



教师教学发展中心 | 西安交通大学

Teacher's Teaching Development Center

知行合一

工作简报

◎ 2016年第6期，总第104期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2016年05月20日

内容 全国高校教师教学发展中心负责人研修班在西安交大召开

教师教学发展中心工作的探索、实践与思考

——西安交大马知恩教授

大学教师发展的制度构建——北理工庞海芍研究员

教学发展工作的实践与体会——上海交大高捷教授

如何做好高校教师的校本培训——西南大学吴能表教授

高校教师教学发展中心负责人研修班在西安交大召开

5月13日，全国高校教师教学发展中心负责人研修班在西安交大举行。此次研修班由西北地区高校教师教学发展中心联盟联合教育部全国高校教师网络培训中心、西安交通大学共同发起，面向西北联盟会员高校举办。以专家报告的形式向全国网络直播，展示高等学校教师教学发展中心工作方面的探索、体会以及制度建设等，本次研修班为期两天，共有近百所高校的170余名学员参加培训。



全国高校教师教学发展中心负责人研修班



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn



西安交大常务副书记王小力致辞

在开班仪式上，西安交通大学党委常务副书记王小力致辞，对来自全国各地高校教师教学发展中心负责人表示欢迎，并希望各个高校团结协作、共同努力，贯彻落实国家十八届五中全会提出的“全面提高教育教学质量”的要求。

教育部全国高校教师网络培训中心高级策划周晓燕表达了对西安交通大学举办此次研修班的感谢，希望各个高校藉此共同学习探讨的机会，努力提高教学质量。西安交通大学教师教学发展中心常务副主任鲍崇高教授主持开班仪式。

教育大计，教师为本

国家级教学名师、西安交通大学教师教学发展中心主任马知恩教授首先作了“教师教学发展中心工作的探索、实践与思考”主题报告。马知恩教授指出，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个民族源源不断地涌现出好老师则是民族的希望，教师教学发展中心的重要性不言而喻。要成为一个好老师，不仅要有扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，更要有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心。他以西安交大为例，讲述了教师教学发展中心的定位、职责和运行模式。教师教学发展中心是学术性服务机构，它的主要职责就是提升教师教学能力和教学水平，教师培养与教学研究是重中之重。他将教师培养演变为“合格教师集中教学培训、授课教师教学过程培训、主讲教师强化培训、优秀教师跟踪培养以及教学名师个性化培养”五阶段递进式的教学培训。“在这个与时俱进的时代，更新教学理念，创新教学方法也是青年一代教师需要做的，我们需要理念的碰撞，更需要思想的融合。”马知恩教授由衷地希望我们的国家能够涌现更多的优秀教师，这是一个民族的幸事。



西安交大马知恩教授作报告

学术为基，育人为本

北京理工大学教学促进与教师发展中心主任庞海苒研究员以“大学教师发展制度建构”为题进行了研修班第二场报告。庞老师开门见山地强调，教师发展是人才培养质量的生命线，是高等教育改革最核心、最紧迫的任务。她从高等教育发展、教师自身发展以及教学学术能力三个视角阐述了教师发展的历史必然性与现实必要性。她通过中、日、美、台以及欧洲等地区对比，直观展示出我国改革开放后教育理念的变革。在制度建设方面，庞海苒研究员以北京理工大学为例，讲述了“四个系列”的制度建设——鸿鹄学堂、雄鹰计划、雏燕学园以及精工研习班，即新入职教师培养、教师卓越能力提升、助教培训班以及服务兄弟院校，这一完整的教师发展链条将形成良性循环，促进本校及各院校共同发展、共同进步。最后，她表示了自己对于教师发展的期望，希望着力打造教师培训师、咨询师，建立专业化组织队伍，以研究促进服务。每一项目的发展都离不开国家的支持，一



北京理工大学庞海苒研究员作报告

个高度重视教师职业发展的环境，一套以开发激励为主的新型人力资源管理体制，一个以“学术为基，育人为本”的教育理念，必将打造出一支强有力的教师队伍。

从“自己如何教”转向“学生如何学”

上海交通大学教学发展中心主任高捷教授的报告以“教学发展工作的实践与体会”为题。高捷教授首先提出上海交大教学发展中心的所有工作都围绕着“以学为中心”的核心理念进行，努力引导教师将教学的视角从“自己如何教”转向“学生如何学”，并在实施方法上给予具体指导。在实践中，推崇“发现问题，解决问题”的科学方法，将“学术水平高而教学水平低，新理念平台和氛围缺乏以及教学文化建设严重滞后”的问题一一解决。在多种形式的活动中，让教育理论研究成果和先进教学理念自然地融入，使教师学后即能用，一用就见效，获得学习的成就感。深入调研教师的需求，以多元化的业务满足不同群体的需要。如开设工作坊、“教与学”讲坛等帮助有一定教学经验的教师更新教学观念，提升教学质量；组织专题研讨会、教研立项等，促使因忙于科研而对教学投入不多的教师在教学工作的某些点上有所突破；开展中期学生反馈等个性化服务，帮助想改进教学而不得其法的教师实现愿望。老师教书育人，其实这同样是一个学习的过程，积极参与、合作探索，创造相互尊重的环境，这才是教师发展的金钥匙。



上海交通大学高捷教授作报告

专注教学能力，提升培养质量

西南大学吴能表教授在主题为“如何做好高校教师的校本培训”的报告中详细介绍了什么是校本培训，开展校本培训的意义，校本培训的目标、主要形式、内容以及操作流程。校本培训是为了满足学校和教师的发展目标和需求，由学校组织发起，以学校为培训基地、以教师为培训对象，充分利用校内外的培训资源，组织教师在岗研修和学习的开放性培训活动。校本培训以学校和教师问题为中心，教师在问题的解决中学习，在同行的互助互动中学习，在合作研究中学习，学校也随之得到发展。期望通过校本培训，达到教师个性化和群体发展目标，进一步促进教师专业化成长、建设学习型学校组织、提高学校办学效益。常用具体形式包括专题讲座、案例分析、课堂观摩、沙龙研讨、师徒结对。培训的主要内容是现代教学理论、教育思想、职业道德修养，



西南大学吴能表教授作报告

现代教学方法、教学模式，教师教育教学基本技能和能力，现代教育技术学科，以及最新的基本理论及教改信息。最后吴教授分步讲述了校本培训的准备、实施和总结评价操作流程。吴教授希望各院校能切实加强校本培训，促进教师成长。