



工作简报

◎ 2018年第3期 总第143期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2018年5月25日

内容 马知恩名师工作室示范公开课举行
马知恩名师工作室举行后备名师公开示范课

马知恩名师工作室示范公开课举行

5月7日上午，根据学校“名师、名课、名教材”建设工程要求，在教师教学发展中心和马知恩名师工作室组织下，数学与统计学院后备名师朱旭教授进行了示范公开课讲授，主讲内容为“高等数学 IV—微积分学基本公式”。

课堂上，朱旭教授带领同学们回顾了定积分的定义，举例阐述了利用定义计算积分的复杂性和困难性，引导学生思考新的积分计算方法，及其相关的猜想和假设，并由浅入深地证明了“牛顿—莱布尼茨”公式。



朱旭教授一方面采用举例、“大胆猜想、小心验证”等教学方法有效地引导学生思考，启发式地讲解理论知识，使学生能够全面深刻地掌握教学内容；另一方面，他结合现实，强调了端正学习态度的重要性，他说：“踏实、认真、努力，对同学们学习和未来工作都很重要，这是基础。”朱老师语言风趣、思维敏捷、旁征博引，课堂气氛十分活跃，学生全程积极互动，不仅领会、掌握了专业知识，迸发了创新灵感，也端正了学习态度。朱老师本节示范公开课内容详实、别开生面，给同学们和前来观摩交流的教师们留下了深刻印象。

马知恩名师工作室十分重视名师示范课程的开展，通过学习观摩，可以更好地发挥学院后备名师的示范辐射作用，搭建起与青年教师交流的平台，引领青年教师快速成长，进一步提升教育教学质量。

马知恩名师工作室举行后备名师公开示范课

5月以来，马知恩名师工作室与教师教学发展中心密切配合，共同组织了四次后备名师公开示范课。



5月7日，工作室后备名师朱旭老师进行了“高等数学 IV：微积分学基本公式”公开示范课。课堂上，朱旭老师引导学生学习积分计算方法，进行定积分相关的猜想和假设，并且指导学生证

明“牛顿—莱布尼茨”公式。朱旭老师语言风趣、思维敏捷、旁征博引，课堂气氛十分活跃，学生全程积极互动，不仅领会、掌握了专业知识，还迸发了创新灵感、端正了学习态度。



5月17日，工作室后备名师张强老师进行了“基础拓扑学：基本群得计算与应用”公开示范课。课堂上，张强老师引导学生证明 Brouwer 不动点定理 2 维情形，讲解了代数基本定律的拓扑证明，介绍了拓扑学定理的普适性和实用性。张强老师授课深入浅出，思维严谨，板书清晰，讲解流畅，提高了学生对数学的学习和理解能力。



5月18日，工作室后备名师吴慧卓老师进行了“高等数学 I2：常数项级数的概念、性质”公开示范课。课堂上，吴慧卓老师通过古希腊学者阿基里斯的著名“芝诺悖论”一人龟赛跑问题引入常数项级数和无穷级数概念，并通过级数的定义和时间的有穷性引导学生推翻了该悖论，讲解了对常数项级数及其应用的正确理解。吴慧卓老师通过生动的举例、严谨的验证和科学的推导有效地引导学生思考，启发式地阐释了理论知识，使学生能够全面深刻地掌握教学内容。吴慧卓老师在教学过程中给予学生充分的自主探究机会，鼓励学生在学习中思考、在思考中创新。



5月21日，工作室后备名师王勇茂老师进行了“高等数学 II2：平面线积分与路径无关的条件”公开示范课。课堂上，王勇茂老师通过举例引导学生平面曲线积分与路径无关的条件，通过对命题的提问引发了学生思考，通过将定理和概念融会贯通来帮助学生建立缜密的思考模式。王勇茂老师思路清晰，环节紧凑，重难点突出，使数学思想方法在课堂上得到了充分的渗透。

工作室四位后备名师授课风格各具特色，各有所长，在讲授丰富的教学内容的同时，引导学生探索新知、自主思考、建立创新思维，使学生受益匪浅，也给前来观摩的教师留下深刻的印象。

为提升后备名师教学质量，保证公开示范课的效果，在公开示范课举行之前，工作室会组织针对主讲教师的个性帮扶活动，通过在工作室试讲，邀请教学名家、专家点评指导，反复观摩试讲视频等方式，帮助后备名师明确优势和差距，合理设计教学环节，科学安排教学内容，有效提高后备名师的教学能力和水平，为每次公开示范课的顺利举行奠定了良好的基础、提供了有益的保障。在每次公开示范课进行之后，工作室指导专家组成员会与授课教师面谈，反馈课堂效果，提出建议和意见，总结课堂上的有益经验，为今后的教学活动积累丰富的素材，打下良好的基础。

马知恩名师工作室非常重视开展后备名师公开示范课，通过公开示范课搭建起学院及全校教师交流的平台，充分发挥学院后备名师的示范辐射作用，强化培养后备名师教学能力，切实落实学校“名师、明课、名教材”建设工程，努力培养符合各级名师要求、教学效果深受学生爱戴、得到同行赞扬并且在教学研究和教学改革方面取得显著成绩的优秀教师。