

“一切为了教师，为了教师的一切”



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2013年第20期，总第51期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2013年11月8日

内容 中心举办“英国教育体系与创新人才培养”专题研讨会
钞秋玲：英国教育体系与其创新人才的培养

教师教学发展中心举办“英国教育体系与创新人才培养” 专题研讨会

11月6日下午，教师教学发展中心主办的“英国教育体系与创新人才培养”专题研讨会在中一楼2124室举行。由原英国利物浦大学孔子学院中方院长、西安交大高教所钞秋玲副教授作主题报告。研讨会由教师教学发展中心主任马知恩教授主持，吸引了校内外教师70余人。



地址：中一楼2125室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

研讨会上，钞秋玲副教授介绍了英国的教育体系、创新人才培养及重要特色、精英教育的情况，深入分析了英国教育对我国创新人才培养的启示。她以“我们的教育与英国的教育最大的区别在哪里、如何看待中国的‘重基础’的传统教学理念、如何看待英国的创新教育与传统精英教育以及如何改进课堂教学”四点为题，启发与会教师展开互动讨论。

马知恩教授在总结发言时指出，我们国家要建成创新型国家，广大教师必须积极行动起来，以国内外先进经验为鉴反思我们的教育教学，从理念更新、内容取舍、方法优化等方面着手，努力解决制约培养创新型人才的瓶颈问题；要继续坚持厚基础的教学传统，切实将能力为重的育人理念体现在教学实践中，处理好知识教育与能力培养的关系，注重激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力、创新能力和实践能力。

英国教育体系与其创新人才的培养

高等教育研究所 钞秋玲

一、英国在世界的教育地位

英国的国土面积是 244820 平方公里，人口 6060 万，但它的教育一直处于世界前列，如万有引力（牛顿）、超导技术（布莱恩·约瑟夫）、青霉素（Ernst Chain 和 Howard Florey）、克隆技术（约翰·戈登）等等这些世界一流的科学技术，使得它的教育地位和教育成果不容小视。虽然人口少，国土面积小，我们却都认为它是一个强国，尤其在教育方面取得的成就是众所周知的。

例如，英国诺贝尔奖获奖者情况，从 2013 年 4 月的数据来看，剑桥大学有 89 位，牛津大学 57 位，曼彻斯特大学 25 位，伦敦大学学院 21 位，伦敦政经学院 17 位，帝国理工学院 14 位，伦敦国王学院 15 位，还有其他九所大学也有获得者。也就是说在这么小的国家里，有 16 所大学有诺贝尔奖获得者，剑桥大学当之无愧是全球第一。

所获奖项涉及物理、医学、化学、经济、文学、和平等几乎所有领域，它的教育为什么能培养出这么多优秀的人才呢？我认为，英国完善的教育体系、科学严谨的教学、一流的教学设施，是造就多所一流大学的主要因素。

我在英国孔子学院当了四年中方院长，亲身感受了英国各阶段的教育，要把中国的汉语课程纳入英国的教学体系，我们的教学方法、教学理念、思维方式都要和英国的教育对接，汉语课程才能够进入他们的小学、中学、大学以及其他类别的教育和培训机构，在参与的过程中，我真正了解了他们的教学理念。

我把看到的、想到的、经历过的事情与大家分享一下。

二、英国的教育理念

人才的培养是一个系统的、漫长的过程，英国的教育体系结构是什么样的？理念有哪些？特色是什么？

总体来讲，基础教育阶段，他们以学生的全面发展为本，关注学生是否乐学、趣学、主动学，学生的兴趣和能力比什么都重要。

大学教育阶段，主要培养学生独立、自信、分析、判断的能力，提升学生对科学的兴趣，让他们不受条条框框束缚，富有创新能力。





三、英国的教育体系

英国的基础教育年制和中国稍有区别，第一阶段是3岁到5岁的幼儿园教育；第二阶段6年，是5到11岁的小学教育；第三阶段5年，是11岁到16岁的中学教育（GCSE-General Certificate of Secondary Education）；第四阶段是2年，16岁到18岁是中学高级班或者有的叫大学预备班 A-level（General Certificate of Education Advanced Level）。英国基础教育总共是13年，我国是12年。中国大学阶段第一年是他们高级中学（A-level）最后一年。

大学教育，一般从18岁开始，读本科在英格兰需要3年，苏格兰是4年，医科为5年，可取得学士学位。硕士通常为1年到2年，博士一般是3年到5年。

1. 基础教育阶段的任务和特点——体现全人教育思想，注重感染而非教导

我们以 Liverpool College 为例，看一下他们的网站，“我们通过举办体育、艺术、领导力和精神发展等方面的多种活动来培养全面发展的人。我们不仅关注学生进入大学的学术资格和技能，同时注重培养他们的个性、自信以及热爱学习的习惯，让他们能拥有一种快乐、富有成效和有意义的生活。”

这是这个学校宣传的理念，最关键的是，理念是否落实在行动中，做的和说的是否完全对接。英国在全人教育这一点做的非常好，在整个基础教育阶段，他们尽力让理念转化为行动。

全人培养（whole people education）主要体现在7个方面：

（1）个人方面：让学生了解自己的能力和兴趣及性格，培养个人自信和价值观，培养独立及自主能力，增强新环境的适应能力，保持情绪稳定，培养个人对自己的认知、关注；

（2）社会方面：提高与不同文化的人交往相处能力；学习关心别人，增强对社会的责任感；

（3）身体方面：养成良好卫生习惯及增强健康体魄；

英国对学生身体健康很注重，几乎每周都有学校内部或与外校之间的各种体育比赛，放学以后或节假日，学生们几乎都活跃在各种锻炼活动中；

（4）学习与智能方面：注重学生智力发展，根据儿童的智力发展水平科学地设计课程



和活动，关注学生的学习兴趣；

(5) 道德与精神方面：学会理解关心他人、家人、社区，建立正确的基本价值观，做合格的公民；

(6) 文化与美学方面：注重提高学生文学、艺术、音乐及戏剧等方面的欣赏水平，从各类文化中获得美感和启迪；

(7) 职业方面：对部分要进入一些职业学校学习的学生进行一些知识和技能培训。

诚实、守信、平等、环保、公民意识等，从小就深入到孩子们的意识之中。诚实是生存之道，如果要撒谎，别人会认为你在小瞧他的智商。他们认为每个人都会犯错误的，犯错误没有关系，道歉是可以接受的，但撒谎是绝对不行的。我举一个例子，例如版权意识。刚到英国的时候，有一天，我的最后一节课播放了一个中国电影，第二天早上我的经理问我，是否有版权授权书，我赶紧问汉办，他们说孔子学院提供的电影资料都是授权过的，但是我的经理还是告诉我，英国违反版权是要遭到重罚的，如果以后讲课要播放类似的电影必须提前告知他，并且只限于课堂教学，因为一旦使用没有版权的东西，会遭到重罚。

这种意识不光在普通公民中，甚至已经渗透到孩子中。有一次，在英国朋友家里，我的一个同事给朋友家的一个五年级的孩子讲一个游戏，那个英国孩子非常想玩玩，我的同事说通过硬盘拷给孩子，结果孩子第一句话问他这个东西来源是什么地方，是否合法，我的同事说也是从另外一个朋友那里拷贝来的，由于不能确定来源是否合法，那个孩子最后很遗憾地说：“对不起，我不能要！”。

英国的教育非常注重行动，他们认为：道德不是说教的，而是被感染和熏陶的。

再比如说公正，一次我和一个老师去爱丁堡的一个酒吧，人很多很挤，我的这位同事手中端的咖啡被一个服务员路过的时候不小心撞了一下，结果洒到地板上，我们当时不知道怎么办好，结果服务员又走回来时发现咖啡洒到地上，服务员就责备我们为什么不及时通知她来清扫地板上的咖啡，因为这样会滑倒别人的。我们正准备解释时，旁边一个素不相识的人站起来对服务员说，“对不起，你应该向她们道歉，刚才是你撞到她，使得她的咖啡洒到地上了。”这个服务员还是很疑惑，不太相信。紧接着第二个人马上站出来说，“我作证，是你撞到她了，你应该向她道歉。”整个桌子的人这时都看着服务员，服务员不得不向我们道歉，并更换了一杯新的咖啡。

诸如此类的小事儿，我们在英国经历了很多，我觉得他们的教育，包括道德教育、行为规范等，非常注重日常生活中良好习惯的养成，注重熏陶，将一些理念化做行动。

2. 教学的特点

(1) 课堂教学：活跃创新

在设计孔子学院的课程时，我首先要和各学校的校长、老师进行探讨，以了解英国授课的特点。我总结了他们最常提到的词汇是“confidence”、“interest”、“creativity”、“good idea”，他们不断强调，设计课程的时候要注重学生的兴趣，要能激发他们的创新能力。例如，我们准备教数字，但是他们就建议：“不能死板地重复‘一二三四五……’这类符号化的东西，我们英国的学生不喜欢、也不会重复死记这些没有活力的词汇。能否动起来，把动手能力、颜色或者中国其他文化元素等加进去，揉合在一起，打包学习？于是我们就根据这些建议重新设计了课程，教数字的时候，我们让孩子们使用筷子去夹，夹到一个不同颜色的纸团，里面包一个数字或者蔬菜的名字，让孩子们都念出来。这样，既教了学生数字、颜色等，还让他们参与进来，这是英国课堂最为重视的“involve”。

通过孔子学院的课程准备过程，我们了解到英国课堂的特点。他们不太使用我们的教材，他们认为我们的教材不适用，基本上我们所有课程的教材只是参考，拿到国外后都重新编排，重新备课。而且，英国中小学上课都没有现成教材，都是老师自己上网搜集材料和图片，自己制作许多教具，让课堂变得生动活跃。



他们都认为老师应该是有意识的、有准备的、有创意的，只有这样才能带领并引导学生的创新思维和创新活动。

(2) 学以致用

英国人学习任何东西都特别注重应用，例如，利物浦大学的两位副校长，一位是莎士比亚专家，一位是应用语言专家，他们都乐意学习汉语。我每周给他们上一次1小时的汉语课，20次课以后他们就开始在公众场合发表一些简单、短小的演讲，见到中国人就主动练习说汉语。

有一次，我给一位副校长教“狗”、“猫”、“足球”几个词，他突然问我为什么教这些词，我说你们英国人喜欢养猫、狗等宠物，几乎每个人都喜欢足球。他说：“我小时候养过猫狗，但现在没有养，我不太谈论这些，而且也很少看足球，所以我不学这些词。”后来，我就教他“文化”、“历史”、“文学”、“艺术”等词汇，他很用心地学。

(3) 课外活动丰富

英国学校的课外活动特别丰富。他们每年有三个假期：圣诞节、复活节，还有暑假，每个学期中间还有一周左右的 half term。我刚去的时候我觉得他们的假期特别多，觉得他们的休息的时间太长了。但是，后来我了解到，英国这么小的地方，有三千多个博物馆，三百多个公共图书馆，全都免费开放，馆内有讲解、演示系统，有电子模拟、兴趣导学系统，所有城市的街道上都有英雄人物，科学精英的塑像、生平介绍，我们频频看到学生在老师的带领下在美术馆，在博物馆参观上课。一到假期学生就到博物馆参观学习，学校会安排各种活动，家长或者老师就带着孩子们去旅游、参观。我去过大英博物馆多次，几乎每次都发现幼儿园的孩子就已经开始在博物馆记笔记，小学的也有，不管他们是否记了，或者记的是什么，但他们从小就养成动手的习惯。

假期看似在放假，但是他们通过课外的阅读、参观，丰富了知识，拓展了思维和知识面，通过实践操作、参与体验，学生加深了对不同文化以及自然、历史等方面知识的了解，大大丰富了他们的思维。

(4) 注重参与、科学规范的科研训练

除此之外，他们在教学中非常注重参与、科学规范的科研训练。中小学阶段注重培养学生的学习的兴趣和拓展学生的知识面，到了高中阶段，开始注重学术培养，比如高中生申请大学，学生除了正常的全国统考以外，要提交一个科学研究报告，这个报告和写学术报告一样，如研究背景、研究方法、研究结果和结论研究的局限性，是否涉及到伦理道德、法律内容诸如此类之类的事情，都需要交代清楚，学生要亲自去做，要与老师讨论，最终要展示出来。他们从高中开始已经开始接触到了全面的、规范的科研训练。

总的来讲，英国的教育是按照教育科学规律来规划的，早期关注良好行为习惯的养成，注重培养学生对学习的兴趣和动手、动脑的习惯，学习压力适中，学习难度、学习负担随年龄的增加而逐渐增加。

3. 英国的公学

英国的公学，英文字面意思是 public school，与大众的理解不同，它是完全私立，“public”指的是公开招生。公学是英国中学的一个特殊部分，以培养社会精英为己任，在英国有一百多所，占英国中学生仅1%的公学学生分别获得进入牛津和剑桥50%和55%的名额。

英国的精英教育主要通过公学以及世界知名高校来实现。

公学是英国特有的一种中等教育机构，堪称中等教育的楷模。数百年来，虽然英国公学的规模与数量、课程设置、管理模式等随着时间的变化而发生变化，但它以培养社会精英为己任的目标却没有变，只是随着时代的需要而不断地拓宽，早期的公学以培养神职人员为目标，是一种神职人员的精英教育。近代以培养基督教绅士为目标，主要学习一些增强修养、品质、气度的学科。20世纪以后，因其与社会脱节遭受种种指责，为适应社会环境需要，



开始以培养学者型的绅士为目标，注重学生科学技术和学术能力的培养，但不管目标如何，实行的都是英才教育。

最早的公学是温彻斯特公学，最著名的是伊顿公学，公学是贵族学校，有些公学，食宿非常简单，有时需要学生自己制作粗面包或上山劳动，和他们优越的家庭完全是两回事。它的管理特色是学生自治结合导师制，其课程不受“国家课程”的限制，学术标准远远高于国家课程基准。

公学经久不衰的原因是权势、血统和金钱，除此之外还要通过严格的考试。五百年来，公学保持了一流的办学条件、一流的教师阵容、一流的教学水平，培养出了一流的学生，为英国社会政治、军事、经济、文化、外交和教育等各个领域各条战线培养了最为杰出的人才。据1962年的统计，英国89%的将军，83%的主教，67%高级官员，82%的殖民地总督，85%的法官，95%的高级外交官、大使都读过公学。在这，我就不展开讲了，我先在这里做个铺垫，后面就会讲到牛津、剑桥的教育。

4. 教育、教学依据科学规律办事

在英国，学生们经常会说：“Let me see ,I can’ t remember. Let me listen, I will forget. Let me involve, I could understand.”为什么要让学生去参与，是有科学原理的。他们很尊重科学，按照科学的理论进行教学。

看这张《人脑信息加工图》，感受器，就是眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、手等感觉器官，当我们的感受器接收到了外界的信息，通过感觉登记器，然后传递到了工作记忆，信息进入工作记忆后，它对有些信息直接加工，然后做出反应，例如看到危险物赶快躲避。还有一些信息，进入长时记忆，与长时记忆的信息进行碰撞，激活了长时记忆信息，新信息和以往的信息进行重新建构，生成新的信息，再到达反应生成器，做出反应。这个过程中，信息储备越丰富，大脑的工作加工能力就越强，而且一些非智力因素：预期、控制、执行、动机等，参与到了整个信息加工过程。

我们再看一下这张《左右脑分工图》，左脑主管抽象思维、语言、分类、数学计算、科学研究、分析、推理等，右脑主管形象思维，如绘画、洞察力、音乐欣赏、三维立体、艺术欣赏、创意等。左右大脑中间有一个胼胝体，把他们连接起来，彼此互相传递信息，形成一个互相依赖，极其复杂的大脑整体。

我们比较一下，中国的教育，左脑用的多，在动手能力、想象力、创意方面对学生的训练真的是很欠缺。1981年，诺贝尔医学生理奖得主罗杰·史贝尼教授将左右脑的功能差异归类整理如下：右脑是潜意识脑，左脑是意识脑。右脑具有图像化机能(企划力、创造力、想像力)，与宇宙共振共鸣机能(第六感、念力、透视力、直觉力、灵感、梦境等)，超高速自动演算机能(心算、数学)，超高速大量记忆(速读、记忆力)等能力，它也具有知性、知识、理解、思考、判断、推理、语言等。总的来说人的右脑具有直观性的整体把握能力、形象思维能力、独创性等。

人脑是生物体，刺激就发达，不刺激就萎缩。心理学做过一个实验，猫在出生的时候蒙上眼睛，过一段时间就真的看不见，关键期视觉细胞没有受到感官刺激萎缩了。所以国外从小关注学生的全面发展，相比较我们还是右脑刺激过少。

人的智力尽管很重要，除了这个因素，还有其它非智力因素。

5. 影响人创造力的因素

- (1) 智力属于中上等，但并不一定超常；
- (2) 观察力，对周围的事物感受很敏锐，能发现常人所不注意的现象；
- (3) 流畅性，思路畅通，新思路、新观念不断涌现；
- (4) 变通性，能一叶知秋，举一反三；
- (5) 独创性，常常表现出超常人的见解，用特异的方法解决问题；



- (6) 精致性，提出设想，并在此基础上进一步深思熟虑，加以改善；
- (7) 怀疑，对世事抱怀疑态度，超脱世俗；
- (8) 持久性，不怕困难，坚持始终；
- (9) 智力的游戏性，表现出天真的赤子之心；
- (10) 幽默感；
- (11) 独立性；
- (12) 自信心。

在英国，早期基础教育的关注点与中国的关注点是完全不一样的，他们基本是按照人的身心发展规律来建构它的课程体系，并将教育、心理学最新的科学研究成果应用到教育和教学当中。

四、大学教育

英国的大学教育，其课程和教学始终能体现出他们对创新人才培养的理念。

1. 课程安排能让学生兴奋起来

我们先来看一下英国利物浦大学机械工程专业大一学生的一些课程。

第一周上课就做桥梁设计，学生进了实验室后，五人一组，老师给材料，让学生自己做桥梁设计，第二周回到实验室，老师当场用砝码检查他们的作业。课堂上，有的桥梁立即塌了，有的慢慢塌了，有各种各样的情况发生，然后老师让学生们自己分析检验原因，并提交分析研究报告。学生们在这种接近真实情境中的模拟实验中学习和解决问题，自然会很兴奋。

另外，老师的信息更新很快，2012年8月伦敦奥运会刚结束，10月老师就给当年的大一新生布置了作业。那年，南非残疾人戴着假肢参加田径比赛，老师要求学生分析这个事件，并给学生了大概五六十页的相关资料，题目是“戴着假肢参加奥林匹克田径比赛公平吗？”学生们可以从材料学、力学等各种角度去分析，还有的学生做了三维立体动画来计算分析爆发力、助跑力是多少，还有的学生不但从科学的角度，还从人文关怀、体育公平、奥林匹克精神等角度分析。这样的教学大大激发了学生的好奇心和科学探索精神。

在不停的布置作业、完成作业的过程中，老师利用一个专门的防止抄袭系统检测学生作业是否有抄袭，系统是公开的，学生之间可以互相监督。比如学生可以对高分作业提出异议并自己上网检测是否抄袭，如觉得不公平可以上报。

之后的作业是模型汽车的装配。老师发给学生很多零部件组装模型汽车，但是不告诉学生们缺了哪些部件，每个人缺的部件以及缺的数量都不一样，学生问老师，老师说“如何解决问题那是你的事儿，你必须让你的汽车跑起来”。于是，学生们自己动手做零件，也可以买，但是一定要让汽车跑起来，还要看谁的汽车跑的快，跑的远，跑的持久。

通过这些作业，学生们会很快地投入到自己的作业和团队活动中，他们会在图书馆讨论、学习到很晚。在图书馆，一群学生，一个个小组刻苦奋战。

老师经常会布置一些作业，先给学生一本很厚的书，让学生自己阅读，然后要大家分成组，联合组装一些机器模型。这些作业安排既要求自主学习，又体现了团队合作精神，还把大学课程变得有趣起来。

2. 通过现实问题激发学生的学习热情

我去牛津大学商学院和那里的学生讨论他们的学习情况，他们说在牛津和剑桥真的很累很累，非常辛苦，一天睡三、四个小时是常有的事情。牛津大学、剑桥大学有很多优秀的校友，大学会经常邀请他们回母校演讲或与学生讨论问题。这些请回来的银行家、企业家会告诉学生许多真实存在的问题，类似欧债危机等等的问题，学生面对这些现实问题，会认真思考和探索研究，还要就这些问题思考分析提交作业。有人说牛津大学的学生一半时间在学习，一半时间在“放假”。其实“放假”就是自己找资料，提交解决方案。他们面对的都是现实的真实发生的问题。再例如，桥梁专业的学生上课，老师会收集曾经垮塌的建筑案例进行详



细的讲解分析，让学生去分析思考，并尽可能提出多个解决方案。

3. 开放式课程为学生提供自主学习的平台

英国的教师讲课，不同于中国的教师，不会面面俱到，他们比较喜欢讲新的知识，讲主要的知识，大学的学生主要靠自主学习，自己对自己负责。

英国大学在网上提供大量自主学习的资料，包括课程大纲、课件、作业、课堂音频和视频，大学生可以转换专业，有很多课程需要补充，这些都靠从网上去搜集资料，网络成为英国学生自主学习知识的重要途径。

4. 课程设计特别强调对学生创造性能力的培养

考试由 5 个部分组成：Presentation、Team-Working、Case-Study、Course-Work、Essay。

Presentation 是学生对自己学习结果的汇报和展示，一个小组提交一份完整的报告，需要每个成员互相讨论，衔接彼此的部分，使报告成为一个完整的部分，然后口头汇报。五个人里面如果有一个人偷懒，小组整体成绩就会受到影响，所以大家都很重视。这种学习方法，培养了学生的协作和团队精神，与此同时，通过讨论，彼此互相学习，分享不同的观点和知识结构，使各种观点能够互相碰撞，既能激发思维的活跃性，又能锻炼学生的表达能力，同时也能得到老师的启发和指点。

Course-Work 也有死记硬背的内容。例如工科类的学生所学的工程管理，每学期都有，里面有许多工科知识内容需要记忆，老师对这类的课程不太精讲，只是点到为止。他们的教育，在中学是不要求背这些的，因为他们认为中学的时候学生心理成熟不够，不需要承受太多的学习负担，到了大学以后，他的心理成熟了，身体成熟了，学习动机增强了，应该大量增加知识量，即使学生不喜欢也要完成，这是责任，英国学生在考试前也是经常通宵达旦地苦战，很辛苦。

5. 教材内容

我们的大学课程与欧美国家的课程不好对接，我们大一、大二的学生学许多基础课、理论课，比较系统，但专业课好多是在大三开始上，但英国的学生在大一就直接进入专业课程学习，他们课程安排相对杂乱，不系统，但是都是最新最有用的。

再谈谈英国的教材有什么特点，最重要的是新颖，交叉性强。好比牛津大学的课程，把科学艺术哲学压缩成一门课，数学可以和哲学，物理也可以和哲学，美学可以和数学，这样的交叉拓展，开发学生的创新性。内容里有精读部分，要求严格，要烂熟于心。广度上蜻蜓点水，点到后学生自己去学习、去拓展。更多的时候做的多，背的少。

6. 课外学习生活

英国很注重身体的锻炼。体育锻炼是每个人生活中的重要部分，如果没有一到两个体育爱好或没有参与锻炼的话，你可能会被当做是个极没有魅力的人。

例如，在英美一些好的大学，航天航空专业的学生真的会驾驶飞机。据我的一个美国朋友介绍，美国航天航空专业的学生，实践能力很强，假如爆发战争，他们经过 45 天的培训就可以开飞机去打仗。这个问题也很值得我们思考，我们可以么？

假期对学生们来说很重要，学生们会参与各种各样的学习科研活动。每年暑假，大学老师们都会招很多人，包括博士、硕士，甚至高中生在实验室工作。

假期还可以游学，欧美许多国家在假期提供一些课程，各国的学生都可以申请参与。

如果在假期参加过一个科研、游学或者实习，对将来申请大学、研究生是非常重要的。例如，有个学生曾经在西安交大的一个实验室实习过一个月，面试的过程中，这个学生详细叙述了她所参与的工作以及获得的收获，后来被美国一所非常好的大学录取，并给她提供了奖学金。

在英美等国家，学生的普遍价值观就是，学习即生活，学习与实践、生活是分不开的，



是一体的。

7. 知名大学人才选拔重要方式是面试

在英国的大学，特别像牛津、剑桥这类的大学，对于录取结果，面试占到60-70%，A-level成绩达到全优是基本要求。面试时有口试和笔试两个方面，有时候面试需要多次。面试的时候，一大群教授围一圈，问题会五花八门，从古到今，从中到外，上到天文，下到地理，文理兼容，什么都有，要进入一所好大学，除了成绩以外，你的科学思维以及知识面，思维的发散性、灵活性、流畅性都要好。面试除了口试，还有笔试，这个考试非常有难度，但是旁边会有一位教授对你指点一二，会给你一个思路，然后看你能否完成，这样的考试就避免了一些学生因为练习而产生的熟练，因为他们需要的是真的聪明的学生。

8. 注重精英教育

和之前讲的基础教育阶段的公学相对接起来，英国的精英教育在高等教育阶段主要通过牛津和剑桥这两所大学来实现。牛津是政治家的摇篮，剑桥是科学家的摇篮。英国政府的高级官员一半以上毕业于这两所大学，无论是在政府部门还是在伦敦新闻界，无论是在英国广播公司还是在大城市的银行里，在英国的最高领导层最好的证明就是毕业于牛津或剑桥。

英国精英大学有什么特点？科研成果卓著，学术声誉很高；学术大师汇聚，教师素质很高；科研经费充裕，研究力量雄厚；办学特色鲜明，办学理念明确；管理科学规范，杰出校长掌舵；学生素质一流，生师比例不高；学科水平很高，门类较为齐全；国际化程度高，留学生比例高；经费投入巨大，办学设施优良。

在英国，校长的选拔非常受重视，校长是一个大学的灵魂，校长能掌舵学校的政策和发展，是否带领一群精英往前走。如果你是一个狮子你能带出一群狮子，如果你是绵羊，狮子也要被你带成绵羊，所以必须要一个雄狮般的人物来引领大学前进。

另外，大学教授的学术地位和权威也是绝对具备权威性，大学非常维护教授的地位和学术的权威性，学生的录取，教授说行就行，不行就不行。他们信奉的一个理念就是，“我们培养的人就是社会的精英，我们要录取的学生就是聪明的学生，这是牢不可破的铁律。”

牛津真的很“牛”，有一年爱丁堡一个公爵的女儿A-level五门课是优，在面试的时候被刷下来，许多人觉得不可思议，大学的回答是：“虽然考试成绩不错，但是我们经过面试发现她不具备未来发展培养的潜质。”这时，很多人提出异议，这件事情甚至惊动了当时的首相布莱尔，他私下里说了一句“牛津大学也太保守了”，结果牛津大学取消了即将准备授予他的荣誉博士学位。

剑桥也很厉害，关键时候，真的出“剑”。前几年，政府倡导教育平等，希望这两所大学增加平民家庭的学生，减少公学学校的录取比例，但是两大名校一并回应说，“第一，我们培养的学生就是社会精英，达到我们录取的资格才能进，这是不能改变的；第二，社会贫富问题是你政府的问题，不是我们2所大学所能解决的问题，除非政府改善、提高公立教育的水平。”

精英理念造就了这个国家的精英教育，并深刻地影响着整个社会，英国就是由精英带领着社会前进的国家。

五、问题与反思

我今天的讲解只是陈述我在英国看到的、听到的和感受到的，希望能给在座的各位同仁带来些思考。我把以下几个问题引出来，大家可以思考一下、讨论一下。

- 1、我们的教育与英国的教育最大的区别在哪里？
- 2、如何看待中国的“重基础”的传统教学理念？
- 3、如何看待英国的创新教育与传统精英教育？
- 4、如何改进你的课堂教学？

