



教师教学发展中心

Teacher's Teaching Development Center | 西安交通大学

工作简报

◎ 2019年第1期 总第152期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2019年2月28日

内容 【国家级教学成果奖】教发中心：“五阶段递进式”打造一流师资队伍

举办西北联盟物理实验教学研修班暨特色实验专题研讨会

赴四川大学调研全英语授课教学培训项目

汇总分析航天学院诊断听课结果

参加高校教学发展网络（CHED）2019年会筹备会暨常务理事会议并调研学习延边大学教师教学发展工作

举办2018-2019学年第二学期研究生助教培训班

深化教学改革，持续基础课质量建设

系统梳理工作，下发工作沟通函

教发中心“五阶段递进式”教师教学培养体系 获国家教学成果奖二等奖

高等学校教师教学培训是提高教师教学能力和水平的重要手段，是强化教师教学发展内涵式建设的重要内容。西安交通大学根据教师成长与发展的实际需求，弘扬交大西迁人优秀教学传统，秉承“立德树人品质为先，固本强基传承创新，砥砺奋进追求卓越”的教师培养理念，创建了“五阶段递进式”教师教学培养体系。

去年年底，2018年国家级优秀教学成果评审结果公布，西安交大教师教学发展中心的教学改革研究成果“创建五阶段递进式教师教学培养体系 打造一流师资队伍 引领西部教师发展”获得二等奖。由7名国家教学名师组成的鉴定委员会认为：“该成果在教师成长和发展过程中设计、实施的教师培养内容、环节具有科学性、系统性”“建立的‘五阶段递进式’教师教学培养体系



地址：中一楼2125室
电话：(029) 82668931
email: jfzx@mail.xjtu.edu.cn

具有创新性和示范性”“项目实施的教学服务活动对西北地区高校逾2万名教师教学能力提升发挥了重要的推动作用”。

“五阶段递进式”教师教学培养体系



递进式阶段培养助推教师快速成长

“五阶段递进式”教师教学培养体系强化顶层设计，教学培养内容对标教师成长的不同阶段，依次为以合格教师为目标的新入职教师集中教学培训、以获得授课资格为目标的新任教师助教过程培训、以称职主讲教师为目标的新开课教师强化培训、以优秀教师为目标的成长过程跟踪培养和以教学骨干和教学名师为目标的个性化拔尖培养。

五个阶段层层递进，步步深入：第一阶段聚焦教学基本功训练，要求新入职教师逐个试讲、专家点评、视频反馈，通过名师报告、示范观摩强化师德师风教育。第二阶段严把授课入门关，通过全程听课、辅导，进行教学过程训练；面向院内专家试讲，获得课堂试讲资格；面向学生试讲，专家随堂评价，进行授课资格认定。第三阶段通过传授教学理念、教学设计与教学方法及试讲点评，强化教学训练，提高课堂授课能力。第四阶段通过跟踪听课、质量诊断，专题研讨、专项研究，精准指导，进一步提升教学能力和水平。第五阶段通过对优秀教师“量身定制”培优方案，实施后备名师培养，建设高水平教学梯队。

该体系面对当前师德师风水平有待提高，教学基本功缺乏系统训练，教育教学理念、教学模式与方法需要更新，缺乏教师教学发展平台和专业师资培训队伍等高校教学现状，强化爱岗敬业精神教育，传承交大优良传统，制定职业道德规范和教学激励政策，组建师资培训专家队伍，搭建教师教学发展平台，引导教师潜心教学，



“五阶段递进式”教师教学培养体系

引领教师教学发展。其“集中培训—专题研究—个性定制—精准指导”的教学培养模式，实现新入职教师培养全覆盖、贯穿青年教师成长全过程，以实施分阶段、分层次、全方位培训为核心，以“学校-学院-课程组”三级联动的教师培养机制和两支培训队伍为支撑，以教学激励政策和规章制度为保障，实现了“培养目标由单一模糊向定位准确、阶段明晰转变；培养内容由教学技能

向强化育人、能力提升转变；培养方法由简单统一向个性定制、精准指导转变；培养过程由零散无序向系统整合、逐级提升转变”的四大转变。

发挥辐射作用引领西部教师发展

经过多年的改革实践，“五阶段递进式”教师教学培养体系实现了中青年教师培养全覆盖，贯穿教师成长全过程；教师参与教学研究积极性不断增强，教学质量显著提高；牵头成立由105所高校加入的“西北地区高等学校教师教学发展中心联盟”，创建了“联盟驱动-资源共享-进校帮扶-委托培养”的教师培养经验示范辐射模式，为西部高校教师培养提供了宝贵经验，贡献了智慧和力量。



部分获奖人员

截至2017年底，该体系实现了2010年以来进校的1082名教师和246名新开课教师培养全覆盖，开展试讲点评1299人次，个性化定制培优、帮扶612人次；建立名师工作室10个，遴选培养各级后备教学名师66人，贯穿从新入职教师到教学名师的成长全过程；教改项目申报数累计551项、设立278项，投入经费528万元，参与教师1300余人次，12门基础课程87.1%的教师参与了专项研究；教学专题研讨175次，参加教师12000余人次。2015年参加全国微课竞赛的12名教师全部获奖，位列全国第一；2017年8项成果获评中国高教学会教学改革优秀案例，占比23.5%，位列全国第一。

“西北联盟”累计开展教学服务活动共计200余场，逾2万名教师受益。其中，“名师西部高校行”50余场，参加高校90余所、教师8600余名；优质课程研修13门次，参加高校157所，培训教师1247人；专家团队在陕西理工大学等9所高校开展教学培训和课堂教学质量诊断13场；教师发展中心建设研讨12场；协助西安建筑科技大学、保山学院等高校培养教发中心骨干6名。

西安交通大学教师教学发展中心先后被评为省级示范中心和国家级示范中心；在《中国大学教学》等发表研究论文11篇，承担高教学会重点攻关课题等省级以上教改项目8项。“传承创新固本强基 创建‘五阶段递进式’教师教学培养体系”获中国高教学会优秀案例，《中国科学报》《中国教育报》分别以“没‘水分’的教师培训才具吸引力”“‘五阶段递进式’促进教师快速成长”“西北联盟帮更多教师快速成长”为题进行了多次报道。

举办西北联盟物理实验教学研修班暨特色实验专题研讨会

2019年1月12日上午，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟物理实验教学研修班在仲英楼 B102 举行了隆重的开班仪式。本次研修班受中国高校实验物理教学研究会、国家级实验教学示范中心物理学科组委托，由西安交通大学理学院物理国家级实验教学示范中心、西安交通大学



李宏荣教授讲话

教师教学发展中心、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟共同举办。仪式上，西安交通大学原党委常务副书记、名师工作室主任王小力教授，西安交通大学教师教学发展中心主任马知恩教授和西安交通大学理学院院长高宏教授对来自全国 50 余所高校，涵盖 985、211 名校、独立院校与高职高专的广大教学名师、知名专家教授、学者和中青年教师表示热烈的欢迎。会议由西安交通大学理学院副院长、西安交通大学物理国家级实验教学示范中心主任李宏荣教授主持。



马知恩教授讲话



高宏教授讲话

西安交通大学理学院院长高宏教授代表理学院对各位老师的到来表示衷心的感谢和热烈的欢迎，感谢各位老师期末的紧张时刻不辞劳苦、克服困难来参加此次研修班。他提到去年的全国教育大会和高等学校本科教育工作会议，强调本科教育在人才培养中的核心地位，对本科教育提出了更高的要求，这为奋战在一线教学的老师们提供机会，同时带来新的挑战。他倡导大家应当把握机会，提高教学水平，为教育事业做出更大的贡献。

王小力教授作了“贯彻全国教育大会精神，进一步提升基础课教学在人才培养中的作用”的精彩报告。从全国教育大会提出的“教育是国之大计，党之大计”讲起，通过介绍中美高等教育之区别，明确了大学物理理论教学和实验教学努力的方向，在教育部的五点要求的引导下，做好大学物理实验教学改革，培养学生批判性思维，训练学生的科学思维，以实验激发学生学习物理的兴趣。



王小力教授作报告

本次研修班从1月12日开班，为期两天，特邀北京大学钟锡华教授讲一堂名为“论波动光学中的三个反比律—兼评2018诺贝尔物理学奖”的课，从波动光学中三个反比律的理论价值和应用价值谈起，结合科技前沿详细介绍了其物理学基本规律的表达方法，讲解了其与量子力学中的不确定关系之间的关联，并对啁啾激光脉冲放大技术进行介绍。研修班还邀请了教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会委员、北京师范大学张萍教授，教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会委员、兰州理工大学戴剑峰教授，高等教育出版社物理分社缪可可社长，西北工业大学工程实践训练中心主任李恩普教授，西北大学物理学院副院长郑新亮教授，西安理工大学理学院应用物理系主任、陕西省物理学会理事施卫教授，陕西师范大学物理学与信息技术学院高健智副教授，北京交通大学博士、第21届茅以升北京青年科技奖获得者陈征博士，西安交通大学物理实验中心副主任高博副教授和张倩老师为参加研修班的老师们做了精彩报告。



教师教学试讲

研修班还特别安排了教学试讲点评与讨论环节，参加培训的老师们分成2个小组，各选取3位教师进行试讲，8位专家对每位老师的试讲进行点评，指出每位教师讲课的亮点与有待改进的地方，并与现场老师们就实验教学的各个方面进行深入的讨论。

研修班还特别安排了教学试讲点评与讨论环节，参加培训的老师们分成2个小组，各选取3位教师进行试讲，8位专家对每位老师的试讲进行点评，指出每位教师讲课的亮点与有待改进的地方，并与现场老师们就实验教学的各个方面进行深入的讨论。



专家点评



研修班合影

来自西北地区的 120 余位奋战在物理实验教学一线的老师与会议特邀专家、学者，围绕物理实验课程教学与改革展开了激烈而深入地研讨，强有力地推动了西北地区各高校之间优质教学资源的共享，为全面提升教师教学能力和教学质量搭建了优质的平台，同时增进和加强了各高校教师发展中心的建设。

赴四川大学调研全英语授课教学培训项目

1月14日-17日，教发中心张健副主任与赵欣主管赴四川大学实地观摩全英语授课教学培训项目（EMI）开展情况。在前期项目情况了解的基础上，实地观摩了RC(国际学术沟通力提升项目)和EMI(全英文授课教师教学发展项目)两个培训项目课程。与四川大学教师教学发展中心副主任兰利琼教授，以及项目承办方英语与教师发展部高级经理兼学术部主任黎瑞进行了深入交流，进一步了解了四川大学教师教学发展工作动态和智慧教室建设情况，同时也对国内高校开展全英语授课教学培训的总体情况也有了全面掌握，为后续西安交大全英语授课教学培训和其他类似项目的开展奠定了基础。



汇总分析航天学院诊断听课结果

应航天学院申请，组织专家对部分教师课堂教学情况进行了随堂听课与评价。共对 14 位本学期有课教师听课 29 次，采用教学督导组评价体系，在打分的基础上，对教师个人的教学效果形成了总体评价意见，力求全面客观地反映课堂教学情况。结果已于学期末反馈至学院，促进学院有针对性地开展教学质量提升工作。

参加高校教学发展网络（CHED）2019 年会筹备会暨常务理事会议并调 研学习延边大学教师教学发展工作

1 月 15 日-18 日，中心一行 4 人前往东北师范大学参加 CHED2019 年会筹备会暨 CHED 常务理事会议，就 2018CHED 年会经验分享和 2019 年 CHED 年会筹备情况进行交流研讨；1 月 19 日，前往延边大学调研教师教学发展工作及国家级教学成果项目经验。

举办 2018-2019 学年第二学期研究生助教培训班

2 月 20-26 日，西安交通大学举办 2018-2019 学年第二学期研究生助教培训班。培训活动主要分集中报告和基本能力测试两个环节。22 个学院新聘的 500 余名研究生助教参加，全校本学期在岗的研究生助教总人数接近 800 人，参训人数和聘用上岗人数均创新高。

2 月 24 日上午，培训集中报告会主楼多功能报告厅举行。培训班集中报告会由教师教学发展中心张健副主任主持。党委研究生工作部李秀兵部长、教务处兰剑副处长首先作动员讲话。李秀兵部长解读了《研究生助教工作实施细则》和相关政策背景，强调研究生助教要提高思想认识，自觉践行“爱国、励志、求真、力行”的要求，在提升自身素质的同时，主动融入学校人才培养工作。兰剑副处长指出，研究生助教工作对于学校、学生和研究生三个方面的重要意义；鼓励大家珍惜锻炼机会，提升综合素质；强调助教言行举止要符合教师身份，传播正确的人生观、世界观、价值观。



张健副主任讲话



兰剑副处长作动员讲话

接下来，三位教师分别从不同角度带来培训报告。电气学院王仲奕教授介绍了西安交通大学研究生助教工作的历史和优良传统，系统分析了研究生助教在批改作业和考卷、答疑、专题讲座和课堂讨论、实验课等方面的工作任务和职责要求。人文学院李娟副教授着重分析了人文社科类课程的特点以及助教应具备的责任心、沟通能力、工作效率等方面的素养，介绍了传统课堂、MOOC以及混合教学中助教的不同职能。电信学院范建存副教授则从个人担任助教的工作体会出发，和大家分享了关于设置助教的原因、担任助教具体实践以及自身收获三方面的理解认识。

2月20-26日，各单位组织了基本能力测试。教师教学发展中心组织赴部分测试小组进行了检查指导，与相关教师和教学秘书进行了沟通交流。测试中，应聘助教试讲辅导对象课程或相关课程的一道讨论题或习题，尔后回答关于课程内容和工作职责的问题。这一环节既是对助教语言表达、逻辑思维能力和对课程内容的掌握情况的考核，也促进研究生在准备试讲、听取评审组教师意见建议的过程中，提高了对助教工作的重视程度和自身综合素质。



研究生助教基本能力测试

教师教学发展中心于2018年下半年组织修订完善了《研究生助教教学工作手册》，重点对典型案例进行了调整扩充。邀请多位聘用使用助教经验丰富的教师参与到编写工作中，案例涵盖了理、工、文、医等各学科的讨论、习题、实验和混合教学课，数量达到15个。手册的使用为提升培训的系统性和指导性，起到了良好的促进作用。

深化教学改革 持续基础课质量建设

教发中心组织专家，开展了电路、材料工程基础两门基础课程的项目建设论证，深入探讨了师资队伍建设和课堂教学质量提高等方面的改革内容。积极联络课程组负责教师，落实了基础力学、理论力学、热工基础与流体力学等基础课程的质量建设部署。

下发工作沟通函 主动与学院加强联系

教发中心对本学期的重点工作进行了研究梳理，形成了工作沟通函发至各学院，主动加强与学院的沟通联系。工作主要分为教师教学培训、新任教师授课资格认定、教师授课竞赛、教学改革研究项目立项、名师工作室建设和后备名师培育五个方面，提出了工作的要点、安排，明确了工作联系人，为教学单位了解中心工作安排提供了便利。