力提升学习营活动



12月15-19日内蒙古工业大学新能源学院和机械工程学院45位青年教师，参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心、黄河流域大学联盟联合举办的“青年教师教学能力提升学习营”。活动开班仪式由西安交通大学教师教学发展中心办公室主任董喆主持。

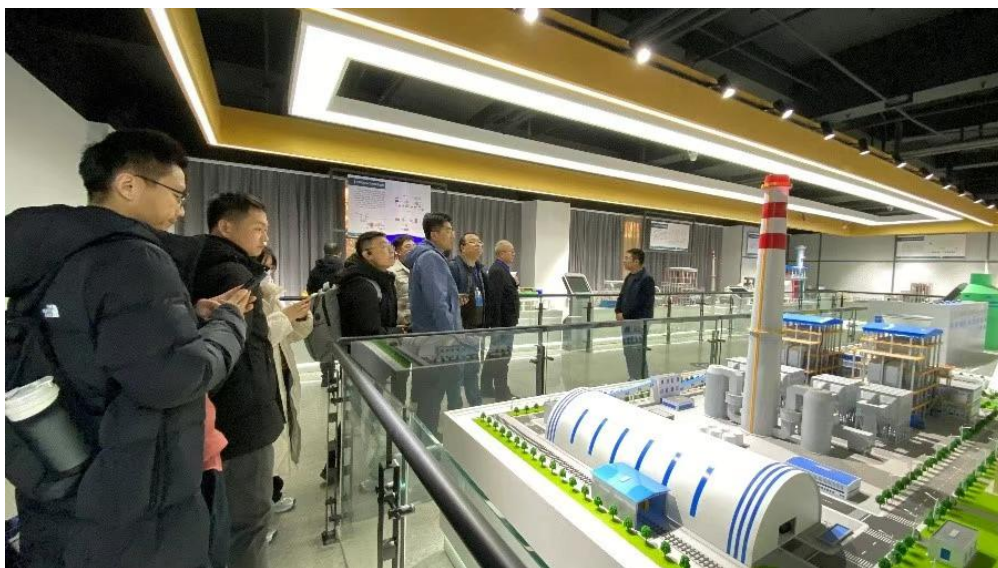
开班仪式上，西安交通大学教师教学发展中心副主任张健致欢迎辞，内蒙古工业大学新能源学院领导王怀栋对参训教师提出

殷切期望，鼓励大家深入思考、积极转化，将所学切实运用到教学实践中。



学习营内容丰富，形式多样，涵盖专家报告、名师示范课、随堂听课、教学设计工作坊、试讲点评等多个环节。西安交通大

学朱继洲、杨建科、陈建兵、徐忠锋、吴宁、王小力、卢晓云、李娟、王昕红等十余位国家级教学名师和校内外专家教授，分别围绕“AI 赋能教育”“课程思政”“青年教师成长”“课堂教学创新”“教师基本功养成”等主题展开专题讲授。在随堂听课环节，学员们走进真实课堂，切身感受西安交通大学的教学氛围与授课风格；教学展示与点评是本次培训的重点环节，参训教师分为三组，每人进行 15 分钟试讲，由赵景联、王新军等专家现场点评指导，全程录像供学员复盘学习。新能源学院周晓龙、马秀芬、魏春光等 37 位青年教师依次展示，涵盖储能、材料、机械、化学、物理等多学科内容，专家们从教学设计、内容组织、表达技巧等方面提出针对性建议，助力教师教学能力精准提升。



培训期间，参训学员还到西安交通大学能源与动力工程学院绿色氢电全国重点实验室、流体机械及压缩机国家工程中心和流体机械国家专业实验室开展参观学习与交流活动。



结业仪式上，西安交通大学教师教学发展中心主副主任张健与西北联盟秘书长吉康敏为教师颁发证书，4位参训教师代表分享学习感悟，一致表示此次培训拓宽了教学视野、增强了育人使命、提升了专业自信。

本次学习营通过理论学习、实践观摩、互动研讨相结合的方式，为青年教师搭建了高质量的交流平台，进一步激发了教师教学热情与创新意识。

