

“一切为了教师，为了教师的一切”



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2013 年第 13 期，总第 44 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2013 年 6 月 10 日

内容 中心举办“案例教学及其在医学教学中的应用”教学沙龙
施秉银教授：案例教学法

中心举办“案例教学及其在医学教学中的应用”教学沙龙

6月5日下午，教师教学发展中心与医学部第一附属医院联合举办了以“案例教学及其在医学教学中的应用”为主题的教学沙龙活动，这是教师教学发展中心与院系结合，针对医学学科探讨教学问题的一次教学活动。参加本次教学沙龙活动的医学院及第一附属院的教师约有20人。



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

首先由全国“五一”劳动奖章获得者、全国医德标兵、医学部第一附属医院主管教学工作的副院长施秉银教授为大家就什么是案例教学法、案例的分类、如何选编案例以及在医学教学中如何应用案例教学等问题作了专题发言。另外，施教授还将自己在多年从事临床医疗实践中搜集到的部分典型案例作了介绍，每一个案例都有一个生动的医疗典故，讲述得真实生动，扣人心弦，听众为之感动。

医学部病理学系主任徐长福教授介绍说他们将典型案例用于医学教学，取得了良好的效果，深受学生欢迎。免疫与病原生物学系徐纪茹教授介绍了她们在 PBL 教学中如何结合自己的教学经验撰写 Cases。她说虽然医学院已从台湾阳明大学获得了一批教学案例，但是，能真正用于医学教学、深受学生欢迎的还得靠我们自己动手撰写，这样的案例更贴近生活，符合实际，因而深受学生欢迎。她还建议，今后希望组织基础教师与临床教师共同撰写教学案例，这样可以相互学习，编写出质量更高的 Cases。一附院青年教师杨瑗讲述了自己临床带见习课中，有时为找一个典型案例非常困难，直接影响教学质量。因此，非常渴望能建立案例库，方便教学。接着大家就建立教学案例库的重要性及紧迫性展开了热烈的讨论。大家一致认为，建立若干个案例库对医学教学非常重要，而且是迫在眉睫的大事。但加强案例库的管理，加强知识产权的保护亦非常重要，是今后医学教学改革中的一项重要任务。

施秉银教授：案例教学法

什么是案例教学法？

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法(case-based teaching, CBT)。案例教学法是指根据教学目标，在教师指导下，学生对呈现的有代表性的案例进行研讨，通过师生共同努力使学生增强知识、提高分析问题、解决问题的能力、提高综合水平的一种教学方法。

案例教学法起源于二十世纪 20 年代，由美国哈佛大学所倡导。美国哈佛大学法学院是世界一流的培养法律人才的著名学府，可以说案例教学是哈佛法学院的传家之宝。哈佛法学院目前用于教学的案例全部来自于司法实践，并经过精心的制作与选择，其中的大部分案例是近年所发生的事情，且每年都要更新。制作和设计这些案例的，既有哈佛大学的教授，也有该校的毕业生，还有其他有关的研究者。为保证这些案例的多样性和全面性，所有案例在正式列入课程之前，都要经过反复认真的讨论。

案例教学与传统教学的区别在于：

1. 案例教学法注重学生能力的培养，鼓励学生独立思考。在案例教学中没人告诉你应该怎么做，而是要自己去思考、去创造，而且每位学生都要就自己和他人的方案发表见解。通过这样的交流，一方面可取长补短、促进人际交流能力的提高，另外也能起到一种激励的效果。而传统教学法则偏重于传授知识而忽视了实际能力的培养，而且有些内容在实践中可能不实用，因此在一定程度上会损害学生的积极性和学习效果。

2. 案例教学法的载体是案例，而传统教学法的载体是则是课本。

3. 案例教学法的教学方式是启发式，而传统教学法则则是灌注式讲授。案例教学法有利于调动学生的学习积极性、有利于促进学生主动学习、有利于培养学生学会学习、有利于培养学生的创造精神和创新能力、有利于培养学生的综合素质。



我校八年制临床医学班目前推行的以问题为导向的学习（problem based learning，简称PBL）教学模式就是典型的案例教学法。我校八年制临床医学的教育模式是以“问题”为核心，以“人体器官系统”为主线，对传统的学科课程（基础医学、临床医学）进行整合，先后开发BPL案例43个。Cases有大有小，大Cases内容广泛而详细，有的Cases可达100页左右；描述性Cases约5页左右，适用2-3次课，每次展示一个内容；小Cases（MiniCases、Bullet Cases）内容比较单一，但教学中常用。我们撰写的Cases有大有小，有的Cases只用1节课，而有的Cases则使用几周。

案例教学法的组织实施过程

案例教学法要按照选编案例、呈现案例、分析案例、评论案例的基本操作步骤加以实施。精选和编写临床医疗案例是实施案例教学法的基础和前提，案例质量的高低直接影响着教学效果的好坏。所以案例的选择，应依据以下原则：

1. **目标明确，主题突出：**通过一个或几个具有代表性的典型事件，让学生在案例的阅读、思考、分析、讨论中建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式，以提高学生分析问题、解决问题的能力。

2. **客观真实，生动典型：**案例是为教学目标服务的，因此它应具有典型性，且应该与所对应的理论知识有直接的联系。所谓真实即该案例应当是来源于临床实际，且具有一定的综合性，能够较全面地反映所学内容的理论体系，并有利于启发学生的思维。教师应从千变万化、错综复杂的医疗实际活动中，分门别类地选择和整理出具有代表性的临床实例，这样才能引起学生的兴趣，学生才能认真地对待案例中的人和事，认真地分析各种数据和错综复杂的案情，才有可能搜寻知识、启迪智慧、训练能力。为此，教师一定要亲身经历，深入实践，采集真实。

在临床医学教学中采用案例教学，其重点在于在教学过程中要为学生呈现典型的临床案例，引导学生进入问诊、查体、设定辅助检查和治疗方案的模拟情境，引导学生的综合性医学逻辑思维、推理判断能力，培养学生分析和处理实际问题的能力。

3. **实践性、综合性要强：**使学生早期接触临床，用基础理论知识分析临床现象，实现从理论到实践的转化。另外，由于案例较之一般的举例内涵丰富，案例的分析、解决过程也较为复杂。因此学生不仅需要具备基本的理论知识，还要学会综合运用各种知识和灵活的技巧来分析案情。

案例教学法对于培养学生在学术上形成“怀疑和批判精神”有十分重要的作用。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论。该方法鼓励学生去思考、去创造，使得枯燥乏味变得生动活泼，注重学生能力的培养。学生得到案例后，首先要了解整个案例，然后运用其掌握的理论知识和实践操作技能对案例进行分析、处理。让学生对所学的知识进行整合利用，从而加深学生对知识的理解和调动学生学习的积极性和主动性。

问题设计是案例教学顺利实施的关键。问题之设计可以是常识性、单一性的，也可以是逻辑性、综合性的。通常情况下，问题的安排顺序应该以课程推进的理论体系为导向，由表及里、由浅入深。

