



教师教学发展中心 | 西安交通大学
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

工作简报

◎ 2015年第18期，总第94期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2015年11月20日

内容 午餐会研讨基础通识类核心课 MOOC 课程建设

燕连福教授：基础通识类 MOOC 建设的几个问题

——以《中国哲学经典著作导读》为例

午餐会研讨基础通识类核心课 MOOC 课程建设

11月12日，教师教学发展中心举办了“基础通识类核心课 MOOC 课程建设的几个问题”午餐研讨会，来自马克思主义学院、人文学院、理学院、电气学院、机械学院等多个学院以及兄弟院校的40余名青年教师参加研讨。

研讨会上马克思主义学院副院长燕连福教授作主题发言。燕连福教授首先介绍了他在建设《中国哲学经典著作导读》MOOC 课的情况，并从“MOOC 改变了什么”、“如何建设好一个 MOOC 课程”以及“MOOC 与第一课堂的对接：混合式教学”谈了自己的看法。



燕连福教授作主题发言



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn



老师们专注听讲

燕连福教授是国家视频公开课、中国大学 MOOC 课程、美国 coursera 网 MOOC 课程负责人，全国思想政治教育中青年杰出人才。他负责的《中国哲学经典著作导读》在中国大学 MOOC 上线后已有 5 万多人选课，国内有十多个学校认证学分。在美国 coursera 上线，已有 80 多个国家和地区的 2.6 万名学生参加本课程学习，浏览人数已超过 4 万。其课程多次被评为最受全球中文学习

者欢迎的 8 门课之一（大陆课程排名第一）。燕连福教授的主题发言，使与会者深受启发，大家展开热烈讨论。老师们认为 MOOC 课程的发展，为学生提供了更多的选择的机会，这对高等学校的教学是一个大的挑战，但更是提高教学质量的良好机遇，特别是对大面积课程教学来讲，建立 MOOC 课程非常有必要。希望西安交大的一些课程、特别是马克思主义学院的四门思想政治课，一定要解放思想，努力建设成高水平的 MOOC 课。

研讨会由教师教学发展中心专家柯大钢教授主持，教发中心专家朱继洲、胡奈赛和王汝文教授参加研讨会。

主题报告

燕连福教授：基础通识类 MOOC 建设的几个问题

——以《中国哲学经典著作导读》为例

一、我在建设《中国哲学经典著作导读》MOOC 课的情况

1、该课程自 2013 年底开始设计，2014 年 9 月 30 日在中国大学 MOOC 网上线以来，至今已经开设三期，每学期的周期为四个月。截止目前选课总人数已超 5 万人。其中第一期选课学生共有 13460 人，第二期选课学生共有 19047 人，第三期选课学生截止目前有 20126 人，并且每天的选课人数大约有 120 个，预计第三期选课人数超过 2.5 万人。第一、二期颁发合格及优秀证书总数 1000 多份。被华南师范大学、西安培华学院等学校纳入在线选修课程，以证书承认学分。

2. 该课程在美国 Coursera 网自 2015 年 1 月 24 日开课以来，至今已经有 80 多个国家的 26000 名学生参加本课程学习，浏览人数为 41410 人。每天新增约 100 个选课人数。该网站学生为本课程的评分为 4.4 分（总分 5 分），名列 Coursera 网站前茅

3. 为西安交大本校学生开设在线 SPOC 学习专区，总共 4 期。结合学生线上与线下学习情况给予考核，广受学生好评，提升了选课率，参与学生人数约 2000 人。

二、MOOC 课程改变了什么

1. 改变了老师

(1)真正做到了“桃李遍天下”，常规教学方法，一年约有 400 名学生选课，现在一学期有一万多学生，一学期就相当于以前 40 年的学生选课量

(2)改变了老师的角色：“师者，传道、授业、解惑也”，老师是“主导者”，现在学生在选课中，会不断提出新问题，老师也是参与者

(3) 以前老师说了算，是“裁判员”，现在学生在网上经常给我提出许多有益的意见，使我的课程内容不断的改进，我也是一名“运动员”

(4) 以前老师是“解惑者”，现在学生会在网上通过讨论，争辩，从不同的视角给我一些更好的答案，我也是“被解惑者”。

因此教师要解放思想，敢于挑战自己。

2、改变了学生：以前学生的含义是指在各类学校听课者，现在学生除了在校内的，还有在校外的，国外的，还有上班族，既有大学生，还有中小學生，更有老头、老太，学生的角色从以前是听课的，现在还要讨论，还可以提出问题，还要回答问题，既当学生又当老师，甚至还当督导。

3、改变了学习：真正的以学生为中心

——传统的学习，是有规定的老师、规定的时间、规定的地点、规定的方式；不是被“双规”，而是被“四规”了的学生。

现在可以自由选择老师：可以同时选几门相似的课比较着听。

自由的选择时间：白天、夜晚、等车。

自由的选择地点：教室、图书馆、草地、宿舍

自由的选择方式：可以几个人同时听；可以听多次，来回放；可以选用不同的速度；可以选用不同的语种，我的课除中文外，还翻成英文，现正在做西班牙文。

4、改变了大学：什么是大学？梅贻琦：所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也（梅贻琦）。这句话要改写：大学者，不一定要有大楼，但一定要有大规模在线课程，而且要有一大批这样的课程。

三、如何建设好一门MOOC课程

1、课程定位很重要：根据我的课程受众对象调查，有60%的是在校学生；年龄在18-34岁的约70%；从学历来看专科18%，50%为本科，20%硕士及以上；从地区来看，主要集中在北京、上海、广州、武汉、成都等一二线城市。因此课程要有特色，形式多样，难易适中，少讲精讲。

2、授课内容：结构上：最好能有体系，与视频公开课不一样；长度上：8-12周最好。有些同学一周就可以学完；难易上：难易适中为好。

本课程包括：

①视频：10个专题，每个专题4段视频，每段视频15分钟左右。②课件。③阅读材料。④每周测试题。⑤期末考试题。⑥翻译题 ⑦讨论题 ⑧学生作业展示

3、授课团队：最好有团队，要有领军人物，老中青搭配，要有学生助理。以帮助教师回复每天大量的帖子，我的课，平均每天回复帖子600个。

4、视频拍摄

场地方面：教室、布景、外景、遗址、茶馆等，本课场地：中国唐苑，楼观台，西周明堂，交大校园，图书馆，

讲课形式：以讲为主，辅以PPT，，辅以电脑，辅以特效。

5、课程上线

要提前预告，第一讲发布消息，要有spoc学习专区，要网上回复讨论、答疑。每周测验，期中搞活动，期末考试，通过者发放证书

四、MOOC与第一课堂的对接：混合式教学

有多种形式对接：微课堂、微阅读、微谈论、微研究：

1、听课方面，把大课变成小课，200人的课堂，可以只选取60人左右来教室授课，其余学生在网上学习。

2、阅读方面，每个专题上传一些阅读资料到网上，要求学生按照要求完成阅读。

3、讨论方面，一是定期组织课堂讨论；二是让每个学生在网上讨论区发表帖子；三是几人分成一个小组，就专门的话题进行合作，可以拍摄成视频，形成创新作品。

4、研究方面：一部分学生进行微调查、微研究、微答辩，一部分学生撰写论文，一部分学生参加考试。

课堂是老师的，也是学生的，但归根结底是属于学生的，所以，老师应该把课堂归还给学生，通过 mooc，我们可以放心地把课堂交给学生。