

“一切为了教师，为了教师的一切”



# 工作简报

◎ 2014 年第 05 期，总第 56 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2014 年 3 月 28 日

**内容** 中心举办“如何激发大学生的学习兴趣”教学研讨会  
钞秋玲副教授：激发大学生的学习兴趣

## “如何激发大学生的学习兴趣”教学研讨会

3月27日中午12点，高教研究所钞秋玲副教授匆匆赶往中一楼教师教学发展中心的教室，这里有一场午餐研讨会在等待着她。40位报名参加活动的青年教师们一边吃着快餐，一边等待讲座开始，他们愉快地聊着天。



讲座的主题是“如何激发大学生学习兴趣”，报名参加的都是青年教师，有本校教师，有书院辅导员，还有西安工业大学等其他高校慕名而来的教师。



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

## “一切为了教师，为了教师的一切”

12点15分，讲座准时开始。听课的青年教师们一边扒着饭盒里的饭菜，一边抬头看PPT听讲，还不时记录着。

教师教学发展中心专家工作组成员朱继洲、胡奈赛、王汝文三位老教授也来到会场，吃着一样的盒饭。

“如何激发大学生学习兴趣”对教师来说是永恒的主题，为了帮助教师了解当今大学生的学习特点，提高课堂教学效果，教师教学发展中心确定了本次主题，并邀请了心理学博士钞秋玲副教授主讲。为了保证研讨效果，中心限制了报名人数，到达上限40人后，网上报名系统就自行关闭了。

“学习最好的老师是什么？”“世界各国名牌大学在面试学生的时候必须问的一个问题是什么？”钞老师一开讲便抛出两个问题。

“兴趣！”听讲的老师们异口同声地说。

“没错。兴趣比知识本身更重要，兴趣就是苦并快乐着。国外名牌大学面试学生的时候，最看中的就是学生对某一方面的学习和研究是否有足够的兴趣。”钞老师将自己在英国利物浦大学孔子学院从事汉语教学和调查研究的实际情况分享给现场的教师们。

“让我们来看看大学生最不喜欢的老师是什么样的？”钞老师列举了大学生最不喜欢的十类老师，乏味型、照本宣科型、傲气十足型、讲课障碍型、滔滔不绝型、天马行空型、自恋型、方言型、邋遢型、钻牛角型等，并对应列举出了学生们的反应——闷、恼、气、急、忍、绝望、逃、无奈、失望、自认倒霉吧。钞老师笑着说：“我们应该努力避免成为上述任何一种类型的老师。”

在随后的讲座中，她举例说明了自己在国外大学教学中的思考和体会，并发出“作为教师我们需要反思什么”的问题。是否喜欢讲课？是否享受讲课过程？课程该如何准备？你的教学是否与实际生活对接？钞老师从教师本身的角度，剖析了影响课堂教学效果的种种因素，并提出“学以致用是激发学生兴趣的重要部分”的观点。“你敢这样教课吗？”“你的学生能做到吗？”“你肯花时间在这项工作上吗？”钞老师分享了国外大学的作业会涉及的方面，并提出激发学生学习兴趣的几个关键点，比如学生想知道什么，学生喜欢什么样的课堂。同时，教师的知识要不断更新，要有高水平的教学技能，还应该懂得一定的教学、心理学知识，等等。

最后，钞老师提出了希望与在座老师交流探讨的问题：激发兴趣与传播知识，哪个对学生更重要？你有勇气和胆量挑战传统的教学吗？与传统的教学相比，课堂上如果与学生互动或让学生讨论，你认为他们能学到更多的知识吗？

钞老师的主题讲座结束后，青年教师们马上投入了讨论。“我调查过的大部分学生不知道自己为什么要学习？学到的东西有什么用？还有学习的习惯化和模式化问题。”一位青年教师一股脑提出了3个问题。在座的老师们纷纷给出自己的答案：缺乏学习动力，没有学习目标，对课程设置不感兴趣，等等。其中一位老师谈了自己大学参加数学建模比赛的经历和体会，那次比赛让她认识到数学的魅力，数学可以解决许多问题，有很多用处，从那时起她对数学产生了浓厚的兴趣，所以她认为应该引导学生参与动手实践，一旦学习与实践对接起来，激情一下子就出来了。有的老师对她的观点表示赞同，但也有老师提出，不同的学科情况不同，难以和实际生活对接。



## “一切为了教师，为了教师的一切”

西安工业大学的王亮是两名外校教师之一，他首先表示了对午餐研讨会的赞赏和支持，“这样的形式很新颖，西安交大总能给人耳目一新的感觉。”随后他针对钞老师提出的 3 个问题，给出了自己的思考和答案。

现场的老师们纷纷踊跃发言。时间很快到了下午 1 点 45 分，有的老师要赶去上下午的课，午餐研讨会在意犹未尽的气氛中结束。参加活动的教师填写了信息反馈表，对活动形式和主题提出了意见和建议，如以后多组织这样的活动，提前组成讨论组，延长讨论环节等。参会教师依次散去后，认真的胡奈赛教授并没有急着离开，她拿着签名表与中心工作人员核对着参会教师情况。

彭康书院魏小平老师是第一次参加这样的教学讨论会，他说虽然平时不直接给学生代课，但今天的讨论会收获很大，对今后与学生谈话、开展学风建设、激发学生学习兴趣等工作都很有帮助。

钞秋玲老师说，午餐研讨会在国外大学非常流行，就是让大家在轻松愉快的氛围下、在休息中交流研讨，将这种形式引入到我们学校，能够为教师创造一个新的交流平台。

教师教学发展中心主任鲍崇高介绍说，下午、晚上很多教师都有课或者科研活动，举办午餐研讨会就是充分利用中午这段时间，让老师们一起开展交流。这次活动是中心成立以后举办的第二次午餐研讨会，以后会逐步形成常态化，让更多的教师能够参与进来。中心将充分征求教师的意见和建议，确定不同的活动主题，组织好、策划好，使活动有成效，让教师有收获。

## 激发大学生的学习兴趣

西安交大高教所 钞秋玲

很高兴能和各位一起讨论有关教学的问题。严格讲这不是一个学术讲座，午餐会的形式就是以这样一种轻松愉快的形式来交流一些问题。我今天讲的只是抛砖引玉，把话题引出来，然后我们进行讨论。

首先讲的问题是：学习最好的老师是什么？对，大家都知道是兴趣。第二个问题是：世界各国名牌大学在面试学生的时候必须问的一个问题是什么？那就是：“你对什么感兴趣？”面试官会对学生所感兴趣的内容进行不断深入的挖掘，要让学生拿出实际的例子来说明你感兴趣的东西以及为此所做的努力，因为他们认为兴趣比知识本身更重要。学习需要花费很大的精力，看起来很苦，但如果你真的有兴趣的话，就是“苦，并快乐着”。

但是现在真正苦并快乐着的学生有多少呢？大家可以看到我们昨天在主楼课堂上拍的照片，学生有睡觉的、玩手机的等等。但是大家看到在利物浦大学孔子学院的学员，都是白发苍苍的老人，每次上课学汉语都是精神饱满，而且学得很认真，我们也很惊奇。我问过其中一名学员为什么要来孔子学院学习汉语？他说，因为我的儿子交的女友来自香港，所以我希望将来她走进我的家庭之后我们有交流的机会。我说你知道汉语是很难的，他说，我知道汉语很难，但是没有关系，因为我不需要学很多，只需要学习日常对话，能和她日常交流就行了。另外一位是 65 岁的利物浦大学副校长、孔子学院的外方院长。他 63 多岁才开始从头学汉语，但是让我吃惊的是，他只学了 20 次汉语（每次 1 个小时）之后，就能用中





文在小会演讲；而一年之后，也就是说，他学了40次之后，可以在伦敦国际书展大会上进行中文演讲。回想我们在从小学开始学英语，学了十几年英语之后，还是张不开嘴、听不懂。我就在反思，为什么我们花那么长时间做不到，而他们在短时间内却能做到？他们在回答我这个疑问时说：学习就是生活。在当今信息化、国际化的背景下，学习不再单单是一个任务，而是我们生活中的一个重要部分，和吃饭、睡觉一样平常。我们学习是因为我们需要，我们有兴趣。

我在英国经常会与当地中学校长们交流该如何教课，在这个过程中我最深的体会就是，“学以致用”是他们在教学中，能够引发学生学习兴趣的最主要的原因。举一个案例，我在给利物浦大学的另外一位副校长教中文时，有一次我给他教“猫”、“狗”、“足球”这几个中文词，他就不愿意学了，他说：因为平常根本不接触猫狗，而且他也从来不看足球，即使现在学了这几个词，以后不常用也会忘掉的，这让我明白了，他们学习一定要学以致用，学的东西要和生活的对接。后来我知道了这位副校长是莎士比亚专家，他正在写中国小说，所以我给他教中文时就不能用现成的教材，而是要根据他每次在课堂上告诉我的他的已有知识和对中国的了解来提出信息进行备课。在这样一个过程中我才真正体会到了“教学相长”，在给他教汉语的过程中，我才了解了他们是怎样学汉语的，而且为什么很快就能学会。

面对这样的问题我们需要反思什么呢？我在观察他们老师上课的过程中，感觉他们在上课的过程中非常享受。当一个老师带着激情去讲课的时候，你的激情和真诚会传递出信息，从而引领和激发学生的学习热情。

那么老师的课程该如何准备呢？激发学生兴趣的方法有很多，我今天讲的核心是**学以致用**，这是激发学生学习兴趣非常关键的部分。大家是否考虑过自己的教学是否与实际生活对接呢？我再来举一个案例：在2012年伦敦奥运会上，有一个外号“刀锋战士”的短跑运动员，奥运会8月底刚结束，以此为业的作业就出现在了利物浦大学工程系学生10月份的作业中。作业题目是：刀锋战士参加比赛公平吗？请你用科学的依据来说明。我看到当时的学生们在做这个作业时，首先他们从材料角度讨论：50至80层碳纤维构成，约重8磅，其材料有强度大、密度小且弹力强等优点，同时给出了很多支撑数据。他们还从生物工程角度讨论：12部高速摄影机、3D扫描以及其他各种科学分析，结果显示，穿上刀片假肢的运动员乳酸产生量少，速度不会减慢，到达相同速度时，刀锋战士会比正常选手少支出25%的体能。另外还有力学角度：结构设计，结构分析，“脚跟”处还设计了一条跑鞋鞋底，在跑动时，假肢能反弹97%的能量。这个作业用了一个月的时间，学生们经常在一起讨论，我在观察这个过程的时候反思了几个问题：你敢这样教课吗？你的学生能做到吗？你肯花时间在这项工作上吗？这三个问题先放在这里，稍后大家可以进行讨论。

现在老师面临着很多学生学习的问题，比如上课打瞌睡、旷课、学习积极性不高等，如果我们还用传统的方式上课是否还能够吸引学生？另外，我们是否了解我们面对的学生呢？那90后的学生到底是什么样的呢？首先他们追求新异，崇拜的是乔布斯；其次他们敢于挑战传统，敢于问问题，因为他们思维特别活跃、知识更新非常快、学习渠道多。

面对这样的形势，我们老师的挑战又是什么呢？联合国教科文组织已经提出：未来的教师的职责越来越少的传递知识，而是越来越多地激励学生思考；教师除了他的正式职能以外，将来越来越多的成为一个顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现问题而不是拿出出现成



答案的人。

激发学生学习兴趣有很多方法，但是基于我个人的思考，我们老师在备课、讲课时应该关注几个关键点：

**第一，你要知道学生想知道什么。**学生想知道未知的东西，否则学习就是浪费时间；学生还想知道与生活有关的知识，这是我为了这个讲座专门进行过调研的；再有是当前的知识与未来有什么关系，我未来是否能用到；还有这些知识能解决生活中的什么问题。这四个方面是学生想知道的，如果没有这四个方面，学生就会认为这样的学习是没有用的。学生希望的是与老师有互动，渴望参与到课堂当中。

**第二，学生到底喜欢什么样的课堂呢？**首先就是互动：希望有提问的机会，贡献自己的知识、思考、展现自己；其次是讨论：互相分享新的信息资源，拓展思维，增加好奇；第三是希望参与：自己动手做，真实体验，实践中提升，有成就感。我举一个少年班的课程案例。我去年给少年班上课时，到最后两周一下火了起来，因为我之前一直按照教学大纲授课，但是到了最后3-4周，我让每一个小组自选一个感兴趣的与心理学的课题，6人一组，可以做PPT，可以6个人联合展示。在这个过程中学生非常的活跃，坦率的讲他们有的地方比我讲的还要好，而且采用了动画、电影等很多现代化手段，令人大开眼界。学生在课后提建议时说，老师最精彩的部分、最可爱的地方就是后面给了我们时间，给了我们展示的机会，给了我们参与的机会。

**第三个关键点，就是教师的知识要不断更新。**我之前看了一些MOOCs课程后发现，本以为自己讲课还是有激情的、学生还是喜欢听的，可是后来发现自己上讲台不自信了，因为人家讲的课程内容和自己的比，最大的感受就是自己的知识陈旧、信息量少。我们可以问问自己是否知道世界一流大学的教师是如何讲课的？你关注过MOOCs课程吗？你对本学科前沿领域的研究了解多少？所以说，老师的知识要新，因为你知识新才能吸引学生的眼球，学生才愿意跟你一起去学习。

**第四，就是老师要有高水平的教学技能。**除了具备专业的知识以外，讲课也是一门技能。首先教师要热爱自己的专业，自身在讲课的过程中有一种享受，才会带领学生的激情和兴趣。另外要考虑能否灵活应用不同的教学方法，如互动、讨论、案例、项目教学法、实践等，能否做好课堂教学设计。下面我再讲一个案例：风险投资与控制。这是国际知名大学的一位教授上课所讲的案例，他并没有按照一般的绪论、导入、理论等的授课方式来讲，而是讲了Rothschild Family。这个家族才是现在真正的世界首富，间接资产保守是55万亿美元，是Bill Gates资产的600倍。他从故事讲起，比如滑铁卢战役之后，这个家族的股票一夜之间飞涨了23倍，淘到了第一桶金；这个家族经过分析，没有投资保险泰坦尼克号这艘“永不沉没的轮船”，控制了风险；之后包括有一段时间国际黄金定价都是由这个家族进行；这个家族号称“第六帝国”。他就是从这个家族的发家讲起，包括银行的建立、如何避免投资风险、其理念是什么，一直在用这样一个家族整个世纪的沉沦、起伏来讲解风险投资与控制。这门课的作业首先是让学生下去看《货币战争》，以及和这个家族并列的其他大家族的故事，然后小组讨论，用所学的理论来分析这些不同家族的投资风险如何控制。这个案例给我感触最深的就是，这位教授把一套理论用一个故事、一个家族的发展串起来，在实例中分析他到底是怎么做的，使理论和生活实现了对接，学生的兴趣自然就会很大。这种教学



理念就很值得我们思考和借鉴。

**第五个方面，作为老师应当懂得一定的教育、心理学知识。**很多学生会说：让我看，我记不住；让我听，我会忘记；让我参与，我就会理解。这个道理很简单，比如我们给研究生教 SPSS 软件，讲理论很复杂，可能他们听不懂，但是就是给一个实际案例让他们用这个软件，用一用就会了。这也很符合心理学的原理，就是我们所接触到的符号化的信息会在左脑加工，记得快忘得快；而情感和动作记忆在右脑加工，是永久性的记忆，你亲自做过的事情，也许很长时间不用，有些事情一辈子也忘不掉。所以说这种参与式的教学方法是科学道理的。我们说影响学习有许多的外部、内部因素。比如说外部因素包括学习氛围、学习环境、学习同伴、老师等等；内部因素就有智力因素和非智力因素之分。交大的学生不存在任何智力的问题，而且是极其聪明的。非智力因素，如需要、态度、动机、兴趣、情绪、人格、原有知识、学习风格、学习方式、自我效能感、学习结果等，都会对学习效果直接产生作用，其中有很多值得关注的问题，需要老师和教学管理人员加以研究。老师们如果有兴趣、有时间的话，可以学习一些心理学的知识，会对教学有所帮助。

最后，列举一下大学生最不喜欢的 10 种老师：乏味型——闷！照本宣科型——恼！傲气十足型——气！讲课障碍型——急！滔滔不绝型——忍！天马行空型——绝望！自恋型——逃！方言型——无奈！邋遢型——失望！钻牛角尖型——自认倒霉吧！如果学生遇到这样的老师，学生带着这些消极的情绪听课，不可能有好的学习效果。

我的讲座就到这里，下面有几个问题供大家一起思考、讨论：

- ① 激发兴趣与传播知识，那个对学生更重要？
- ② 你有勇气和胆量挑战传统的教学吗？
- ③ 与传统的教学相比，课堂上如果与学生互动或让学生讨论，你认为他们能学到更多的知识吗？为什么？

