



工作简报

◎ 2013 年第 4 期，总第 35 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2013 年 3 月 15 日

内容 教师教学发展中心举办“如何激发学生的学习兴趣”教学沙龙

主题介绍 胡奈赛：激发学生的学习兴趣

观点集萃

教师教学发展中心举办

“如何激发学生的学习兴趣”教学沙龙

3月14日下午，教师教学发展中心围绕“如何激发学生的学习兴趣”举办了本学期第二次教学沙龙，来自校内三十余名师生参加了活动。

教发中心专家胡奈赛教授首先做了中心发言，介绍了为什么要激发学生的学习兴趣以及学习兴趣的表现方式，并就如何激发学生的学习兴趣做了详细讲解。

之后，与会师生展开了热烈讨论。参会的三名学生首先发言，指出同学们对于满堂灌的讲授方式兴趣不大，并提议如果教师能在课堂上多设置一些问题，或者插入一定量的涉及实际应用的话题可能会有更好的效果。

随后，老师们分别就不同的学科专业介绍了各自的体会。一名化学老师谈到，虽然有的授课内容比较枯燥，但是如果老师能先举一些有意思的例子，再讲解具体内容，学生就可以带着兴趣听讲。一名青年教师谈到，要想上好课需要老师自己多下功夫、充分准备，在课程中有时可以设置“陷阱”，再来讲解，以加深学生的印象，引发学生思考。还有的教师提议，可以引入一些国内外的优秀教学经验，就如何激发学生兴趣的实施环节和具体措施结合教学实际进一步讨论，最终运用到课堂教学中。

主题介绍

胡奈赛：激发学生的学习兴趣

一、为什么要提出“激发学生的学习兴趣”？



从小学开始到大学，一个学生已经上过百门以上的课程，按照对课程的学习兴趣可分为三种情况：第一种是有兴趣的课，学得认真收获也大。第二种兴趣不大但觉得尚有用，也得好好学。第三种不喜欢也不知道是否有用，但为挣学分而来上课。在教学计划中规定的课程应该都是有用的，但教师对课程的理解、内容的掌握、教学水平和方法等方面，不同程度存在着各种问题，都会影响学生的学习。

目前的课堂教学上存在不少问题。有些教师照本宣科，枯燥无味满堂灌。把 ppt 当讲稿，对着大屏幕，不理睬学生的反应。不关心学生怎样学你的课或效果如何。有些学生不来上课，点名时请同学代答“到”，人到了也不认真听课，抬头率低。做作业的、玩手机的、说话的都有，学习情绪冷漠。

应该指出，课堂教学占四年大学学习时间的 75%，是培养人才的主渠道。教风、学风都存在些问题，这是普遍的现象。从教师的角度，把课上好调动起学生学习的积极性非常重要。有些教师就做得很好，他（她）们把激情带进课堂，把热情传递给学生，新颖的 ppt 吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，很多学生会因为喜欢老师而喜欢这门课。

兴趣是对事物喜好或关切的一种情绪。兴趣或爱好，个体差异很大，与社会、家庭、朋友、学校、老师等都有关系。但有一点很重要“兴趣是可以改变的”。教师教得好，能吸引学生的学习兴趣，有时可以改变学生的情绪、职业选择甚至影响他的一生。

名人对兴趣都有过经典的名言。如：

爱因斯坦：“只有兴趣才是最好的老师，它远远胜过责任感”；

李政道：“兴趣是前提，训练是关键，习惯是保障”；

松下幸之助：“全心全意地投入工作要靠浓厚的兴趣支持”。

对学习有兴趣的学生，兴趣越高，课堂参与就越多。学习主动性越高，学习的体验就越愉快、记住的信息量也越多、信息在大脑中保留的时间也会越长。学生的参与，令教师的授课积极性也会提高，会提升教师在教学上的成就感。

二、学习兴趣和学习目标

好奇心是人的本能，小孩子会对很多现象产生好奇心，表明他喜欢接受新事物。

教师要把学生的好奇心引导到对知识的探索上来，这就激发了学生的学习兴趣，产生求知欲。强烈的求知欲会促使学生自己去发现问题，并想知道得更多。

学生要学好，一定要有自信心——“我能”。他才会想去探索、实践，去克服困难。兴趣也是学习的动力。

要提高学生的学习兴趣，必须明确学习目标，激发学习动机。学习要有动机，学生的学习动机非常多样。为什么到学校来学习？现在的学习对未来的职业发展有什么帮助？如果缺乏目标，就很难保持持久的学习兴趣。

古人告诫我们：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。学习是一个艰苦的过程，学生不可能很轻松地学到知识。从兴趣把学生引进门，学生有了目标、有了求知的渴望，才有了学习的动力。

年轻学生的兴趣容易迷散、淡化。教师要帮他聚焦、加深。

三、如何激发学生的学习兴趣？

1、要备好“学生”的课

要上好一门课，首先要了解你授课的对象——学生的情况。他们的学习基础（上过什么课？掌握得如何？）、你上的课程在他们整个专业培养中的地位和作用（专业对课程的要求）、学生对你上的课有什么期望？

学生的知识有限、生活经验有限。上课时教师提出问题，要联系学生的实际（包括生产实际和生活实际）。

满堂灌的教学模式很难激发学生的学习兴趣，老师把知识当成一盘菜，不管学生是不是



喜欢、能不能吃下，更顾不上是否有营养（有用）。

教师光传授知识是不够的，应该是学生学习的引导者。知识是构建的，不是灌输的。学生是通过自己已有的知识和经验去理解新的概念，而不是单纯把所听所读的东西反射到大脑。

2、做好课堂教学设计

课堂上如何提出问题（从什么角度导入）？要能吸引学生注意力、激发好奇心和兴趣，使学生很快进入学习状态。

讲课要突出重点，重要的内容和概念要不断追问、逐步深入展开，引导学生寻找解决问题的方法，激发学生的学习兴趣和兴趣往往来自于意犹未尽。准备好结束语，是重复重点内容的好机会，干脆有力的结尾能加深记忆。为下次课埋下伏笔更好。

3、改进教学方法

教师在课堂上除了采用启发式的讲授方法外，还可应用各种不同的教学方法如互动式教学法、讨论式教学法、案例式教学法、项目教学法、以问题为导向（PBL）的教学法等。

用什么教学方法与课程性质、内容、要求有关，也与班级大小、人数多少、教师和学生的教学习惯等因素有关。改进教学方法的目的是增加学生的参与度、提高学生学习的兴趣和积极性，从而提高教学效果。

4、用好教学手段和技术

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第 60 条指出：强化信息技术应用。我们要关注信息时代教与学的发展趋势，提高教师应用信息技术的水平，充分利用多媒体技术进行理论教学，增大信息量，节省课时。

当前的教学手段，讲授仍是最主要的，其余为辅助手段。

我们经历了黑板和粉笔、挂图、幻灯片、台式投影仪和胶片等，现在已较普遍使用计算机做课件。使用多种教学技术，目的是丰富课堂教学内容，提高教学效果。

5、保持学生学习兴趣，也要注意有张有弛

有人做过研究，学生注意力集中的时间约为 15-25 分钟。适时要改变一些教学方法或技术，如提出一个简短的问题进行互动、放一段视频、设计一个小游戏等。

教师和学生 5 秒钟的眼神交流，也能提高学生学习的注意力。每节课学习的新概念或知识点，不宜过多。如大于 4-5 个教学点，学习效率反而下降（当然和教学内容有关）。

观点集萃

（学生）：有的同学上课低头玩手机、看小说是因为已经养成了一种不良习惯。有的时候一开始没有听懂，没能跟得上老师的进度，就对随后的课程没了兴趣，索性不听了。

（学生）：有的同学认真上课可能是因为该课程的学分比较多。到课率高但是抬头率低的原因可能是出于老师点名的压力不得不出席，但是却对课堂内容没有兴趣。不同学生的个人目标不同，有的想出国，有的想创业，所以求学目的也不同。大多数人平时玩的多，到了考前突击一下，也能考个不错的成绩。

（学生）：如果老师只是一味的讲授但不发问，单纯的讲理论知识，学生容易失去兴趣。所以老师讲课过程中应该时不时地提出一些问题，引发学生思考和互动。此外，如果老师能在课程中插入一些实时性强、关注度高的新鲜话题，更能引起学生的兴趣。

老师：1、有的学生考前突击 ppt 复习，对此我不提倡给学生 ppt。2、有的学生上课虽然没有听讲，但是他们不是在玩，而是在做其他课的作业。如果学生对课程有足够的把握，我赞成学生自由安排时间，只要他不干扰别的同学。3、关于到课率的问题：除了学校手册的硬性要求，我利用课堂上发纸条的方式要求学生给予反馈，也达到了点名的目的。4、学生安静的上课，并不代表就是对课堂有兴趣。有可能学生只是被老师讲的某个故事或者例子所吸引。我们还是要研究如何使学科本身吸引学生兴趣。5、老师的表扬很重要，给表现



好的学生表扬，也能调动学生的积极性。

（学生）：很多学生以结果为导向，看重分数。学生认为现在所学的知识没有用，可以等到工作的时候再学习。所以老师可以多给学生灌输一些现在所学知识的应用，教学生如何学以致用，对学生会有很大的指导意义。

老师：1、自然科学要像电视小品类节目一样讲出“包袱”是很困难的。学生的兴趣与课程本身有关，如果课程本身对学生的学习工作有用，他们自然会很有兴趣。所以在课程开始老师就应在绪论课中说明这门课对以后的学习、生活、工作有何作用。2、在讲述每一个基本概念之前，老师都应该设置问题，课程讨论也是必要的。重要问题的提出要与学生的基础相联系、与授课背景相呼应。3、学生学习的动力非常重要。一个有责任感的学生会对自己的发展规划、工作领域需要具备的知识都很明确，也就会主动的利用各种手段去学习。

老师（讲授机械设计）：作为老师应该在课前做好准备工作，把自己要讲的内容弄熟练。要在合适的时候，揣摩学生心思，从学生的角度提问题。虽然工科很难设计“包袱”，但是可以故意设置“陷阱”，引发学生思考。此外，随堂练习，适当的计入平时分数中，也是调动学生积极性，引发学生注意力的方式。

老师：授课过程中教师是主体，上课的最终目的是把老师自己懂的教给学生。应当注意学生的反应，尽可能的把自己所学教授给学生。现在老师的学位都很高，在专业知识方面应该不存在问题，但是在讲课艺术上还要下功夫。“打铁还需自身硬”，老师要想吸引学生，需要自己的努力。

老师：研究型大学的教师，尤其是理工科的教师，不能只专注教学，没有科研基础，否则上课也是没有底气的；没有教学基础，也做不好科研。科研和教学应当兼顾，这是教师对自己应有的要求。但是作为学校，不能只注重科研，应提倡教师将科研功底与教学相结合。

老师：学生学不好是由于老师没有教好。我们用四年的时间培养学生，大部分时间依靠的还是课堂教学。一个只满足于工作量，没有担当的老师是可悲的。教师应当珍惜自己的每一堂课。绪论课很关键，老师在上第一门绪论课时应当交代清楚本门课的作用，这涉及了学习目标的问题，而目标是学习的动力。

老师：可以发动学生寻找教材中的错误，使学生的积极性高涨。

老师：现在的学生群体获取知识有自己的特点，有各种各样的渠道。作为学生自身也应当在学习中有吃苦的精神、态度。

老师：老师的经验是一个积累的过程。对于青年教师而言，可能完成正常的教学任务已经不错了。教学水平的提高需要老师自己不断地在实践中摸索。

