



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2016年第8期，总第106期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2016年05月30日

内容 青年教改项目工作经验交流午餐研讨会举行
申请和执行教改项目的经验分享——能动学院刘迎文教授
Google Earth 在景观教学中的应用与实践——人文学院杨眉副教授

教师教学发展中心举办青年教改项目工作经验交流午餐研讨会

5月24日，教师教学发展中心举办以“青年教改项目工作经验交流”为主题的午餐研讨会。电信学院、机械学院、电气学院、航天学院、外国语学院、马克思主义学院、人居学院、人文学院、理学院、计教中心、工程坊和医学部等12个部门的36位青年教师到会，教发中心专家组朱继洲教授等参加研讨，柯大钢教授主持会议。



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn

青年教改项目工作经验交流午餐会

研讨会上，在各自主持的青年教改项目的结题评审时获得“优秀”的能动学院刘迎文教师、机械学院的梁庆宣老师和人文学院的杨眉老师作了主题发言，他们介绍的在教改项目申请、实施和结题等方面的经验和体会，与会教师受到很大启发。刘迎文教师认为教师在申请教改项目时要注意选题的新颖创新，要关心解决教育热点、难点、盲点以及交叉领域等，可以从教学环节和教学管理两方面入手，注意研究目标的具象化；同时也要注意项目的前期调研，以充实的理论背景和丰富的实践调研为基础的教改申请书更容易得到专家们的认可。梁庆宣老师则以自己的教改项目为例，认为教师们应该聚焦教学中遇到的实际问题和困扰，他发现上课反复强调的知识点学生在做作业、考试时还会出现问题，是因为老师过度重视教学目标的实现，把课程内容安排过满，忽视了学生的中心地位，基于此他提出了“翻转课堂教学实践”的教学改革，而且作为青年教改项目，研究目标一定要适度合理，题目不要过大，应有一定研究基础，并且是实现可检验的。杨眉老师认为项目研究的问题必须清楚，在拟定教改题目时，要让专家一目了然，明白自己要针对什么问题、做什么研究，还要注意题目要与提升教学质量密切相关；在申报书中避免大话空话套话，要体现出非常强的执行力。

公管学院封铁英老师、理学院尤幼军老师就自己在教学中遇到的问题与大家进行探讨。有的老师还咨询了项目申请的有关问题。朱继洲教授在发言中对青年教师提出要求和希望。

主题介绍

申请和执行教改项目的经验分享——能动学院刘迎文教授



能动学院刘迎文教授作主题发言

1. 确定选题方向是教改项目申请的前提

选题可以是在教学工作中遇到的热点和难点问题，也可以是工作中遇到的新问题，学科交叉问题、创新问题等，具体内容可分为教学环节和教学管理两大方面，教学环节包括教学内容、教学手段、教学资源、教学方法；教学管理包括培养模式、教学管理、考评体系、师资队伍。

2. 具象教改项目研究目标是核心

研究范围、研究对象要界定准确、要合理、务实，符合实际条件；研究对象和研究内容要在

题目中完整体现；研究题目尽可能新颖、简洁，可根据研究需要加入副标题。

3. 前期调研是教改项目的申请基础

对已有研究成果要进行详细的检索，了解前人在该方面的研究进展，现有研究不足或待进一步研究的内容，指出该教改课题可能有哪些贡献和收获？何种理论、方法可指导或丰富该教改课题？

4. 实施是教改项目申请设计的关键

项目实施方案包括：具体研究内容或对象；拟达到的目标；拟解决的关键问题；课题的预期成果形式或效益；具体实施计划的特色、创新及推广应用。

目标的设计因素。即：受众人群是谁？对教学、教学管理有什么作用？对学生的学习策略、方法有何影响或改变？对科研实践、考评方式有何启示或改进？教改成果是否具体、可操作和推广应用？研究范围、内容或对象要与课题紧密关联；研究方法要可行合理，要有具体、清晰的描述，研究内容的逻辑关系要明确，避免空洞、不切实际。

5. 实地调查、实践操作必不可少

教改研究要始于观察、实践和问题的凝练，要明确影响研究成败的关键因素是什么，对关键问题的描述要清晰、具体。

6. 总结研究成果

根据课题要求，预期成果形式不同，如研究报告、教学讲义和课件、教学方案、教改论文、调查问卷等。预期效益也将是多方面的，如教学理念的改革、教学手段和方法的创新、新考核体系的构架等，使教学改革或教学效果有较大的提升。

7. 制订实施计划

进度时间应根据课题特点，合理设计时间节点；项目分工可以根据任务、内容进行分工、在不同阶段有不同的分工，原则是清晰、具体、合理、可实施，要具体落实到人或物，落实到具体时间节点。

8. 归纳特色，推广应用

可以从教学视角、研究方法与理论、对象或者工具等方面挖掘特色；从教学理念、实践模型、教学手段等方面总结归纳创新点；在普遍或特殊应用场合做好后续推广应用，以取得更多的成果，有条件地开展更深入的研究。

9. EES 在热流课程教学实践中的应用探索（略）。

Google Earth 在景观教学中的应用与实践

——人文学院杨眉副教授



人文学院扬眉副教授作主题发言

一、项目情况：分三个阶段实施

1、第一阶段：大一的《环境艺术设计原理》课程，这是艺术环境设计专业学生第一次接触专业课程，作业相对小型，简单一些，从课时中抽出 4-12 学时，对 Goorle Earth 软件进行功能讲解，并结合课程设计作业，教会学生正确快捷使用该软件，辅助作业的完成。该内容在环设 41 班首先展开应用，其作业是让同学选择全球 24 个高密度城市，对其绿地格局与绿地规划展开专业分析。这就首先需要得到城市的地形图，解读城市格局与绿地分布。城市地形图的获取是非常困难的，需要大额经费从城市地理中心购买，这样的地形图还不适合学生作业的使用，但是通过 Goorle Earth 软件进行城市图纸截取，就可以免费快捷地获取，该课程教会每位学生准确获取研究对象城市的卫星影像，并对比 20 年来每一时相上城市绿地格局的演变，从中寻找规律，并可解释其背后的成因。

2、第二阶段：大二的《环境景观设计 2》，这是大二阶段的重要专业课之一，学生已具备一定的专业知识和技能，主要是设计水平的提升训练。其作业是更为深入地对上海黄浦区的绿地规划进行分析与研究，同样也需要地形图，我们还是从 Google Earth 软件获得了便捷的数据，学生非常熟练地得到了最新的 2015 年卫星影像图纸，将黄浦区绿地规划格局梳理出来，又将 2000/2005/2010/2015 四个时相的黄浦区影像调集，比对绿地分布变化，从中分析城市规划、大事件、历史积淀等各种背后原因，将课程的研究进一步得到了提升。

3、第三阶段：大四毕业设计。相关的毕业设计论文就是本教改项目结题的支撑材料，从学生的毕业论文可以看到，设计题目更加具体了，研究深度进一步加深，从该软件获得的图像截取支持最大分辨率 4800*4800，完全满足了这一级别的研究需要。

二、今后设想

我们将在已有的成果基础上，从软件的普及应用，提高到软件的高端使用，对项目进行时空分异研究，将该软件提供的全周期时相功能进行充分挖掘，引导学生进行高端、深度的专业设计和研究，为此，我们将进一步申请教改项目。

三、我们的体会

项目研究的问题必须清楚，要与提升教学质量密切相关，在实施中要有强大的执行力，要与自己的教学科研，纵横结合，这样才能达到预期的效果。

四、与本课题相关的其他成果

- 1、我们应用此研究思路，获得 2 项政府咨询课题
榆林杭兰湾煤矿矿井水湿地处理试验示范工程；榆林德隆煤矿矿井水湿地处理试验示范工程
- 2、正在申请 2016 年度全国艺术科学规划项目课题

“关于上海黄浦区的实例卫星影像获取”

3、获奖项目

“汉中水韵江南别墅区景观设计”获得 2014 年第六届国际设计与美术大奖赛银奖

4、发表教改论文 2 篇