



工作简报

(2012年第7期, 总第10期)

Teacher's Teaching Development Center Briefing

西安交通大学教师教学发展中心主编

2012年3月16日

内容: 西安交通大学互动式教学法运用技巧研讨会召开

资料: 互动式教学法

互动式教与学

西安交大互动式教学法运用技巧研讨会召开

3月15日下午,教师教学发展中心、医学院第二附属医院联合举办的“互动式课堂教学”专题研讨会在第二附属医院第一教室召开。教师教学发展中心副主任、教务处副处长鲍崇高教授主持会议,西安交大医学院、第一附属医院、第二附属医院及附属口腔医院的一线教师及七年制部分同学近150人参加研讨会。



前排：吴海琴教授（左）、樊小力教授（中）、鲍崇高教授（右）



聚精会神听讲课

2011年教师授课竞赛一等奖获得者吴海琴教授作了题为“脑血管病”的示范性讲课，她首先向大家展示了一个病例，然后从病史、症状、体征、检查等内容与

同学们展开互动式探讨。大家对吴教授的互动式讲课效果给予了充分肯定。随后大家在中心副主任鲍崇高教授的引导下对“互动式教学法的优点、互动式教学法的类型及如何进行课堂互动”等问题展开了热烈讨论。在讨论中许多青年教师提出，“精选案例式互动”非常适合临床医学课程的教学，但典型案例却很少，如何解决二者之间的矛盾？吴教授说：“典型案例”的确难得，但她们科在教学中发扬团队合作精神，实行“案例共享”机制，从而解决了精选案例的难题。

参加本次研讨会的还有很多学生，他们非常渴望老师们能采用互动式教学方式。结合病例讲解既形象生动，还能启迪学生的思维，很受同学们的欢迎。同学们还指出，把书本内容搬到ppt中去照本宣科的讲课方式纯粹是浪费学生的时间，还不如自己看书效果好。

本次研讨会受到了广大教师的欢迎，许多青年教师希望今后多举办此类教学活动，以便帮助他们尽快成长，胜任教学工作。

互动式教学法

互动式教学，就是通过营造多边互动的教学环境，在教学双方平等交流探讨的过程中，达到不同观点碰撞交融，进而激发教学双方的主动性和探索性，达成提高教学效果的一种教学方式。

1.活用互动方式

互动式教学方法多种多样，也各有特点，教员需要根据教学内容、教学对象特点灵活运用。一是主题探讨式互动。主题是互动教学的“导火线”，围绕主题展开教学双方互动，有利于达成教学目的。其方法一般为抛出主题——提出主题中的问题——思考讨论问题——寻找答案——归纳总结。这种方法主题明确，条理清楚，探讨深入，能充分调动学员的积极性、创造性。但缺点是组织难度大，学员所提问题的深度和广度具有不可控制性，

往往会影响教学进程。二是归纳问题式互动。就是课前针对教学目的、教学重难点问题，归纳互动问题。教学开始，教员一一向学员抛出，学员广泛思辨、争论，最后达到了解熟悉所学内容的目的，同时开阔思路。这种方法，能充分调动学员的积极性、创造性，但要求教员必须充分备课。三是精选案例式互动。运用多媒体等手法呈现精选个案，请学员利用已有知识尝试提出解决方案，勘校正误，设置悬念，然后抓住重点、热点作深入分析，最后上升为理论知识。一般程序为案例解说——尝试解决——设置悬念——理论学习——剖析方案。这种方法直观具体，生动形象，环环相扣，对错分明，印象深刻，气氛活跃。缺点是理论性学习不够系统深刻，典型个案选择难度较大，课堂知识容量较小。四是多维思辨式互动。把现有定论和解决问题的经验方法提供给学员，让学员指出优劣加以完善，还可以有意设置正反两方，在争论中寻找最优答案。一般方法为解说原理——分析优劣——发展理论。这种方法课堂气氛热烈，分析问题深刻，自由度较大，但要求教员必须充分掌握学员基础知识和理论水平，并对新情况、新问题、新思路具有较高的分析把握能力。

2. 优选互动节点

“问题”是教学互动得以开展的条件和基础。确保互动式教学的实施，教员课前必须依据人才培养方案和课程标准，立足教学内容精心设计互动问题。一是“动”在教学热点上。选择大部分学员熟悉，最好是热点、关注度比较高的问题进行互动，有利于学员大胆提出自己的观点。如果问题生僻、学员不熟悉，互动就可能开展不起来。一些较大或持续时间较长的课程，热点互动问题还可以提前告诉学员，让学员预有准备。二是“动”在教学重点

上。教学重难点关乎学员素质能力的生成。教员必须吃透大纲和教材，把握重点、难点，使选择的互动问题具有重点价值，同时采用多种教学手段激发不同层次学员的兴趣，使学员在思维的碰撞中生成知识，培养分析和解决问题的能力。三是“动”在教学疑点上。“疑是思之始，学之端。”思维是从疑问和惊奇开始的。爱因斯坦指出：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”所以，教学中应抓住学员容易生疑的知识点设计互动问题。对于疑点，学员往往比较敏感，围绕疑点问题开展互动，可以激发学员探索欲望，换来学员心态的开放和创造力的激活。

3. 凸显学员主体

让学员的主体地位在课堂上得到落实和凸现，既是互动式教学的内在要求，也是学员能力发展的需要。只有让学员真正成为课堂的主人、学习的主人，互动式教学才能有效开展。必须营造民主氛围。互动式教学是一种民主、自由、平等、开放式的教学。“双向互动”能够形成，必须经由教员和学员的能动机制、学员的求知内在机制和师生的搭配机制共同形成，根本上取决于教员学员的主动性、积极性、创造性，以及教员教学观念的转变。所以，营造民主的课堂氛围，建立和谐、平等的师生关系，是开展互动式教学的基本前提和条件。必须突出多边互动。教学过程是一个全息的过程，要促使每个学员、教员积极参与其中，而决不能只局限于教员与个别优秀学员之间。对于不主动发言的学员，教员可以采取“抛绣球”的方式，触动其思考回答问题，也可点名回答。只有互动教学的全员性、广泛性，才能实现教学互动向更深更广的方向拓展，使全体学员能力得到培养和锻炼。必须鼓励学员探索。德国教育家第斯多惠指出：一个坏的教员奉送真理，一

一个好的教员则教人发现真理。在教学中，教员要留给学员“空白地带”，让学员去质疑、解疑。思维是从疑问和惊奇开始的。推动互动式教学，必须改变传统的观念，确立学员的疑问意识。同时，应尊重学员提问，鼓励学员积极大胆提问，鼓励学生从不同角度、不同侧面，用不同方法解决问题，从而引起学生多角度的心理兴奋。

4.互动式教学的内涵

互动式教学是当代教育民主化在教学方法改革方面的重要体现。互动式教学意指在一定的教学情境中，教学参与者以主体的身份遵循一定的规则、规范——这些规则、规范是参与者双方共同接受、共同认可而达成的同意、一致和普遍性，进行的教学领域中的物质的、精神的交换和传导的活动。在这种过程中传导的包括物与非物的、言语与非言语的、理解与解释、领悟与说明等环节和方面。在互动过程中，由于双方都是意识的、能动的交换或传递者，都以积极主动的状态参与活动过程，从而决定了互动不是单向反馈的过程，而是呈现一种双向对话和沟通。它要求互动双方介入、沉浸于其中，它是一种活生生的过程，而非一种僵死的、无生气的、具有强制性的过程。它是相对于传统灌输式教学而言的，其主要特征在于教学过程中的“沟通”与“对话”。在教学理念上，传统教学看重的是经过教学后学生的成绩，而互动式教学则着重于教学过程中“教了什么”和“学会了什么”，是一种提倡师生交流的教学指导思想；在教学方式上，传统教学往往是教师“一言堂”、“满堂灌”，而互动式教学强调师生及学生互相之间开展讨论、交流和沟通；在师生关系上，互动式教学也区别于传统教学方式，师生关系、教学关系，不再是单向的，而是多向的、互动的；学生在教学活动中从单纯接

受者的角色转变为学习过程的主体，从“要我学”到“我要学”，从接受式学习改变为发现学习、探究学习，激发学生的创新观念和创新欲望，提升学生的创新兴趣，培养学生产生新认识、新思想和创新事物的创新能力。总之，互动式教学反映了教学过程中教与学的交互、反馈和融合，使得教学过程成为一个协调的整体，是一个对话的过程，理解的过程，创新能力形成的过程。

5. 创新人才的培养呼唤互动式教学

伴随未来社会对人才素质的需求变化，创新能力已经成为衡量人才标准的一个极为重要的方面。导游实务教学不仅要求教会学生掌握已有知识，还要求教会学生用已知的知识获取未知的知识，逐步学会用所学的知识创造性的解决实际问题，并养成创新的习惯。要尊重学生个性，承认学生兴趣和性格的多样化。这要求在教学过程中，让学生不是单纯地接受旧知识，而是要在继承已有成果的基础上，发现新问题，提出新理论、新方法。这要求在教学过程中，给学生以充分的讨论、交流的时间，让学生有动手观察实践的机会。这就要求在教学过程中，创造条件让学生发现问题，分析问题，解决问题，总结规律，形成探究式学习的模式，甚至要求允许学生犯“幼稚与可笑”的错误。只有在教学过程中在师生之间、学生之间充分互动，才能营造一种主动研究、探索，不断创新的氛围，从而有利于学生智力潜能的开发，综合素质的提高和创新能力的培养。

互动式教与学

作者：[L. Pulsj](#)

文章来源：www.bedu.c

成功的教师手上都有很多工具可以帮助他们接近他们面对的学生。采用互动式教学可以为学生提供一些在传统教学模式中并不常见的机会,同时互动式教学注重学习的过程而不仅仅是传授知识。

识别 互动式教学的基本思想是学生必须积极主动。互动式教学认为学生会将已经掌握的经验 and 知识用于每一个学习情境。因此,除了在已有基础上加入更多知识,教师还会利用学生已有的知识让他们学习更多知识。教师鼓励学生提出一些想法,解释课堂知识是如何与学生的现实生活相连的,从而形成学生自己对知识的定义。

战略 讲授一个主题时,教师需要对该课题有广泛的认知,才能指导学生走上正确的方向。给学生机会做小组作业,利用他们之前的知识并结合新知识完成任务。在完成任务后,要求他们总结自己学到的知识,以及他们是如何获取这些知识的。

好处 通过互动式教学,很容易看出学生到底了解了多少。教师也能明白学生的个人思考过程如何作用于他们所学的知识,进而为今后类似主题的课程制定更有效的教学计划。学生通过在更广阔背景下学习知识而取得进展,也更容易记住知识。团队合作和教师与学生之间积极的互动使得互动式教学具有激励的作用。

情境 有些情境比其它情境更适于互动式教学。例如,英语课可以提供丰富的文学情境供小组讨论。即便是更偏重书写的课程(如:数学)也能为互动式教学提供一些情境。像小组解决问题这样简单的活动可以让学生相互讨论,解释他们是如何得出答案的。

要考虑的事 设计互动式教学的情境时,时刻牢记,环境和时间限制很重要。

如果有太多任务就不要计划在同一时间完成，因为这会给教师和学生造成困惑。学生会更关心如何把任务完成而不是在此过程中学习，而教师会太忙于让任务进行下去以致无法参与到过程中。小组工作会引起一些噪音，所以这些活动要安排在不会打扰其他人的时间和地点。

什么是互动式教学

关于互动式教学，首先应当明确的一点是，它不是什么新鲜或神秘的事情。如果你是一名教师，你在课堂上对学生提问，布置和检查作业，或者主持班级或小组讨论，那么你就已经在互动式教学了。基本上，互动式教学就是给学生一些事情去做，再把他们做好的东西收回来，然后吸收消化，以便决定下一次安排什么内容最恰当。

几乎所有教师都能做到这些，那么，还有更多事情可做吗？为了回答这一问题，教师应当和教学保持一定距离，仔细思考一下学习。在过去的二十年里，认知科学教会我们很多人们是如何学习的。人们普遍接受的一个中心原则是：我们学到的每件事，都是为我们自己而建造的。也就是说，从本质上看，任何外界因素的无法对我们的学习产生直接影响。如果我们的大脑不运转——吸取信息、寻找联系、解释和弄清意思——任何外在力量都无法产生作用。但是这并不意味着任何作用都来自我们清晰的主观意愿。我们的大脑吸取信息并不断地在多种水平发挥作用，其中只有一部分是我们有意识地指导的。但是，无论是否有意识，需要理解的是我们的大脑正在学习，而且这一过程仅仅是间接地与教师和教学相关的。

例如，即便教师在讲解某一课题时解释得再清晰再精彩，如果学生的大脑没有做必要的工作来处理信息，也可能无法完全理解。