



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2016年第3期，总第101期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2016年04月25日

内容 教师教学发展中心举办“翻转课堂教学实践”研讨会

翻转课堂的探索与体会 ——机械学院的梁庆宣

教师教学发展中心举办“翻转课堂教学实践”研讨会

4月19日，“翻转课堂教学实践”研讨会在教师教学发展中心会议室举行，来自数统、理学、外国语、马克思主义、计教中心、机械、电讯、材料、管理、公管和工程坊等11个学院、部门的28名中青年教师参加研讨会，教发中心朱继洲、胡奈赛、王汝文和柯大钢等4位专家参加研讨。柯大钢教授主持会议。



“翻转课堂教学实践”研讨会

会上，机械学院梁庆宣副教授介绍了其主持的青年教改项目“‘翻转课堂’在《工程制图》课程中的探索与实践”的执行情况，该项目在结题时获“优”。他就课程现状、实施内容和实施方法作了介绍。他认为，在实施过程中，整体教学设计是关键，组织实施是保证，过程考核将会进



一步促进教学效果提高，并就如何推广谈了自己的想法，对与会者有较大的启发。与会人员踊跃发言。大学英语的王芳老师、大学计算机的吴宁和李波老师、高数的吴慧卓和魏平老师、思政课的宋希斌老师、大学物理的李宏荣老师在发言中分别谈了各自在教改实施中的情况，大家就“是否所有的课程都适合翻转”、“翻转应占多少学时”、“翻转是否增加教师和学生的负担”、“翻转的效果”和“教师的角色”等问题展开热烈地讨论，化工学院王海霞老师、公管学院亢平老师也发表了自己的看法。

主题介绍

翻转课堂的探索与体会 ——机械学院梁庆宣副教授

1、为什么要探索翻转课堂

我总是在思考一个问题，在传统的授课过程中，重视知识点的传授，但平时作业中还总是出错，由于工程制图课是要求高，实践性强的课程，但面临着学时少，工作量大的矛盾，课堂教学的生动性不够，学生没有成为课堂的中心，根据这个现状提出了基于微课的翻转课堂的教学模式，以激发学生自主学习的兴趣。



机械学院梁庆宣副教授介绍青年教改项目情况

2、实施内容和实施方法

在实施内容方面，要有一个包括课前、课堂和课后的一体化课堂设计。

课前要设计一个自主学习指南：包括学习目的、学习方法及获取学习资源、解决学习中发现问题的途径。把学习的知识点重新梳理，并录制成视频，发给学生，供他们课下学习。

课堂设计：要营造一个讨论式或探究式的课堂氛围，学生围绕自主学习指南，讨论各自在课下完成的工作，教师也参与讨论，并对讨论中发现的共性问题进行点评，加深学习的印象。

课后要加强考核：考核内容包括完成学习指南任务的情况（4分）并进行测试（4分），及学习体会（2分）。

最后进行实施效果评价，包括学生的评价和测试结果的分析。

实施方法归纳为四句话，即：目标导向、任务牵引、自我实践和小组讨论结合、课下自学和课堂点评翻转。

目标导向：在自主学习指南中明确学习目的，制作思维导图，帮助学生整体把握学习内容的框架结构；

任务牵引：为了对学习进行有效引导和保证学习效果，有针对性地布置一些学习任务，使学生通过“任务牵引”达到高效学习的目的；

在自我实践的基础上，我会在课上分配一定时间，以 4-6 人为小组，交流讨论，互促提高；典型案例可以在小组共享，小组讨论中会有多种思维的碰撞；发现共性的问题，教师进行点评。

3、体会

(1) 翻转课堂的整体教学设计是关键。

合理的教学设计能引导学生完成自主学习的学习目标，根据学生的不同情况设计了分层次的学习目标。小组讨论有助于开拓思维，提高了学习效果；不同学生有不同的建模方法，有的学生学习能力较强，完成了指南设定的任务后，会追求更高层次的目标，有助于激发学生探究式学习的兴趣。

(2) 翻转模式的组织实施是保证，课前有充足的收集，才能在点评中更好地驾驭课堂。

(3) 过程考核的关键是构建科学合理的过程考核评价体系，以促进学生在翻转课堂中进行自主学习和研究性学习。