

“一切为了教师，为了教师的一切”



# 工作简报

◎ 2014年第23期，总第74期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2014年12月22日

**内容** 中心举办“以学生为中心的课堂教学模式”午餐研讨会  
胡奈赛教授：“以学生为中心”的课堂教学模式

## 中心举办“以学生为中心的课堂教学模式”午餐研讨会

12月11日，教师教学发展中心举办了题为“以学生为中心的课堂教学模式”的午餐研讨会，来自全校各学院的30名教师参加。研讨会由教师教学发展中心专家组胡奈赛教授做主题发言，中心专家组王汝文教授主持。



报告围绕“以学生为中心”问题的提出、两种课堂教学模式和面对这种教学模式教师该做些什么等三方面展开。胡老师首先回顾了“以学生为中心”这一理念的缘起、理论依据和发展脉络。她强调“以学生为中心”的理念和模式既是教育决策者、管理者的事，也是广大一线教



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

师的事，提出在当前课堂还是以教师讲授为主的情况下，如何将课堂模式从“传授模式”转向“学习模式”，值得广大教师深入研究和积极实践。随后就推动教学模式改革教师应该做什么进行了深刻的分析和生动的讲解，指出教师应采用启发式、互动式、翻转式、案例式、问题导向式等教学方式方法，做到“三备”（备教材、备学生、备教学方法）和“三有”（心中有书、目中有人、手中有法），而最核心的是要引导学生“主动参与”。

来自数学、理学、生命、材料等学院的参会教师分享了自己实施“以学生为中心”的教学模式、提高学生学习主动性等方面的做法和体会，参会教师踊跃发言讨论，并就当前信息化教育兴起条件下的传统教育教学改革提出了自己的见解。

## “以学生为中心”的课堂教学模式

教师教学发展中心专家组成员 胡奈赛 教授

### 一、“以学生为中心”问题的提出

1952年由卡尔罗杰斯首先提出“以学生为中心”的观点。20世纪中期美国学者又提出了把“以学生为中心”作为本科教育理念，引发了本科教育基本观念、教学方法和教学管理的系列变革，给高等教育带来了巨大的影响。

1998年联合国教科文组织在高等教育大会宣言中再次强调“高等教育需要转向‘以学生为中心’的新视角和新模式”，要求国际高等教育决策者把学生及其需要作为关注的重点，把学生视为教育改革的主要参与者……并预言“以学生为中心”的新理念必将对整个世界21世纪高等教育产生深远影响。

在我国，首任交通大学科学学院（即现在的理学院）院长裘维裕老前辈早在1930年就指出：“大学的使命，并不是教授学生一种吃饭的本领，或者解决学生的出路问题。大学的使命是要养成学生一种健全的人格，训练一种相当的科学思维。有了这种训练，毕业以后，无论什么工作，就都可以担负，都可以胜任。”“大学重要的使命，是给学生一种科学思想的训练，并不是灌输给他们一种职业上的训练”。哈军工老校长陈赓大将说过：“办大学就像办一个食堂，学生是来吃饭的，老师是来炒菜的，我们这些人（领导者、管理者）都是端盘子的”。这句话形象地说明，教师应是“精神厨师”，做“饭菜”要以学生学习需要为中心，既要有营养又要好吃。表明我国传统的教育观念就体现了“以学生为中心”。

20世纪80年代后期，社会上巨大的就业压力导致巨大的高考压力，“应试”教育在我国横行。教育目标也从培养“学生”变为培养“考生”。根据中央教科院的调查结果，恢复高考以来的3300名各类高考状元，没有一位成为行业领袖。（见《上海教育》2011年12A期第34页）

2011年4月28日，时任华中科技大学校长李培根在校网上提出：“以学生为中心”的教育是一个重要的战略转变，不仅关乎大学办学的核心理念，还关乎到大学精神与文化和学校未来的发展战略。李校长强调要培养学生自由独立的精神。



### 二、两种课堂教学模式

“以学生为中心”的理念、模式既是教育决策者、管理者的事，也是我们面向学生上课的广大教师的事。对当前教师还是以课堂讲授为主的情况下，存在着课堂教学模式转变的问题。

两种课堂教学模式是指：以“教”为中心即教师将知识传授给学生，称“传授模式”。和以“学”为中心即学生自己去发现和创造，称“学习模式”。课堂教学模式的转变是一个过程。在这个过程中，教师要明确我们在课堂上光传授知识是不够的，应是学生学习的引导者。学生也不是被动的接受知识，而应是教学积极的参与者。“以学生为中心”对教师而言即是“以学生的学习为中心”。

教师必须关注学生的学习。了解学生的基础、学生所学专业对课程的要求，了解学生是否喜欢你的课，学生是如何学的，学到了什么？要认识到“教是手段，学才是目的”，逐渐完成从“传授模式”向“学习模式”的转变。

### 三、教师该做些什么

在教学过程中要树立以知识为载体，培养学生思维方法和能力的意识。明确能力是在掌握了一定知识基础上，经过培养和实践锻炼而形成的。让学生知识和能力协调发展，在学知识的同时学会获取知识的方法（自主学习的能力）。教师和学生都要了解知识是构建的，不是灌输的。要通过已有的知识和经验去理解新的概念，而不是简单地把所听、所读的东西原样反射到大脑中。

鼓励教师采用启发式、互动式、翻转式、案例式等教学方式方法。在备课时必须作到“三备”（备教材、备学生、备教学方法）和“三有”（心中有书、目中有人、手中有法）。只有让学生对所学课程有兴趣，了解所学课程对自己发展的意义，喜欢任课教师和他上的课，才能真正引导学生“主动参与”。为此，教师应具有学科前沿的学问，高深的思想，让人听得懂的能力；讲授知识时，要讲思想，讲方法，讲观点，讲思路；还要使自己在课堂上具有运用语言、语调和肢体语言的立体表达能力。

面对教育信息化的快速发展，大学教师要从传统的、单一的班级制教学进行人才的“批量生产”模式中走出来，创出一条把信息化教学模式和现有的教学模式相结合的新型人才培养之路。

