

重视教师教学发展 创新教师培训模式

西安交通大学教师教学发展中心专家工作组

【摘要】《高等学校本科教学质量与教学改革工程》把教师教学能力的提升作为影响和制约本科人才培养质量的第五个关键领域;《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提出,要在“十二五”计划期间,推动高校普遍建立教师教学发展中心。教师的敬业精神、教学理念、教学能力和水平对教育质量的提高有着直接的、重要的影响。高等学校要提高教育质量,必须树立科学的高等教育发展观,注重内涵和品质发展。西安交通大学教师教学发展中心自2011年11月开展活动以来,以提升学校中青年教师的公共基础课骨干教师教学能力为重点,更新教学理念,创新的培训模式,努力探索和建立了适合本校特色的教师培训机制。

【关键词】 本科教学工程 教师教学能力 教师培训

【收稿日期】 2012年3月

为了贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,进一步深化本科教育教学改革,提高本科教育教学质量,大力提升人才培养水平,教育部、财政部决定在“十二五”期间启动实施《高等学校本科教学质量与教学改革工程》(简称“本科教学工程”,教高[2011]6号文件)。“本科教学工程”在影响和制约本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题上,选择五个方面内容进行重点建设,其中第五方面是:“以提高教师教学能力为关键,加强教师培训力度,创新教师培训模式。”2012年4月,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号文件)的第二十七条提出:“提高教师业务水平和教学能力。推动高校普遍建立教师教学发展中心,重点建设一批国家级教师教学发展示范中心,有计划地开展教师培训,教学咨询等,提升中青年教师专业水平和教学能力”。

在“十二五”计划开局之年,为什么把教师教学能力的提升作为影响和制约本科人才培养质量的关键领域之一?为什么要在“十二五”计划期间,推动高校普遍建立教师教学发展中心?

中国工程院院士、西安交通大学谢友柏教授在《回归教学,责无旁贷——亲历我国高等工程教育50年》一文中^[1],曾经指出:“认真回顾和总结50年来高等工程教育风风雨雨的发展历程,最重

要的经验,就是要坚持教学中心、育人第一…包括工程教育在内的高等教育,必须排除干扰,回归教学、回归育人,对此,教育主管部门责无旁贷,高校领导和教职员工责无旁贷”。重提“回归教学”,是有其重大理论意义与现实意义的。

高等学校要提高教育质量,必须树立科学的高等教育发展观,注重内涵和品质发展,把提高高等教育质量贯穿在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新工作中。大学的本质是育人,教学是大学育人主要的途径,大学本质的实现需要教学;需要切实提高教师教学能力和水平,满足国家经济社会发展对高素质复合型、创新型人才培养的需求。教师的敬业精神、教学理念、教学能力和水平对教育质量的提高有着直接、重要的影响。

但是,要看到当前高等学校教师队伍的特点是:① 中青年教师占教师队伍80~85%以上,且多数为具有高学历的博士副教授、博士讲师;② 多数青年教师有科研经历和成绩(参与或主持过科研课题,发表过高水平论文),从事教学的经验或经验不足,而很多青年教师又自认为只要是自己学过的课程,都能讲授;有的年青教师没有经历过辅导、习题课、答疑、带实验等教学基本环节锻炼,不知道教学大纲、教学进度表的作用,就走上了讲台;③ 高等学校对教师的考核评价机制偏重科研、轻教学。衡量教师水平的指标是看科研能力、承担的课题、发表论文的级别,争取到多少科研经费,在SCI上发表多少篇论文,而不是看上

课、教学水平如何;评职称时,论文、科研项目是硬指标,教学是软指标。教学效果再差,论文够数就行;教学效果再好,论文不够,职称、待遇都成问题。

大学教师因其科研任务过重,压力过大,为了腾出时间和精力搞科研,不得不减少对教学工作的投入,导致教师不能安心教学。高等学校的教学法活动,在计划经济时代,因计入教师的工作量,还有所开展;而近年来,高校中似乎科研成了头等重要的任务了,学校的科研处扩大为科学研究院,原来的教研室都改组为研究所(数理化基础课、“两课”除外),原来的教学小组拆散后改建为科研团队,教学完全变成了教师的个体行为,教学中遇到了问题得不到帮助,教学理念的更新和教学方法的改革不受重视;除了少数师范院校,大多数高等学校都没有教师教学培训机构。

2012年3月22日,教育部副部长杜玉波在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话中指出:要全面把握《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》主要精神,必须按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求,建设高素质的教师队伍。提升人才培养水平关键在教师。高等教育的内涵提升,需要我们高度重视教师教学发展工作。

一、回归教学,致力于教师教学发展

为落实胡总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和教育部指示,西安交通大学于2011年7月成立了“教师教学发展中心”(以下简称“中心”)。自2011年11月开展活动以来,共进行了4次集中培训,3次座谈会,12次专题教学研讨会和3次专家报告会,参加人数共达1200多人次。其中反映收获很大和收获大的人次比例占90%以上。在这期间,“中心”编发了《中心简报》20期,印发了研讨会资料3种,在《西安交大报》刊发专版2次、开辟了“教师教学发展论坛”,接受《中国科学报》、《中国教育报》专访2次,在《中国大学教学》期刊发表了“资讯”。我们以提升学校中青年教师和公共基础课骨干教师教学能力为重点,更新教学理念,创新培训模式,努力探索和完善适合本校特色的教师培训机制。

1. 强化教学质量内涵建设,提高教师教学艺术水平。

当前,创新型人才的培养是教学改革的主攻方向,这就要求广大教师要站在培养高素质创新型人才的高度进行课堂教学。在某种程度上讲,

教师这个职业比演员更具有挑战性,因为编剧、导演、演员分工是明确的,而教师则是集“编、导、演”于一身,教师要讲好一门课,必须先把教材改编成教案,进行再创造,这个过程是“编”;讲课则是在讲台上“自导自演”,要讲得精彩、演得生动,才能吸引学生聚精会神地听。

教学是一门艺术,不是简单的照本宣科。教师在讲台上的一举一动都会和学生产生交流,从这个角度讲,教师的“演员”角色显得更重要,他需要通过自己的“表演”,最真实地向学生展示自己对课程知识的理解,让学生在接受知识的同时培养自主学习能力和培养思维能力。以上这些都是促进教师理念更新的问题,非常重要。为此,“中心”连续举办了:“如何通过知识的传授,提高能力、培养素质”,“如何培养学生的自主学习能力”,“如何进行课堂教学设计”,以及“中西方教学理念从碰撞到融合——培养主动精神、创新意识和应用能力”等专题研讨会。

2. 开设新任教师培训班、研究生助教培训班。

在开展新任教师培训、研究生助教培训的工作中,“中心”强调一流的研究型大学需要一流的教师,教师要对第一课堂的教学负责,培训班采取的帮扶方式是:第一阶段邀请各级教学名师或资深专家作报告,为新教师树立做一名优秀教师的目标;第二阶段,以多对一的帮教方式,要求每位新任教师试讲30分钟,邀请3~5位资深同行教授担当专家,进行点评,着重对新任教师试讲的教学方法、内容设计、语言表达能力等多方面提出具体意见和改进措施。与新教师共同切磋与探讨试讲中教学内容的把握、教学方式存在的问题。每次培训活动中,所有新任教师不仅精心准备,认真聆听,而且坚持旁听本小组其他新任教师的试讲与点评内容,取长补短、精益求精,逐步提升自己的教学能力和水平。

3. 研讨教学模式与方法、教学策略与技巧,促进教学能力的提高。

“中心”认为,教师的教学能力增强才能驾驭课堂的教学秩序,推动第一课堂教学质量的提高,“中心”根据教师需求组织了一系列教学模式与方法、教学策略与技巧方面的研讨会,对教师进行教育理论培训和专业帮助,提高了他们在课堂教学中驾驭教学秩序和灵活应对的综合能力。例如:组织了“如何在课堂教学中的进行教学互动”、“如

何加强教师教学基本功训练”、“在医学教学中进行PBL教学”以及“如何提高PPT的教学效果”等专题研讨会。

当前高等学校课堂教学中,使用PPT十分普遍,但是,实际课堂教学效果并不佳。“中心”在3月份举办了“如何提高PPT教学效果”研讨会,由于报名人数超出预期,在东、西校区分3次进行,总共有140位老师参加。回收到109份有效问卷,参加者中有6位教授,22位副教授,59位讲师。据统计,在109位教师的课程教学中,必须使用PPT的有43人,经常使用的有48人,合计91人,占83.5%,一般使用PPT的13人。参加PPT研讨会后,大家赞同讲课要以“教师为主,PPT为辅,结合板书”,是否使用PPT的原则是,“必须从学生角度考虑”。参加PPT研讨会后,认为印象深刻、最有启发的主题是:“报告人提出什么是好的PPT,高质量PPT的定义应该是有吸引力、有表现力、个性化”;报告对部分PPT课件制作效果的点评,对于好的与差的PPT案例(课件)做的分析比较,受到大家的欢迎。

4. “中心”与学院结合,开展教学理念与教学方法创新研讨会。

教师教学发展中心与人文学院联合举办了“思想政治理论课教学理念与方法创新研讨会”,与外国语学院联合举办了“教师教学能力提升专题系列报告会”,积极鼓励学校在全国具有优势的课程(如大学数学),特色专业(如核工程与核技术专业),为兄弟高校培训师资,培养一批能运用先进教育思想和理念的教师,提高教学能力和水平。

二、回归教学,传承传统,创新教学文化

在每次研讨会后,所收集到的调查问卷中,很多教师向“中心”提出了建议:

(1) 多安排些名师讲座;多安排些研讨会,帮助新教师解决教学中遇到的问题。

(2) 我们都有提高教学效果和自身能力的良好愿望;急需一些与自身具体相关的帮助;平时这些都是从老教师处获得,希望中心能发展一些更细化,针对专业的培训。

(3) 希望中心多着重教学法的研究;希望中心多邀请教学效果好的老师进行讲课示范,介绍授课技巧和经验。

(4) 希望中心对新教师多些传统教学和多媒体教学的培训,多提供交流讨论的机会;要发挥教师主动性,提倡把教学视为艺术,多开展示范及培

训。

借鉴国内外先进的教育理念与经验,重视教师教学发展工作、开展教学培训以来,我们的体会是:回归教学、回归育人,必须明确“中心”的定位;建立良好的运行机制,唤醒教师的自觉性、责任感,接受教学观念的更新,提高能力和教学水平。

1. 挖掘优秀传统文化,传承教学文化。

借鉴发达国家的经验,探索建立适合本校实际的教师教学发展中心运行机制,必须挖掘本校优秀传统文化,传承教学文化。“起点高,基础厚,要求严,重实践”的老交大传统百余年来孕育了许多著名的专家学者,培养了一批又一批的杰出人才。为了更好地传承和发扬这些优良传统,发掘和弘扬交大先进的育人理念、教学思想和教学方法,“中心”在2012年4月校庆活动中组织由退休老领导和资深老教授与现任院、系领导参加的“话传统,谈质量”座谈会,畅谈老交大传统,研讨这些传统对当前培养高素质创新型人才的现实指导意义;“中心”组织了我国电机工业奠基人钟兆琳先生的教育思想研讨会,通过追忆钟先生爱国爱校的情怀、艰苦创业的西迁精神以及启迪思维、培养能力的育人理念和教学方法,使大家深受教育。“中心”还组织了在全国颇具影响的我校“大学数学”、“热工基础课”与“生理学”三个国家级优秀教学团队的成长、发展经验报告会。这三支优秀团队都是从20世纪50年代以来就形成的,历经半个世纪的代代相传,经久不衰。他们传承优良传统,重视队伍建设,教学科研相长的经验与体会,对当今年青教学团队的建设、青年教师的培养有着重要的借鉴和示范作用。

2. 联合校内教育教学研究的优质资源。

要使组织的各种研讨活动有一定的“上座率”,能吸引教师们腾出时间自愿来参加,首先是内容要丰富多彩,有吸引力和号召力,这就必须注意联合校内教育教学研究的优质资源,“中心”注意充分发动各级教学名师获得者,历届授课竞赛获奖者,来自海外关心中外比较教育的千人计划学者,长期从事高等教育研究与改革的高等教育研究所教授,离退休的校领导和资深教授,探索新的培养全面合格医学人才的PBL(以问题为基础的教学模式)工作组,校内外的名师名家等的积极支持,由于他们熟悉校史、校情,比之于专职培训师的规范式培训,对传播先进教育思想和理念,帮助教师提高施教能力,推广教学改革的实践经

验,取得了更好的效果。

3. 精心策划组织,重视总结宣传,营造教学文化。

西安交大教师教学发展中心成立之初,学校聘请国家级教学名师获得者担任主任,任命了3位兼职的副主任,但只批准3个专职编制(1位主管,2位文员);这样情况下,“中心”聘请了5位资深退休教授成立专家工作组,他们分别来自学校理、工、医、人文各学院,又都担任过校、处级干部,熟悉学校的学科建设、院系的历史变迁、人事的升迁更迭,“中心”依靠着这样一批专家,总结借鉴了国内外多所高等学校教师教学发展中心开展工作的成功经验,探索建立适合本校实际的教师教学发展中心运行机制,精心策划开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项培训活动,认真选定研讨会主题和主讲人;做到了事先对主讲人报告初稿的审读、讨论,提出修改意见,确保每次研讨会、报告会能取得较好的效果。满足本校教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要,营造重视和研究教学的氛围,建设有学校特色的教学文化。

培训活动充分利用了教师现有的成功经验,而教师通过研讨活动后的经验分享又搭建了教师间学习交流的平台;“中心”既注意展示优质教学

的方式,让成功的名师上示范课,又重视开放教师间平等的学习与交流,为教师的深入反思提供了理论和实践上的启迪。“中心”充分重视网络与媒体的作用,及时建设界面友好、栏目丰富、信息发布迅速、能反馈互动交流的“中心网页”,充分利用学校各种媒体如“新闻网”、闭路电视、《西安交大报》、东西校区宣传栏、学校办公自动化系统等,为教师教学的发展、为回归教学造声势,为创新教师培训机制制造舆论。

教师教学发展中心的成立,标志着西安交通大学重视将教师教学发展工作当作一项系统性工程来抓,创新了教师的培训模式。这一举措无疑是及时的、必须的、有效的,可以说顺应了形势,引领了学校的发展,起到了传承优良传统、营造教学文化的作用。教学文化是一种力量,教学文化是一种影响,教学文化是一种情怀。所以,教师教学发展中心的成立,是构建现代大学教学制度的需要,是为了满足教师教学发展的需要,更是提高高等教育人才培养质量的需要。

(执笔:朱继洲)

参 考 文 献

- [1] 谢友柏:《回归教学,责无旁贷——亲历我国高等工程教育50年》,《新华文摘》2006年第21期。

Attaching Great Importance to the Development of Teaching and Innovating Teachers' Training Mode

*Working Group of Experts in Teachers' Teaching Development
Centre of Xi'an Jiaotong University*

Undergraduate Teaching Quality and Teaching Reform Project regards the enhancement of teachers' teaching ability as the fifth key area to impact and restrain the quality of undergraduate talent training. Suggestions to Comprehensively Improving the Quality of Higher Education by Ministry of Education presented to promote universities to widely establish teaching development center during 12th five-Year plan period. Professional ethics, teaching philosophy, and teaching ability and level have a direct and important impact on improving the quality of education. So colleges and universities must establish the scientific concept of higher education development and focus on content and quality development in order to improve the quality of education. Since November 2011, the start of the activity, Xi'an Jiaotong University Teaching Development Centre has been focusing on enhancing teaching ability of school's young and middle-aged teachers and the backbone teachers of public basic courses, updating teaching philosophy, innovating training mode, and has explored and established a suitable mechanism for the school teacher training.