

“一切为了教师，为了教师的一切”



教师教学发展中心 | 西安交通大学  
Teacher's Teaching Development Center 知行合一

# 工作简报

◎ 2014年第01期，总第52期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编

2014年1月12日

**内容** 西安交通大学举办新任教师教学培训班  
校长助理郑庆华教授：传承与创新，激励与制约  
原校长徐通模教授：如何做教师——我做教师的感悟  
朱继洲教授：西迁精神、西迁人

## 西安交通大学举办新任教师教学培训班

1月8日~9日，西安交通大学新任教师教学培训班开班，培训班由学校教师教学发展中心、教务处、人力资源部和研究生院联合举办。来自各学院（部、中心）的87位新任教师参加培训。教师教学发展中心主任马知恩教授主持开幕式和报告会。



地址：中一楼 2125 室

电话：(029) 82668931

邮址：jfzx@mail.xjtu.edu.cn

## “一切为了教师，为了教师的一切”

开幕式上，研究生院副院长何茂刚和教务处副处长徐忠锋代表学校职能部门致辞，并向新任教师介绍了教务处职责、教学规范与职责，以及 MOOC 的概念和发展趋势，鼓励大家积极利用我校课程中心平台开展教学活动。

西安交大校长助理郑庆华以“传承与创新，激励与制约”为题作报告，以回顾优良育人传统、展望人才培养改革创新为背景，全面介绍学校激励教师的发展机会和制约教师的规章制度。与新任教师分享了自身成长进步的轨迹，以及“教学属于教师天职，科研提升学术水平，管理提高综合素质，教学、科研、管理相互交融，统筹协调，互动发展”的基本认识和“思路决定出路、细节决定成败、经验源于探索、成功来自挑战”等经验体会，为教师在深厚历史积淀和美好发展前景中找准自身坐标和努力方向提供了很好的指引。

西安交大原校长徐通模教授以“如何做教师——我做教师的感悟”为题，从“做好教师工作的基础和原动力”、“大学学子们的心声”、“中青年教师的感受”等几个方面诠释了如何做一个好教师。勉励大家共同实践、传承、创新百年交大的办学精神，尤其是总结自己 50 多年的任教经历，凝练出的“热爱自己的事业，活到老，实干到老，上课到老”；“用‘真’、‘爱’、‘实’把自己打造成一门课，供同学门自学”；“做一个既有高智商又有高情商的、堂堂正正的人民教师”等感悟，使与会教师受益匪浅。

原校督导组组长、教师教学发展中心专家组成员朱继洲教授以“西迁精神、西迁人”为题作报告。大学文化是一种精神，一种氛围，是引导人、激励人、鼓舞人的一种内在动力，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜。西安交通大学的大学文化为“西迁精神”。朱教授通过回顾交通大学主体西迁的历史过程和列举张鸿、钟兆琳等著名西迁人感人肺腑的西迁故事，向在座教师讲解了百年交大“胸怀大局，无私奉献，弘扬传统，艰苦创业”的“西迁精神”，它是一座无字的精神丰碑，是一首中国知识分子为建设祖国西部英勇奉献的壮丽凯歌，是西安交大人的骄傲。作为西迁的亲身经历者，朱教授在报告过程中感慨万分，几度哽咽，也感染了每一位新任教师，激发了他们继承和发扬百年交大传统的决心。

在试讲和研讨环节中，全体教师分为 10 个小组逐一试讲，每组由 3 位教学经验丰富的专家教授进行教学点评，并围绕试讲效果、教学疑惑、培训心得等开展小组讨论。教师教学发展中心为每位教师赠送了存有个人试讲录像的优盘，便于教师反思提高。

在 9 日上午的总结会上，教师教学发展中心副主任鲍崇高教授代表培训组织者对参训老师积极的态度和好学的精神给予了肯定，从督导组专家听查课关注点、教学事故类型和处理办法等方面对青年教师积累教学经验进行了点拨，并介绍了中心实施“345 教改项目计划”的情况，鼓励大家以提高教学能力和水平为牵引，积极加强教学研究，参加教改立项。能动学院李平、理学院梁军艳两位老师介绍了参与培训的体会，表示专家们的指导和建议让自己受益匪浅，对自己今后的教学帮助很大，并对教学工作提出意见和建议。

“优秀教师不是天生的”。在当前青年教师越来越成为教师队伍主力军的情况下，教发中心将始终围绕提升教师教学能力这一基本职责和重要使命，更加专注、专业地开展教师培训培训，持续改进培训模式，不断提升培训效果，为提高学校人才培养质量奠定坚实的师资基础。



## 传承与创新，激励与制约

西安交通大学校长助理 郑庆华 教授

很高兴有机会和大家分享我在交大学习、工作，以及现在承担学校管理工作的一些经验和体会。在接到培训班上作报告的任务后，我反复思考讲些什么，总结了两句话“传承与创新，激励与制约”，这两句话能够比较辩证地概括出教师这个神圣职业的特点。当年我留校的时候，一个导师说了这样的话，天底下什么职业最好？“好”的标准又是什么？首先是受人尊重，其次收入待遇高于当地一般水平，第三要有一定的自由度。由此可见，在交大任教的确是一个好职业。当然，这背后一定是有制约的，如果没有制约，人人都来做高校教师，显然是不现实的。今天我选用这个题目，就是想谈谈我们承接交大百余年的办学历史，应该传承些什么，在继往开来的发展中我们还要创新些什么；在激励方面，作为一个教师始终要有进取心、强烈的责任感和使命感，国家和学校为大家提供了哪些成长和发展的机会，而在制约方面，一名合格的教师又受到哪些规章制度的约束。

### 一、传承交大的优良传统

#### （一）大学的根本任务在于培养人才

我们都知道，大学的根本任务在于育人。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上对大学功能做了重新定位，主要包括人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项。人才培养是各项任务之首，也是基础性的工作。大学之所以称之为大学，大学与其他社会机构的区别就在于人才培养，她有一套完整的学科体系、严谨规范的培养流程。

作为教育来说，自下而上可以分为三个层次，一是使受教育者知道世界是什么样的，成为一个有知识的人；二是使受教育者知道世界为什么是这样的，成为一个会思考的人，一个有分析能力的人；三是使受教育者知道怎样才能使世界更美好，成为一个不仅敢于探索和创造，而且具备创新能力的人。也就是说，教育不仅要传授知识，还要启发如何创新，使人感知到现在的状况（问题）还有诸多不足，并且围绕解决问题给予方法、指明方向，这也是教师与一般的知识传授者最根本的区别点所在。

从人类认知发展的角度看，培养具有创新精神和创造能力的人，是教育的最高境界和最终目的。当若干年后退休时，我们留下最重要的财富，并不是发表了多少文章或是研发了什么系统，而是培养出了多少名博士、硕士，这些人在国家各个行业、在世界各地，如果能够起到中坚作用，那么你的成就也将是不同凡响的。其他方面的成绩也重要，但都不如比培养出杰出人才更重要。

#### （二）教育的本质

教育的本质是什么？我想引用中外几位教育家的话来回答。卢梭和裴斯泰洛：“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和各方面问题的能力”。孔子和孟子：通过“格物”、“致知”而至“诚意”、“正心”，即树立正确的道德观，最终达到“修身”的目的，即：形成完善的人格。陶行知：教育的目的是要解放人的身心，提出了“六个解放”。我们一起重读大师们的观点非常有必要，正是由于当今的教育缺失了很多东西，才备受指责和质疑。

总结经典论述，我以为关于教育本质有一个基本的共识：教育的根本目的是完善受教育者的人格，是解放人，而不是束缚人。



### （三）百年名校铸就鲜明办学特色

交通大学是中国创办第二早的现代大学（第一所是前身为北洋大学的天津大学），前身是 1896 年创办的南洋公学，以“兴学、储才、强国”为目标；1921 年，定名交通大学（“交通”二字意为“天地交而贯通”，我们培养的人才要交汇中外、通融古今）；1956 年，交通大学主体内迁西安；1959 年，定名为西安交通大学。1986 年我考入交大的时候，大家脚下这片土地还是一片麦地。可以说，整个西安交通大学是在一片黄土地上白手起家。学校现在非常重视两个文化，一个是西迁文化，一个是当时创办学校时提出的“兴学、储才、强国”这样的精神支柱。这些精神文化都应代代相传，历史的接力棒已经传到了各位新教师的手上，大家应该有所了解。

在一百多年的历史中，西安交大也没有辜负国家的期望，办学水平始终走在国家高等教育的前列，列入了所有国字号计划。早在 1956 年，交大就是全国 16 所重点大学之一；1984 年，成为首批进入国家重点建设“211 工程”7 所大学之一；1998 年，又成为国家“985 工程”首批重点建设 9 所大学之一，也是中西部地区唯一一所“C9”高校。这既是对历史发展成就的肯定，也是我们应该捍卫的办学地位和为之奋斗的目标。

那么在百年历程中，西安交大形成了哪些鲜明的办学特色和独特的核心价值？我个人总结为四个方面：“弘扬兴学强国、艰苦创业的精神；秉承崇德尚实、严谨治学的传统；陶养爱国爱校、饮水思源的品格；坚持“起点高、基础厚、要求严、重实践”，开拓创新，精勤育人，培养最优秀人才，始终是一代又一代西安交大人矢志不渝的追求。

对于交大人，最重要的传承我认为有三个方面：

**一是崇德尚实、注重人格养成的传统。**交大师生总体上是非常务实的。这是跟交大的办学传统一脉相承的。1921 年，国学大师唐文治校长就提出了：“欲成第一等学问、事业、人才，须先砥砺第一等品行”的教育思想。具体说来，就是要培养学生正确的人生观和价值观，懂得珍爱生命、尊重他人，具有责任感、公民意识和团队精神。这不是一句空话，教师要在教育过程中言传身教，将育人理念融入教学实践，融入每一节课。教师虽不位高权重，但是每一门课程都需要教师用 30、60 甚至更多的学时授课，在这个过程中完全可以把人格、习惯这些内在的教育融入教学。

**二是严谨治学、追求卓越的传统。**我们希望培养出的学生具有爱国荣校、敢于担当的责任感，科学严谨、精益求精的科研素质和组织管理、协作创新的领导能力。在座的各位新教师都达到了学校对于教师提出的科研学术上的硬指标，但是客观地讲，大家在教书育人、组织管理等方面的经验是欠缺的，而这些恰恰是大学教师最需要的能力素质，其重要性远超过写一两篇论文。

**三是厚基础、重实践的传统。**从 2010 年版的人才培养方案来看，我们在厚基础方面体现得比较鲜明。比如，基础课学分占 25%，专业基础占 44%（之和接近 70%）；2009 年开始在全校设立 20 门核心课程，已开设 17 门；重视学科交叉，工科、管理、医学、经济等以理科为基础，具备扎实的数理基础。重实践是交大人才培养最重要的一个传统，学校实施的计划和创建的平台主要有：国家卓越计划（卓越工程师、卓越律师、卓越医师）、工程教育（CDIO 课程设计。工程师培养非常重要。科学家的使命是发现客观规律，而工程师的使命在于发明创造，我国当前把科技创新提高到了前所未有的高度，而要发展科技创新，基础在于人才培



养，因此西安交大最重要的使命就是培养卓越的科学家和工程师）、集中实践（占总学分的14.1%）、工程坊（实践创新能力，面向本科生开放）、8个国家示范教学中心或基地。

### 二、面向未来的改革创新

#### （一）人才培养模式的改革内容

经过反复的研究论证，学校将改革聚焦到了六个主要方面：

1. **基于通识教育基础上的宽口径专业教育。**按大类招生，按学科培养，开设核心课程，加强数理基础。

2. **培养过程充分体现研究型人才。**科教结合，科研成果应用于教学，培养学生的实践能力和适应社会能力。我们非常鼓励教师从事科研，因为没有一流的科研，就成为不了一流的教师，但是一流的科研水平并不能保证一流的教学效果，关键在于教师善不善于把科研成果转化到教学当中。

3. **因材施教，为学生自主发展创造条件和空间。**压缩计划学时，分类、分层次教学，增加选修比例。

4. **改革教学组织方式。**组建课程教学团队，建立“课程责任教授一骨干一助教相结合”的团队，改进评价体系。大家应该尽快找到自己能够胜任并且适合发展的课程，加入到课程教学团队中，进入教学骨干的成长轨道。大家也要注重教学改革、提升教学效果，因为一个好教师一定是能够在课堂上吸引学生听讲的，形成了好的课堂口碑又有利于教师吸引优秀学生考取自己的研究生，这就能形成一种良性互动，足见教学的基础性和重要性。

5. **强化实践教学。**弘扬交大“重实践”传统，工科贯彻CDIO理念，人文社会与管理学科开展社会调查。

6. **加强国际交流。**鼓励教师开设双语课程，推行国际化双向交流，组织教师到国外接受教学培训（3-6个月）。

#### （二）西安交大创新性人才培养体系

以办学积淀为基础，在近十年的教育教学改革中，学校逐步形成了创新性人才培养体系，可以概括为八个方面：

人格养成，开展学院、书院“双院制”培养；加强基础，实施“2+4+X”培养模式；实践创新能力培养，创办工程坊；体育精神，培养责任感与进取心；科研与教学互动；教师发展，教风建设；丰富多彩的校园文化；扩展学生的国际视野。

#### （三）人才培养改革创新“四部曲”

##### 1. “2+4+X”：研究型人才培养新模式

改革目的：顺应社会对人才的需求，充分利用研究型大学的各种优质资源，实现从知识传授型向探索研究型教育的转变。

从“4+3”到“2+4”：将学士、硕士的“4+3”学年学习过程，转变为强调2年通识教育、4年本科高年级课程与研究生课程相结合的能力培养的“2+4”；“4”，将本科后2年的课程学习，与2年的硕士生培养有机地结合起来；“X”，博士学习年限弹性，专业不同，要求不一样。

##### 2. 本科生双院制：学院+书院

彭康校长主张学生要“思想活跃，学习活跃，生活活跃”三个活跃，这是书院制提出的



思想基础。从现实情况看，在当今的大学教育中，德育、人文环境、综合素质培养等方面存在各种问题，书院制正是针对这些薄弱环节提出的。

书院以班级为基本单位，将不同专业、不同年级的学生安排在同一书院居住，促进学生之间的交流和学习，注重自我管理。

书院有专兼结合的辅导员队伍、服务于书院社区的管理人员和来自不同专业学院的老师，这三支队伍紧密配合，共同服务于学生的培养和健康成长。“学贵得师，亦贵得友”，学院教师作为书院的学业导师，形成亦师亦友的关系。

目前学校共形成了 8 个书院。

### 3. 工程坊：创新意识与能力的培养

学校建设了一流的校内工程实践训练基地——“工程坊”，面积达到 16000 平方米；投入经费达 6000 万。形成了涉及数控机床、机器人设计、电子线路设计等百余个项目的实验平台，面向全校本科生开放，既可以完成学分要求内的实验内容，也有学生自主创新的开放式实验。同时，建设了创意艺术中心、博物馆等场所。此外，还实施了卓越工程师培养计划。这些都体现出学校对于本科生培养的重视，全方位地创造条件和推动打造。

### 4. 体育精神的培养

优秀的大学除了卓越的教育教学、人格养成，还应倡导体育精神对学生心智成长的积极意义；体育教师进书院，指导大学生体育社团和群体体育活动；逐步改变单一上课的体育课教学，组建各类体育社团或俱乐部，创造条件让所有学生参加体育俱乐部，培养同学们崇尚体育的精神。

注重身体锻炼对于教师来说也非常重要。学校的考核指标和“非升即走”制度的实施都给新教师带来了很大压力。我经常跟我的博士生，以及身边的年轻教师讲，人生当中最艰难的是 25-35 岁这个时期。因为要实现三个转变：一是从依赖父母到独立生活再到支持家庭；二是从“一人吃饱全家不饿”的状态到担负起支撑家庭、抚养下一代的重任；第三还要立业，努力打开工作局面，进而解决职称问题，这毕竟是一个人创造力最旺盛的时期。压力确实很大，但越是在这种情况下，越要加强锻炼，形成好的习惯，这样才能为人生和事业取得成就奠定基础。

### （四）提高教学质量 20 条措施

经过反复、上下地研究和征求意见，学校于 2012 年 12 月出台了《全面提高本科教育质量的实施意见》（简称质量 20 条），这既是落实教育部质量 30 条的举措，也是结合学校发展实际出台的规划，应该说非常扎实。

质量 20 条首先对人才培养进行了顶层设计，建立了一套基于制度规范的保障体系，明确本科教育的经费将以每年 15% 的规模递增，并建立了校、院、系三级责任制。这是学校在本科人才培养制度、经费、责任方面进行的规定。

质量 20 条提出了三项核心的改革措施。一是深入推进各类教学改革实验计划的实施。面向拔尖创新人才培养，继续深化少年班、钱学森班、基础学科、拔尖班、侯宗濂班的改革创新工作。优秀的教师将会有机会带这些教学班，挑战性将会更大。二是教师发展与评价。建立一批教学团队，实行或者完善了责任教授、新教师准入、教学绩效考核、薪酬分配等制度，设立教学终身成就奖、优秀教学团队奖、教学卓越奖三大教学奖项，大大加强了表彰奖



励的力度。三是国际交流和实践教学。刚才已经讲到，这里就不展开了。

此外，还有两个方面需要我们在人才培养工作中不断探索和改革。一个是面向国家、未来世界的需求，建立科学的人才培养质量评价体系；另一个是加强教学管理、双院育人，打造“教风、学风、校风”三风最好的“三好”大学（这一点已经写入学校“十二五”规划中）。这些目标的实现都是依靠每一名教师、每一堂课打下基础的。

### 三、激励教师的发展机会

#### （一）提高教育质量的关键在教师

我始终认为，提高教育质量的关键在教师，没有教师水平、思想认识的提高，所有的设想都是空谈。而要提高教师质量，从学校来说，首先要重视。我们成立了国家级的教师教学发展中心，工作开展得非常不错，2013年得到了教育部的专款资助，中心还给年轻教师提供了教改项目立项机会。学校也在努力地为教师提高待遇，尤其是从咱们这一批教师开始力度很大。从教师来说，一定要激发学生兴趣，培养学生良好的学习和生活习惯，要精心备课，归纳提炼，启迪思维，用最少的作业量实现最大化的教学效果。

我认为作为一个好教师，在课堂教学中最重要的是五个要素。首先要有激情，刚才大家听了教发中心马知恩主任主持时的讲话，富有激情、中气十足，要知道马老师今年已经79岁了，中心的朱继洲、王绵森老师也都年逾70，他们还在为学校贡献力量，确实是我们的楷模；二是讲解要有条有理、逻辑清楚；三是在重要的、核心的关键词上要有悬念，让学生有个反应时间，和学生要有互动交流；四是在整个讲课过程中要注重节奏；五是要注意自己的言行。那些利用课堂时间讲花边故事、发泄情绪的教师是非常不负责任的，讲台是国家、学校给的，话语权必须用于育人和知识传承。

对待教学工作，要有五颗心：一是爱心，要认真负责，对得起学生和家；二是热心，要喜欢教学；三是耐心，尤其要善待后进学生，对后进生的改革可能影响他一生；四是恒心，要善始善终，一丝不苟；五是虚心，要不断充实自己，深入才能浅出。

#### （二）激励教学的各种机会

名师之路：校级名师，省级名师，国家级名师；

教材建设：国家规划教材，优秀教材；

精品课程：校级、省级、国家级精品课程，视频公开课，MOOC课程（我们一些课程可以供学习者在线观看，学生不仅限于西安交大，听众可能遍布世界。元月3日，北大《大学化学》课，有1100多名非北大的学生参加了期末考试，104人通过了考试，其中有78人成绩优秀。这就意味着教师也可以成为明星。）；

教改项目：校级、省级、教育部，几乎年年都有；

实践教学：科教结合，科研成果应用于教学；

教学团队：校级（10万）、省级、国家级（50万）；

教学奖励：教学终身成就奖，卓越教学奖，优秀教学团队奖；

其他奖励：宝钢优秀教师奖，伯乐奖，王宽诚育才奖，师德标兵。

#### （三）科研与人才计划

成长之路：腾飞，新世纪人才，长江，杰青，院士；

科研成果：省部级科学技术奖，国家三大奖；



## “一切为了教师，为了教师的一切”

人才计划：青年千人，百千万人才计划，万人计划；

其他奖励：陕西省科技新星，中国青年科技奖，“求是”杰出青年奖，霍英东青年基金，等等。

值得指出的是人才计划都要考虑教学经历及教学效果，光有科研是不够的。包括长江学者、杰青都要在申报时提到教学业绩，我们不是科研院的研究员，而是大学教师，教学必须得到重视。

### 四、制约教师的规章制度

#### （一）学校的相关规章制度

主要包括《西安交通大学新任教师授课资格认定办法》（西交教〔2011〕67号）；三级教学事故认定与处理办法（这是红线，必须避免触碰）；本科教务管理规定，该规定明确了课程调整、教师请假、课程考核、命题、试卷送审、批卷、成绩登记、试卷保存等的行为准则；教学评价和监督。这些都是我们成为合格教师的遵循。

#### （二）新任教师授课应具备的条件

1. 具备人力资源部认定的教师资格，能够掌握教学工作基本规范，履行教师职责。
2. 完整参加人力资源部和教务处、研究生院联合组织的新教师教学培训并通过考核，熟悉授课的基本规范，具备从事授课工作的基本技能。
3. 熟悉教学基本要求、教学大纲及教学计划等，通读课程指定的正式出版教材、参考书。充分备课，完成全部课程讲稿和1/2以上习题。
4. 参加过拟开课程完整的教学辅导工作，通过系、院分别组织的重点章节试讲。如拟开课程属于学校新设课程，应参加相近课程的辅导工作。
5. 完整的教学辅导工作包括随班听课、答疑、批改作业、监考、阅卷、指导课程实验（上机）及上习题课、讨论课等。至少完整地听一门或两门课程，合计学时不少于60学时，有听课笔记。
6. 已有三年以上授课经历，调入我校工作的教师可以免去参加教学辅导工作的要求。
7. 在博士后期间参加过以上要求的完整教学辅导工作的教师，可以免去参加教学辅导工作的要求。

凡不具备上述条件中任何一条，不能担任课程主讲教师。

### 五、关于成长发展的几点建议

#### （一）主要工作思路

基本认识：教学属于教师天职，科研提升学术水平，管理提高综合素质，教学、科研、管理相互交融，统筹协调，互动发展。

基本原则：以人为本，立足团队；求真务实，追求卓越；工科思维，合理安排；以信息化实现管理工作的规范化、高效率。

#### （二）教学、科研和人才培养

上课是教师的本分。自1994年留校以来，我一直为本科生授课，将最新的学科知识与自己的科研成果融入课程教学，借鉴MIT、卡内基梅隆等的教学内容，将本科生课程《计算机系统结构》录制为视频公开课，安排本科生参与到实验室实习和锻炼。

#### （三）团队建设与人才培养





## “一切为了教师，为了教师的一切”

负责“计算机系统结构与网络”国家级教学创新团队，负责教育部科技创新团队、陕西省科技创新团队；参与管晓宏教授国家自然科学基金创新群体；引进2名长江讲座教授，团队成员已有3名教师成为教育部新世纪人才；管理模式：实行“统筹规划，分工负责，权责分明，开放竞争”，共同申请课题，统筹经费分配与使用，共同发表论文、申请专利，联合申报奖项。一定要加入团队，单干是没有前途的。

### （四）成果贡献社会，应用推动进步

在科研方面，我的基本思路是：科研创新，研以致用。在重大应用中探索理论与关键技术问题并回归实际应用。

SkyClass系统（天地网远程教育系统）已在新疆、陕西、河南等11个省区22300余个单位推广32260套，受益用户532万，为国家节省教育经费8亿多元。陕西10个地市均有应用。为构建学习型社会和国家区域资源共享作出了贡献。典型应用包括：新疆双语远程教育、师资培训，豫疆、鲁疆、沪疆等对口援疆远程教育重大应用，贵州省、广州市基础教育资源共享平台，国家农村中小学远程教育工程，全国农村党员干部远程教育工程，全国公安网络安全远程培训技术平台，奥鹏远程教育公共服务平台等。

基于这些成果，近年来获得2项国家奖，6项省部级一等奖，并获得了国家科技创新领军人才（万人计划）、教育部长江学者特聘教授、求是杰出青年奖等一些荣誉。在教学方面近年来也从未放松过要求，取得国家教学成果一等奖（排名第二）、国家教学成果二等奖，陕西省特等奖（排名第一）、陕西省教学名师等成果和荣誉。

### （五）我的感受

思路决定出路；细节决定成败；经验源于探索；成功来自挑战。做一件事情之前，思路非常重要，思路确定了以后，细节就成为关键因素，反映了态度问题，所以细节能够决定成败。没有探索，我们的经验都是肤浅的。如果没有任何挑战而取得的成功，一定是小的成功。习近平总书记在纪念毛泽东诞辰120周年座谈会上的讲话，他讲到“我们的事业之所以伟大，就在于经历世所罕见的艰难而不断取得成功”，就蕴涵了这样的道理。毛泽东核心的三大贡献，缔造了中华人民共和国、创建了中国共产党和人民军队，都是开天辟地的，都需要面临巨大挑战。对于我们的教育意义就在于，我们要做好应对各种挑战的准备，不要寄希望于简简单单地就取得成功。

### （六）几点体会

**一是热爱母校，爱岗敬业。**既然选择了西安交通大学，就一定要热爱这所学校；选择做一名教师，就一定要热爱教师岗位。努力做到饮水思源，感恩母校，这是自己源源不断进步的不竭动力；头脑清新，意志坚定，能够抵挡来自外部的各种诱惑；勤奋踏实，坚持不懈，教书育人，科研创新，从小事做起，落实到每一天的行动之中。

**二是个人基本素质的磨练。**一个基本点——责任心与处事态度：谦虚、进取、宽容，敢于担当，亮剑精神。三个基本能力：科研与教学的基本业务能力、人际交流与沟通、表达与写作能力。

**三是三条哲理，学会做事做人。“木桶原理”。**建立和谐、奋进的团队，关键在于能理解别人意图，尊重他人，学会和团队相处，并主动参与团队建设，至少不能拖累团队的发展。保持良好心态，快乐学习，快乐工作，快乐生活，不要牢骚太多。“打枣子原理”。首先做好



## “一切为了教师，为了教师的一切”

自己的本职工作，然后在赢得他人信任的情况下，帮助别人，提高自己。“**牵牛要牵牛鼻子原理**”。时间精力有限，要善于分析问题，抓主要矛盾和关键问题。设置合理目标，不要盲从他人。

最后有两句话送给大家：“成长之路各有不同，兼蓄包容特色发展”。用陶渊明的诗句与大家共勉：“盛年不重来，一日难再晨；及时当勉励，岁月不待人”。

### 如何做教师——我做教师的感悟

西安交通大学原校长 徐通模 教授

大家好！马老师、朱老师都是我的老师，王老师是我的学友。他们在交大都是很知名的教授。特别是马老师，2003 年第一批被评为全国优秀教师，我们学校有三位，马老师是其中之一。今天，很高兴有机会和大家谈谈心里话。我是 1956 年考入交通大学的，那个时候学校从上海整体（国家讲的是整体，后来是大部分）迁到西安，我跟随学校来到西安，在这里上学。五年后毕业留校，一直到现在。要写简历的话，我的最简单，小学一个、中学一个、大学一个，大学和人生都是在一个地方——西安交通大学。我经常说，我与西安交大共成长，也希望我们的新老师们也和西安交大共成长。今天，我想谈谈做了 50 年教师的感悟，仅供大家思考。

#### 一、两个祝贺

首先，我祝贺大家成了一名人民教师。希望大家掂掂“人民教师”的分量，是“人类灵魂的工程师”，请大家去想一想这几个字。它分量就重在它的职责是国家和民族的寄托，它也承载着人民和家长的厚望。你们的担子既重又光荣，值得祝贺。

第二点要祝贺的，就是你们从报到的时候起就成为了西安交通大学的一员，我们成了真正的同事朋友一家人。交通大学有着悠久的历史，再过两年就要迎来 120 周年校庆，等会儿朱继洲老师还要讲交大的传统。这是很丰富多彩的一段历史、一个过程、一个实践和一个提升。所以也请大家想一想，我既然成了西安交通大学的一名成员，应该怎么在这片土地上来度过自己的一生，不虚度年华。

我们年轻的时候学习过《钢铁是怎样炼成的》，书里保尔有句话确实很值得我们回味，也一直作为我的警言从中学时代记到现在。“当我们回首往事的时候，不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻”。我想，人的一生如果是这样度过的就值了。我今天与大家见面首先要表达以上两点祝贺并把保尔的警言转赠给大家，我们共勉。接下来大家要开始履行自己的工作职责，它有个神圣的名字——教师，那么怎么去做好一个教师工作呢？这是摆在我们面前一个很重要的任务，我想你们天天都在思考，也天天都在实践。

#### 二、听听学生和老师们的心声——如何做好一个教师

##### （一）做好教师工作的基础和原动力

对于做好教师，你们是很有条件、很有基础，也有很丰富的原动力。因为你们都经历了至少 20 多年的学习实践和成长锻炼，从后生（即学生）变成了先生（即教师），从过去的受教育者，今天变成了一个神圣的教育工作者。你们积累了丰富的知识和当学生的深刻感受，你们现在做了教师，也有自己对教师职业的憧憬和规划。你们都深刻地了解同学们作为学生



## “一切为了教师，为了教师的一切”

对学校有什么要求，对教师有什么期待，对自己的人生是在怎么思考？因为你们都经历过。那么今天呢？你们也正在对自己的人生作深刻的思考和规划。这正是你们做好教师这份职业的原动力和重要的基础。

我刚才谈到你们做了多年的学生，现在又做了教师，你们有两方面的实践经历和感受，那么你们心目中的学生对老师是怎么要求的？你们心目中的教师应该是什么样？我想你们可能都有思考。我想请问两位朋友，你们做学生的那个时候对老师有什么期待，你们今天做教师有什么思考？我想先请一位非西安交大毕业的博士。

（教师 A：徐老师，您好！我是清华大学毕业的博士。我对老师的渴望，首先是为人要正直，是别人的楷模。第二是要有渊博的知识，不光是科学与教育方面的知识，还要有社会知识，能够对学生有启发和引导，教给他们如何去做人、如何去适应这个社会、服务社会的知识。那么再者就是，对学生有一种很好的、人文的关怀，像父母那样的一种关怀。这就是我的一些感受。）

请坐！讲的很好！我再请一位西安交大毕业的博士讲一讲。

（教师 B：徐老师，你好！我是 2003 年考入西安交通大学的，我最深刻的体会是，可能由于一些课程的任课教师人数不足，个别老师上课缺乏热情，以至于上课中有不少抱怨，包括自己人生如何不顺等等。这在学生中形成了不好的印象，尤其是对在高校工作不会有太大的念想，从而影响了学生的学习和奋斗的动力。我认为老师应该有激情、有水平、有追求，对自己和教学科研都很认真，事业干得好，而且能够激发学生对人生产生美好的向往，激励学生不断进取的斗志。）

好！太好了！我想今天他谈到的这个感受，正是我们马老师为主任的教师教学发展中心很重要的职责任务，就是把西安交大的教师培养成学生崇敬的引路人。刚才两位新老师都讲得很好，讲出了很多师生的共识。

### （二）请听一些大学学子们的心声

某位大学博士说：“我喜欢某某大学，是因为老师的水平比较高，很多老师发表的专业论文，数量和质量都较高，有很多新的思想。”可见一个老师的学术水平、知识、能力，在学生心中是有强大吸引力和凝聚力的。某位人文学科硕士说：“自己参考了很多国外的资料，发现那些资料上的内容来解决中国本土企业的问题，还不能完全适用。我常与老师‘叫板’，但私下里老师都喜欢我。并非所有的学生都像我这么幸运，能遇到喜欢被‘挑战’、并有能力接受‘挑战’的老师。”这说明我们的学生渴望的是老师能够与他们平等地交流、讨论。我们再看看一个本科生，他说“一个好的老师的‘好’，不仅仅体现在学术上，还体现在他人格的魅力，和对学生的关心程度方面”。就像我们刚才这位老师也谈到一个教师的人格魅力对同学们有多大的影响。

另外，还有一个大学的教育系本科生说，我有五个“一”想对院士说。哪五个“一”呢？就是“一个原则、一个理想、一个品格、一个品质、一种生活方式”。对于“一个原则”，他引用了一个法国生物学家巴斯德的话——科学没有国界，科学家是有国界的。这是他在普法战争后退回了德国波恩大学授予他的名誉学位，并在回信中写下的，可谓旷世名言。很多中国的科学家，就践行了这样的精神，最典型的钱学森，是我们交大的校友，这点很令人鼓舞。“一个理想”就是要科学报国。比如“两弹一星”的元勋们，他们就是科学报国的典



范，做出的贡献是巨大的。最近我读了《国家命运》，这本书写的正是“两弹一星”的研制过程，非常悲壮，非常艰辛。“一种品质”就是关心下一代。刚才两位老师都谈到，教师要关心下一代成长，这点非常重要。过去我们常讲，教师是无私的，能够把自己的知识无私地奉献给学生们。这里我想讲一个钱学森关心下一代的故事。在“两弹一星”研制过程中，钱学森领导研制导弹的团体。第一颗导弹叫“东风一号”，从前苏联引进，通过消化吸收，基本上是复制的。“东风一号”首次发射就成功了，但是射程只有 280 公里。接着我们提出第二颗导弹射程要达到翻一倍（560 公里）。科学家通过对“东风一号”原理的认识，认为射程要长，从动力学上来讲，必须燃料充足。但要增加燃料，又不得不增加导弹体积，最后将弹体长度增加了 2 米，其他的基本上变化不大。然而，“东风二号”发射失败了。原因有两点：一是射程达不到，大家很奇怪，燃料算够了的，为什么不够呢？二是结构上的问题，弹体长度增加 2 米，导弹的长径比改变以后，从材料力学上看，其稳定性也会降低。聂荣臻当时讲了一句话，“现在不是你们检讨的时候，现在是总结经验，如何再次成功。如果要检讨，那就由我聂荣臻一个人来检讨。”这反映了老一辈革命家对下一代的关怀。在反思中大家提出很多观点，如果再加燃料，势必增加长度，稳定性会更差；如果要直径加大，又没做过研究。讨论的时候，有一个刚从清华大学毕业没几年的年轻科技工作者王永志，提出一个观点：增加燃料使导弹整体质量增加了，射程会减短的，因为载荷增大了，因此，燃料不应再加了。这种不增加反而减少燃料的建议与一般思路完全相反，当时在场的老科学家都表示反对，认为不可能。甚至一个“两弹一星”元勋出于稳妥考虑，也没有表示赞同。正当大家的讨论陷入僵局，钱学森表了态，只讲了四个字，“我看可以”。就是这四个字，统一了大家的思想。他具体谈到了为什么可以，分析了质量和射程的关系，最后就请王永志去计算，找到弹药减少、射程增加之间的最佳点。最后“东风二号”实验成功。尔后，王永志很大胆地在“两弹一星”研制过程当中发挥了很重要的作用。现在王永志是中国航天工程总设计师，取得了很大成就。故事很简单，但这种魄力和关怀使我非常感动。“一个品格”就是淡泊名利，这是本科生对院士，也应该是对我们教师的要求。这里面也有一个很动人的故事。我们都知道邓稼先，他是我国原子弹研制中很重要的科学家。他在美国普渡大学获得博士学位后马上就回国了，那时只有 26 岁，还很年轻，但是在核物理方面的计算中起到了很重要很关键的作用。有一次，在核爆炸出现一点问题后，他把大家都推开，自己到现场去找碎片。也许是受到辐射影响，他只活了 64 岁。在他病危之际，他在西南联大的同学杨振宁来看过他两次。在病逝前最后一次看他时，杨振宁问他：“你在‘两弹一星’的研制中发挥了那么大的作用，国家给了你多少奖金？”他伸出两根手指，杨振宁问 200 万？他摇摇头。20 万？他摇摇头。最后他说：20 块。杨振宁惊奇地说，这么少啊，只有 20 块钱！邓说，我得了国家自然科学奖、科技进步特等奖两个奖，自己拿的奖金都是最高的，每个奖 10 块钱。所以一共 20 块！杨振宁最后说：“我真是被中国的科学家折服！”“一种生活方式”就是能够孤独自由的生活。孤独是什么意思？他说“孤独”就是远离琐事，减少应酬，潜心做学问；“自由”就是少受或者不受条条框框、固定思维模式，或者繁文缛节的束缚，保持有利于创新的个性和活力。我想这个本科生能够提出这样的请求和希望，很值得老师们、教育者们来思考。

### （三）学生们的心声给我们的启示

一是希望我们的老师和科学家们品德高尚，首先是一个爱国者，又是一个科教报国者。



刚才我们听了这些话，我们都能感悟到；二是希望我们的老师要有学问，潜心去做学问，有真才实学，来教好书，可见高水平老师对学生强大的吸引力和凝聚力；三是学生崇敬的不仅是教师的学术水平，还有人品和关心下一代成长。与学生平等相待，平等地研究和讨论各种问题。我觉得这三点是我受到最重要的启示。

### （四）中青年教师的感受

那么听了同学们的呼声以后，我们再来看一看教师，特别是中青年教师。他们有什么感受呢？

我们来看一看有一个“60后”教师的说法。他的感受是“师生的关系包括两个方面——生活和真理”，他说，“学生崇拜的首先是真理而不是老师。因此，做一个教师首先要做到‘真’。要有真知识、真本领，真育人、出真成果。有一颗真诚对待学子们的心灵和品德。”他还说：“师生的关系，是人生中最重要不可缺少的生活的一部分，老师是学生们在学术上和人品上的崇敬者，又是生活上的‘哥们’，即最真诚的先学者和引路人，是平等相待的伙伴和朋友。这也是当今师生关系的时代特征。”确实如此，我们这些退休老师都有这种感受，跟自己培养过的学生，一直都有很紧密的联系。这也是师生关系的时代特征。

我们从中得到哪些启示呢？我觉得教师要努力使自己做到“真”，做到“友”，就是说要做青年学子的真诚信赖的良师益友。过去讲得多的是师道尊严，是那个时代的特征。在当今时代背景下，大家要做学生真诚可信赖的良师益友。

## 三、如何做一个好的教师

刚才我谈到的是如何做好一个教师，现在我们共同探讨一下如何做一个好的老师？

### （一）大学的根本任务是育人

要做一个好的老师，我们首先要在思想上确立大学的根本任务是育人。因为这是我们教师和高等学校任务的一个永恒主题。大学教育的全过程，是每一个教师和长者（包括没有直接面向学生担任教学任务的西安交通大学的在职干部、职员、工人等等都是长者），在不同的方面和不同阶段上对同学们成长成才做出奉献的总集成。但是，再优秀的教师或学生现有的知识都不能管用一辈子。大学的教育就是要学子们通过系统的理论学习和能力培训，并在校园文化的熏陶下，使他们成长为具有三种本领的人。

**一是从一个不太会独立获取知识的人，培养成为能够通过自学和独立思考获取知识，以至创新知识的人。**我们作为教师都有这个感受，上课教给学生的东西，大部分都不是我们做学生时老师讲的。老师给我们讲的，只是启迪了我们的思维，扩大了我们的思路，激发了我们学习的激情和兴趣，教给我们一套学习方法和思维方法。我们是用这些东西去再学习、再成长，并又用来培养我们的学生，以此“管”我们一辈子。

**二是从一个不太会解决实际问题的人，用学会的科学方法和思维方式去解决具体问题的人。**包括科学知识的问题、工程的问题、社会的问题，以及生活的问题等等，要学会解决和处理。最重要的是教会学生科学方法和思维方式。根据我做教师的感受，矛盾论、实践论、辩证唯物主义和历史唯物主义这四大科学知识我们千万不能小看它，而要认真地学习和实践。因为任何事物的发生都不能脱离所处的时代和环境，其发展都是在矛盾当中前行的。任何知识的积累和成功都是以实践作为基础并接受实践的检验。我没有专门学习过人文社会科学，但是这四种知识在我一生当中指导和帮助我做好社会工作、教学工作，以及处理各种事



情中起到了很重要的，在思想上的指导作用和方法上的科学作用。

三是从一个涉世不深或不太会生活的人，通过培养用初步树立的人生境界和世界观去指导自己的人生，成为一个有社会责任、知报恩、会处事、能奉献、懂得国家利益高于一切的人。我认为一个真正的爱国者是“国家利益高于一切”的忠实维护者和践行者，这正是我们育人最根本的要求。看看中国所取得的任何一项重要成果和飞跃不都是在国家利益高于一切的共同大目标下实现的？希望大家都来努力。

### （二）教师育人的职业是神圣的

#### 1. 做一个好的教师，必须对教师工作的神圣性有深刻的理解

教师工作的神圣性，首先在于教师一辈子都要既育人又育己。在育人的全过程中同时育己（包括品德、知识、能力、思想境界）。教师育人不仅是单方面地育学生，如果在教书育人过程中缺少了自我的教育和提升，这样的育人是不成功的，或者说是健全的。神圣性还在于，在教学过程中，千方百计激发学生的学习兴趣 and 追求科学真理的激情。教师不是单纯地把自己的知识用 PPT 打一打、在黑板上写一写、在讲台上念一念，或者是写一本书、教材就完了。而是要在面对面传授知识、启迪科学思维、培养科学方法的教学过程实践中，激发学生的兴趣和求知欲。这才是“管”一辈子的动力。没有这一条，你的教师工作做得不到位、至少不完整。

#### 2. 做一个好的教师，关键的职责和任务有三条：出人才、出成果、出精神

（1）首先是教书育人——教师一辈子的事业。我们要有一辈子的思考、一辈子的规划、一辈子的打算。当然我们还得逐步实现，制订短期规划、中期规划和长远规划。教师必须认真履行每一个教学培养环节，需要强调的是教书育人是一个过程，不是一个点，过程的进行就要有很多环节相扣、相匹配，要有教学计划、备好课、课堂上讲好课、做好课后辅导，最后还要在业余时间去跟同学们相处，实现共同成长。记得 1956 年我刚到西安交大上大学一年级，课外活动时，政治课老师都在操场跟同学们一块打球、比赛、锻炼，或是在边上鼓鼓掌、加加油，没有特定安排，都是自觉的，非常温暖，非常温馨。教师应该要参与或关注好每一个育人环节，请大家不要误认为仅仅上好课就算完成任务了，远非如此。当然，教师首先要认真的备好每一堂课，上好每一堂课，真正使教学有吸引力、凝聚力，而且要有人品的影响力。我记得在文化大革命的时候，学生批判一些老教师说他们知识多了，不认真了，不备课了。拿了一个例子来批判，说一个老教师早上上课前上厕所，在马桶上拿了张草纸，用笔在上面划几划，等一会就去上课了。这是误解。实际上说明他很认真，上课也跟演电影一样，他需要事前的感情培养，把自己的思路从昨天晚上的备课，再凝聚起来，连上厕所都在想今天的课应该用什么样的思路去讲授。做好教师还真的必须做到上课前情绪大调动，思路大集结。在课堂上讲授时还要讲究艺术和效果。我先讲个例子。去年，我的一个博士生跟你们一样留校，在接受培训的时候试讲，第一次在学院里面讲，讲完以后听课老师是一头雾水，没听懂。他此前在国外培训了一年，学到了当前在解决大气污染中  $\text{NO}_x$ （氮氧化物）的一种理论计算方法。但是要弄清这种理论计算，需要了解  $\text{NO}_x$  形成过程中化学反应的各个过程，而对此很多学者有不同的提法和思路。这里面可能涉及上百甚至几百个方程。按照矛盾论的观点，要抓住主要矛盾，主要矛盾抓住以后，又要明确主要矛盾的一对矛盾中哪一个是矛盾的主要方面，这是“牛鼻子”。他出于好心，用 PPT 罗列出来，一写写了几十个化学反应式，



## “一切为了教师，为了教师的一切”

又没有书好翻，人家听了怎么不是一头雾水？知道这事以后，我就跟他讲，根据我多年的实践，讲课要做到以下几点，这里也供大家参考。第一点，教学思路或者概念必须清晰明确。今天要讲什么东西，你要有一个完整的思路，把知识一个一个的串起来，不能想到哪算哪。也不能在课堂上的短暂时间内，把根本大家反应或是思考来不及的内容都罗列出来，好像你的知识很丰富，实际上效果相反。在复杂问题面前特别要做到思路清晰，抓住主要矛盾。所以，教师上课跟艺术一样既要有好的表演还要考虑有好的效果。像电影结束时还有负责效果的专职人员一样，教师身边的效果专人，就是台下学生的反应和脸上的表情。因此，我认为教师应该是知识传授上的表演艺术家。第二点，板书口齿必须干净清楚。课堂上的板书和语气、口齿非常关键非常重要，这是当年我的数学老师——邵济熙先生留给我的深刻印象，影响了我整个的教学生涯。老师清清楚楚的板书表述，为什么要先写这一步后写那一步，其实就是给学生一个清晰的思路和启迪思维的空间。千万要避免随意涂改、乱划板书内容，想起哪就划到哪，这样会打乱同学接受知识的思路，自然就想打瞌睡。第三点，动作要轻松活泼。教师上课不能扳着脸太严肃，教学活动本来就是交流、沟通、启迪的过程，应该是活跃的。有的教师板着脸，站在那一动不动，牙齿也不露出来，这样学生和课堂气氛就感到太紧张太压抑了。这个方面我的印象很深的。当时交大有个教理论力学的陈守五老师，是山东人，他讲课带有山东快书的味道，学生听了很有兴趣课堂气氛很活跃。不是他这个班的学生也来听他的课。我的物理老师讲到动量矩守恒定律的时候，他拿芭蕾舞举例（当时他不知道什么叫，就说“巴兰舞”，虽然已经几十年了，我记忆犹新），亲身旋转示范，解释了“质量未变、半径转矩变化，旋转速度随之变化”的规律。这样讲就十分生动。第四点，结论必须精准无误。一节课要有一个结论，一段讲解后，也要将内容进行归纳，否则你讲了一节课，同学也不知道你讲到哪了。所以谈到结论的时候必须要记住，不能很啰嗦地写一大堆。现在某些博士写毕业论文结论的时候，确实是太“用心”了，反而使人不知道到底是结论还是表述。一定要做到思想性、逻辑性与艺术性的结合。所以，我经常在讨论教学的时候谈到这样的观点，教师应该使自己成为知识传授舞台上的表演艺术家。这就要求你上课前必须酝酿感情，集结思路，在讲课的过程中，你必须通过内容、板书、语调、动作努力调动学生情绪和课堂氛围。这样才能使你的学生被你吸引，你的教学才能被认可。这就是我理解的教师应该过的教学关，希望大家努力，我们共勉。

**(2) 教学科研相结合。**教师的教学科研结合应该体现在下面三点：对现有知识的钻研、深刻理解和应用；对未知知识的科学实验研究和探索；对新知识的应用和积累并付诸于教学实践中。不要小看教师对自己现有知识所做的进一步钻研和深刻理解的基础作用，其实它与后两点一样都是科学研究的一个重要方面，多次讲授过一门课程，对自己今后相关领域的科研成长帮助很大。这是我做教师的深刻体会。一个教师应该把这三点作为做好教师的一个充分必要条件努力去践行，这也是永葆教师知识青春的根本保证。请大家注意，一定要防止重视科研，轻视教学的思想。这既是一种不好的思想倾向，也是一种不好的利益取向，更不是教师成长的正确取向。

**(3) 传承优良传统、创建新精神家园。**人都是要有一点精神的。对此，我想把交大历史上四个名人给交大的题字奉献给大家，让我们共同实践、传承、创新。第一个，上世纪 20 年代五四运动以后，孙中山给交大学子题了四个字——“强国强种”。第二个，1986 年交大



## “一切为了教师，为了教师的一切”

90周年校庆的时候，陆定一老校友给交大的寄语——“爱国爱校，追求真理，勤奋踏实，艰苦朴素”。第三个，1996年交大100周年校庆的时候，江泽民校友给学校的题字——“继往开来，勇攀高峰，把交通大学建设成世界一流大学”。第四个，国家科技楷模钱学森在2001年他90岁的时候，给学校的寄语——“热爱祖国，崇尚科学，追求真理，报效人民”。我希望这四个伟人的寄语成为我们大家的座右铭，指导和鼓励我们共同度过教师的这一生。我学了这四段话，深感老一辈革命家、科学家殷切地期望把西安交大建设成为一所培养“爱国爱校爱事业，强国强种强教育，求实求是求真理，效忠效力效中华”的人才摇篮。我们的责任之重大就在于此。

### 四、我的心里话和感悟

一是要**热爱并忠诚自己的事业，活到老、干到老、上课到老**。我特别强调“上课到老”，要上好每一节课，不做虚功，更不能做负功。就像刚才那位老师B说的，在课堂上与课堂外与同学的接触当中，讲一些与教师身份，与“国家利益高于一切”的价值追求不相符合的东西，那都是虚功或者负功，甚至是对教师职业的背叛。

二是**希望用真、用爱、用实把自己打造成“一门课”**，让同学们去学习，让同学们去自学。

三是**做人做事：冷静为先，宽容为度，真诚为本**。认真做好每一件事，处理好每一个关系，做一个既有高智商，又有高情商的堂堂正正的人民教师。

人生是漫长的，需要我们勤奋和执着；人生又是短暂的，需要我们珍惜和爱护；人生是曲折的，需要我们冷静和宽容；人生又是美丽的，正是因为有真、有爱、有实。同志们要做一个堂堂正正的人民教师。

## 西迁精神、西迁人

朱继洲 教授

（全文见 西安交通大学教师教学发展中心工作简报 2013 年第 1 期）

