



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2017年第4期，总第127期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2017年04月25日

内容 西安交大举办新入职教师教学培训

西安交大举办新入职教师教学培训

3月23-30日，西安交大2016-2017学年第二学期新入职教师教学培训圆满举办。全校2016年9月以后入职的87名新教师参加了培训。

新入职教师教学培训是全体西安交大新教师都要参加的“必修课”，是新教师走上教学岗位，开始教师教学发展的“启航点”。近年来，教师教学发展中心坚持高标准策划，在教育理念上通过名家大师的报告引领，在教学技能上通过专家面对面点评、手把手指导，突出言传身教，打造“没有水分”的教学培训平台，建立了教学发展与师德师风培育并重、教育理念与教学技能兼顾、观摩学习与实际操作相结合的培训模式。



精心策划报告，加强教育理念引领

教学名师报告会通过对教学名师多年的教育教学经验加以总结、分析和提炼，弘扬交大优秀的教学传统和教书育人理念，提升新教师对如何成长为一名优秀的人民教师，如何在交大做好教育教学工作的思考认识，激发他们投身教学，努力成为优秀教师的热情。谢友柏院士、王树国校长，郑庆华副校长，徐通模老校长，国家级教学名师、南开大学顾沛教授，西迁老教师朱继洲教授等都专家和领导曾做客培训班，为新教师带来专题报告。



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn

在3月23日上午的报告会上，教务处常务副处长张萍从本科生院的使命与宗旨、“四位一体”的教育质量观、提升教育教学质量行动计划、人才培养8项工程等方面为新教师全面介绍了学校本科人才培养的总体设计和最新举措。

陕西省教学名师、西安交大党委常务副书记王小力教授的报告题目是“立标杆，求卓越，争当‘四有’好老师”。他强调，教师要忠诚人民教育事业，争做有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心的好教师。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生；要把立德树人落实在提高教学质量上，不断更新观念，改革教学，努力培养“好学”、能够独立思考的学生；面对基于互联网+教育教学改革的挑战，主动做出改变，并且加强学生基于实践教学的创新能力的培养。

国家级教学名师、教师教学发展中心主任马知恩教授以“怎样讲好一堂课”为题，把自己从教五十年来，对教学的认识和体会和盘托出。从备课，课堂激情，基本功与良好的习惯，更新教育理念、改革教学方法、提升教学水平，培养创新人才等方面详述了教师在教学中需要注意的问题。他强调，优秀的教师应着力于去向学生揭示、引导学生去发掘领会那些“火热的思考”，培养学生的创新思维。随后，马知恩老师还做了10分钟的示范教学，使参训新教师深受启发。



优化培训环节，系统提升培训效果

2016年以来，教师教学发展中心在总结经验、听取专家意见建议的基础上，对培训活动进行了调整优化，在集中报告、试讲点评与讨论两大环节之间，增添了教学视频观摩研讨、随堂听课学习环节。整个培训环节在不过多增加教师负担（共2.5天时间）的情况下，更为系统、充实。通过视频观摩、小组研讨、随堂学习和自我分析，力求使新教师与优秀教师、优质课堂亲密接触，与专家观点不断碰撞，在观摩中形成直观认识，在反思中形成理性思考。

在23日下午的视频观摩与研讨环节中，参训教师按学科分组观摩陕西省和校内授课竞赛，以及微课教学比赛中的典型视频，使新教师对于什么是优秀教师，什么是好的教学有了更为直观的认识，随后通过专家组织下的小组研讨活动，初步总结了教学有哪些基本规律、如何上好一堂的理性认识。

3月24-29日的4个工作日内，参训教师按照培训安排中划定的范围进入教室听课学习。教师教学发展中心组织专家挑选全校教学效果最好、最值得新教师学习的一线教师的课堂，意图使新教师通过随堂听课学习、撰写听课体会表，进一步加深对于优秀教师、优质课堂的认识。在听课体会表中，还专门列出了督导组听课的要点，包括教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四方面10个具体评价点及其占比，帮助新教师建立起更为系统的课堂教学认识和自我分析的能力。

3月30日全天进行的是试讲点评与研讨活动。新教师先后历经听取报告、教学观摩与研讨、听课与自我反思，再到试讲环节，尽管时间不长，但走上试讲台的新教师在理念和技能上都有了较为充分的准备。三位具有丰富教学经验的教學名师、专家实行“多对一”点评，使新教师亲历教学实践、聆听专家指导，强化教学基本功训练。试讲视频反馈是将试讲与点评的全程录像反馈给每位参训教师，从而使教师本人进行教学过程的自我观摩，反思自身教学中的不足，加强教

学改进。最后安排的是小组集中研讨，进一步研磨教学问题，最终使培训成为直观认识和理性思考、抽象概念和实际操作相结合的闭环。



注重言传身教，加强师德师风培育

《礼记》有言：“师也者，教之以事而喻诸德也”。“传道授业”和“喻德”都是为人师者最基本的职责。教师教学发展中心始终将师德师风培育作为新教师教学培训活动的应有之义。在历次培训中，学校党政领导、国家级教学名师和西迁老教师作专题报告，增强教师投身教育事业，完成好教书育人工作的使命感、责任感，继承发扬交大西迁精神和教学传统。

在此次培训报告中，马知恩教授首先强调“对教学要有高度的敬业精神”是成为一名好教师、做好教学工作的前提，并且希望新教师要意识到教育事业的神圣和光荣，勇于肩负起教师的重大历史使命和责任。王小力教授首先强调的则是新教师要提高站位和立好标杆，强化“四个服务”意识，回答好“培养什么人”“如何培养人”，更要回答好“为谁培养人”这一根本问题，争做“四有”教师，作为知识分子要自觉做践行社会主义核心价值观的模范，胸怀大局、心有大我，坚守正道、追求真理，身体力行带动全社会遵循社会主义核心价值观。

培训学习资料手册内容中也突出了师德师风教育内容，主要包括：《习近平：广大知识分子要主动担当，积极作为》《习近平：做党和人民满意的好老师》《回归教学，责无旁贷——亲历我国高等工程教育50年》《西迁精神：交通大学文化的传承与创新》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《西安交通大学关于建立健全师德建设长效机制的意见》等。

在培训全过程中，教师教学发展中心专家组教授们首先严格要求自我，往往提前20分钟到达培训场地，全程参与策划与组织工作，试讲点评环节中，胡奈赛等老师还亲自上台示范，哪怕是教鞭的使用这样的细节也不放过。专家们严谨的教学态度，为新教师树立了良好的榜样。



在报告的最后，马知恩老师饱含深情地提到一首旋律优美、饱含真情、歌颂教师的歌曲——《长后我就成了你》：长后我就成了你，才知道那块黑板上写下的是真理，擦去的是功利；那支粉笔画出的是彩霞，洒下的是泪滴；那个讲台上举起的是别人，奉献的是自己；那间教室里放飞的是希望，守巢的总是你。“作为教育战线上的一个老兵，每当听到这首感人肺腑的歌曲时，我总是激动不已，我为自己能毕生从事教育事业而感到自豪，也从人们对教师的尊重和爱戴中得到了极大的欣慰和满足。”这一话是马老师对教育事业的深情告白，令广大新教师无不动容。

教师教学发展中心将携手每一位新教师，从走上工作岗位的第一天起，助力教师教学发展，提供全方位的教学服务，吹响号角，与名师同行！

立标杆 求卓越 争当“四有”好老师

西安交通大学党委常务副书记 王小力

(2017年3月23日)

各位老师：

大家好！很高兴大家来参加这期新入职教师教学培训班。每次参加新教师培训就让我想起来几十年前，我还是青年教师的时候，也参加过学校的青年教师培训班，当时我们听老前辈们讲如何继承交大传统、如何教好一门课、如何当好一个老师，以及他们的经验、体会和教诲，使我们受益匪浅。现在，我也希望将自己的体会跟在座的年轻教师交流分享。我是理学院的大学物理部的一名老师，现在一方面给钱学森班大一学生讲授《大学物理》，同时在学校担任一些管理工作。有老师问我：“学校工作这么忙，您作为校领导事情很多，还有时间上课吗？”我想给各位青年老师说的是，当老师是一件非常崇高的事情，我很喜欢当老师。因为当老师，当你面对这么多年轻学子时，会感受到年轻人的活力和朝气，会使自己很年轻。这也是我35年坚持本科教学第一线的原因。

今天想跟各位老师交流的题目是《立标杆、求卓越、争当“四有”好老师》。这次培训班的前半部分，讲了我们学校教学改革、教学管理等规矩。我认为每名教师都应该自律，都应该讲规矩。后半部分，我们的老师和前辈——马知恩教授将会给大家讲一讲如何上好课。我在中间就来讲讲思想。

按照习近平总书记的要求，在学校当老师应该怎么当，应该注意什么事情，这些都能很重要，也是我用这个题目的原因。第一，“立标杆”——标杆立得高，我们的站位才会高，努力才会有目标，进步也会快；第二，“求卓越”是我们所有交大人共同的目标，无论干什么，交大的传统就是追求卓越，要努力做到最好；第三，“‘四有’好老师”是习近平总书记给全国老师提出的要求。这里有一句我非常赞同的话：教育就是用我们自己言行去改造学生、去引导学生、去关爱学生，最后帮助学生成才。

我与各位老师交流的是四个方面内容：

一、提高站位和立好标杆

去年年底党中央在全国召开了高校思想政治工作会议，是属于最高层次的一次会议。在这次会议上总书记发表了重要讲话，指出党的教育方针、社会主义教育方向，就是要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

根据这个办学方针，我们要有四个坚持不懈，即坚持不懈传播马克思主义科学理论，为学生成长奠定科学的思想基础；坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；坚持不懈促进高校和谐稳定，把高校建设成为安定团结的模范之地；坚持不懈培育优良校风和学风，做到治理有方、管理到位、风清气正。

在今年的全国两会上，习总书记对知识分子提出了要求：知识分子要自觉做践行社会主义核心价值观的模范，胸怀大局、心有大我，坚守正道、追求真理，身体力行带动全社会遵循社会主义核心价值观。要不断增加知识积累，不断强化创新意识，不断提升创新能力，不断攀登创新高峰。

我们作为高等教育工作者，要使受教育者知道世界是什么样的，成为一个有知识的人；要使受教育者知道世界为什么是这样的，成为一个会思考的人、一个有分析能力的人；要使受教育者知道怎样才能使世界更美好，成为一个不仅敢于探索和创造，而且具备创新思维和能力的人。

党的十八大之后，我们常说要坚持理论自信、道路自信、制度自信，总书记又提出了文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。当然自信不是盲目自信，是要把自己工作做好。中国的知识分子要在我们从事的教育工作、科技事业之中要坚持自信。我国发展至今，我们在文化方面更有勇气、更有底气，腰板更直。然而我们还有很多方面并不自信。例如，标准要用国外的，排名要看国外的，发论文要看国外的。当然不可否认的是，我们在很多方面和世界一流有差距，所以我们现在才要奋力拼搏。但在努力成为世界一流的过程中，不能失去自信。总书记指出：高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，这也是教育自信一种表现。

习近平总书记对高等学校培养学生提出了三个问题：培养什么人？——这是目标问题。如何培养人？——这是方法问题，为谁培养人？——这是根本问题。

同时，对我们的老师来说，一定要上好课，因为课堂是教育引导学生的主渠道。无论教授哪门课程，都在潜移默化地影响着学生。多年之后，学生也许记不清当年我们讲过的公式和定理，但他们一定能够记得对他影响最深的老师。

香港中文大学原校长金耀基教授有一段话讲得很好。他说：学生到大学来，实际上是学四样东西，一是学怎样读书；二是学怎样做事；三是学怎样与人相处；最后是学怎样做人。围绕这四件事，教师的根本任务就是要“五个着力”：一是着力当好学生的“引路者”和“守望者”；二是着力培养学生服务国家、服务人民、服务社会的责任感；三是着力培养学生发现问题、分析问题、解决问题的科学素养；四是着力培养学生勇于探索、勇于实践的创新精神和本领；五是着力激励学生永做奋进者、勇当开拓者，敢为天下先。

说到这里，我们说一说“四有”好老师。希望各位老师可以将这“四有”倒背如流，我认为这四条中的每一条都非常重要，即：有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心。这是总书记在北师大教师节的时候对我们提出来的。教师们都应该朝着这些方面努力去做。总书记讲，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

二、人才培养质量是核心要义

去年我带领一批同志制定了我们学校的“十三五”发展规划。对我而言，这也是一个学习过程。做规划的过程中，我反复思考，西安交大有哪些事情是需要按照创新、协调、绿色、开放和共享，这五大发展理念如何在学校工作中落地？发展理念要贯穿到我们生活的方方面面，大家可以经常想想，我这门课如何去创新，或者在教研室、在系里如何去推动创新，如何将创新体现在我们工作的全过程。

党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》明确要求：提高高校教学水平和创新能力。现在，高校现在的教学水平高还是不高，高校现在的创新能力强还是不强？认真反思，发现我们的教学水平还真的不够高，教育创新水平还真的不够强，所以要在“十三五”期间进行提高。因此，在国家发展规划中明确这个要求，是具有重大的意义的，表现在三个方面：第一次把提高高校教学水平写进了五年规划中，这是以前从没有过的；第一次把提高高校教学水平写在党的重大文件中，并放在“创新能力”之前予以突出和强调；第三，明确要通过提高教学水平和创新能力使高校和学科达到一流水平，足见党和政府对高校教育教学、人才培养的高度重视。

教育部陈宝生部长上任不久，近期关于高校工作有不少讲话，讲得很深刻、很风趣。比如，他讲到：“现在我们一些高校的思想政治工作属于有工事没阵地，有岗楼没哨兵，有战场没战斗，

有枪支没弹药”等。宝生部长着重强调的是立德树人。高校是立德树人的地方，是以德为先的重要阵地。培养学生最多的是培养他的德，不能只培养学生会背公式、会做题，更重要的是要教会学生做人。所以立德树人要落实在学生健康成长上，要落实在教师教书育人上，要落实在提高教学质量上。

陈宝生部长还提出高等教育要增强五大办学理念。一是**教学决定生存**。我想各位老师应该知道这句话的深刻内涵。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是**科研决定水平**。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。科研成果进课堂，服务于教学和育人。三是**服务决定地位**。要让社会尊重教育，首先要做出事、做出成绩来。四是**质量决定兴衰**。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是**制度决定成败**。制度就是中国特色的社会主义大学制度，进一步建立和完善现代大学制度，提高办学效率。我认为这些话对于每个老师更新理念、提高认识是很有帮助的。

讲到质量，我引用中国高等教育学会会长瞿振元教授讲的一段话。瞿会长讲，在宏观上，高校办学与经济社会发展存在一定程度的脱节，高等教育自身发展不协调，分类管理、分类指导制度不健全，原创性研究成果不多、拔尖创新人才不足。在微观上，人才培养方案陈旧，实验实训条件欠缺，实践育人缺少基本保障，创新教育缺少有效措施；课堂教学索然无味、沉闷压抑，学生心不在焉、昏昏欲睡，教学效果堪忧；教师上课照本宣科，学生期末突击应试，毕业设计纸上谈兵。这些“非主流现象”已不是个别现象，甚至还有扩展蔓延趋势！而一些大学却习以为常、麻木不仁。对这些问题再不正视，非主流不仅影响主流，而且可能成为主流，必须高度警醒！在这里，微观就跟我们每个老师都相关了，宏观是跟学校、学院有关，当然学校层面是需要我们一起努力推动改革的。

（一）教师要面对“三个严峻考验”，关注六个“如何”

我们教师在教师生涯中，要面对“三个严峻考验”：

第一，学生对我们的教育教学是否感到满意？存在什么问题？我们常说学生是“上帝”，当然我们说的不是那个要追着捧着的上帝，但毕竟学生是听你讲课的，讲得好不好，学生满意不满意，自己心中是有评说的。

第二，学生从我们这里学到了什么？学的有用吗？有价值吗？有时候学生跟我们讲说，他们有的同学在国外上学，他们进行交流时，国外同学就说你们还上这门课呢，我们早都不上了。那么我们的学生马上就对这门课，对我们的老师产生怀疑了，他觉着老师教给他的东西是没有价值的，是别人已经淘汰了的东西。所以，在这个问题上，我们一定要注意，教给学生的是不是有用，是不是最有价值。

第三，我们通过教育教学对学生产生的影响是否持久？是不是课程一教完，学生是不是就忘光了？问题是这门课教会了学生什么，给学生留下了什么？

因此，我们希望教师要关注六个“如何”：1. 如何持续提升自身学术造诣？——学习充电与严格要求。2. 如何为教学做准备？——要严谨、要精心、要下功夫。3. 如何对学生提出期望？——要知礼、诚信、担当、勤奋、超越。4. 如何组织教学？——要注意教学态度和教学方法。5. 如何对待学生？——要关注学生、关照学生、关爱学生。6. 如何检查自己的进步和评价自己的努力？

一位美国教授曾经谈他的教学体会：我想要学生理解我们认为自己在这个领域所知道的一切，但我也希望他们弄懂我们是如何得出这些结论的，正在进行的探究是怎样影响这些发现的。我要他们问这样的问题：为什么我们认为这是事实？我们做了怎样的假设？我们拥有什么样的证据？我们进行了怎样的推理才形成这样的观点？同时，我要他们问一问自己，我们的结论可能具有什么样的意义？他的这段话是很有启发的，也正是通过这种理念，来更新我们搞教学改革的思想认识。

我们应该认识到，第一，学生的知识体系是构建的、有规律的，不是简单灌输的；第二，探索学习思维模式的变化，从智力上挑战学生；第三，向学生提问非常关键，刺激学生质疑自己的问题；第四，保持学生的学习专注度和兴趣至关重要，也是难点。

（二）教师在教学中遇到的问题

大家都知道钱老有一个“钱学森之问”。把这个问题拆开就是：什么知识最有教育价值？怎样传授这些知识才有价值？传授知识的目的究竟是为了什么？应该培养学生什么样的对待知识的态度与能力？应该使学生有一个怎样的知识结构？哪些知识最能促进学生的发展？如何解决人类知识增长的无限性与个体知识增长的有限性的矛盾？

我在与中国科协一位领导交流时，他说，你们高校总是在说“钱学森之问”，其实钱老在好几年前就已经解答了。“钱学森之问”其实是钱学森自问自答的问题。他不是把这个问题提给你们，说我们为什么培养不出来创新性人才。事实上，钱老在很早之前就已经回答过了，你可以把钱老的问题拆开看，解决了这些问题，就回答了钱老的问题。这个道理，著名教育家阿莫纳什维利也说过：一般教师是带着一门学科走向学生；优秀教师是带着学生走向一门科学，并使学生融入科学。

（三）上好每堂课，抓好每个教学环节

上好每堂课，抓好每个教学环节，需要从以下几个点出发：

1. 创造学生自然的批判性学习环境；2. 引起学生的注意并且保持下去；3. 从学生本身而不是从学科出发；4. 激发学生的学习心存责任感；5. 激励学生从应用的角度去思考问题；6. 创造多元化、多视角的学生学习体验；7. 提升教师自己说话的能力，增长学生说话、讨论、辩论的能力。

优秀的教师是特殊类型的学者和思想家，他们引领自己和学生们钻研学问，共同享受智慧人生。大家可以仔细看看我们的前辈，我们身边优秀的老师，你能深刻感受到，他们是优秀的学者和思想家。老师在享受，学生也在享受人生的智慧。上好课真是一种享受。

三、更新观念与改革教学

现在大学教学确实存在很多问题，比如，重知识传授，轻人格养成，缺人文情怀，少使命担当；读书少，思考少，联系实际少，美国学生的阅读量为 500-800 页/周，而中国学生不到 100 页/周；重技巧，轻思想，重传授，轻交互；重书本记忆，轻知识应用；重标准答案，轻创新批判；重个人单干，轻集体合作；重优秀学生，轻问题学生。还存在到课率、抬头率、考前刷题、天花板教学、片面的 PPT 教学等问题。我们努力想提高抬头率，结果学生们确实抬头了，不过看的是天花板，而不是老师。

爱因斯坦曾在 1952 年 10 月 5 日应《纽约时报》之邀，写过一篇题为《负担过重必然导致肤浅》的专稿，他在稿中提到：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则，他连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。为了获得对别人和对集体的适当关系，他必须学习去了解他们的动机，他们的幻想和他们的疾苦。”

我们在教学生的时候，要把学生内心的活力、热情都激发出来。我有一位来自河北的学生，他说河北省的基础教学把学生都变成了考试机器。初中三年加高中三年，他甚至连石家庄都没去过，150 分钟的题老师要求 100 分钟做完，做不完就不行。这位学生反映，他上了钱学森班之后，感觉自己的创新能力和别的同学有差距，他感觉自己思想不够活跃，这就是我们面临的挑战。

我们现在面临的挑战很多，比如，教学模式、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价、教育技术等。现在学生玩手机都很擅长，老师在上边讲，学生就在下边搜索，看老师讲得对不对，这就是挑战。不要认为学生只能跟着老师才能学，其实学生的学习渠道很多，所以要了解学生。当然，当代大学生也有缺点，包容性太弱、坚韧不拔的精神不够等。

我们要充分认识 21 世纪的大学生，才能做好我们的教学工作。他们有哪些特点？第一，更倾向于快速的、非线性、效率型的学习；第二，更依赖于技术获取信息、开展社交和合作交流；第三，更乐于和善于迅速处理各种信息，对自己的判断自信；第四，对老师教学和课程质量要求高，但缺乏包容性、坚韧性。

教育部的领导说过一个观点，现在变化太快了，以前说学生是三年可能是一个代沟，现在情况不同了——一年就是一个代沟，甚至现在大四的学生都解读不了大二的学生。我想这个提法主要想表达的意思是，时代变化太快的情况下，每年的学生都是不一样的。所以，作为老师，一定要了解和熟悉学生，了解这个时代的学生。

当今，在教育教学改革方面也有很多新事物出现，以下是几个例子：

1. MOOC 的风暴——整合大学、企业、政府、社会等资源。

2. 翻转课堂：是重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决面临的问题，从而获得更深层次的理解。

3. 教学方法的创新：通过课前自主学习任务单和配套学习资源（微课等）相互作用，进行课堂教学方式的创新。采用检测、作业、研讨、展示、质疑、阐释等进行内化、拓展；检测、作业、静观、倾听、问题引导、评价等达到深度拓展和教学相长。

4. 教育技术的变革：大规模的开放学习：让参与公开网络课程的学习者受益；用分析法进行学习设计；翻转学习颠覆传统的课堂教学；自带设备；学会学习；动态评价：动态评价关注学生的进步；基于事件的学习；通过讲故事进行学习；利用概念学习；拼集：通过整合现有材料进行学习的过程。

5. 教学环境的营造。像我们现在的教室还是排排坐的，但事实上我们的教室应该是座位可以移动，有很多种组合。

我们教师应该了解这些教学模式、教学技术、教学方法、教学环境等方面的变革，如果教师不了解这些变革，就落伍了。如果学生先知道了这些变革，或者学生在中学就已经经历过这些变革，到了大学课堂还让学生接受这种传统的教学模式，在学生心里老师就变成了思想和方法跟不上时代的老学究。希望我们的青年教师在这方面多考虑、多创新。

四、进一步的思考与建议

2015 年学校召开的十二次党代会上，提出了我校的办学定位是“扎根西部，服务国家，世界一流。”这个定位符合总书记所说的“立足中国大地，办中国特色社会主义大学”的要求。我在耶鲁大学培训时，耶鲁大学校长和我交流时说：“我们耶鲁大学首先是要为国家利益服务，培养的人才首先是要立足美国。”作为身处祖国西部的西安交通大学，就要扎根西部，要为国家服务，要为区域经济社会发展服务。在办大学的时候，定位一定要准确，当然我们学校办大学就是要办世界一流大学。

当前的中国高等教育领域经常讲几个“回归”：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务不动摇。那么回归什么？回归本分，本分就是指本科教育。本科是最基础的，最重要的教育。回归初心，办教育是为了什么，办教育是为了培养人才。现在我们在学校里一说办教育大家就想到科研，这个没有错，科研当然要做，而且要搞好。科研如果不搞，就没有知识创新了。但是如果忽略了人才培养，就犯大错了。我们还要回归梦想，为实现中国梦培养大批优秀人才。

彭康老校长当年提出过“思想活跃、学习活跃、生活活跃”的教育思想，我认为这三个活跃提的很好。我经常想这三个活跃我们今天有没有做到呢？在很多地方还是有差距的。因此，学校的“十三五”规划提出了人才培养目标：建立品行养成、知识传授、能力培养、思维创新的育人模式与支撑体系，致力于培养具有科学素养、人文情怀、全球视野、社会责任感的优秀人才。

改革创新是教育教学发展的不竭动力。我们现在或者未来都会面临新的挑战、新的问题，我们要不断创新，敢于创新。从这方面讲，一方面是传承，另一方面是改革、创新，他们之间是彼此相互关联的关系，而不是孤立的关系。如果相互孤立，就不是一种科学的思维方式。要做到这些，我有这么几个建议：

建议一：不断解放思想，自觉更新教育观念。在教学生学知识这个问题上，要着眼于长期，不要急功近利。知识的有用性，不仅体现在能够提高学生处理问题的工具性方面，还体现在塑造人的价值、提高人的素养、提升人的品位等丰富人生的目的性方面。充分认识到真正的好学生，是“好学”的学生，是具有强烈好奇心的、好问且能问出有意思问题的，并且能够独立思考的学生。培养这种“好学”，可以伴随学生一生的“怎样学”的素养与能力。

建议二：提高教育质量的关键始终在教师。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上，对于高校教师提出了“四个统一”的要求，即：引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。多为培养学生自主学习、批判性学习创造条件；构建多样化的老师学生、课内课外、学校社会的合作学习环境；教育引导获得能力比全面记忆知识更重要；鼓励学生进步，促进所有学生德智体美劳全面发展。教师是引路人，是对学生的守望者。

建议三：面对基于互联网+的教育教学改革挑战。面对这种挑战，教师们要敢于面对，敢于融入，有所作为。教师的教育理念与方法将产生巨变。教师自己不再是课程的唯一建设者，而是课程组的一员。教师会更加清晰地认识自身特点，切实在“连接”与“互动”上下功夫。学生的学习方法也将大为改观。使师生在认识到技术、网络在教育上的重要性以及快捷便利之处的同时，将会更加依赖现代信息技术，也会出现更多基于网络技术的学习方法，使学生产生更加积极的学习兴趣和动力。网络技术将推动教育教学的巨大变革。打破我们头脑中挥之不去的教师效能与学生质量评价的教学神话，取而代之的是以基于证据的、现代的、大数据驱动的现代教育方法论，产生根本性的变革。现行的教育管理体制将深受冲击。新型教育教学改革将影响现行大学的教育生态，也会影响到大学教育评价与管理体制。

建议四：加强学生基于实践教学创新能力培养。我们总是说学生的创新能力不够强。那么怎么办？我们教师首先要提高自身的创新能力，更要把自己做科研的体会和方法带到教学中。教师要支持学生开展研究型学习、创新性实验、学术竞赛等活动，推进高水平实验室和科研基地向学生开放；实施面向学生的科研专项计划，打造学生科研创新能力培养平台，支持研究项目吸收学生参与；加强创新创业教育，面向学生开设与基础课程教学相结合的创新类课程，将科研优势和产学研资源转化为育人优势；提升实践教学质量，深化基础实验课程的教学方法改革，推进学生创新精神、素养与能力的提升。

总之，大学教育的根本意义在于发展学生的主体精神。学生是我们的服务对象，“为人民服务”在教师身上的直接体现就是把学生教好，把课讲好。我们要努力使学生更有知识，更开放的面对生活和理解世界；教师不是教书匠，而是鲜活的，独立的思想者和行动者；卓越的教师和著名的大学之所以在众多教师和众多学校中脱颖而出，在于他们潜移默化地传递给学生的雄心壮志具有强大的、持久的力量，使学生们终身受益。

让我们接好老教师传给我们的接力棒，担负起教育学生、培养人才的历史使命，为学校全面提升人才培养质量做出积极贡献！

谢谢大家！