

西安交通大学教师教学发展中心工作取得初步进展

马知恩

为了贯彻胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上的重要讲话精神,落实教育规划纲要和教育部“本科教学工程”的要求,大力提升我校教师的教学能力和水平,全面提高人才培养质量,经校党委常委会讨论决定,2011年7月成立了“西安交通大学教师教学发展中心”。

一、“中心”的定位和宗旨

西安交通大学教师教学发展中心(以下简称“中心”)是学校的直属机构。其基本职责是:教师培训、教学研究、教学质量评估与教学咨询。“中心”本着为教师的教学发展服务的宗旨,协调学校相关资源,加强师德师风建设,为教师的教学理念的更新,教学能力和水平的提升,提供一个学习、研究和交流的平台,促进教学质量的提高。同时也为相关职能部门管理水平的提升提供服务,主要工作范畴包括:

1. 开展教师教学培训,提高教师教学能力。“中心”面向新入职教师、中青年教师、高级职称教师和研究生助教等不同类型的教师,举办不同层次的教学培训。针对教师所关心的问题,组织专题报告会、研讨会和经验交流会。以期改变过去对教师要求多、评价多、考核多、帮助少的局面;改变过去教师在教学中自己摸索,不利于教师自身发展的局面,推进教师培训工作的常态化、制度化。

2. 组织教学改革研究,解决教学疑难问题。“中心”设置学校教改项目基金,针对教学过程中遇到的热点和难点问题,组织教师进行教学研究和改革试点,并对优秀成果和成功经验组织宣传和逐步推广。

3. 提供教学评估咨询,致力教师教学发展。“中心”接受学校、院系、团队、个人委托,对教师教学质量进行评估与咨询,组织相关专家对教师教学能力的提升无偿地提供具体帮助。

4. 为外校提供咨询培训,发挥示范辐射作用。“中心”接受相关部门委托,组织包括兄弟院校、特别是西部与陕西周边地区院校教师参加的教学培训班;提供教

学评估与咨询等旨在提高教师教学水平和能力的服务。

二、“中心”工作的指导思想与实践

“中心”成立以来在主管校长的直接领导下,本着上述的定位和宗旨,在以下方面组织了一系列活动,收到了良好的效果。

1. 倡导敬业精神,加强教学基本功训练。敬业精神和良好的教学基本功,是作为一名称职教师的必要条件。我们认为对教师的教学培养应该在其从事教学工作开始时就抓起,帮助他们树立良好的敬业精神,练好教学基本功,养成良好的教学素质和习惯。为此,我们分别组织了新入职教师授课资格培训班和青年教师教学能力提升培训班,聘请了一些国家级教学名师和资深教授,就敬业精神、教学基本功以及当前教学改革中的一些热点问题组织专题报告,还分组由受训教师试讲和专家点评。目前,参加培训的教师共143名,反映收获很大的占67%,收获大的占32%。此外我们还对参加助教工作的92名研究生进行了培训,就助教工作的定位、职责、各教学环节的要求和应注意的问题进行了讲解;请教学名师、资深教授,以及青年教师分别谈他们过去从事助教工作的亲身体会,并对研究生们提出了殷切的希望;同时,分别由学院组织与任课教师的对口交流。

“中心”还组织了关于“如何进行课堂教学设计”、“加强教师教学基本功训练”、“PPT教学法”等专题研讨会。安排主题报告,与会教师共同研讨,教师网上报名,自由参加。由于研讨会的主题切合教师需要,参加者十分踊跃。例如,“PPT教学法”研讨会原计划举行一次,结果报名者有150余人,为便于研讨只能分成三次进行。

2. 更新教学理念,适应人才培养要求。创新型人才的培养是当前我国高等教育改革的重要方向。钱学森之问“为什么我们的高校总是培养不出杰出人才”,值得我们认真的反思。创新型人才的培养是一个复杂的系统工程,涉及的因素很多。就高等教育而言,尽管我们多年来一直进行教学改革,但却未能产生显著的变化。与英

马知恩,西安交通大学教师教学发展中心主任,教授,首届高等学校教学名师奖获得者。

美等西方发达国家相比,我国高等学校的课程设置重,教学时数多,教学管理严格,但培养人才的创新能力却相对薄弱。所以培养创新人才,不是教学内容的多少问题,也不仅是教学方法的改进问题,而首先是培养人才方面的一系列理念问题。是重知识还是重能力?是统一要求,还是在全面发展的思想指导下鼓励个性化发展?是强制性的灌输,保姆式的管理,还是激发学生学习兴趣,培养主动学习的意识和精神,提高学生独立自主的学习能力?如果不从人才培养的教育理念和教学思想来一个大的转变,不是用先进的教学理念来指导我们的教学改革而且落实在教学实践中,仅考虑教学内容和教学方法的改良,是不可能突破性进展的。

基于这种指导思想,“中心”在举办的各种专题研讨会中都突出了以教学理念的更新为先导,同时,专门组织了“千人计划学者谈本科教学”和“中西方教学理念从碰撞到融合”专题报告会。邀请了一些杰出人才,从更高的平台上,以更高的观点来审视本科教学中存在的问题;从中西方教育和教学理念的对比来发掘各自的优点,吸收国外先进的教学理念,发扬我国优秀的教学传统,探索切合我国实际情况的创新人才培养道路。

3. 创新教学方法,提升教学能力。教学方法的改革是创新型人才培养的一个突破口,近年来我国许多高校虽然都在积极探索有利于学生创新能力培养的教学方法改革,但大多均停留在小范围试点上。灌输式、保姆式、应试型的教学方法目前在高等学校特别是在基础课的教学中仍占主导地位。不少学生被动地等待知识的灌输,养成了依赖教师的心理和习惯,严重阻碍着科学思维和创新能力的培养。

造成这种状况的原因是多方面的,有的教师对提升能力的培养重视不够,习惯于以往的教学方法;有的教师想改但是不知道如何改;有的教师面对统一要求、统一考试,以及教学时数,班级大小等约束,产生种种顾虑和困难。为帮助教师共同探讨、相互交流,“中心”组织了“如何通过知识的传授,提高能力、培养素质”,“如何开展互动式教学”、“如何培养学生的自主学习能力”、“在医学教学中如何开展 PBL(问题导入式)教学法”等专题研讨会。通过主题报告、相互讨论,引起了与会教师对这些问题的重视和思考,交流了创新教学方法的一些思路和经验。为进一步探索和实践打下了一定的基础。

4. 加强教学研究,深化教学改革。为了组织和鼓励教师进一步深化教学研究与教学改革,“中心”拨出专款设立了“教学改革专项基金”。本次资助的项目主要围绕

大面积课程建设和创新人才培养中的热点与难点问题,进行深入的研究和改革试点。在申报的基础上评选出了12个项目,两年完成。要求力争在实践中取得实效。“中心”将指派专家跟踪研究改革过程,提供必要的指导和帮助。

5. 发扬交大传统,构建教学文化。“起点高,基础厚,要求严,重实践”的交大传统百余年来孕育了许多著名的专家学者,培养了一批又一批的杰出人才。为了更好地传承和发扬这些优良传统,发掘和弘扬交大先进的育人理念、教学思想和教学方法,“中心”组织由退休的老领导和资深的老教授与现任院系领导参加的“话传统,谈质量”座谈会,畅谈交大传统,研讨这些传统对当前培养高素质创新型人才的现实指导意义;组织了我国电机工业奠基人“钟兆琳先生教育思想研讨会”,钟先生爱国爱校的情怀,艰苦创业的西迁精神以及启迪思维、培养能力的育人理念和教学方法使大家深受教育。“中心”还组织了在全国颇具影响的我校“大学数学”、“热工基础课”与“生理学”三个国家级优秀教学团队的成长经验报告会。这三个优秀团队都是从50年代以来就形成的,而且代代相传,经久不衰。他们的经验与体会对当今教学团队的建设有着重要的借鉴和示范作用。

三、初步的效果与体会

“中心”自2011年11月开展活动以来,共进行了3次集中培训,14次专题教学研讨会和报告会,参加人数共达1100多人次。其中反映收获很大和收获大的人次比例占90%以上。

教师教学能力的提升是一个过程,不可能一蹴而就;上述教学培训和教学研讨活动所产生效果的显现也往往是滞后的。然而,通过“中心”的上述活动已呈现了以下初步效果:

1. 激发了教师接受理念更新、提高教学能力的自觉性和进行教学改革提高教学质量的责任感,营造了重视教学的氛围,促进了教学文化的构建。

2. 各类教师在培养创新型人才的教学理念和教学方法等方面都受到了一定的启示,为今后的教学研究和实践打下了良好的基础。

3. 青年教师在敬业精神和教学能力方面得到了一定的提升,特别是通过逐个试讲和专家点评,以及相互观摩,对自己教学的优缺点有了进一步的认识,明确了改进自己教学的方向。

通过近半年来的工作,我们对中心的建设有以下认识和体会:

1. “中心”不是权力机构，而应该是一个为教师服务的学术组织，应树立一切为了教师教学发展的服务思想，真心实意地帮助教师更新教学理念，提升教学能力和教学水平，把“中心”办成“教师之家”。例如，我们组织专家对青年教师试讲点评的打分表，只提供给试讲教师参考，不作为评价、考核教师的依据，也不向任何领导部门公开，保持了“中心”与广大教师的亲密关系。又如“中心”像为病人开设诊所那样，接待团体和个人的教学咨询，对其教学能力和水平无偿地进行评估和帮扶。

2. “中心”组织的各种培训要切合教师的教学需要，对解决教师教学中疑难问题有所帮助。应有较明确的总体设计；应有适当的教育理论指导；应引领教师与时俱进。但一定要落到实处，避免理论上的空谈或学术式教育理论研讨，这样才能吸引教师自觉地参加。

3. “中心”应注意与教务处、研究生院、人力资源部保持亲密合作与工作上的协调一致。同时，应联合校内有关教育教学研究的优质资源。例如，高等教育研究所，教学督导组，优秀团队与精品课程，各级教学名师，授课竞赛获奖者等共同承担各种培训任务，也要注意争取外部资源的协助。

4. 除“中心”主任、副主任和必要的行政人员外，我校聘请了5位富有教学经验和教学管理经验的退休资深教授，组成了“专家工作组”。这些老教授们以高度的责任感和主人翁的姿态投入“中心”的各项工作，帮助策划、组织、总结、宣传，包括拟定“中心”的各种文件，建设“中心”网站，研究确定每次活动的主题和主讲人，帮助主讲人修改讲稿，跟踪教改项目，撰写每次活动的新闻宣传稿和简报等，对“中心”工作全面顺利

地开展发挥了重要的作用。

5. 与院系结合把培训工作做得深入扎实是今后工作的一个重要方向。本学期“中心”分别与我校外语学院、数学与统计学院、人文学院联合举办了教师系列培训，新入职教师教学能力帮扶，以及教学理念和方法创新研讨会，收到了良好的效果。

6. 注意发挥示范辐射作用，以本校的特色专业和优势课程，为兄弟院校提供师资培训等服务。今年6月~8月，我们“中心”将资助我校大学数学、计算机基础、电工电子、核能工程等4个优势课程群，分别举办面向全国非赢利性质的师资培训班。10月份还将举办全国性的“PBL教学”专题研讨会。此外，我校举办的专题报告会和研讨会也向本市兄弟院校开放。例如，“中西方教学理念从碰撞到融合”报告会有西安市兄弟院校30余人参加。

7. 领导的重视和支持是“中心”工作开展的保障。我校党政领导对“中心”的建立和发展高度重视，在编制和人力配备、场地建设和经费投入等方面给予了极大的关怀和支持。主管校长经常听取“中心”工作进展汇报，指导工作，及时帮助解决“中心”工作中遇到的困难。领导的重视与支持有力地促进了“中心”的迅速发展。

我校教师教学发展中心成立不久，如何更深入、实效地开展工作，正在积极地进行探索。我们将在学校党政部门的领导下，努力工作，更好地为教师教学发展服务，争取把我校的“中心”早日建成国家级教师教学发展示范中心。

[责任编辑：文和平]