

“一切为了教师，为了教师的一切”



工作简报

◎ 2013 年第 5 期，总第 36 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2013 年 3 月 22 日

内容 教师教学发展中心举办“以学生为中心”专题研讨会

胡奈赛：在课堂教学中如何体现“以学生为中心”的教学模式

教师教学发展中心举办“以学生为中心”专题研讨会

3月20日下午，教师教学发展中心举办本学期首次专题研讨会，围绕“在课堂教学中如何体现‘以学生为中心’的教学模式”展开讨论。30余名教师参加研讨。除本校教师外，还有来自西安工业大学、西安邮电大学等五所高校的教师参会。教师教学发展中心主任马知恩教授主持会议。



中心专家胡奈赛教授作了主题发言，介绍了“以学生为中心”问题的提出、目前的教学状况，并就在课堂教学中教师应该做什么进行了具体分析。



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfxz@mail.xjtu.edu.cn

之后，与会教师展开自由热烈的讨论。围绕议题探讨了实际教学中如何转变传统的灌输式教学模式，教师要当学生学习的引导者，教学中教是手段、学才是目的，如何从学生的角度出发做好课程的教学设计，如何在课堂上激发学生的兴趣等问题。此外，参会教师还对学生能力的培养、差异化教育、创新教学手段等相关问题进行了探讨。

最后，马知恩教授作总结发言，指出教育工作应当关注学生的需要，切合学生的实际，引导学生学习，促进学生发展。

主题介绍

在课堂教学中如何体现“以学生为中心”的教学模式

胡奈赛

1. “以学生为中心”问题的提出

1952年由卡尔·杰斯首先提出“以学生为中心”的观点。

20世纪中期，美国学者提出了“以学生为中心”的本科教育理念，引发了本科教育基本观念、教学方法和教学管理的系列变革，给高等教育带来了巨大的影响。

1998年联合国教科文组织在高等教育大会宣言上提出“高等教育需要转向‘以学生为中心’的新视角和新模式”，要求国际高等教育决策者把学生及其需要作为关注的重点，把学生视为教育改革的主要参与者……，并预言“以学生为中心”的新理念必将对整个世界21世纪高等教育产生深远的影响。

2011年4月28日华中科技大学校长李培根在校网上发表了下列意见：

“以学生为中心”的教育——一个重要的战略转变，不仅关乎大学办学的核心理念，还关乎大学精神与文化，学校未来的发展战略。教师应更多站在学生立场，从学生的角度进行教育活动，给予学生“真正的爱”，培养学生自由独立的精神。如不去解决办教育到底为什么的问题，显性指标上追求卓越，只是“失去灵魂的卓越”，发展不可能长久。

2012年7月14、15日，中国高等教育学会院校研究分会和华中科技大学共同举办“院校研究——以学生为中心的本科教育变革”国际学术研讨会，来自国内外的近400名学者出席会议。

2012年9月7日华中科技大学文华学院院长刘献君发表了《论“以学生为中心”》，强调“以学生为中心”就是“以学生的学习和发展为中心”。并指出实现“以学生为中心”的本科教学改革，是一种范式的改变，必须全面、整体、协同推进。

中华人民共和国高等教育法第31条明确提出：“高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教学质量达到国家规定的标准”。培养什么样的人？怎样培养？一直是大家关注的问题。2011年4月胡锦涛在清华大学百年校庆上的讲话中指出：不断提高高等教育质量是高等教育的生命线。要提高人才培养的质量，教学质量是根本。

2. 目前的教学状况及教学模式

目前西安交大本科生的课堂教学情况，据校督导组专家听课单的反映，问题不少。低年级到课率和抬头率尚可，高年级的到课率下降且抬头率更低。在课堂上玩手机的、睡觉的、心不在焉的、交头接耳的、做其他课程作业的、看与课程无关的书的、甚至有吃东西的、接电话的还有听音乐的。

教师普遍认为现在的学生是两极分化，有些学生学习主动、目标明确。但也有相当数量的学生缺乏学习动力和目标，混日子、等毕业。

学生满意的教师一般课上得好，关心学生的学习，教学效果也好。但对有些教师的教学效果不满意，主要问题可归纳为：老师讲课无吸引力，上课单调；照本宣科，枯燥无味，满



堂灌；把 ppt 当讲稿，面对着大屏幕，不理睬学生的反应等。学生不知道学这门课有何用；教师不关心学生怎样学习；不关心学生的学习效果。

教师中存在的问题是：部分教师教学任务重；不少教师在教学上投入不足，有的是科研工作压力大、有的是挡不住社会上的各种诱惑和干扰；新参加工作的青年教师们学历高，受过长时间的科研训练，但在教学法上缺乏锻炼与培养，急需提升教学能力和水平。

传统的教学模式是教师主动传授知识，习惯于“满堂灌”、“一言堂”。学生则是被动的知识接受者，束缚于“应试教学”。也可称为以“教”为中心的教学模式。老师把知识当成一盘菜，不管学生是不是喜欢，能不能吃下。显然，传统的教学模式，很难培养出明天需要的创新型人才。

陶行知先生说过：理想的教师，其责任不在教，而在教学，在教学生学。

每位教师必须明确教学的目的、任务，教是手段不是目的，学才是目的。

我们不少教师正在努力地转变教学模式，把教学的重心从“教”转向“学”。教师光传授知识是不够的。而应是学生学习的引导者。学生不是被动的接收知识，而是教学积极的参与者。这样才能体现出“教为主导，学为主体”的以“学”为中心的教学模式。

3. 在课堂教学中，教师该做些什么？

更新教学理念、改进教学方式、方法和手段，并加强对学生学习的指导。

(1) 明确教师的责任

教师不仅仅是传授知识，通过知识的传授，要培养学生科学的思维方法和能力。

促进学生主动建构知识。知识是建构的，不是灌输的。学习是主动建构的过程。学生通过已有的知识和经验去理解新的概念，而不是简单的把所听、所读的东西原样反射到大脑中。

引导学生在自主探索的过程中发现问题（是学习的基础）、解决问题（是学习的目的）。“学问学问，学本乎问，非问无以成学”。中国人把有知识的人，称为有学问的人。“谦虚好学，勤学好问”是对学习者的一种赞誉。可见知识是学来的，也是问来的。要想学成，就要在学中问、问中学。不懂要问。

(2) 更新教学理念

① 知识和能力

在讲授知识的过程中，要以知识为载体，培养学生的思维方法和能力。能力是在掌握了一定知识的基础上，经过培养和实践锻炼而形成的。知识和能力是协调发展的。在大学期间学知识一定要学会获取知识的方法即自主学习的能力，也就是学会终生学习的能力。

② 怀疑和批判

过去提过要培养学生分析问题和解决问题的能力。实际上发现问题和提出问题更重要。于光远说过：疑问号“？”是个钩子，没有疑问，在知识的海洋中就钩不到东西。只有疑问才能得到知识。学生在老师的提问和追问中，在自主学习中学会怀疑和批判。学生的批判性思维才是创新思维的基础。

③ 培养创新型人才

培养创新型人才是强国的需要，是一项综合的系统工程。在课堂上引导学生思考、启发学生想象、鼓励学生质疑，师生共同努力才能培养出学生的创新精神。

(3) 提高课堂教学质量是教师的主要任务

课堂教学是以教师讲授活动为主导，学生学习活动为目标，以教材、课件等为媒介的三者互动的过程。

关键在于激发学生的学习兴趣。把学生的好奇心（好奇心是人的本能）引导到对知识的探索上，增强学生的求知欲，学生就会有学习的积极性。

根据课程特点结合学生需求精选教学内容，让学生感受到学了有用。调动学生学习的主动性，将外在知识主动建构成自己的知识结构。



“一切为了教师，为了教师的一切”

从课堂教学设计、知识和情感的表达，调动学生积极参与。通过师生互动、生生互动，达到学习目的，得到好的教学效果。

课堂教学中，创新教学手段，用好多媒体技术。增大信息量，节省课时，提高教学质量。

