

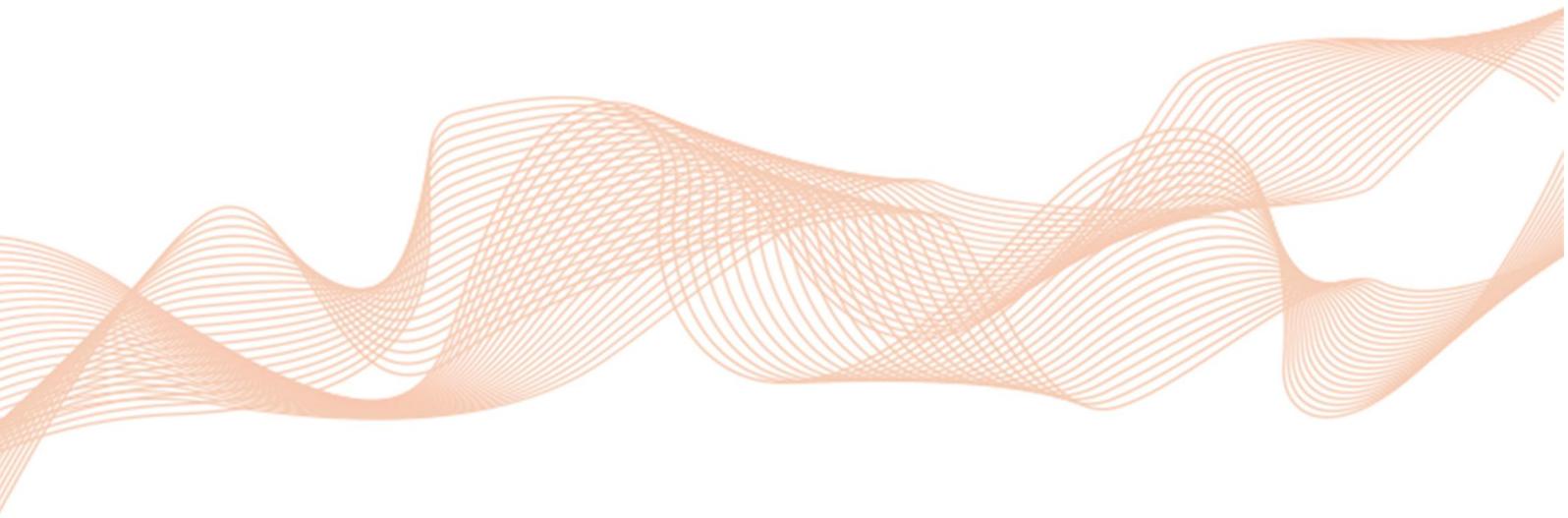


教师教学发展中心
Teacher's Teaching Development Center | 西安交通大学

2020年第1期

工作简报

BRIEF WORK REPORTS





教师教学发展中心

Teacher's Teaching Development Center | 西安交通大学

工作简报

◎ 2020年第1期 总第162期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2020年2月28日

内容 组织学习培训报告集审校和成果总结凝练
组织全校教师在线教学培训及试讲测试，编写周报、日报
编写下发《西安交通大学在线教学模式及组织实施指导意见》
全国高校教师教学竞赛分析报告发布 西安交大进入前十

组织学习培训报告集审校和成果总结凝练

组织专家对首期后备教学名师和思政课教师思想政治培训班（井冈山）33篇报告进行审校，并对下一步如何改进培训工作提出意见建议；在前期专家初审的基础上，组织参加境外一流大学教学研修活动教师对研修成果报告（共128篇）进行修改完善。

组织全校教师在线教学培训及试讲测试，编写周报、日报

围绕学校关于教育教学工作“停课不停教、停课不停学，将疫情的影响降到最低”的总体要求，2月初以来，教师教学发展中心对开学形势任务进行了全面分析，认为首要的是组织教师尽快掌握在线教学的基本操作，确保“能开课”；同时也要促进教师掌握在线教学基本规律、基本策略，做到“能开好课”。中心主动作为、统筹兼顾，一方面全力以赴，坚决落实学校要求的职责任务；另一方面积极筹划，组织撰写在线教学指导意见，为保障教学工作高质量开展提供遵循。

按照学校统一部署，中心全负荷投入工作，协调各相关职能部门策划组织了2月11-12日的全校教师在线教学培训，共7186人次参加；2月13-16日开展了试讲测评工作，1542名教师参加试讲，中心组织对其中659位教师进行抽测。2月13-23日，起草发布在线教学试讲测评日报、开课情况日报和开课第一周周报告，协调教务处、研究生院、网信中心、学工部、研工部等部

门，汇总全校试讲、开课数据，分析提出存在问题及意见建议，为全校各单位有针对性地做好教学组织管理、师生授课和学习准备提供了依据，对于问题的有效处理起到了积极的促进作用。

同时，为指导全校教师更好地开展在线课教学，解决“上好课”的问题，中心于2月3日正式启动在线教学指导意见的编写工作。组建了由冯博琴、罗先觉、卢晓云、吴宁、唐玉海、燕连福、梅红、邹建龙、钱希、兰剑、张健、赵欣组成的编写组，成员涵盖国家级教学名师、名师工作室负责人、学院和职能部门领导、在线教学方面的专家和骨干教师、教育学专家，为指导意见的权威性提供了保证。编写组在线开展集中研讨，分头起草，最终由冯博琴、罗先觉等教学专家审稿。需要指出的是，编写组成员大多有繁重而紧急的开课准备和教学组织任务，但都以大局为重，以极强的责任感投入工作，确保指导意见编写顺利，如期完成。

按照计划，《西安交通大学远程在线教学模式及组织实施指导意见（暂定稿）》于2月12日试讲之前形成初稿。中心结合试讲测试工作情况，对指导意见进行了修订完善，并将指导意见中的有关观点融入到每日报告中。指导意见共分四章，对线上课程教学基本要求、教学模式、教学质量保障应关注的环节要点等问题进行了梳理，涉及思源学堂的教学资源建设方法，以及基于雨课堂、智慧树、爱课程等主要平台的教学策略，有助于教师更好地认识和把握在线教学基本规律，对教师教学实践形成了有效指导。

指导意见已在教师教学发展中心主页上正式发布。教师教学发展中心还将结合教学工作的推进，对指导意见进行必要修订完善，欢迎广大教师和教学管理人员参考，并提出宝贵意见建议。

《西安交通大学远程在线教学模式及组织实施指导意见（暂定稿）》网页链接为：
<http://jfzx.xjtu.edu.cn/info/1006/3667.htm>。

编写下发《西安交通大学在线教学模式及组织实施指导意见》

组建了由国家级教学名师、名师工作室负责人、学院和职能部门领导、在线教学方面的专家和骨干教师、教育学专家组成的编写组，在线开展集中研讨，分头起草，最终由冯博琴、罗先觉等教学专家审稿。指导意见共分4章，对线上课程教学基本要求、教学模式、教学质量保障应关注的环节要点等问题进行了梳理。指导意见（暂定稿）于2月12日试讲开始前形成初稿，开学初正式下发，有助于教师更好地认识和把握在线教学基本规律，对教师教学实践形成了有效指导。

全国高校教师教学竞赛分析报告发布 西安交大进入前十

近日，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组网络发布新一轮“全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）”，我校以获奖数量88项、总分86.58分的名

次再创新高，跻身全国高校第 9 位，较 2019 年排行统计前进 6 位，在教师教学发展工作中体现了较好的上升趋势。

此次全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）筛选了我国当前普遍得到高校与社会认可、有公开数据的 46 项全国性教师教学竞赛作为研究对象，对比了各高校自 2012 年到 2019 年 8 年的各项竞赛数据，以“获奖贡献”和“组织贡献”作为评价指标分析评估了教师教学竞赛现状。其中，本科院校项目 43 个、高职类项目 3 个，参与排名的本科院校达 966 所，竞赛涵盖全国高校青年教师教学竞赛、全国高校微课教学比赛、全国高校混合式教学设计创新大赛、全国高校数学微课程教学设计竞赛、中国外语微课大赛、外研社“教学之星”大赛等多项教学类重要赛事。

2012-2019年全国普通高校教师竞赛状态数据（本科）

排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
1	武汉大学	126	100	湖北省
2	吉林大学	113	92.63	吉林省
3	大连理工大学	126	92.52	辽宁省
4	中国矿业大学	90	91.91	江苏省
5	哈尔滨工业大学	97	91.49	黑龙江省
6	西南石油大学	96	87.74	四川省
7	北京科技大学	39	87.45	北京市
8	浙江大学	67	86.79	浙江省
9	西安交通大学	88	86.58	陕西省
10	北京大学	60	85.65	北京市
11	清华大学	37	84.78	北京市
12	重庆大学	58	84.21	重庆市
13	上海交通大学	63	83.49	上海市
14	山东大学	96	83.18	山东省
15	山东科技大学	88	82.14	山东省
16	福建师范大学	33	79.84	福建省

以评促改，以评促建，教师教学竞赛是高校培养教师教学能力和提高教学水平的重要途径，也是落实“以本为本”、推进“四个回归”的重要抓手。自 2011 年学校教师教学发展中心成立以来，始终聚焦第一课堂教学质量，重视“以赛促教、以赛促改”的教师成长驱动，并在长期的工作实践中开创了独具特色的“五阶段递进式”教师培养体系，系统性地将教师培训-教学竞赛-教改研究-基础课建设-名师培养等教师教学发展工作协同推进。尤其是积极组织校内授课赛、微课赛，大力发掘具有教学潜力的教师骨干，通过专家指导反复研磨教学过程，不断提升我校教师教学竞赛的实力与水平。



中国外语微课大赛 钱希、楚建伟老师



全国数学微课程教学设计竞赛 赵小艳、吴慧卓老师



全国高校微课教学比赛 刘丹东老师 外研社“教学之星”邹郝晶老师

同时，通过基础课质量建设等工作促进基层教学组织的构建与强化，诸多教师在基础课改革专项中将信息技术与教育教学深度融合，开发了优质教学资源。正是基于中心与学院对教师的多元支持，相关竞赛成绩逐渐显现，在中国外语微课大赛中来自大学英语教学团队的钱希老师一举拿下唯一的特等奖奖项，邹郝晶老师、楚建伟老师则分获二等奖和三等奖。此外，邹郝晶老师还曾获外研社“教学之星”大赛一等奖；来自大学数学教学团队的赵小艳老师、吴慧卓老师在全国高校数学微课程教学设计竞赛中连续蝉联两届一等奖；而来自大学物理教学团队的刘丹东老师则在全国高校微课教学比赛中荣获二等奖。这不仅提高了教师教学能力，更体现了教书育人的荣誉感和使命感，为广大一线教师树立了典范，并最终为此次我校在分析报告中的排位提供了重要的数据支撑。



2019 年校授课赛特等奖 祁磊、范博渊老师

目前，教师教学发展中心已经初步形成了授课赛、微课赛等校级、省级、国家级教学竞赛的选拔备赛模式。2019 年，中心就先后组织了上、下半年两次全校教师授课竞赛，校领导非常重视，各学院积极响应，通过初赛、复赛的层层评比，上半年共评出特等奖 2 名、一等奖 7 名、二等奖 19 名、三等奖 45 名；下半年共评出一等奖 6 名、二等奖 12 名、三等奖 29 名，来自医学部的祁磊和范博渊两位老师更是 2000 年以来校首次获得竞赛特等奖的教师。在此基础上，祁磊老师之后又荣获了中国教育国际交流协会举办的第二届 MBBS 项目青年教师英语授课展示活动二等奖，范博渊老师荣获全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖，同时斩获最佳教案奖和最受学生欢迎奖两项单项奖桂冠，创造了我校在此项赛事中的最好成绩，实现了单项奖的“零突破”。

积累成功经验，也需总结关键问题，当下学校对于教师参与教学竞赛的激励还需加强，青年教师（40 岁以下）投身教学体量不足，全国青教赛选拔受限；而教师的竞赛获奖相比科研对于职称晋升的贡献度较弱，参赛积极性受挫等问题依然存在。未来，学校教师教学发展工作将持续秉承和贯彻西迁精神，通力协作相关部门，着力解决瓶颈问题，进而选拔培养更多更优秀教师，力争在全国各类教学竞赛中不断取得新的突破。