



工作简报

◎ 2017年第2期，总第125期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2017年03月25日

内容 西安交通大学通过视频会议调研四川大学研究生助教工作
教师教学发展中心学习中央巡视组动员会讲话精神
教师教学发展中心举办“微课落地”午餐研讨会

西安交通大学通过视频会议调研四川大学研究生助教工作

3月2日下午，西安交通大学通过视频会议的方式对四川大学研究生助教工作进行了远程调研。教师教学发展中心马知恩主任、鲍崇高常务副主任、研究生院李秀兵副院长，以及教发中心有关专家，四川大学教师教学发展中心伍登学常务副主任、兰利琼副主任、数学学院胡兵副院长分别在西安和成都两地参加了活动。



地址：中一楼 2125 室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn

为保证调研效果，教师教学发展中心做了充分的准备工作。中心领导研究拟定了调研提纲，两校教师教学发展中心于会前反复沟通了调研内容和参加人员，并对网络和软件环境进行了多次调试，确保了会议顺利进行，达到了面对面高效沟通的效果，在时间和开支方面均节约了成本。

会上，马知恩主任对调研意图和内容进行了再次说明，首先他表示川大研究生助教工作非常值得我们学习，提出此次调研，主要希望从招聘过程中的激励措施、助教职责和教学效果保障、主讲教师对于助教的要求和满意度情况以及如何鼓励助教续聘等四个方面听取经验介绍。四川大学教师教学发展中心兰利琼副主任和伍登学常务副主任先后围绕调研主题，对该校 2011 年全面深化本科教育教学改革以来研究生助教工作的顶层设计和工作理念进行了全面介绍。伍登学主任强调，近几年川大教育教学改革的主要方向是贯彻“以学为中心”的理念，实施“大班授课、小班研讨”的研究式、小班化教学模式，而研究生助教正是推进教改的重要保证。

川大通过政策引导、加大投入、氛围营造等方式，研究生助教规模不断扩大，目前已达每年 3000-3200 人次，涉及课程约 2500 门次，形成了研究生竞争上岗，学校有余地选择的局面。通过扎实开展培训、编印高质量的助教手册、实施月考，以及将助教纳入评教体系等多种措施，促进了助教工作质量得到有效保证。同时，在政策和制度方面向大学数学等基础课给予倾斜，引导研究生踊跃投入到工作量大、难度较高，同时又是对助教需求量大的大面积基础课中去。从 2015 年该校对 135 门课程进行的调研情况看，研究生助教工作取得了较好的成效，师生对工作开展和自身收获情况普遍表示满意。随后，数学学院胡兵副院长详细介绍了该院助教设岗、选拔、培训、工作，以及评估等环节的情况。

在交流环节中，我校参会人员就关注的话题向川大方面进行了提问，与对方开展了深入细致的交流讨论。最后，川大研究生助教代表发言，谈了担任助教的实际感受和收获。

研究生助教工作对于培养研究生综合素质、推进教育教学改革、保证教学质量，都具有重要意义。教师教学发展中心对研究生助教工作十分关注，在组织好每学期例行的全校研究生助教培训的基础上，与职能部门和相关学院多次交流有关政策和现实问题，并于 2016 年 3 月组织赴北京大学、清华大学进行调研，形成了一系列加强和改进工作的意见建议。按照学校研究生助教工作研讨会议部署，中心正在对助教工作实施细则进行修订。基于调研成果，中心将尽快完善修订方案，力争及早出台科学性、可行性兼具的方案。

教师教学发展中心学习中央巡视组动员会讲话精神

3 月 10 日下午，教师教学发展中心参加教务处党支部组织的专题会议，专题学习中央巡视组工作动员会的讲话精神。

教务处徐忠锋处长首先向大家介绍了巡视组进校开展工作的有关情况，全文宣读了中央巡视工作动员会上杨晓超、杨文明和张迈曾同志的讲话，重点对党中央开展巡视工作的总体情况、重大意义、指导思想和主要任务进行了宣讲，对校党委配合做好巡视工作的具体要求进行了传达。

他强调，全体同志要站在讲政治的高度认识此次巡视工作的重要意义和深刻内涵，进一步提升工作标准，进一步提升精神面貌，牢固树立“四个意识”，在关键时期拿出应有的政治自觉和政治担当，积极主动配合开展好巡视工作。当前学校正在组织开展本科审核评估准备等工作，任务重、头绪多，更需要职能部门和直属单位处理好巡视与日常工作的关系，将政治觉悟落实到工作业绩上，在本科人才培养系统中发挥好牵头和示范作用。

根据学校机关与直属单位党委的部署，会上还组织学习了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《中共西安交通大学

委员会关于加强思想政治工作的实施意见》和《中国共产党巡视工作条例》，对在思想上认清形势任务，在工作中贯彻落实中央和校党委精神，自觉落实“一岗双责”等提出了要求。

最后，徐忠锋处长还就学校主要领导关于做好审核评估准备等工作的指示精神进行了传达。

教师教学发展中心举办“微课落地”午餐研讨会

3月22日中午，西安交通大学教师教学发展中心举办的“微课落地”午餐研讨会在中一楼2124室举行。本次研讨会由中心专家王汝文教授主持。43位老师到场参加，研讨会气氛轻松融洽。

本次研讨会邀请西安交大理学院刘丹东和外国语学院朱立芸两位老师作主题发言，介绍微课在课堂教学中的应用，分享微课设计与制作、翻转课堂组织等方面的经验。



研讨会上，刘丹东老师介绍了微课在大学物理大班教学中应用的情况。考虑到150多人的大班学生接受水平差异较大，微课视频的节奏又比教师面对面讲授快一些，为了让全体同学能跟得上，刘老师选择了一些能够吸引学生兴趣、并且容易被接受的内容，这样所有的学生都能从中受益。随后，刘老师播放了自己的微课作品“多普勒效应”，介绍了这一微课在课堂教学应用、课堂习题检测和学生课后的反馈。



外国语学院朱立芸老师以“微课在大学英语视听说课程语音训练环节的应用”为题，介绍了在语音训练环节使用微课的优势，并结合自己的教学经验和大家探讨了如何挑选知识点、编写录制脚本和 PPT、利用 Camtasia Studio 录制微课视频、编写微课视频配套练习材料、在学生手机端发布微课视频以及课后学生对教学效果的反馈等，她认为微课落地应该是以微课材料为重心的全方位的课程内容、教案、互动等环节的整体设计。

中心专家朱继洲教授与教师们分享了全国高校教师网络培训中心发布的“从热点中孕育新生态——高校微课发展报告”，介绍了第二届全国高校微课教学比赛的情况和我校参赛的情况，指出微课是微小精致的新一代课程之细胞，是“课堂”向“学堂”转型的突破口。制作微课，可以成为翻转课堂的前奏。他还讲到微课在课堂教学和在参加竞赛时应有不同的设计理念，希望老师们可以积极思考，用新的信息技术手段来提升课堂教学质量。

主题介绍

微课在大学物理教学中应用情况的介绍

理学院 刘丹东

实际上微课在教学里面用的不是太多，有的东西不是太成熟。我主要介绍两个方面，第一个是微课在大学物理大班教学中的应用情况，第二个是微课设计和制作方面的考虑。

先介绍一下微课在教学中的应用。去年四月份我们有一门 MOOC 课程《机械振动、波和波动光学》上线，我们在其中选了一部分内容应用于课堂教学。上个学期是用了五个微课视频，主要是因为这些实验可视化程度比较高。使用于大班教学，两个班每个班 150 个人。微课的节奏比较快，但是学生的程度参差不齐，因此我们也担心学生能不能跟得上，所以选择了一些容易被接受的内容来放在大班上播放。微课最理想的观看方式还是通过网络去看，大班上播放可能有一些问题，比如网络播放可以调节播放进度，也可以放一些自测题，而且微课也是通过网络自主获取知识的载体。在这个学期我们做了问卷调查，给学生播放了多普勒效应的视频并做了调查，同时设置了四道检测题，经过统计 113 份问卷，学过机械波的学生检测题出错的人数占 6.7%，没学过的学生出错的人数占 9.4%。设置的问卷调查主要包括是微课否通俗易懂、是否理解了内容、学生对微课是否感兴趣、学生自己对微课的认识、学生理想的微课是什么样等。调查得到学生能跟上老师速度的占 93%，跟不上的占 7%，这个数据跟检测题出错的概率基本接近；对课程内容能理解的占 90%；认为模拟动态演示有助于理解的占 93%；学生们认为微课的优点是使用计算机的手段模拟再现，缺点是在大课里播放时缺少互动，认为通过网络看的话会更好一点，而面对面的讲授更利于师生的交流，同时也能听到其他同学的发言；有些同学也指出理想的微课也应该有互动、实验和理论有机的结合起来。总结来说学生对微课的可视化程度比较认可，也希望能够加强一些可视化程度和互动。

另外是将一些微课作为素材使用，在 2015 年暑假为了做光学 MOOC 拍了 15 个视频，这些视频在 2015 年下半年基本上每个老师都在使用。实验视频不仅是把实验室的演示拿到课堂上，还能让学生看到一般看不到的景象，这个更重要。

我们现在正在做电子学和静电学的微课，当然问题比较多，课堂播放可能有影响。

接下来讨论一下微课在不同应用方面有什么不同，大概说一下。教学里应用的微课和竞赛微课是不同的。竞赛微课一般为了避免内容单薄，内容都比较丰富，节奏也比较快，而且都是一些难点，如果学生自己在网络上观看可以调节进度、反复播放，但如果在课堂上播放只播放一遍，有些学生可能就跟不上。课堂上播放的微课和学生自习、复习的微课也应该是不一样的，所以在选

择上也应该选择一些学生容易接受的内容。而且课外的网络学习微课可以加入一些检测题，课堂上的话只能通过老师暂停的形式来检测。再一个是大学物理是一个实验性的课程，所以加入一些实验演示的话学生也会比较感兴趣，而且非常的清晰直观。我们的结论是如果有实验、有计算机动态模拟演示的话微课的效果相对较好。

微课在大学英语视听说课程语音训练环节的应用

外国语学院 朱立芸

首先我想先介绍一下微课在大学英语教学中的使用情况。现在我们大学英语早就已经不是给学生传授语法、词汇知识点的教学了，大学英语教学特别重视学生的语言输出，我们要让学生在使用的过程当中来学习，所以师生、学生间的互动才是教学最重要的环节。因此我们大部分的英语老师都感觉传授知识点的微课视频在英语教学实践中作用不是很大，但是也发现微课可以和语音训练环节比较好地结合起来。

先说一下语音训练在教学中的实际情况，语音训练一直处在一个比较尴尬的地位，一方面老师们认为这是学生口语能力的一个指标，而且学生们也有很大的需求，但是语音训练在课堂上难以展开，即使展开也收效甚微。因为一些发音的细节无法在课堂上展示清楚，而且非常耗时。这时候借助微课视频就能起到事半功倍的效果，每个同学可以根据自己的情况选择相应的内容来进行收看和学习，满足个性化学习的需要，课堂上的时间则可以用来检查学习效果，提高学习效率。

我们项目组一共做了以下这些工作：挑选了四个语音知识点，编写了微课录制的脚本和所使用的ppt；学习和使用了录屏软件；完成了四个微课教学视频的录制，一共时长76分钟，分别是单词的重音、单元音的发音、双元音的发音以及辅音发音；编写了与之配套的课堂使用材料。在三个教学班上进行了语音微课配套的翻转课堂教学，课前发布了录制好的微课视频，课堂使用材料进行练习，最后在学期末进行了问卷调查。在学生反馈当中：对于这种授课方式，62%的学生认为是比较好的，还有21%的认为很好，还有少数认为没有感觉或不好；有72%的学生认为在教学当中有所收获，14%的学生感觉很有收获。总的来看这种教学方式受到大部分学生的欢迎而且有一定的效果。

在工作完成之后我们也有一些收获和反思。我们项目组的老师在尝试把微课视频引入课堂之后，感觉到微课视频的技术要求并不高，工作量也在可以承受的范围之内，增加了以后把微课引入更多环节的信心；同时也深刻地感受到微课落地应该是包括教案、互动等的整体设计，微课视频录制只是其中的一个环节，要有与之配套的设计才能达到比较好的效果；也感到了我们技术手段的不足，呈现方式比较简单单调，对学生的吸引力不足。但是也还是有成效的，希望能够帮助到大家。

希望以后大家可以使用更先进的技术制作微课，使微课视频能够更加地吸引人。