

2024年西北联盟《工作通讯》目录

时间	期序	总期	题目	页码
2024.01.10	1	178	“名师西部高校行”活动走进西安培华学院	1
2024.03.15	2	179	王鑫：知识图谱赋能高等教育教学数字化转型	3
2024.04.15	3	180	西北联盟组织西安交通大学、西北农林科技大学专家赴榆林学院开展青年教师教学能力提升帮扶活动	5
2024.04.12	4	181	“名师西部高校行”活动走进兰州文理学院	7
2024.04.12	5	182	“名师西部高校行”活动走进天水师范学院	9
2024.04.30	6	183	西安医学院 2024 年青年教师教学能力提升学习营活动在西安交通大学成功举办	11
2024.04.29	7	149	西北联盟举办教师发展中心建设工作建设研讨会暨业务骨干培训	33
2024.05.10	8	185	易思蓉：科研与教学深度融合，提升教学质量与水平	35
2024.05.25	9	186	“名师西部高校行”活动走进咸阳师范学院	37
2024.05.30	10	187	“名师西部高校行”活动走进酒泉职业技术学院	39
2024.06.20	11	188	“名师西部高校行”活动走进甘肃财贸职业学院	41
2024.07.05	12	189	西北联盟召开 2024 年会暨数智教育赋能教学创新研讨会	43
2024.07.05	13	190	西北联盟举办第三届第三次常务理事单位会议	46
2024.07.15	14	191	西北联盟举办数智赋能教学创新论坛暨《大学语文》课程教学研修班	49
2024.09.30	15	192	西北联盟组织西安交通大学专家赴榆林学院开展课堂教学质量专项诊断顺利举行	54
2024.10.17	16	193	王成华：青年教师发展与教学成果培育	58
2024.10.30	17	194	西北联盟承办数智时代地方高校大学英语教学创新研讨会	60
2024.10.31	18	195	“名师西部高校行”活动走进喀什大学	62
2024.11.1	19	196	“名师西部高校行”活动走进塔里木大学	64
2024.11.25	20	197	西北联盟举办 2024 年高校思想政治理论课教学研修班	66
2024.12.10	21	198	西北联盟召开第三届第四次常务理事单位会议	172
2024.12.25	22	199	“名师西部高校行”活动走进陇东学院	173

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第01期 总178期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年01月10日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行活动”走进西安培华学院

2024年1月9日下午，西北联盟名师西部高校行活动走进西安培华学院，来自西北联盟兄弟院校的近400名教师参加此次报告会，会议由西安培华学院副校长胡俊生教授主持。



“名师西部高校行”走进西安培华学院—西安培华学院副校长胡俊生主持

胡俊生校长首先对远道而来的嘉宾表示热烈欢迎，并隆重介绍了两位嘉宾。随后，他对“西北地区高等学校教师教学发展中心联盟”成员单位的组成和联盟的宗旨进行介绍。希望参会教师能有所收获，将先进的教育理念和 method 融入到日常教学当中，推动西北地区高等教育未来的发展。

报告会首先由国家教学名师、西北工业大学葛文杰教授以“新时代高等教育改革的新思路与新方法”为主题，从四个方面展开深入阐述：新时代高等教育的变革与四新建设、新工科建设推进课程教学深度变革、新工科教育的课程(教材)教学内容改革以及课程教学方法及模式改革。葛教授以其独特的视角和丰富的案例，为与会者提供了关于一流课程建设的深入思考和有益启示。



国家教学名师、西北工业大学葛文杰作报告

随后西安交通大学王书吟老师以“教学创新赛备赛视角下的课程思政”为题，分享了自己在全国高校教学创新大赛中的心得体会和参赛经验。分析了教学竞赛的精神内涵、评赛标准以及参赛要求，并重点介绍了备赛过程中的关键要素和注意事项。同时，她还通过一堂精彩的课程思政教学示范课，展示了将思政元素融入课堂教学的有效方法和实践经验。现场的老师们深受启发，纷纷向王老师请教交流。



西安交通大学王书吟老师作教学示范

报告结束，西安培华学院教务管理中心的王琳副主任从“有高度”“有深度”“有力度”三个方面进行了总结发言，希望通过西北联盟名师西部高校行这个大平台，为西北高校的老教师们提供更多的交流学习的机会。

(西安培华学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第02期 总179期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年03月15日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

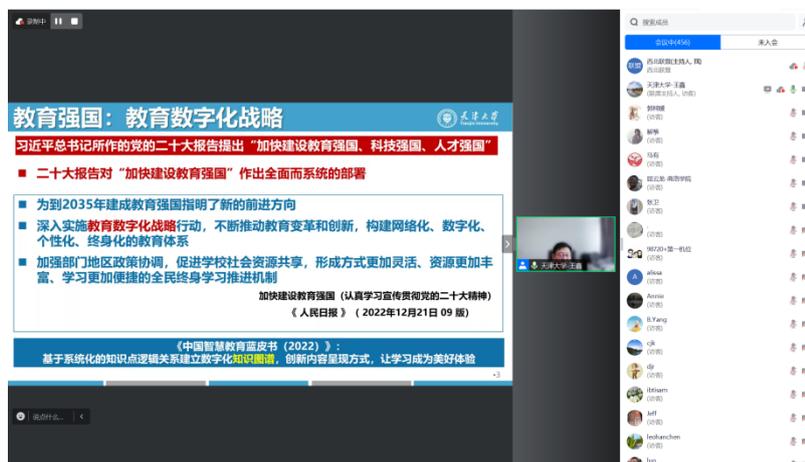
【在线名师报告 40】

王鑫：知识图谱赋能高等教育教学数字化转型



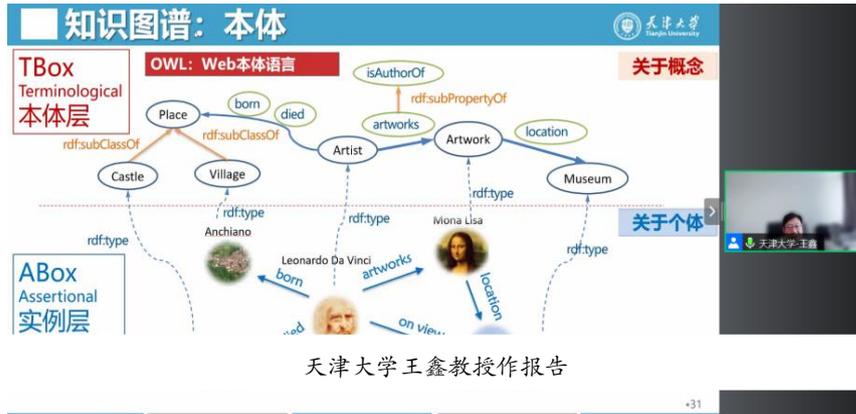
西北联盟举办“在线名师报告”

3月14日，西北联盟举办“在线名师报告”活动，邀请天津大学人工智能学院副院长王鑫教授作题为“知识图谱赋能高等教育教学数字化转型”的线上主题报告。西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持，联盟高校500余位教师线上参加活动。



天津大学王鑫教授作报告

王老师就当下教育教学数字化转型背景首先解读了总书记在二十大报告中提出的教育强国实际上就是教育数字化战略；教育部怀进鹏部长提出的关于2035年我国要建成教育强国一个新的方向，其中实施数字化教育战略就是一个重要的行动并发布了关于智慧教育的蓝皮书指出要基于系统化的知识点逻辑关系来建立数字化的知识图谱；在今年的两会当中“人工智能+”也被首次写入政府工作报告并提出人工智能对教育系统是一把金钥匙，知识图谱就在其中，足以说明它的重要性。以ChatGPT为代表的大语言模型正在人工智能的多个领域产生着深刻影响，是“联结主义”的最新进展；而知识图谱代表了人工智能知识工程



领域的前沿发展，是“符号主义”的集大成者，也体现了知识图谱的重要地位。

王老师结合自身研究背景，对知识图谱的发展历史和知识图谱数据管理的路线图进行了介绍。

然后分别从知识图谱数据模型、查询语言、存储管理和查询处理四个方面详细介绍了知识图谱数据管理的新进展。并对大语言模型与知识图谱的基本概念与原理，大语言模型与知识图谱交互协同对于信息系统人机交互模式的改变，思考大语言模型与知识图谱相互作用而实现人工智能“神经+符号”融合的可能途径进行介绍。与参会教师讨论了知识体系知识图谱在重点领域教学资源建设、虚拟教研室建设、教学管理与个性化学习中的作用，并对如何在高等教育教学中有效利用知识图谱方法与工具，以促进高等教育教学的数字化转型进行经验分享交流。

报告结束后，教师就知识图谱相关内容与王老师在线上进行了热烈的讨论。

(西北联盟秘书处 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第 03 期 总 180 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024 年 04 月 15 日

地址：西安市咸宁西路 28 号西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟组织西安交通大学、西北农林科技大学专家

赴榆林学院开展青年教师教学能力提升帮扶活动

4 月 8 日至 10 日，西北联盟组织西安交通大学郑元锁、赵景联教授，西北农林科技大学魏晓妹、张保军、韩召奋教授赴榆林学院，为推动该校一流课程建设，提升青年教师课堂教学能力提供指导帮助。



专家组与青年教师研讨交流

专家分为五个小组进行听课指导，分别听取榆林学院化学与化工学院 18 名新进博士和生命科学学院 34 名新进博士的授课。

4 月 10 日召开集中反馈会，榆林学院副校长闫龙出席。会议由教师发展中心主任刘泽惠主持，教务处、质评办和教发中心负责人、二级学院班子成员、教研室负责人、校内督导、所有讲课博士参加。专家组指出，授课教师教学准备充分、教学内容结构完整、教学方法和手段多样、学生互动和反馈良好，充分展现了榆林学院青年教师的良好精神风貌。同时提出意见和建议：一是做好教学设计，利用图画、表格、思维导图等多种表现手法；客观及时反思教学，板书设计突出难点。二是组织好教学语言，与态势语言形成感染合力；利用图片、视频导入新课，

引发学生共鸣，激发求知欲。三是处理好讲课、建课和教材的关系；教学内容要系统完整，结构要逻辑清晰。四是深挖教学内容，体现“两性一度”；案例要丰富生动，引用教师的科研成果讲授论证；结合教学内容，自然融入思政元素。



召开集中反馈会

专家们的帮扶指导为青年教师该如何更好开展教育教学工作提供了更多的理论指导和经验借鉴，在一定程度上对提升教师课堂教学能力、促进教师教育教学观念更新和推动教育教学改革等方面带来深远影响。

(榆林学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第04期 总181期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年04月12日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行活动”走进兰州文理学院

2024年4月10日下午，西北联盟名师西部高校行活动在兰州文理学院文昌楼303学术报告厅举办。共有来自兰州财经大学、兰州理工大学、甘肃中医药大学、兰州工业学院、甘肃医学院等西北联盟会员单位的170余位教师参加，活动由兰州文理学院党委委员、副校长张焱教授主持。西北联盟秘书处吉康敏老师、崔海盟老师全程参加报告会。



西北联盟“名师西部高校行”走进兰州文理学院

报告会首先由国家教学名师、西北大学赖绍聪教授做名师报告《高效课堂教学秘籍：教什么&怎么教》。赖教授以其40多年来的教学感悟经验，从教育教学目标、教学内容凝练、教学策略选择、教学方法优化等4个方面展开，就如何上好一门课、一堂课，让每一堂课都能深入人心，提高教育教学质量分享了教学内容凝练的方法逻辑、课堂内容教学的结构体系。



国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作报告



兰州大学李艳教授作报告

接着兰州大学李艳教授结合自身参加青教赛的实际经验，以《如何在教学中落实两性一度——以青教赛备赛为例》为题，就参赛片段如何选择、教学设计如何做、课堂教学如何安排谈了自己的体会，并做现场教学示范展示。

张焱副校长在总结时对两位专家的讲座给予了高度评价，并讲到教师的成长与发展是一个永恒的话题，一所大学存在的价值，其核心力量的支撑就是拥有一支优质的师资队伍，尤其是名师的支撑。名师的形成是个人不断磨砺、追求卓越的结果。希望参会教师能受到启迪，引发思考，促进成长与发展。

(兰州文理学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第05期 总182期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年04月12日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行走进”天水师范学院

4月11日下午，西北联盟与天水师范学院教师发展服务中心联合举办名师西部高校行专题报告会。邀请了国家教学名师、西北大学赖绍聪教授和陕西本科高校教师创新大赛一等奖西安交通大学包艳副教授分别作报告和教学展示。该校各学院主管教学工作院长、系主任、教研室主任以及近三年新入职专任教师近200名教师参加报告会。报告会由教务处处长杨学良主持。



西北联盟“名师西部高校行”走进天水师范学院

赖绍聪教授作题为“理清主线 突出特色——教学成果培育建设注意事项与成果奖申报材料撰写技巧”的专题报告。从教学成果的定义、教学成果培育建设的基本思路、教学成果培育建设的核心要素、申报书核心内容及其撰写要领等四个方面系统阐述了教学成果培育建设基本思路和核心要素，强调要充分利用教学成果奖评审优先原则，厘清选题方向、明确建设关键、制定实施方案，突出教学成果培育建设的科学性、创新性、饱满度，强化实践检验以及对形成“方案”的推广应用，并结合实例讲解了申报书的撰写要领。



国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作报告

包艳副教授作“课堂创新中的‘研’与‘教’——以‘权力视角下的领导力构建’为例”示范课展示。紧密结合创新大赛的标准，结合自身参赛过程中遇到的问题，从雕琢课堂教学细节、改进教学方法、调整教学策略、运用鲜活生动案例等方面分享了可借鉴的参赛经验。

会后，专家从教学成果奖申报、选题设计、申报材料撰写等方面与教师进行了深入探讨和交流。



西安交通大学包艳副教授作报告

“西北地区高等学校教师教学发展中心联盟”由西安交通大学牵头，与陕西师范大学、西北大学共同发起，于2015年4月成立。目前联盟汇集西北五省130所高校，旨在促进区域内高校优质教育教学资源共享，提升教师教学水平，带动教师教学发展。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第06期 总183期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年04月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西安医学院 2024 年青年教师教学能力提升学习营活动 在西安交通大学成功举办

4月22至26日西北联盟为西安医学院定制开展2024年青年教师教学能力提升培训。本次培训覆盖该校2022年入职专任教师、2024年新聘任的教研室主任、负责人以及直属附属医院、非直属附属医院与教学医院的108名临床教师。



西安医学院 2024 年青年教师教学能力提升学习营开班仪式



西安医学院副院长李雪萍开班仪式致辞

4月22日，学习营举行开班仪式，西安医学院副院长李雪萍、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋出席并致辞。李雪萍副院长对参训教师表示热烈欢迎，并对西北联盟、西安交通大学教师教学发展中心表示衷心感谢，对参训教师提出了严格要求“强定力”、坚持不懈“增学力”、学思践悟“提能力”三点要求。徐忠锋主任向参会教师介绍了本次学习营的举办背景及培训专家，希望

培训能够帮助教师在教学方面少走弯路。西安医学院教发中心主任杨莹作了纪律要求。仪式由西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持。



西安交通大学西迁教授胡奈赛作报告

西安交通大学西迁教授胡奈赛作“传承西迁精神致敬西迁人”专题报告，使大家深刻领悟了“西迁精神”所承载的家国情怀和奉献精神。培训期间参训教师实地参观西迁博物馆，进一步助推参训教师将“西迁精神”内化于心，外化于行。



参训教师参观西迁历史博物馆

本次学习营以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神为引领，由国家教学名师徐忠锋教授、冯博琴教授、卢黎歌教授，陕西省教学名师施秉银教授，以及陈建兵教授、陆卫明教授、刘均教授、吴宁教授、卢晓云教授、陈阳静副教授、邹建龙副教授、李雁部长、范博渊博士等专家围绕教育家精神、教学基本功、教学设计、教学方法、课程思政、学情分析、教改项目申报与成果凝练、数智赋能教学、临床教师成长等多个专题作报告，体现了对教师的价值引领和精神鼓舞，同时也促进了教师教学方法从理论到实践的转化。

学习营还开展了随堂听课、教学工作坊、示范教学、小组研讨等沉浸式、互动式的学习活动，将优秀的教育文化、先进的教育教学理念、实用的教学方法和手段以生动立体的方式予以展现，极大提升了学习成效。



专家授课



教学竞赛获奖选手示范教学



教学实践工作坊

26日下午举行结业仪式。两位参训教师代表进行发言，表示深感教育之道博大精深，决心以更饱满的热情和更专业的素养为学生的成长贡献自己的力量。西安医学院教发中心杨莹主任在总结讲话中提出此次培训站位高落点实、形式新成效好、学风正氛围浓，她向西安交通大学教师教学发展中心表示感谢，向授课专家表示敬意，并为参训教师颁发了结业证书。



颁发结业证书

通过此次培训参训教师纷纷表示，聆听各位专家的报告涵养了师德匠心、点燃了教学热情、激发了教学灵感、解决了教学困惑、提升了教学能力、促进了职业发展。

教师学习心得体会

★ 护理与康复学院 南逸平

参加本次培训收获颇深,不仅给了我们青年教师充分汲取教学知识和宝贵的教学经验的机会,也让我们能够近距离感受优秀教师的魅力,感受熠熠生辉的“西迁”精神。

其中胡奈赛老教授(为国愿做“西迁人”)让我印象最为深刻也最为感动。胡教授,90岁高龄,从1952年就考学至西安交通大学机械学院,响应国家号召,积极投身于教育事业,从上海校区来到西安,一生为西北教育奉献。每当她讲到西迁时容颜焕发、神采奕奕,那些本该褪色的过往在胡老师的讲述下又变得活灵活现,她以交大西迁为故事线,讲述了一个时代的精彩和无奈,也见证了教育的拓荒者们在岗位上的坚守和热爱。西迁的根本是爱国主义,西迁的核心是听党指挥,跟党走。作为青年教师,应该向胡教授学习,更加坚定对祖国和党的一片赤胆忠心。

陆卫明教授提出的学以成人:《论语》的智慧,同样启迪智慧,从师德方面告诫青年教师应以“君子不器”为准则要求自身,不能固步自封,而要不断精进,不断进步。陆教授更是从修己、齐家、处事、交友的角度告诉我们为人的智慧。让我们在感受经典国学文化的同时,收获人生的智慧。通过对《论语》的学习和感悟,我深刻体会到教育需要躬耕态度,需要对教育教学与为师为学的意义合价值的充分认识,通过理性认识,进一步内化成的新认识,与自身理性情感相结合生成的一系列个性化的、稳定的心理倾向。拥有大情怀、大智慧、能够将很多耳熟能详的理论从心理学、哲学、社会学的新视角、新高度去阐述,滋润心灵,启迪智慧。

徐忠锋、冯博琴等一众教授从一流课程建设、教学成果的凝练、及建设课程思政的角度分享了宝贵的经验。其中,一流课程的建设体现在抓好人才培养四项“新基建”,抓专业质量,人才培养的基本单元;抓课程质量,人才培养的核心要素;抓教材质量,人才培养的主要剧本;抓技术水平,学习革命的关键突破。根本在于抓教师。方法基于内容,内容决定方法。特色和创新放在一起叙述,实时求是,不能夸大其词,也不能谨小慎微。

本次培训让我对课程思政有了更为深刻且全面理解。课程是思政的价值实现载体,以课程载思政之道。课程建设自然带有国家意志,承载意识形态诉求和价值期待。课程思政是回归高校育人价值本源,体现了思政目标与专业人才培养目标、学校人才培养目标、国家人才培养需要的有机统一,体现了合目的性、合规律性,合必然性的要求。学科评估、一流课程、人才培养、教学改革中课程思政都是重点评估内容。课程思政建设的意义,明确其深刻意义,才能够执行迈进。“课程思政”旗帜鲜明、引领育人方向。要求全课程、全教师育人。“课程思政”是解决“工具性”“单向度”人才培养质量问题。偏重学生专业性知识合技能的传授,学生的世界观、人生观、价值观并没有通过这些课程得到明确的引领指导和得以明显的成熟提升。解决思想政治教育与专业教育“两张皮”问题。全员全过程全方位育人格局需要形成,正确认识、知识传授与价值引领的关系。课程思政是对重教书、轻育人的纠偏。课程思政的实质是专业课及教师在课堂上育人。(案例、故事、知识)要解决“盐”如何“溶于水”,要解决水中有盐(立场、价值、信仰)。课程思政需要精准“勘探”和“采掘”,所有课程都应该以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,树立正确三观。运用马克思主义的立场、观点、方法和原理分析解决自然科学和专业技术问题。注意国情教育,融入中华优秀传统文化教育,行业现金模范人物,先进事迹。精心“冶炼”和“加工”是做好课程思政

的“关键”（贵在精细）举例：精准思维、辩证思维、科学精神、文化自信、科学使命。课程具有显性课程与隐性课程，在隐性课程领域拥有丰富的课程思政资源。课程教学包含三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。讲道理和讲故事结合起来。课程思政的本质就是“讲道理”。“讲道理”就是科学思维、政治立场、价值引导；讲故事“：榜样教育，二者结合：内容与技巧相统一。成功的课程思政：如盐入水，有味无痕，润物无声，所有课程都是社会性与客观性的统一，课程思政体现在课程知识的选择、分配和编排的每一个环节。比赛过程中不要喧宾夺主，必须把专业知识讲清楚，课程思政内容不能和专业知识脱节，不能两头有，中间无影无踪。

此外，邹建龙、卢晓云、施秉银、雍岚教授的各种创新课堂教学法都让我们打开了新视野。微课竞赛作品赏析、音乐课堂、案例教学等方法与课堂实践运用，都能碰撞出不一样的火花，让人拍手叫绝。但各类创新方案无一例外都需要教师在自己的领域有深刻的沉淀。在结合目前教育的风向标已从以学生为中心——转变为以学生发展为中心。青年教师学会利用网易云课堂、MIT、雨课堂、百度智能平台、清华智能平台，充分调动学生学习的积极主动性。培养自主型、知识型、复合型、创新型甚至战略性人才。

施教授在攻克医学难题上，全情投入，真心对待每一位患者，用自己高超的医术挽救了一个个走入绝境的患者，给了他们继续活下去的希望。让我印象尤为深刻。他用自身践行了医者仁心。他的分享也让我体会到教师的教学素材要在真实场景中搜集，要用实实在在的临床经验找故事，这才是真正的思政，教师最难的做的是以身作则，用自身对行医的热爱，对教育的热爱，用真情实感感化学生才是对教师最高的要求。

用雍岚教授的话总结来说，兴趣是学生最好的老师，合适才是最好的教学方法，用心就是教师的职业尊严，教学就是不断优化的过程。作为青年教师的我，成长道路且长且漫漫，必然遇到各种艰难险阻，但吾愿上下而求索，保持对教学的热情，不忘初心，用爱践行教育使命。

★ 护理与康复学院 闫美丽

首先，这为期5天紧凑且充盈的学习使我感到非常荣幸，走进心仪已久的名校，感受着西交大精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事的治学理念和浓厚的学习氛围，恭耳聆听了诸多位西安交大名师的精彩讲授，使我受益匪浅，真的非常感谢学校教发中心的精心安排和协调，让我们青年教师享受到如此优质的一次听觉盛宴。教授学者们渊博的学识和丰富的经验，妙语连珠的讲授使我思欲大开、心悦诚服，深入浅出、引人入胜的讲解让我对某些问题的模糊认识茅塞顿开，无论是在教学认识还是心灵上，都使我得到了一次全新的洗礼。虽曾有幸因考试短暂来过交大两次，但都驻足不久，这次再来时，有了更多的时间来感受交大的魅力，我深深地被其深厚的文化底蕴和古朴的气质给吸引着。

本次培训使我感触最深的有以下几点：

一、历久弥新的西迁精神：

虽已耄耋之年，但依然步履稳健、精神矍铄，矢志坚守在学校教学教育工作的前线的胡奶奶，在几十年的工作期间，她屡次获得国家教委及省级的科研成果和教学成果奖，是学校教育工作的常青树。她讲起话来思绪飞扬、侃侃而谈，激情澎湃地给我们分享了西迁精神。说实话，在这之前，自己对西迁精神并没有过多的了解和感悟，胡奶奶充分发挥西迁亲历者、建设者优势，向我们阐述西迁精神，讲述了一个又一个动人的西迁故事。当时，党中央、国务院从国内外形势和新中国高等教育、工业建设布局等方面考虑，作出了交通大学迁往西安的决定。从繁华的沿海都市前往落后的西北内陆，充分了解西迁的意义后，交大师生义无反顾

顾背起行囊，一路向西。有 50 多岁孤身一人来到西安的“中国电机之父”钟兆林先生；有上交上海房产、义无反顾携一家来西安的陈学俊院士等等，他们中的许多人，原本祖祖辈辈生活在上海，有着相对不错的生活。西行，就意味着放弃这一切，从头来过。到底是什么样的力量和信念，让这些交大人毅然决然作出了西迁的决定？答案或许早已写在西迁专列的车票上，“向科学进军，支援大西北！”这十个大字，鲜明地揭示了西迁创业的主题。在他们心目中，国家命运和自己息息相关，国家哪里最需要他们就去哪里，因为他们始终对党和国家心怀感恩。他们持续贡献着属于老一辈西迁人的光和热，为学校关心下一代工作作出了突出贡献。

之后，很有幸参观了西迁馆。西迁博物馆内陈列的每一件展品都仿佛在讲述着交大由上海迁至西安那段艰苦奋斗的历程。重温西迁历程，我感受到了不同时期交大于中国的发展，了解了西迁的历史背景及一些精神对中国发展的战略意义，同时也对交大深厚文化底蕴以及如今在国际上的声誉和影响力有了更深刻的认识。交大师生们所展现出的坚韧不拔，自力更生的精神，深深地感染了我，西迁精神是一种时代的传承，更值得我们每一个人去发扬和学习。

十年树木，百年树人。交大西迁时，从南方引入、遍植于校园的各类苗木，如今大多已叶茂参天，见证着学校的发展历程。如今的西安交大，不仅是重要的人才库、智力库，更是西部地区位居前列的科教高地。交大西迁，就像一棵大树在西安落地生根、发芽、成长并反哺这块土地。而随着交大西迁的老教授们就是这棵大树不可分割的枝叶，他们带来了老交大的风格和治学精神。虽然这些老教授们已退休，但他们留下的是精神食粮，注入的是拼搏进取和无私奉献。自此，他们也成为了我心目当中的偶像，希望自己在今后的教学生涯中更加严谨认真，努力踏实，认真钻研教学和科研，以学校发展为己任，去传承和发扬属于我们这代人的西迁精神。

二、关于各位教授学者们讲授体会和感悟：

在徐教授的侃侃而谈中，我明白了课程建设的重要性，它体现的是教育最根本的问题，也是体现“以学生发展为中心”理念的最后一公里，更是落实学校“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。我也进一步深刻体会到课程要强调课程思政，强调广度和深度，要符合学生认知规律和接受特点，强化形成性评价，引导学生进行探究式与个性化学习，归根结底要以提升教学效果为目的、提升学生综合能力为重点。也从侧面进一步了解到交大老师在立足本校教学需求的基础上，一步步努力尝试探索打造出在线教学资源与应用的交大模式的艰辛和来之不易，这也给我们青年教师提供了很多借鉴学习的地方。

仪态端庄、言语沁人心脾的李雁部长，给我们分享了如何上好一堂课，对于新医科和新要求，以新内涵来强化医学生培养，要更加注重全面发展，要把“五育融合”的政策和理念融进课程、教学、教研、评价中，充分挖掘每一堂课的“五育因子”、“五育内涵”、“五育价值”，上好体现五育融合的课。教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。

卢黎歌教授结合自身教学实践，以朴实的语言、真挚的情感生动诠释了教育家精神的深刻内涵和实践要求，倡导广大教师在躬耕教坛强国有我中立新功、建伟业，引起了我校教师的广泛共鸣。让我们切实体会到学术无禁区，教师有纪律，要努力做“经师”和“人师”相统一的大先生。

以《高等数学》微积分的三次危机、《桥梁工程》魁克北大桥的修建和两次悲剧问题、《动物麻醉》西方麻醉史案例为开场白的陈建兵教授，通过鲜活案例的分享形象得阐释了什么是课程思政，如何做好课程思政，如何精准“勘探”和“采掘”，这也是做好课程思政的重要基础，其本质就是讲道理，重点就是把道理讲深、讲透、讲活，将“盐”润物细无声得溶于“水”中。守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，坚持显性教育与隐性教育相统一，在不知不觉中使学生感悟其思想性、政治性和价

值性。

运用电阻、电容和电感这样一个电路知识点为开场白来类比举例的邹建龙教授，生动展现了什么是微课、微课的特点以及微课的制作等基本问题，使我们深入浅出得明白了这些电路的概念，同时采用更多少年班应用微课视频开展翻转课堂教学试点（自由度的概念、跨步电压、讲授的对比等）的体会，向我们青年教师介绍了实施方法和取得的效果，说明了微课用于教学实践的必要性、可行性，并给出了参与试点的学生对教学方法的接受程度和取得的学习成绩进行分析的结果，讲解透彻、有趣，且吸引人。

还有 80 多岁高龄，在教育战线已经辛勤耕耘了近 40 个春秋的冯博琴教授，从他身上看到了几十年如一日，热爱党、热爱祖国的教育事业，一心扑在学校的教学、科研和管理工作上并长期坚持在教学第一线无私奉献的敬业精神。他坚持不懈地努力和创造性地工作，取得了丰硕的成果，不仅踏踏实实地讲课，而且勇于探索，就像是教改的引擎，用诙谐的语言让我们明白了教改的重要性，他围绕教研项目的特点、教研项目的边界、教研项目的全流程管理和教研项目申报书填报四个方面展开阐述，并一一回应了多年审阅教研项目申报书过程中常见的诸多问题，向我们青年教师传授教研项目的申报技巧。他认为，教师要树立崇高的职业使命感，要学会用科研的脑子做教研，要以育人为本，围绕提高教学质量的核心目标从培养理念、教师发展、专业及课程建设及教学条件优化等方面做教研项目的选题。

还有聚合碎片化教学资源知识图谱的刘均教授，他结合专业实践与学科前沿热点内容，从“什么是知识图谱？有了 ChatGPT，还需要建设知识图谱吗？知识森林是什么？如何建知识图谱的应用？”等四鲜明生动得阐述了知识图谱建设在高校教学中的重要地位。扎实又富创新性的实践演示有助于我们青年教师更多地关注高等教育教学信息化转型前沿问题，自己也会努力提升教学创新水平，在今后的教学中做到教学创新，促进教学相长。

陆卫明教授从《论语》在中国文化史上的重要地位为切入点，从“修己、齐家、处世、交友”四个方面深入浅出地解读了《论语》中所蕴含的为人之道、为学之道、为事之道。整场讲座思想深刻，气氛活跃，引领青年教师回顾儒家文化的形成与发展历程，使我们感受到了以儒家思想为代表的中华优秀传统文化所具有的独特魅力，同时也更加深刻领悟到学以成人中“成人”（全面发展、道德高尚的人）的深刻含义。

巧妙结合音乐元素进行课堂教学的范博渊老师，从“寓教于享、寓教于乐”的主题出发，首先对传统心电图教学效果，结合学生学情和课程特点等分析，自编弹唱“心电图之歌”授课，通过“音乐课堂”激发学生情感共鸣，结合电影和翻转课堂技术来促进学生深入思考，并融入“虚实结合”PBL 法与前沿科技，使学生在实践中加深对医学人文精神的理解和体验。倡导教师在教学中把一些理论性较强的知识采用歌曲、故事等文娱活动的方式表现出来，实践也证明，这种结合艺术与专业相结合的教学模式成功地“点燃了”学生对医学、职业的深沉热爱。

西安交大一附院主管教学工作的副院长施秉银教授为我们青年教师分享了什么是案例教学法、案例的分类、如何选编案例以及在医学教学中如何应用案例教学等问题作了精彩的讲授。另外，施教授还将自己在多年从事临床医疗实践中搜集到的部分典型案例作了介绍，每一个案例都有一个生动的医疗典故，讲述的真实生动，扣人心弦，作为一名学医的青年教师也很为之感动。课后，我又查阅了很多施教授的很多资料，了解到他初到西安交通大学第一附属医院内分泌科工作时，甲状腺疾病诊断是临床上的突出难点。那时，科室刚应用甲状腺细针穿刺细胞学检查这一先进方法。面对当时国内技术开展很少、操作要求极高、操作成功难度很大的情况，他在研读大量文献的基础上，虚心求教、反复研究，最终熟练掌握了从准确穿刺、细胞染色到病理诊断的全部要领。在近 20 年的时间里，他亲手为 2 万多名甲状腺疾病患者进行了甲状腺细针穿刺活检并进行细胞病理学诊断。他准确的判断使数以万计的良性疾病患者避免了不必要的手术，也给大量疑难杂症患者带来了康复的曙光。他的科研团

队还首次成功制备出恒河猴甲亢模型，为发现甲亢发病机理、研制人类甲亢疫苗奠定了坚实基础，这标志着我国在甲亢研究领域处于国际领先水平。我深深被他潜心科研、勇攀高峰的精神感染着，他不仅是一位名医，更是一位颇有建树的医学研究者、探索者，是当今时代当之无愧的西迁新传人。

管理学院包艳教授作题为《课堂创新中的‘研’与‘教’——以‘权力视角下的领导力构建’为例》的示范课展示。她紧密结合创新大赛的标准，结合自身参赛过程中遇到的问题，从雕琢课堂教学细节、改进教学方法、调整教学策略、运用鲜活生动案例（刘邦善用人才、新东方俞敏洪、华为任正非等案例深入浅出地阐释了领导者的五种权力及其正确运用）等方面分享了可借鉴的参赛经验，包教授饱满的教学内容、精心的教学设计、课堂互动和竞赛风貌值得我们每一位青年教师借鉴和学习。

交大二附院岩副教授将学习主体的学生身份调整为“准医生”，以临床认知规律调整课程设置，课中按照对疾病从接诊到治疗预后的认知过程开展互动学习，增加学科前沿、交叉学科的知识，促进知识的高效吸收。在课堂上创设临床情境，采用“虚拟仿真场景模拟、标准化病人模拟问诊、床旁真实病人带教”的新模式教学方法，让学生在理论-实践-再理论-再实践的循环中，进行知识巩固和测试，这也更好的锻炼了学生的临床技能。

顾中亮老师分享了自己参加青教赛的丰富经历和深刻感悟。他深情地回顾了整个备赛和参赛过程，他强调，比赛的目的不仅仅是争夺名次，更重要的是要积累有价值的教学成果，如教学视频、教学设计文本和讲稿等。为了确保每一讲都能达到精品水平，他在最短时间内确定了16个教学节段，深入挖掘每个节段最合适的素材，设计最佳的教学逻辑。同时，他努力观摩全国赛况，借鉴学习、交流和切磋，以提升教学水平。顾老师指出，在比赛中，个人的力量固然重要，团队合作以及高水平专家的指导同样不可或缺，在经验丰富、热爱教学的教练团队赋能提升中，携手为比赛的成功共同努力。

青教赛作为我国青年教师教学竞技的重要平台，国赛对学校、医院、参赛教师本人都是一个重要的机会，参赛荣誉与责任并存，任务艰巨，今后自己也会全力以赴，向这些优秀的前辈们学习，为以后的竞赛做好充分的准备。

陈阳静副教授的《知己知彼方能游刃于讲台，聚焦新时代学情分析》生动形象地介绍了如今时代学生的群体特征、课堂表现、思维转变，如何进行课堂增效、课后发力。学情分析非常重要，只有了解学生需求，才能提高教学效果，促进教学相长。探讨了在当今各种大预言模型横空出世的背景下的挑战性，如何重塑传统课堂，制定切实可行的教学计划。

还有分享了《AI 赋能教学的实践与探索》的吴宁教授提倡让学生动起来，对于部分事实性理论和易懂理论内容安排学生自主在线学习，如：视频学习、线上论坛交流和线上测试等，并且注重教学过程的动态追踪和快速反应。

在最后的课堂教学工作坊中，雍岚教授立足三尺讲台，用技术引领课程变革，她根据课程特色、学生背景、学习内容选择教学方法，设计整个每一个教学环节、每一堂课，以行为引导学生成长，创新性的教学方法和勤奋踏实的教学态度，使她赢得了学生的尊敬和喜爱。同时也让我明白，兴趣是最好的老师，合适才是最好的教学方法，用心就是教师的职业尊严，教学就是不断优化的过程（根据教学对象及时调整教学思路），课程思政最好做到润物细无声。

古希腊哲学家、教育家苏格拉底曾经说过，“教育不是灌输，而是点燃火焰”。各位西交大的教授学者们剖析教学基本功和教师发展问题兼具学理性与生动性，将教学思想与经验体会和盘托出，讲授富有激情，为我们青年教师树立起了良好的教学典范。

路虽远，行则将至，事虽难，做则必成！作为后备力量，青年教师的成长对学生、学校的未来发展至关重要，自己也会在今后的教学实践中不断探索、创新和完善，更深层次地感悟和体验教学方法、教学技巧等，一步步强化赋能，再接再厉，及时复盘，努力用教学的艺

术来点燃学生心中的火焰!

★ 护理与康复学院 张睿

为深入贯彻党的二十大精神,强化师德师风建设,提升教师教育教学能力及专业化水平,推进临床教学同质化进程,全面落实立德树人根本任务,2024年4月22日-26日我参加了由我校教师教学发展中心组织的2024年青年教师教学能力提升学习营,这五天的学习旨在全方位助力青年骨干教师成长,此次培训专家包括西安交通大学的西迁老教授、国家级教学名师、陕西省教学名师等20名教授,此次培训主要涵盖师德师风教育、课程思政建设、精品课程与一流课程建设、教学成果奖凝练与申报、信息化教学、智慧教学等内容,包括专家讲座、专题报告、参观学习、教师试讲、专家点评、获奖教师示范课、教学工作坊等多种形式,全面提升青年临床教师的教育教学能力及专业水平,这次的学习营活动真是收获满满。

最让我印象深刻的课程是西迁老教授胡奈赛为大家宣讲交大西迁精神,可谓“忆峥嵘岁月,扬西迁精神”。在1957年,一群朝气蓬勃、风华正茂的有志青年奔赴古都,一群学识渊博、育人育德的学者老师举家迁城。西迁的交大人在大西北的土地上奉献了最美好的青春,他们秉承了交大的传统血脉,困境中艰苦创学,让交大在西安这片具有深厚历史沉淀的城市扎根、成长。1957年,23岁的胡奈赛老师便义无反顾跟随西迁的队伍来到西安,今年,她已90岁高龄,但是仍然以磅礴的精神为我们进行讲授。“你现在无法理解当时的想法,国家培养你的,叫你去哪儿就去哪儿”。这便是胡奈赛老师西迁的初衷。

国家之事永远大于自身之安,这是那个年代特有的价值观,也是交大独有的西迁精神。青年的理想单纯而朴素,胸怀豁达而无悔。“心怀大局,无私奉献,弘扬传统,艰苦创业”,短短这十六个字浓缩了当年西迁交大人的全部精神品质,是交大人一生奋斗的目标,支撑着他们在艰苦的环境下不放弃,支撑着他们遇到困难也仍能坚持前行。西迁精神是交大特有的时代精神,是交大人价值观的浓缩。

今年是我来到西安医学院的第二年,这次的培训让我倍感充实。回顾这两年的成长,我终于彻底完成了从学生到教师的身份转变,这是我成长最快,经验积累最多的两年。思想政治方面,我始终坚持党的思想政治方向,学习党的二十大精神并与自身工作相结合,不断提高自身思想觉悟。在日常的教学活动中,唤醒青年的爱国情、民族志,为全面建设社会主义现代化强国铸魂育人,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,坚定历史自信,增强历史主动,增强团结、踔厉奋发,充分发挥创造伟力是我的使命。我充分认识到新形势下师德师风建设的重要性与紧迫性,在师德典型引领方面,老师爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱,要用亲和之心架设教育之桥。优美的语言、广博的知识、还有丰富的经验,都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质。教育是育人的伟业,用真心触动学生们的心弦,也同样收获他们真诚的爱,正因为言传身教这种特殊的育人效用,使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此,不仅要做好专业知识的传播者,还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者。教育教学方面,在入职最初的迷茫阶段时,学校专门为我们青年教师安排了2022年新入职教师学习营系列活动(一)——“筑牢职业之基健强发展之翼”专题网络培训、教育部2023年寒假教师研修活动以及心理健康教育教师培训。作为一名教师,明确立德树人之使命,树立良好师德师风,掌握扎实教育教学理论,练就专业化教学基本功,这是站上讲台的职业之基;理解了OBE、BOPPPS、以学生为中心等先进教育教学理念,掌握课堂有效教学设计的路径与方法以及课程思政、信息化教学有效融入与实现的策略,增强了站稳讲台的专业化本领;了解与探索教学和科研学术,规划职业生涯和专业发展路径,这是铸就站好讲台的发展之翼;学习了教师直播教学安全培训、深入学习贯彻党的二十大精神、加强优秀教师典型的示范引领、强化对教师的关心关爱何强化对教师的关心关

爱等相关课程。不仅完成了课程的学习，还参加了相应的主题研讨与研修总结，这都让我受益匪浅。青年教师的成长离不开青年教师导师制培养，我的导师在课程的教学中有丰富的教学经验，能够深入浅出的将复杂、难以理解的知识讲解得十分清晰明了，能够培养学生的评判性思维与临床思维，并将护理专业课程的人文精神和人文关怀如春风化雨般给予给每位学生。同时，我也利用空余时间认真聆听相关专业课程及名优教师讲课，积极参加教研室的教研活动与集体备课，通过观摩、学习、对照、反思，不断汲取优秀老师宝贵的经验，争取讲这些教学方法以后运用到自己的课堂上。

通过本次学习，极大地提升了我的教学能力提升，希望以后可以在教学活动中运用到本次所学，在教学方面少走弯路。

★ 护理与康复学院 赵婷

作为一名青年教师，在平常繁忙的工作之余，能够有机会全脱产参加教发中心老师举办的青年教师训练学习营，我感到了学校对青年教师的重视及培养。此次培训从教学的基本过程、发展现状到教学创新、教学成果等方面设置了诸多的学习内容，学习后确实收获颇丰，是一场精神洗礼，让我对自己的职业及未来发展有了新的认识。

来到交大第一课，为“西迁精神”动容。作为中国共产党人精神谱系的伟大精神，西迁精神的核心是伟大的爱国主义，西迁精神背后的故事在胡奈赛奶奶的娓娓道来中更显得真诚、质朴和精神升华。胡教授将自身求学、工作过程与党和国家方针目标相结合，用自身实际行动践行伟大的爱国主义，像她这样的老一辈学习者、教育者和建设者构成了一批西迁人的震撼故事，为西迁精神奠定了不可动摇的根基，让刚步入教师行列的我心生敬仰，听党话跟党走，在自己的工作岗位上默默奉献一辈子，就是将自身的个人目标与国家命运相结合，这是值得所有青年教师及青年工作者学习的榜样。希望我在今后的工作中，遇到挫折不放弃，遇到困难不退缩，做好本职工作，坚守教学岗位。

听了陆卫明教授的课后，我才深深感受到，思政教育的实质是发扬和传承中华优秀传统文化。陆教授从自身专业特长出发，潜心研学论语中的对话、故事及其孕育的为人、为政、为学的道理，从孔圣的角度为我们掀开新时代得以学习、发扬和传承的人生观、价值观及世界观，在场的每位老师听后都收获众多，同时也为陆教授内化于心、

外化于行的教学思想所感触。真正的文人贤士绝不是口中说出一两句圣书、笔下写出一两行圣典的能力，而是像陆教授一样文人气场、学识、教学、研究于一体的学者形象，在陆教授身上真正看到了“大学之大，不在于大楼之大，而在于大师之大”的涵义。希望我在学习、教学之余能够继续学习传统的优秀文化，丰富自己的知识，提升自己的品质，从亲身实践做好教学工作。

医学教学工作，离不开临床实践的积累与指导。在施秉银教授的案例教学中，让我真正理解了教学来源于临床的真谛。施教授通过各种各类案例、表现、症状、治疗方案选择及治疗效果等展示，不断启发我们思考、判断，面对不同的病例要审时度势，运用评判性思维进行判断及诊治；同时对于罕见病例的治疗及方法，施教授团队及时汇报，将临床案例以科研成果的形式发表，做出了众多“第一例”的病例治疗，在临床、科研等领域引起反响。施教授讲述了为病人看病过程中的故事，专程去医院看望病人，更像是给我们一个叙事医学的启发，让我真切地感受到了施教授的医者仁心、爱患如亲，这才是真正的名医课堂、大师风范。

还有许许多多的专家、教授、临床优秀教师带来了关于课程建设、成果申报、微课制作、竞赛准备、示范课程等内容，十分精彩，各有所长，让我领略了不管身居何位，只要想做好教学，一门心思扎进去，总会有所成就，也是这些千千万万的前辈们在前面的为我们“学高为师、身正为范”做好带头示范作用，才能不断激励、鞭策我们青年教师继续坚持，在自身岗

位上发光发热。

★ 护理与康复学院 杨旭园

在学校领导和教师教学发展中心老师的共同努力下,进行了为期一周的培训学习,在教学活动安排上内容丰富,设计合理。本次培训,我收获颇丰,意识到自身还有很多不足,无论是在思想、工作还是个人发展方面,都获益良多,结合自身实际,就如何做新时代“四有”好老师,从以下方面作总结:

一、提高自身政治素养

在思想上,拥护党的基本路线,坚持党的教育方针,忠诚党的教育事业,自觉遵守国家法律法规,遵守学校的各项规章制度,始终做到爱岗敬业、作风踏实、积极进取。胡奈赛教授所作的专题报告“传承西迁精神致敬西迁人”,让我感触颇深。2020年,习总书记在西安交通大学指出,“西迁精神”的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运。我将继续以爱国心,事业心,责任心三心为动力,全身心投入教育教学工作。

二、提高自身道德修养

教师为学生学习的榜样,也是学生个人道德与品行发展的引路人。“学高为师,身正为范”,教师的言行举止对学生有着潜移默化的影响。党的二十大报告突出强调要加快建设教育强国,教育是国之大计、党之大计,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。学生学到的不仅仅是知识,更重要的还是品德。我将继续认真学习新时代高校教师职业行为十项准则,提高自身道德修养。

三、做好课堂教学工作

(一) 聚焦新时代学情分析

新时代大学生面临很多问题,包括对学习缺乏兴趣,对于未来迷茫,存在有部分心理问题等等。郑镁教授分享个人听课过程中发现的问题,目前大学生学习的现状。吴宁教授提到要了解当前学生的学习现状,调动学生积极性,让学习成为一种快乐。陈阳静教授提到调查研究的重要性,在现今物质极大丰富的情况下,更要关注学生精神层面的问题。了解现今学生的学习特点、思想动态是非常有必要的。

(二) 做好课堂教学设计

在现今信息化时代,学生获取知识的途径很多,比如一些学习APP,教师面临着很大的挑战,如若固步自封就会被学生淘汰,要树立终身学习的理念,与时俱进,紧跟学科发展前沿。

郑镁老师分享的,课堂教学设计要考虑的几个问题:教学目标一定要明确,通过教学,学上能够获得哪些知识和能力?整体的教学思路,脉络清晰。根据学生学情分析,采用合适的教学方法以及教学手段。还要注重教学效果评价,学生对于知识点的掌握度,做到及时反馈。做好课堂教学设计,让学生的学习高效、有趣,提高教学效果。

(三) 教学方法的运用

启发式教学法:包艳老师在示范课中引入一张图片——“华为”高层,分析图片中任务的职位、权力等等,引出本课内容“权力视角下的领导力构建”;雍兰老师分享的一张图片——“长椅”,引出公共产品部分的内容,激发学生的学习兴趣。

案例教学法:医学类课程实践性较强,一定要多与临床实际相结合。施秉银教授分享了很多临床案例;张岩老师分享的在授课中将经典案例贯穿全场,提高学生分析问题解决问题的能力。

音乐课堂教学:范博渊老师将音乐融入教学,将较难理解的医学知识以艺术形式展现,

加深学生的理解，深受学生喜爱，得到了广泛认可。

数智赋能教学：在教学中可以使用相关软件，提高学生的学习能力。在雍兰老师的分享中，体验了“雨课堂”的使用，可以及时反馈学生的学习情况，提高学生的参与度。

“教学有法，教无定法，贵在得法”，对于教师而言，要结合自身实际及学生学情，选择合适的教学方法。

（四）课程思政的融入

课程思政的融入要润物细无声，要“如盐入水”。陆卫明教授分享的“论语的智慧”，课程思政可以结合中华优秀传统文化；张岩老师采用的“情景+体验法”思政设计；范博渊老师分享的“一带一路”；雍兰老师提到课程思政要做到：同向、混合、融合、化合。

四、真正做到“热爱学生”

有位教育家曾说过：爱学生是对老师最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，还要关心学生，热爱学生，使学生“亲其师，信其道”。

范博渊老师分享的，在“心电图”音乐课堂授课后学生的感受，对于学生的影响，以及带给个人的获得感、幸福感。雍兰老师获“我最喜爱的老师”，谈及此，笑容洋溢。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。作为教师，要了解学生，做到与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，真正做到教学相长。

在接下来的工作中，我会继续不断学习，提高自己的知识储备，探索新的教学方法、教学手段，提升自己的教育教学业务水平，提升教学质量，脚踏实地做好自己的本职工作。努力做新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

★ 医学技术学院 周维通

四月底，我有幸作为西安医学院眼视光教研室的代表，与一群青年教师一同前往交大，参加为期一周的教学能力提升培训。这次培训不仅是对我教学技能的一次全面锻炼，更是一次心灵的洗礼和思想的升华。

培训伊始，我们便深入了解了交大悠久的历史 and 独特的教育文化。在这里，“西迁精神”成为了我们学习的第一课。胡老教授用生动的语言和丰富的案例，向我们讲述了老一辈交大人在国家需要时义无反顾、挺身而出，为国家的建设和发展贡献智慧和力量的故事。这种精神深深打动了我，让我更加坚定了作为一名教师的责任和使命。

我个人印象比较深刻的是在“音乐课堂”这一环节中，我更是感受到了教学的无限可能。音乐，这个看似与医学教育不太相关的领域，却以其独特的魅力，为我们打开了一扇全新的教学之窗。通过音乐，我们可以更好地激发学生的情感，让他们在轻松愉快的氛围中学习知识，提升技能。这种跨学科的教学方式，让我深受启发，也为我今后的教学工作提供了新的思路。

而“教学比赛设计”这一环节，则是对我们教学技能的一次全面检验。在比赛中，我们不仅要设计出富有创意和实效性的教学方案，还要在有限的时间内充分展示自己的教学风采。虽然过程紧张而充满挑战，但正是这样的经历，让我更加深入地反思自己的教学方式和方法，也让我更加明确了自己在教学上的优势和不足。这次培训内容丰富，涵盖了多个领域的知识。通过老师的讲解和案例分析，我深入了解了行业动态和技术前沿。同时，我也学到了很多实用的工作方法和技巧，这些都对我今后的工作产生积极的影响。

我深刻感受到自己的不足之处，也意识到了不断学习和提升自我的重要性。我意识到，作为一名高校青年教师，要想在激烈的竞争中脱颖而出，就必须不断更新自己的知识体系，提高自己的综合素质。

这次西交培训给我带来了许多启示和收获。我将以这次培训为契机，不断提升自己的能力和素质，为实现自己的职业目标和推动眼视光教研室的发展而不懈努力。通过这次培训，我深刻认识到，作为一名青年教师，我们不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，更要有高尚的道德情操和敬业精神。我们要以“西迁精神”为榜样，勇于担当、敢于创新；我们要以“音乐课堂”为启示，不断探索跨学科教学的新路径；我们要以“教学比赛设计”为契机，不断提升自己的教学水平和能力。这次培训让我对今后的工作有了更为明确的方向和目标。我认识到，只有不断努力，才能在工作中取得更好的成绩。同时，我也更加明白了团队合作的重要性，只有与同事齐心协力，才能共同推动事业的发展。

展望未来，我将以这次培训为新的起点，不断学习、不断进步，努力成为一名优秀的青年教师。我将把所学所感融入到我的教学工作中，用更加生动、有趣的方式传授知识，用更加真诚、热情的态度关爱学生。我相信，在不久的将来，我一定能够在教学这条道路上走得更远、更稳。

这次培训不仅提升了我的教学技能，更让我对教育事业有了更深的理解和更高的追求。我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身于神圣而崇高的教育事业中，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

★ 公共卫生学院 石国帅

本次学习是一次非常宝贵的经历，令我受益匪浅。也非常感谢学校能够在青年教师导师制考核后安排此次培训，让我有机会和最优秀的教授、学者学习，提升自身教学方法。以下是我在学习营中的一些心得体会：

首先，在学习营中，我深刻认识到现代教育理念的重要性。通过与专家教授的交流，我了解到 PBL、翻转课堂、以学生为中心等教学理念在实际教学中的重要应用。教学不仅仅是知识的传递，更是对学生能力和素质的全面培养。要树立为国育才、为党育人的教育理念，在教学中应注重互动性和启发性，力求激发学生的学习兴趣 and 主动性，而不是填鸭式教学，破坏学生的探索欲。

其次，学习营安排了丰富的教学示范和课堂听课，这极大地提升了我的教学技能。无论是教学设计、课堂管理，还是教学评估等方面，我都得到了系统的培训。例如，通过微课设计与实施，我学会了如何将复杂的知识点分解为简明扼要的内容，并通过多样化的教学手段来提高学生的理解和记忆。

再次，除了教学能力的提升，此次学习还让我学习到如何将科研融入教学，科研教学协调发展。

最后，学习营提供了一个反思与交流的平台，使我能够静下心来总结自己以往的教学实践。通过与同行的讨论，我发现自己在教学中存在的一些不足，并找到了改进的方法。例如，如何更有效地利用现代教育技术，如何在课堂上更好地关注学生的个体差异等。

此外，此次学习还让我认识了许多来自不同学院的优秀青年教师。通过与他们的交流，我不仅拓宽了视野，还积累了丰富的教学经验。这些人际关系和学术交流为我今后的教学与科研提供了宝贵的资源和支持。

通过此次学习，我更加坚定了作为一名高校教师的责任感和使命感。我相信，通过不断学习和进步，一定能够在教育事业中实现自己的价值，为学生的发展和学校的建设贡献自己

的力量。今后，我将把所学到的知识和技能运用到实际教学中，不断探索与创新，为培养更多优秀的学生而努力。感谢学习营的组织者和各位专家教授的辛勤付出，我将以更饱满的热情投入到教学和科研工作中，不断提升自己的专业素养和教学水平。

★ 外国语学院 孙博为

本次有幸参加教发中心安排我们在西安交通大学进行的为期一周的培训，我的感受是难能可贵，收获颇丰。曾经参观游览过交大数次，但是在此沉浸式学习的经历只有这一次。道路两旁遮天蔽日的梧桐树给我们创造了一个舒适的学习气氛，十年树木，百年树人，学校的梧桐树是老花工们十年如一日的付出将它们修剪栽培成如今的模样，作为青年教师，担负着培养社会主义接班人的重任，我感到肩上的担子很重，但是充满着光荣和动力。

我们的培训内容丰富而有用，涉及了各个领域。培训的第一天，胡奈赛，一位90岁的白发老人，精神矍铄地为我们娓娓道来60年前的西迁往事。在培训的一开始当年的西迁精神就深深打动了我，钱学森的老师钟兆琳先生，周惠久院士，陈学俊院士，校医沈云扉和老花工胡全贵等一个个生动的案例都在胡老师的心中不断浮现。不仅是老西迁人的艰苦奋斗与爱国主义精神，令我印象深刻的还有90岁老教授多年来深耕讲台，时至今日在讲台上都要带上自己的小本子，将课程要点记在上面。像我们青年教师更应该在职业生涯初期就认真对待每一堂课，做好教学记录，课后反思。

除此以外，我们的培训课程还包含了课程思政、进校听课等环节。我选择进课堂听了李红老师给少年班孩子们上的一堂语文课。李红老师的教学方法给了同样负责语言教学的我一些启发。由于这节课的内容是20世纪的法国文学，李老师在之前已经安排学生提前准备课堂展示，在课堂上给同学们讲一部自己感兴趣的法国文学作品。其中一位学生以《局外人》内容进行PPT展示，学生将法国作家加缪的这部作品分析得颇有深度，体现了少年班学生的文化基础素养，不过学生毕竟缺乏经验，忽略了对作品的介绍总结和精华提炼，对此，李老师并未直接指出不足，而是引导学生将故事梗概和作品的核心点，即主人公默尔索被判死刑的罪名清楚地讲述出来。这种以学生为中心又极具教学技巧的方法值得我在日后的英语教学中尝试采用。

我们学校作为医学类院校，培训中自然也安排了几位医学类名师和临床专家对我们授课。交大第二附属医院的范博渊老师别出心裁的音乐课堂让大家深感惊喜，当堂弹着吉他让我们身临其境了一次学生们体会过的音乐课堂的魅力。虽然不是我们每个老师都身怀才艺，但是范老师对课堂的设计，对学生的爱和用心难能可贵，是我们每个教师都应该学习的。给学生写歌，发心是想为学生做点事，让学生学习基础医学的时候不会感到太过枯燥，畏难，没想到最后在许多高校引起了一波音乐课堂的热潮，收到学生和教师的欢迎。从这件事我体会出一个人做任何事发心要对，正确的发心才会带出积极的结果，教书育人更是如此，只要为学生做事，以学生为中心，其他的不用太多想，当一天老师，能给学生带来一些积极的引导和知识的灌输也是有意义的。

一周的封闭式培训也给了我们重返校园，体会校园生活的机会，食堂里与学生和老师们一起用餐，体会浓浓的学术氛围和良好的师生氛围。

★ 外国语学院 刘菁华

此次学习为我们青年教师的职业发展奠定了坚实的基础，更为我们青年教师的成长和进步提供了有力的支持。在这次学习营中，我获得了丰富的教学灵感，深刻地领悟到了教育事

业的伟大使命和责任。以下是我对这次学习营的全面回顾和深入思考。

学习营的开端，是胡奈赛教授关于“传承西迁精神，致敬西迁人”的专题报告。胡奈赛教授的讲解，将我带入了那个特殊的历史时期。面对国家的需要，无数前辈们毅然放弃了熟悉的环境和优越的条件，踏上了西迁的征程。他们背负着国家的希望，肩负着民族的未来，在陌生的土地上开始了艰苦的创业。胡教授用生动的语言，描述了当年西迁的艰辛和不易，让我深刻感受到了历史的厚重和前辈们的伟大。在胡奈赛教授的讲述中，我更加深刻地体会到了前辈们身上所体现出的精神力量。“党的决定就是我们的行动”“党让我们去哪里，我们就背起行囊去哪里”，交大西迁老教授感人至深的话是对交大西迁师生胸怀大局、舍家为国爱国精神的最生动诠释。在当今社会，我们同样需要这种精神来激励我们前行。作为一名青年教师，我要将西迁精神融入到自己的工作和生活中去，不断追求进步和成长。我要以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身于教育事业中去，为学生的成长和发展贡献自己的力量。习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题，必须“以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标”。高校立身之本在于立德树人。我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面学习领会这一重要思想的核心要义、实践要求，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，增强投身中华民族伟大复兴伟业的使命感、责任感和紧迫感。

学习营涵盖了众多教育领域的专家报告和实践活动。从教育家精神到教学设计，从教学方法到课程思政，每个专题都为我们打开了新的思维视角和教学思路。

卢黎歌教授分享了他对教育家精神的理解和实践。他强调，作为教育工作者，我们应该具备坚定的教育信仰、高尚的师德师风和深厚的专业素养。他通过自身的教学经历和感悟，激励教师们不断追求卓越，为学生的成长贡献自己的力量。

冯博琴教授在本次学习营中，针对教育改革立项和成果凝练进行了全面而深入的报告。他首先强调了教改立项的重要性，指出教育改革的成功离不开精心策划和明确目标的立项。冯教授通过分享自己多年的教改经验，详细阐述了如何结合教育教学实际，提出切实可行的改革方案，并通过科学的研究方法和严谨的论证，确保立项的可行性和有效性。在成果凝练方面，冯博琴教授强调了成果的重要性以及将改革成果转化为实际应用的能力。他提出，教育改革不仅仅是理论上的探索，更重要的是要将改革成果转化为实际的教学改进和学生的学习提升。冯教授通过具体案例，展示了如何将教改成果进行系统梳理和总结，提炼出具有推广价值的经验和做法，为其他教育工作者提供借鉴和参考。此外，冯博琴教授还强调了团队合作和学术交流在教改立项和成果凝练中的作用。他认为，通过团队合作，可以汇聚更多的智慧和力量，共同推进教育改革的深入发展。同时，通过学术交流，可以及时了解最新的教育理念和实践动态，不断拓宽自己的视野和思路。

陈阳静教授在深入分析 00 后的群体特征和学情时，提出了以下几个关键观点：

科技依赖的加深：00 后作为数字技术的原生代，他们对互联网和智能设备有着天然的理解和使用能力。智能手机、社交媒体、云计算等科技产品已经成为他们生活的重要组成部分，他们在日常生活中更加依赖于各种数字工具和平台。

自我价值的实现：00 后更加注重自我价值的实现，他们追求独立、自主，不愿意被传统的价值观束缚。他们渴望自由职业、创业，通过自己的努力实现梦想。他们有强烈的个体意识，认为集体应该包容和拓展个体的个性，帮助个体实现价值。

学习能力强：00 后对新鲜事物充满好奇，学习能力强。他们善于合作，能在团队中发挥积极作用，并且有领导力，能在团队中发挥领导作用。

在学情方面，陈阳静教授指出，00 后大学生在成长过程中，由于其父母的教育程度普

遍较高，他们接受的家庭教育总体上要优于“80后”和“90后”大学生。此外，社会上的培训机构、各种兴趣班也间接推动了00后学习方式的变迁。因此，他们不再拘泥于课本知识的学习，而是着重从实践学习、体验学习、网络学习等新的学习方式中获取知识。因此要根据新一代大学生的特质选择不同的教学方法和手段。

邹建龙教授分享了关于微课制作的精彩内容。他首先深入阐述了微课在现代教育中的重要性和应用价值，指出微课作为一种新型的教学资源，具有短小精悍、针对性强、易于传播等特点，对于提高教学效果和推动教育信息化具有重要意义。接着详细介绍了微课制作的流程和技巧。邹建龙教授强调，微课制作需要遵循一定的原则和规范，如选题精准、内容精炼、结构清晰、设计新颖等。同时，他还分享了一些实用的制作技巧，如如何选取合适的教学素材、如何设计吸引人的开场和结尾、如何运用多媒体技术丰富教学内容等。在分享过程中，邹建龙教授还通过具体的案例，展示了微课制作的实践应用。他选取了几个典型的微课案例，分析了它们的优点和不足，为教师们提供了宝贵的参考和借鉴。同时，他还鼓励教师们积极尝试微课制作，将其应用于自己的教学实践中，以提高教学效果和学生的学习兴趣。此外，邹建龙教授还强调了微课制作的创新性和实践性。他认为，微课制作不仅是一种技术操作，更是一种教学理念的体现和教学方法的创新。因此，教师在制作微课时应该注重创新思维和实践能力的培养，不断探索新的教学方式和手段，以适应时代的发展和教育的需求。

此次学习更有聚焦于教学设计的报告。专家教授们指出教学设计是教学活动的灵魂，关乎到教学效果的成败。分享了如何根据学生的实际情况和教学目标，制定合理的教学计划，并在教学过程中不断调整和优化，以达到最佳的教学效果。

范博渊老师的音乐课堂令人印象深刻。在课程中，范博渊老师引入了一种别具一格的教学方法，他将枯燥难懂的心电图知识与流行音乐相结合，创作出了一首令人耳目一新的“心电图之歌”。这首歌曲不仅旋律动听，歌词也巧妙地将心电图的专业知识融入其中，使得原本抽象复杂的知识变得生动有趣，易于理解。除了“心电图之歌”外，范博渊教授还采用了多种创新的授课手法。他充分利用音乐元素和视觉艺术的结合，将抽象的乐理知识和演奏技巧通过生动有趣的画面和动作展示给听众。他鼓励学生参与课堂互动，通过亲身体验和实践来加深对音乐的理解和感悟。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣 and 热情，也让他们在轻松愉快的氛围中掌握了更多的知识和技能。

本次学习营汇聚了众多专家的智慧和经验，为我们提供了全方位、多角度的学习和交流机会。每位教授的分享都充满了深刻的见解和实践的智慧，让教师们受益匪浅、收获满满。

在随堂听课和教学工作坊中，我们能够与专家进行面对面的交流和互动，解答疑惑，深化理解。在小组研讨和示范教学中，我们与同行共同探讨教学难题，相互启发，共同成长。这种互动式学习模式让我们的学习更加生动有趣，提升了学习的效果。

通过这次学习营，我对教育使命有了更深刻的认识。作为一名大学老师，我们肩负着培养人才、传承文明的重要使命。我们要不忘初心，牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

西迁精神和习近平新时代中国特色社会主义思想都给了我们前行的动力和方向，我们要不断奋进，不断进步，为教育事业的发展贡献自己的智慧和力量。

参加此次学习营是一次难得的学习机会，我深感荣幸。在这次学习中，我不仅学到了教学知识，更深刻地体会到了教育事业的伟大和使命的神圣。我会将所学所悟融入到教学实践中，努力做一名优秀的教师，为培养更多的人才和建设教育强国贡献自己的力量。感谢学校给予我们这次学习的机会，期待未来的进步和成长！

★ 外国语学院 薛寒

在交大培训的这一周，感受颇多。最先感受到的是上一辈老教师的精神风范。在所有讲座之前有一场胡老师讲的西迁的故事。这个故事里最动人的就是一个一个鲜活的人物。例如为了西迁顺利进行，亲自带领资深教授奔赴西安现场勘探新校址的交通大学校长彭康。拿着一张简单的乘车证，听着党的号召就背起行囊，向科学进军。建设大西北的交通大学学子。50多岁孤身一人来到西安的“中国电机之父”钟兆琳先生。毅然上交上海房产携带一家人来到西安的全校最年轻的教授陈学俊先生。吟咏着豪迈诗句登上西行列车时年66岁的校医沈云扉老人。以及用绣花的功夫雕刻西安交通大学一草一木的老花工胡全贵。从他们这些人的身上，你可以看到上一辈人，无论是什么职业，都有着不畏艰难险阻的勇气，和对国家深刻的爱，以及对国家发展进步义不容辞的责任与担当，这种积极向上的精神风貌洋溢在每一位老辈人的身上。而胡老师也用她的这种精神风貌打动了我们在场的每一个人。

90周岁的老人讲了一辈子课，宁愿站在讲台上，也不愿坐在桌子旁；宁愿用自己浑厚的嗓音直接传递观点，也不愿借助现代科技。她手里拿着一张一张用心准备的笔记，还时不时掏出手绢擦一擦汗。她的“倔强”体现着上一代人的风骨，她的笔记体现着上一代人的认真。当然她的手绢也体现了上一代人的勤俭。这些品质无一不需要我们学习。培训结束之后，我将胡老师的故事分享给了自己班里的学生。他们震惊于胡老师的高寿，感慨于胡老师的精神矍铄。

后来我们又进入交大校园的课堂里，扎扎实实地听了一堂课。我们选择的是针对交大少年班孩子的语文课。这堂课上李老师讲授了十七至二十世纪英法文学的内容，讲述了著名作家及他们的代表作。并且由一位学生分享了自己阅读加缪的《异乡人》的感受。学生分享结束后，李老师提问全班同学有多少人读过了这本书。虽然不是全部，但也有部分学生举起来手。这个场景让我十分汗颜。作为一名老师，我的阅读量还比不上十几岁的学生。这真是令人羞愧。

坐在交大的课堂里，我观察到，不仅老师讲话时没有利用额外的设备就能让全班同学都非常清楚地听到；就连学生讲话时也可以不用辅助设备，让大家都听清。而我们坐的教室正是交大西迁过来时盖的老教学楼。所以我推想那时候设计这座教学楼的设计师一定考虑过大教室里声音传递的问题。并且他们用自己的智慧解决了这个问题，让坐在教室里的人不论本身音量大小，只要发声都可以让全班人听得一清二楚。这个发现再一次印证了老一辈人的智慧和严谨。

培训结束之后，回到学校，我将培训期间的所得所感分享给自己班里的学生，激发出他们对于优秀的人和优秀环境的渴望。希望我们的学生，可以在这种渴望之下，变成更优秀的人，走进更优秀的环境。也希望自己，在这次培训的激励之下，广泛阅读，积极锻炼，努力讲课，争取成为更优秀的老师。

★ 基础医学部 常远

很荣幸参加到学校教师教学发展中心组织的青年教师学习营活动。首先，非常感谢西安交通大学教师教学发展中心徐忠锋主任、张建主任和各位老师们精心的策划、精彩的安排，感谢我校教师教学发展中心杨莹处长，为我们安排了充足的时间，做好了周全的保障。感谢刘文兰科长、王瑛老师还有高颖老师细致的安排、全程的陪伴，是你们的付出，让我们的学习之旅顺利、有序又充满意义。

培训期间，我深深被西安交通大学各位教师的风采所感染，我想在座的各位老师应该和

我有一样的感觉。西迁人胡奈赛教授和国家教学名师冯博琴教授，银发苍苍、精神矍铄，为了准备这节课，我还看到了胡教授记录的密密麻麻、不同颜色的笔记；还有风趣幽默、抛梗密集的邹建龙教授，在传递自己对微课设计、制作的深入思考中点燃笑点，把课堂变成脱口秀大会；再到轻拢慢拨六弦琴、将医学知识融入音乐的范博渊老师。他用自己独特的方式展示了医学教育中科学与人文的完美结合。还有智慧大气的卢晓云老师、热烈洒脱的包燕老师，干货满满的张岩老师，儒雅温和又幽默的顾忠亮老师。非常非常感谢每一位老师毫无保留的分享，这些都是他们多年工作中的体悟，我们看到了他们的专业性，感受到了他们对教育事业的无限热爱。有了这些榜样的力量，我认识到我们也必须在这个智能化时代中找到充分发挥自身优势并且真正能够促进学生发展的教育方法。

这次培训中很多讲座的选题非常能够启发大家的思考，让我们对教育技术的快速发展有了直观的认识，激发我们思考教育的本质，加深了我们对医学教育改革必要性的理解，还让我们直面那些通常被忽视的教学中存在的问题，比如陈阳静老师讲到的学情分析的重要性，我还被他安利顺带下单两本好书。

卢晓云老师的讲授，还让我认识到现在教育的挑战不仅仅在于技术的使用，我们还应该学会怎么能够让技术服务于我们教育的核心目标。卢教授有一个让我印象很深的例子，她鼓励学生思考使用不同同位素（如氮或磷）标记DNA的原因，通过分析成本、安全性和实验效果，学生可以学习怎么样根据具体问题选择最佳解决方案。这样学生不仅了解了实验原理，还能在实际情境中灵活去应用知识。她还提到了通过密度梯度离心实验让学生预测和验证结果，去说明科学实验的严谨性、实际操作的复杂性，她这种教学方式真正做到能够让学生认识到理论与实践结合的重要性。

未来我们该如何去做呢？首先，我想，从我自己来说，通过我从培训中学到的很多具体的教学案例，我不会再仅考虑自己要讲什么，而是会重新审视和反思自己的教学方法和内容的选择，我会对自己的教学质量提出更高的要求。会试着花时间了解我的学生，让他们感受到被关注。也会更多的从学生的角度出发，考虑他们完成课程后能够带走什么。

我也会着花精力重新设计那些容易被学生遗忘的知识点，真正培养他们实际操作和解决临床问题的能力。卢晓云老师和陈阳静老师都提到，我们应该尽可能为学生筛选、提供更精简、更有针对性的学习资源，减少不必要的信息干扰。这些老师们多年教学管理、实践的智慧和经验，我们各位老师都需要花一定的时间去整理、思考、实践。

在此，我要再次感谢教师教学发展中心的每一位老师，感谢你们为这次学习营付出的辛勤劳动，让我们得以享受这场知识的盛宴，让我们有机会在学习中成长。

正如培训时顾忠亮老师说的：“静坐时常思己过，真诚、勇敢、认真。”感谢所有参与和支持本次培训的同仁，这次培训中，我看到了各位青年教师展现出愿意拥抱新技术、刷新教学方法的决心。愿我们每个人都以真诚、勇敢、认真的态度，投身于教育事业中，拥抱了教育技术的进步，将新学的知识和技能运用到未来的教学中，共同为推动我校医学教育发展贡献力量。

★ 基础医学部 徐志红

在这个春意盎然的季节里，作为一名西安医学院的“青椒”，我和一群怀揣教育梦想的青年教師，踏进了名师荟萃的西安交通大学，开始了一段教学能力提升之旅。培训之初，李雪萍副校长的讲话让我深有感触。我们青年教师正要像交大校园中的梧桐树：对待教育事业要有激情深扎教学土壤，对待学生要博爱、正直，在教学的道路上要坚韧不断迎接挑战，在人生的道路更要做一个为学生遮风挡雨的良师益友。而这次教学能力提升营的学习，是一场教学知识与技能的盛宴，是师德师风洗礼的心灵之旅，也见证了我们参与者从迷茫到坚定的

蜕变。

在这里，我感受到了甘为人师淡泊名利的西迁精神和爱国情怀。90岁高寿的胡奈赛教授，精神矍铄，慷慨激昂，为我们讲述了他们那辈人，响应国家号召，从繁华的上海迁往西北重镇西安，支援大西北建设。在繁华世界中，我辈青年人要学习他们，不为名缰利锁所困，只愿学子心灯长明；不求闻达于“诸侯”，但求润物无声，滋养一方学子。以“西迁人”为榜样，以“西迁精神”为内核，书写着人间最纯粹的教育诗篇！在这里，幽默风趣的邹建龙教授通过类比的教学方法，把晦涩难懂的物理知识用通俗易懂的生活实例展示给学生，让知识贴近生活。作为一名病理学老师，我深知病理学中的发病机制以及病理改变往往对于刚刚接触疾病的学生难度颇大，邹教授的授课方式启示我，可以通过类比的方法让复杂的机制简单化，让抽象的形态改变动态化，降低学生理解的难度。在这里，卢晓云教授用她丰富的教学经验与夯实的科研功底，分享了大数据背景下学生获取信息多元化后，如何保持学生对《分子生物学》课程的兴趣。卢教授打破常规，以启发式的授课方式，把上课重点从传授知识到传授解决问题的能力。这种教学方式不再局限于灌输静态知识，而是转变为一个动态的、以学生发展为中心的过程，它更能培养具有自主学习能力、创新思维和实践能力强的人。国学渊博的陆卫明教授分享了《论语》如何指导师生做人、做事；范博渊教授的“音乐授课”方式也在启示我们能否善用自身的优势或特长，融入课堂，激发学生学习的激情；本年度陕西省青教赛一等奖的顾中亮医生为我们以后参加青教赛提出了诸多宝贵的意见和建议。

每一堂讲座、每一次交流，都是与前辈智慧的碰撞和心灵的触动。在今后的教学工作中，我要保持“终身学习”的学习态度。科技的每次发展都是知识更迭的高潮，也是教学方式发生变革的节点，作为教师，我要对新事物保持好奇，勇于尝试和接受新鲜事物，不拘泥于已知的知识框架，并将其运用于教学中。同时，在课堂中，我会把自身的优势，比如科研工作或者是AI新技术，投放到授课中，激发学生对科研的兴趣，从“授之以鱼”转为“授之以渔”，根据已有知识更多让学生思考如何去解决医学问题。星光不负赶路人，时代也不会辜负每一位用心耕耘的教育者。培训的结束不是终点，而是新旅程的开始。我将满载收获，以更加坚定的步伐，迈向教育的更深处。在未来的日子里，我们将不忘初心，砥砺前行，甘为人梯，让教育的星光，因我们的努力而更加璀璨夺目。

★ 基础医学部 张永峰

时光荏苒，日月如梭。本人入职西安医学院已有一年有余，在此期间，在各位老师和同事的指导帮助下，完成了从学生到教师的身份转变，使我融入新的岗位和新的角色。作为一名学校的青年教师，非常荣幸的参加了学校教师教学发展中心于4月22日至26日联合西安交通大学教师教学发展中心（西北地区高等学校教师教学发展中心联盟）举办的2024年青年教师教学能力提升学习营。在5天时间的学习期内，通过观摩优秀教师的讲座和示范课，我深刻地理解了“十年树木，百年树人”的含义。教师是最光辉与无私的职业，不仅要传道授业，也要从思想和行为上潜移默化地熏陶学生，使其成为符合国家需求的栋梁之才。本次培训对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技能的提高。

本次培训内容丰富多彩，使我收获满满。有国家教学名师和陕西省教学名师的专题报告，有西安交通大学青年优秀教师的示范教学，也有西安交通大学的课堂观摩课、互动讨论等。每次聆听各位专家老师的讲座，就会不自觉地联系自己的教学活动及教学理念和专家所讲的进行反思。时常会有这样一个疑问：在自己的教研活动中有没有以学生发展为中心？专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，先进的教学理念启发了我们对知识的渴求和对教育的执着追求。通过聆听专家老师们一次次生动的讲座使我受益匪浅，也让我对教师这份职业有了全

新的认识。具体学习心得包含以下几个方面：

一、学习“西迁精神”，提升教师的优良品质

本次培训以西安交通大学西迁教授胡奈赛“传承西迁精神致敬西迁人”的专题报告为开始，对我而言“西迁精神”要求我们要具备坚韧不拔的品质和克服困难的毅力。在教学科研过程中，我们可能会面临各种困难和挑战，但只有坚韧不拔、不怕困难的精神才能够克服与解决所遇到的困难和挑战。“西迁”老前辈们渊博的知识使我充分的认识到“打铁还需自身硬”，作为一名青年教师应该不断追求知识和真理，不断充实自己的知识储备，不断提高自己的教学科研水平，才能够更好地指导学生，帮助学生们成长与发展；也才能更好的解决自己研究方向亟需解决的科学问题。

二、课堂教学有机融入“思政”元素，培养符合时代发展的有用之才

“课程思政”在现代教学中具有不可替代的作用。将其有机的贯穿于教学科研的全过程，才能解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人得根本问题，才能为学生的全面发展和社会进步做出更大的贡献。将思政元素融入到自己教授的各类课程中。充分挖掘和运用各门课程蕴含的课程思政元素，深入分析课程与思政教育的结合点，将思政元素自然融入课程内容和教学过程中。在课程设计中强调价值导向，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生对专业问题进行道德和伦理的思考。选择与课程内容相关的真实案例，特别是那些反映社会主义核心价值观、道德规范或社会热点的案例。引导学生对这些案例进行深入分析，讨论案例中的人物行为、道德抉择以及对社会的影响。创新自己的教学方法，采用多元化的教学方法，如角色扮演、模拟演练等，使学生能够在实践中体验和理解思政教育的内涵。创设一个与课程内容相关的场景，让学生扮演不同的角色，体验不同立场和决策背后的道德和社会考量。通过角色扮演，使学生深入地理解道德和社会问题的复杂性。如可以使学生扮演与医学相关的科学家及医生，理解科学家解决科学问题的精神。扮演医生与患者，深刻的认识将来工作中可能会遇到的一些医患问题，以便更好的解决与处理。定期组织主题讨论，围绕当前的社会热点、国家政策或伦理道德问题进行深入探讨。鼓励学生表达自己的观点，倾听他人的意见，并学习在多元观点中进行思考和选择。组织学生以小组的形式对课程涉及的科学家以故事的形式进行演讲或者科普性的表演，围绕思政主题进行准备和展示。这种方式可以鼓励学生深入思考、积极表达，并在主题准备过程中提升思维能力、沟通技巧及团结协作的能力。教学过程中注重情感教育与人文关怀，培养学生的情感素养和人文关怀精神。通过讲述感人至深的故事、分享真实案例等方式，激发学生的同情心和同理心，培养他们的道德情感和社会责任感。另外，作为青年教师，应当定期进行思政教育方面的培训，提高自身的思政素养和教学能力。总之，提升学生的思政素养需要全面考虑课程设计和教学方法等方面内容。通过综合施策，可以有效提高学生的思政素养和综合素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

三、提高学生学习的主动性，提高课堂知识的趣味性

学生主动性学习的培养并非一蹴而就，而是需要教师在教学过程中不断引导和激发。提高学生学习的主动性和课堂知识的趣味性对于提高教学质量和培养学生的综合能力至关重要。作为青年教师，我们应该不断探索和创新教学方法，关注学生的学习需求和兴趣点，努力营造一个有趣、有活力的课堂氛围。同时，我们也应该不断学习和提升自己的专业素养和教学能力，为学生提供更好的教育服务。

本次培训过程中有几位老师的授课专题课堂氛围活跃，让我回味无穷。范博渊老师以《寓教寓想寓教于乐—以艺术形式融入的教学设计》为题为我们展示了一堂生动多彩的课堂教学。范老师结合自己的音乐才能，将枯燥乏味和难记的知识点编成一首首易于传唱和记忆的歌曲，使同学们更易理解和记忆专业知识。其充分挖掘了音乐和教材背后的知识，“心电图音乐课堂”让人听着心旷神怡，清新自然。另外，陕西省教学名师施秉银教授的报告，他的《案

例教学及在临床医学教学中的应用》专题报告思路清晰，精辟深邃，临床案例与理论教学深度结合，闪烁智慧思辩的光芒；他的案例课，更是讲的激情横溢，本色自然，给我们学员展示了大师们创造过的无与伦比的精彩课堂教学效果。让我深刻的认识到课堂教学是海阔天空、色彩斑斓的，大学教师是可以将课讲的丰富多彩和充满兴趣性的。

通过对各位老师教学方式的学习，结合自身的教学经历。在以后自己的课堂教学中主要做到以下几点。一、设置问题情境，增加学生课堂学习的紧迫感与主动探索问题的能力。将课堂内容关键知识点与临床医学问题紧密关联，激发他们的学习动力。此外，将课程内容与学生熟悉的生活场景相结合，创设问题情境，引导学生主动思考和探索。二、鼓励提问与讨论：在课堂上，鼓励学生积极提问，并鼓励他们与同学之间进行讨论。这种互动不仅有助于培养学生的批判性思维，还能激发他们的学习热情，让他们更加主动地参与到课堂中来。三、运用多媒体教学：在教学中，积极运用多媒体教学资源，如图片、视频、动画等，使课堂内容更加生动、直观。这些教学资源能够吸引学生的注意力，提高他们对知识的兴趣。四、设计趣味性的课堂活动。为了增加课堂的趣味性，可以设计一些趣味性的课堂活动，如小组竞赛、问题抢答等。这些活动不仅让学生在在游戏中学习知识，还能让他们在轻松愉快的氛围中感受学习的乐趣。五、建立良好的师生关系：良好的师生关系是提高学生学习主动性和课堂知识趣味性的重要保障。我们应该尊重学生、关心学生、鼓励学生，让他们感受到教师的关爱和支持，真正做到以学生发展为中心。

四、提升数智赋能教学能力，紧跟教学前言步伐

在当今信息化和数字化高速发展的时代，教育领域也迎来了前所未有的变革。作为一名高校青年教师，我深感提升数智赋能教学能力的重要性。通过参加这次教师教学能力提升培养项目，使我在理论层面有了更深入的理解。在参加培训之前，我对数智赋能教学的认识停留在表面的概念理解。通过此次比较系统的学习，我逐渐认识到数智赋能教学的深远意义。它不仅仅是将技术引入课堂，更是通过数字化和智能化的手段，优化教学流程和教学设计，提升教学效果，培养学生的创新能力和终身学习能力。教师应学习多种数智赋能教学的技能，如在线课程设计、数字化教学资源制作、互动教学平台的运用等。应用这些技能，为学生创建丰富多样的学习环境和资源。例如，医学细胞生物学这门课程，结合医学细胞生物学的知识，通过动画、视频和互动题目，让学生可以更直观地理解细胞的结构和功能。同时，为学生提供数字化教学资源包，如电子教材、实验模拟软件等，让学生可以在课外时间自主学习和巩固知识。虽然数智赋能教学带来了许多便利和优势，但也存在一些挑战和问题。例如，如何确保在线课程的质量和效果？如何有效整合各种数字化教学资源？如何保障学生的网络安全和隐私？针对这些问题，还需进一步的深入探索，寻求理想的解决方案。

作为一名青年教师，我在课堂教学方面还存在许多不足，需要不断学习和提高，以便更好地适应学生的需求。教学相长，在指导学生的过程中，与学生共同成长、共同进步。我们不仅是学生的老师，也是他们的朋友和伙伴。我们在传授知识的同时，也在不断地学习和成长。这种相互促进、相互学习的关系，不仅让教学变得更加有趣和生动，也让我们的教育之路更加宽广和深远。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第07期 总149期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年04月29日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟举办教师发展中心工作建设研讨会

暨业务骨干培训

4月29日，教师发展中心工作建设研讨会暨业务骨干培训在陕西师范大学雁塔校区举行。此次活动由陕西师范大学承办、全国高校网络培训中心和超星集团协办。陕西师范大学教师干部培训学院院长董喜林，西安交通大学教师教学发展中心副主任，西北联盟秘书长张健，西北联盟执行秘书长吉康敏，超星集团西安分公司和教育部全国高校教师网络培训中心的相关负责人等出席开幕式。研讨会开幕式由陕西师范大学教师干部培训学院副院长、西北联盟副理事长葛文双主持，西北联盟会员单位相关工作人员120人参会。

董喜林院长在致辞中向各位参会专家和工作人员表示热烈欢迎，并简要介绍了陕西师范大学办学的基本情况、教师发展中心工作的开展情况，希望能够通过西北联盟这个平台，促进各高校之间的交流与学习，实现共同成长。



西北联盟教师发展中心工作建设研讨会暨业务骨干培训开班仪式

张健秘书长在讲话中指出，本次培训旨在促进区域内高校优质教育教学资源的共享与交流，提升教师教学水平，开阔教育视野，提升履职能力与创新意识，进一步明确和强化教师发展中心的职能与使命担当。



培训会专家报告

主题报告阶段，董玉琦教授以“智能时代的高校教师教学发展——学习技术的视角”为题，结合国内外高校教学现状，以教育信息化为主导，推动课堂教学革命，同时指出要实现教师教学发展的专业化，提升教师专业化水准。卢晓云教授以“一流课程建设与教学创新”为题，从社会转型牵引下的教育变革、教育数字化转型对传统课程的重塑、教育数字化转型对教师提出的挑战三个方面有针对性地提出了应对挑战的措施。

工作坊交流阶段，超星集团西安分公司和教育部全国高校教师网络培训中心及八所高校围绕高校教学法（高校教学工作的探索与实践、数字化助力教师发展）和教师发展中心建设工作进行了研讨和交流。与会院校先后发言，交流了各自教师发展中心建设工作中的经验成果，认真分析工作中存在的问题，就如何发挥高校教师发展中心作用，更好的服务教师、服务学校进行了研讨。



参会人员合影

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第08期 总185期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年05月10日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

【在线名师报告 41】

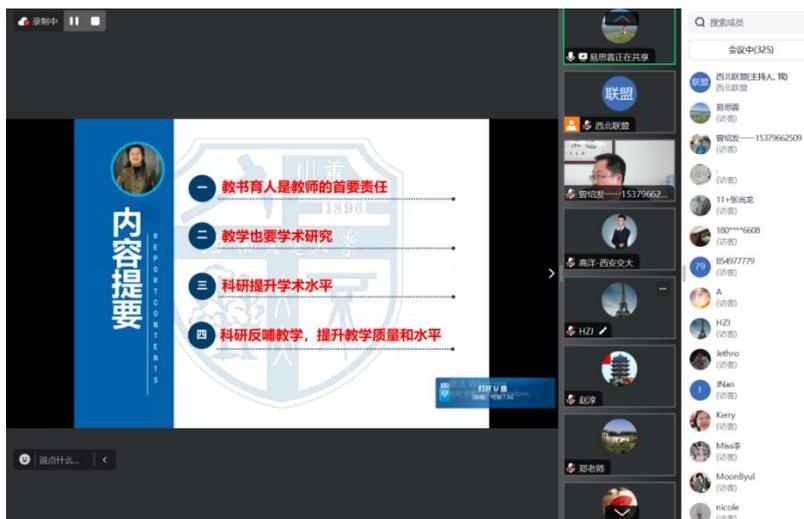
易思蓉：科研与教学深度融合，提升教学质量与水平

5月9日，西北联盟举办“在线名师报告”活动，邀请国家教学名师、西南交通大学易思蓉教授作题为“科研与教学深度融合，提升教学质量与水平”的线上主题报告。西安交通大学教师教学发展中心副主任高洋主持，联盟高校415位教师线上参加活动。



西北联盟举办“在线名师报告”

易教授首先讲到教书育人是教师的首要责任。她从教师不合格、合格、优秀、卓越四个层次出发，介绍做一名合格教师的重要性及具体方法。对如何做一名合格教师？她提出教师“四问”——你想教学生学什么？为什么你要教学生学这些？你用什么方法帮助学生学习？你怎么知道学生学到了这些？并作回答。易教授作为土木工程专业工程教育认证专家认为，专业培养方案的课程体系对学生能力要求什么，教师就要教什么，教师的课程若是不能支撑学生的能力要求，就是无用课程。对于用什么方法帮助学生学习，她认为培养学生终身学习的能力最重要。对于评估学生的学习效果，则需要根据对应的专业标准进行考核与评价。易教授指出，讲台是神圣的，老师要畏惧讲台，敬畏学生。对合格教师，提出两点要求：一是让学生佩服，需要教师不仅具备渊博的知识，还要不断攻克专业领域的科技难关；二是做学生的榜样和领路人，需要教师不断学习钻研。要支撑学生的能力培养，教师首先要提升自己。教师终身学习，不断丰富自己，让自己一直站在科学前沿，就是在讲台上给学生树立了终身学习的榜样。做学问，要做纯粹的学问研究人，追求卓越。



国家教学名师、西南交通大学易思蓉教授作报告

易教授还讲到“教学也是学术研究”。她结合自己 36 年来的教学实践，介绍了自己如何从深入了解课程理论体系的理论出发，不断琢磨问题、方法、概念、公式、参数，列举了自己如何从《铁路选线》课程中的曲线公式一个参数研究，开启了后续一系列科研、教学、现场实践，互相渗透、互为补充的工作实践。她说，通过教学，会不断发现科研的空间和深度，只要科技在发展，问题始终存在，研究始终存在，教学内容和课程体系就会不断完善、不断更新。



国家教学名师、西南交通大学易思蓉教授作报告

易教授指出，高校专业课教师，只有通过科研才能让学生不仅“知其然”，更“知其所以然”。她讲述了自己亲身经历怎样从最初的研究生论文出发，克服科研道路上的艰辛、困难，形成了与课程紧密结合的三个科研方向——线路工程信息技术、动力学选线技术、现代轨道交通线路技术，也在这些方面取得一些成果。

最后易教授讲到“教学科研的深度融合，使得科研反哺教学，从而进一步提升了教学质量和水平”。只有基于科研对课程体系与教学内容的不断更新与完善，结合行业最新发展不断更新研究内容和方向，才能成为一个优秀的教师真正做好教学。

会后易教授与线上教师进行了热烈的讨论交流。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第09期 总186期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年05月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行活动”走进咸阳师范学院

5月22日，西北联盟举办名师西部高校行活动走进咸阳师范学院。活动特邀国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授，西安交通大学、马克思主义学院王书吟老师做专题报告和教学展示。



西北联盟“名师西部高校行”活动走进咸阳师范学院



国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授作报告

报告会上，傅钢善以《新时代高校教师教学创新的内涵与实践》为主题，从时代赋予高校教学新内涵、教学新场景新应用、教学新关系新范式、重构教学关系、明晰课程基本定位五个方面对高校教师教学创新的逻辑内涵进行了系统的阐述。傅钢善结合经典案例，围绕创新教学理念、创新教学设计、重构教学设计、创新内容呈现方式、创新教学方法、科学实施教学评价六个方面，从理论高度深度解读了高校教师

教学创新的实践路径,为高校教师提高教学创新能力和数字化环境下的教学水平提供了宝贵的启示。



西安交通大学、马克思主义学院王书吟老师作报告

王书吟老师结合自己教学创新的心得体会和参赛经验,系统分析了教学创新大赛的精神内涵、评赛标准及参赛要求,深入解读备赛过程的关键要素和注意事项,并通过示范课展示了如何将思政元素融入课堂教学的有效方法和实践经验,为老师们在教学中寻找创新点提供了有益的借鉴。

本次活动由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办,联盟执行秘书长吉康敏等到会指导,各二级学院院长、教学副院长、教研室主任、各专业负责人、办公室主任、教学秘书、近三年新入职教师、其他教师代表等 300 余人参加了活动。活动为进一步助力广大教师提升执教水平,推动高校教育教学高质量发展发挥作用。

(咸阳师范学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第10期 总187期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年05月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行活动”走进酒泉职业技术学院

为加强教师队伍建设，提升教育教学水平，西北联盟5月29日在酒泉职业技术学院成功举办“名师高校西部行”活动。大会邀请国家教学名师、陕西工业职业技术学院田锋社教授；西安交通大学包艳副教授分别做关于“国家级职业教育教学成果奖申报培育”、课堂创新中的“研”与“教”——以“权力视角下的领导力构建”为例的主题报告和示范教学。酒泉职业技术学院党委书记易志军、酒泉职业技术学院学院党委副书记、校长许军出席活动，会议由酒泉职业技术学院教发中心陈学红主任主持。



西北联盟“名师高校西部行活动”走进酒泉职业技术学院

田教授他以评审专家及获奖者两个角度分别从理论与实践上对教学成果进行了系统阐述，主要包括国家教学成果奖概述、教学成果的内涵、教学成果的来源、教学成果的凝练与总结、教学成果的申报、教学成果申报案例解析及教学成果的评审七个方面内容。他讲到，教学成果奖是国家最高奖，是科教领域的四大奖项之一。教学成果具有教育工作的一切特性，主要体现在人才培养质量上。成果研究总结报告不同于项目研究报告，教学成果来源于教学研究项目，要凝练成果必须先搞好项目。还讲到，凝练教学成果是反省和升华的过程，需要时间、毅力和技巧。成果创立和凝练的基本要求是：严谨的科学态度，严肃的求实精神，严密的逻辑思维，严格的语言规范。教学成果申报中，要弄清成果、效果、工作、成绩的关系。重点讲述了教学成果的凝练技巧和成果总结的注意事项。



陕西工业职业技术学院田锋社教授作报告



西安交通大学包艳教授作报告

随后包教授又进行了示范教学展示，她紧密结合创新大赛的标准，结合自身参赛过程中遇到的问题，从雕琢课堂教学细节、改进教学方法、调整教学策略、运用鲜活生动案例等方面分享了可借鉴的参赛经验。

此次活动汇聚了众多教育领域的专家学者，旨在通过名师示范和学术交流，促进教师专业化发展，推动西北地区教育质量的提升。



参会教师合影

(酒泉职业技术学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第11期 总188期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年06月20日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行活动”走进甘肃财贸职业学院



西北联盟“名师西部高校行”走进甘肃财贸职业学院

6月20日下午，西北联盟“名师西部高校行”专题报告会在甘肃财贸职业学院举行。学校党委副书记、院长周雅顺，西北联盟执行秘书长吉康敏，出席报告会。学校各二级学院主管教学副院长及青年教师近200人参会。



陕西铁路工程职业技术学院张福荣教授作报告

报告会上，全国职业院校教学能力比赛二等奖获得者陕西铁路工程职业技术学院张福荣教授作题为“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，推动职业教育高质量发展——全国职业院校教学能力比赛交流”的主题报告。张教授从精心打磨课堂教学细节、优化教学方法、调整教学策略、运用鲜活生动的案例等多个维度，分享了可供借鉴的参赛经验。



兰州大学李艳教授做示范教学

兰州大学李艳教授以《如何在教学中落实两性一度——以青教赛备赛为例》为题，结合自身参加青教赛的经验，就参赛片段选择、教学设计构思、课堂教学安排作分享交流，并现场进行了示范教学展示。



报告会活动现场

十年树木、百年育人，教书育人永远在路上。西北联盟将持续开展名师报告会、示范教学等系列培训活动，努力教师搭建更广阔的学术交流平台，提高教师们的教育教学能力和水平。

(甘肃财贸职业学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第12期 总189期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年07月05日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xhlm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟召开2024年会暨数智教育赋能教学创新研讨会

7月5日上午，2024西北地区高等学校教师教学发展中心联盟年会暨数智教育赋能教学创新研讨会在酒泉职业技术学院召开。酒泉职业技术学院党委书记易志军出席会议并致辞，西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋主持开幕式，酒泉职业技术学院党委副书记、校长许军，兰州文理学院副校长张焱，甘肃财贸职业学院党委副书记、校长周雅顺，酒泉职业技术学院党委委员、副校长杨洁，西安优学信息技术有限公司总经理闫小明等领导嘉宾出席开幕式，全体联盟单位成员及酒泉职业技术学院教师近400人参加会议。华东师范大学、教育部教育信息化技术标准委员会主任吴永和，高等教育出版社畅想数字公司首席运营李想作大会报告。



2024西北联盟年会开幕仪式



酒泉职业技术学院党委书记易志军致辞

易志军书记在致辞中表示，联盟年会暨数智教育赋能教学创新研讨会由酒泉职业技术学院承办，是西北联盟高校教师的信任，学校将全力做好东道主，努力搭建好传经送宝、交流互鉴、开放合作、共谋发展的平台。同时，学校也将充分汲取会议形成的新思想、新成果、新做法，将会议成效落实到学校政治引领、人才培养、队伍建设等各项工作中，为实现学校

内涵式发展提供新动力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献新的智慧和力量。



华东师范大学吴永和作报告

吴永和研究员以“迈向智慧教育的教育数字化实践——人工智能在教育教学中的应用”为题，围绕人工智能驱动发展新需求、人工智能驱动实践新探索等两个方面，分享了人工智能技术驱动教育创新与变革，赋能精准教学，提升教育综合实力的分析和思考。



高等教育出版社畅想数字公司首席李想作报告

首席运营李想作了题为“数字教材的探索和实践技术赋能下的国内外数字教材建设”的报告，他围绕国内外数字教材：政策演变、实施路径；我国数字教材：建设背景与特点；数字教材现存：问题与应对挑战等内容作了分享。



参会教师作分会场报告

下午，西北联盟分为 6 个分会场举办教学经验分享交流，共有 50 位一线教师围绕数智赋能教学创新、如何焕发课堂教学创新活力、虚拟教研室等基层教学组织建设、创新赛获奖教师分享与示范、新时代高校教师教学能力提升和其他相关主题进行交流分享。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟（简称“西北联盟”）由西安交通大学国家级教师教学发展示范中心、陕西师范大学国家级教师教学发展示范中心及西北大学教师发展中心于 2015 年初共同倡议建立。旨在加强和增进各高校教师教学发展中心的建设，充分发挥国家级示范中心的引领示范作用，利用各高校优质教育教学资源，促进各高校教师教学发展，提升教师的教学能力、教学水平，推动教学质量提高。

西北联盟是西北乃至整个西部地区规模最大、影响力最广的教师发展联盟，联盟坚持“扎根西部、服务国家”的工作宗旨，自成立以来，开展了一系列高水平、有影响的活动，对引领西北地区高校教师建设发展，深化教育教学改革做出了诸多有益探索，已成为西北地区高等教育教师交流发展的重要平台。

酒泉职业技术学院是联盟的首批理事单位，始终秉承“扎根大漠、荫泽苍生”的胡杨精神，以质量立校、特色亮校、服务兴校、文化强校为办学方略，走内涵式发展之路，为区域内“高精尖”和“专精特新”产业发展新质生产力培养了数万名高素质技术技能人才，为甘肃及西北地区经济社会发展做出了重要贡献。

(酒泉职业技术学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第13期 总190期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年07月05日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟举办第三届第三次常务理事单位会议

7月4日，西北地区高等学校教师发展中心联盟第三届第三次在酒泉宾馆会议室举办，西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发中心主任徐忠锋教授，西北大学教师发展中心主任英卫峰，联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健等37所常务理事单位的52位教发中心管理人员参加会议。会议由西北联盟理事长、西安交通大学徐忠锋主持。



西北联盟第三届第三次常务理事单位会议

首先徐忠锋理事长对西北联盟副理事长单位推荐本校可开设的优质课程培训进行了通报。西安交通大学推荐：《基础力学》；陕西师范大学推荐：《现代教育技术》；西北大学推荐：《大学语文》；兰州大学推荐：《地貌学》；宁夏大学推荐：《农业微生物学》；青海师范大学：推荐《地理中国—青藏高原》；新疆大学推荐《思想道德修养与法律基础》。并对设立西北联盟教改项目情况进行通报。设立教改项目立项100项，每项金额0.1万元，总金额10万元，项目完成时间1年。联盟成员单位一线教师、教发中心人员均可申报，申报项目采取网上提交材料、网上评审，项目完成颁发证书，评选优秀项目。

会上全体参会代表举手表决通过了西北联盟新增副理事长单位及联盟单位。新增副理事长单位为：河西学院、西北农林科技大学、新疆医科大学；新增联盟单位为：内蒙古财经大学加入常务理事单位、甘肃财贸职业学院加入理事单位。



常务理事单位事项表决

最后徐忠锋理事长讲到在今后联盟工作中要继续发挥和利用好联盟优质资源，调动联盟高校工作积极性，促进西北地区高校教师教学发展，推动西部高等教育持续提升，助力西部经济的腾飞。

西北联盟第三届第二次理事单位会议召开

7月4日，在酒泉宾馆举办西北地区高等学校教师发展中心联盟第三届第二次理事单位会议。西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发中心主任徐忠锋教授，西北大学教师发展中心主任英卫峰，联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健等55所单位的70余位教发中心管理人员参加。会议由西北联盟副理事长、西北大学英卫峰主持。



西北联盟第三届第二次理事单位会议

首先由西北联盟秘书长张健汇报2023年7月至2024年6月西北联盟的工

作，在此期间西北联盟开展各类教学服务 40 余次，累计 6 千余名教师参加。其中举办“名师西部高校行”26 场，参加高校 100 余所、教师近 3 千余人参加；教师发展中心建设工作建设研讨会暨业务骨干培训 1 次，参加高校 43 所，参训教师 120 名；组织专家团队为 2 所高校进行教学培训，累计开展各种报告活动 50 余场，参训人数 100 余人；召开教发中心教学学术年会 1 次，开展各类活动 22 场次，300 余人参加；举办“名师在线报告活动”5 场，累计 2500 余人参加。各类活动共享优质资源、分享经验，有力地推动西部高校教师发中心的建设，为西部教师搭建资源共享平台，教师教学服务面大、量广基本实现全覆盖，在全国影响力较高。最后秘书长对联盟的经费使用情况进行了汇报并征求与会人员对西北联盟工作报告及财务收支决算报告意见，参会代表举手表决通过。



西北联盟秘书长张健进行工作汇报

会上对常务理事单位会议上的有关决议进行通报。增设河西学院、西北农林科技大学、新疆医科大学为副理事长单位；公布 2024-2025 年西北联盟副理事长单位可开设的优质课程名单《基础力学》《现代教育技术》《大学语文》《地貌学》《农业微生物学》《地理中国—青藏高原》《思想道德修养与法律基础》；西北联盟教改项目立项工作进展进行；新增内蒙古财经大学为常务理事单位、新增甘肃财贸职业学院为理事单位。

会后各高校参会代表就本校教师教学发展中心组织架构、中心工作情况进行交流，并根据各高校教师发展方面需求对联盟下一步工作提出要求。

(西北联盟秘书处 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第14期 总191期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年07月15日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟举办数智赋能教学创新论坛 暨《大学语文》课程教学研修班

7月12日至14日，“数智赋能教学创新论坛暨西北联盟《大学语文》课程教学研修班”在西北大学太白校区举办。本次活动由西北联盟联合西北大学教师发展中心、西北大学文学院、陕西省大学语文研究会共同承办。有来自西安交通大学、陕西师范大学、兰州交通大学、杭州师范大学等西北地区62所院校的132名教师参加了学习。西北大学副校长曹蓉，西安交通大学教发中心副主任、西北联盟秘书长张健参加开幕式并致辞。仪式由西北大学教师发展中心主任英卫峰主持。



曹蓉在致辞中介绍了西北大学《大学语文》课程的发展历史和现状，并结合AI和数智赋能教学等问题，从弘扬中华优秀传统文化、推动中华文化创造性转化创新性发展、提升大学生思辨能力三方面阐述了《大学语文》课程的重要意义。她强调，在新质生产力加速取代传统发展模式的新时代，《大学语文》要积极拥



抱变革，有效利用数智技术为教学赋能，不断推进《大学语文》课程提质增效。

西北联盟秘书长张健介绍了西北联盟的基本情况，联盟有 120 多个成员高校，举办了 400 多场教学服务，是国内影响力最大、教学活动最丰富、最为活跃的教师教学发展的组织。西北大学的《大学语文》在西北乃至全国都有很大影响，是首批国家一流课程，是陕西省课堂思政

示范课，希望西北大学的大学语文课程能够带动西北地区的课程建设，助力高质量人才培养。



西北大学文学院院长、陕西省大学语文研究会会长谷鹏飞教授作了《谈谈文学研究的方法》的主题报告，提出并阐述了文学研究的八大目标，列举《〈文心雕龙〉在美国汉学界的经典重构》《文本的死亡与作品的复活——新文本主义文学观念及其方法意义》等案例，阐释了文学研究的新方法。

西北大学中国文化研究中心主任李浩教授以《人工智能时代我们如何教通识课程？》为题作了报告，他从“萝卜快跑”等三则与人工智能有关的新闻说起，讲授了“我们面临的新变局”“如何改造我们的教学？”“人类智能的特点”“控取人工智能”“信息、数学、机器与人工智能的负面影响”等内容。



西南大学董小玉教授讲授了《写作的“三性”挖掘与AI写作》，通过对写作“三性”的挖掘，提出写作要捡拾身边的“生活性”、洞悉“人性”的美丑、追寻“诗性”的绚丽等观点，探讨了“人工智能应加强教师角色而非取而代之”和“时代挑战：我怎么看AI写作”等新问题。

论坛由西北大学大学语文教研部主任、陕西省大学语文研究会副会长方蕴华主持。上海大学谭旭东教授作了《创意写作中国化的经验及其发展再思考》主题报告。他说，创意写作中国化经验是多方面的，有课程和教学方法的变革、作家

观念的转变、对人的潜能的再认识、对传统的文学写作的颠覆和改造等。



报告后方蕴华主任主持开展了“兄弟院校学科建设经验交流”主题沙龙活动，西安交通大学人文学院张蓉教授、陕西学前师范学院文学院院长牛文明教授、榆林学院原文学院院长贺智利教授、杨凌职业技术学院文理学院院长王云江教授、《汉字文化》杂志林连通会长、杭州师范大学何二元副教授等专家学者介绍了各校《大学语文》课程发展情况，并围绕《大学语文》的学科定位以及未来发展等问题展开讨论。



沙龙后，由西北大学文学院副院长、陕西省大学语文研究会秘书长陈晓辉教授作《接纳、融合与创新：基于创意写作的大学语文自救之路》主题报告，他从古代与现代、网络与未来、时间与空间、社群与社会等方面介绍了高校大学语文在创意写作的模式板块之下应该如何发展与自救。

7月14日上午的活动由西北大学文学院副院长、陕西省大学语文研究会副会长陈然兴主持。

吉林大学窦可阳教授以《赛场上的〈国学通论〉》为题，分享了其教学竞赛经历，详细介绍了省级和国家级教学竞赛的各项要求和经验。

西北大学文学院成明明教授以《欧阳修〈醉翁亭记〉》为题，呈现了一堂优质《大学语文》示范课。成老师从《醉翁亭记》中的太守形象、醉翁形象的显性和隐性特征入手，阐释了两种形象的文化意涵，揭示了《醉翁亭记》的深沉主旨以及《醉翁亭记》的变体之说。



西北大学文学艺术创作研究院院长刘炜评教授分享了其在西北大学从事《大学语文》教学四十年的经历与经验，勉励年轻教师抓住机遇，深耕《大学语文》课程建设，为国家培养具有人文底蕴的年轻一代。



西北大学文学院方蕴华副教授以《〈大学语文〉一流本科课程建设》为题，介绍了西北大学成功获批《大学语文》国家级一流课程的经验与反思。方老师重点讲了国家一流课程建设和申报应注意的一些问题，介绍了西北大学以新文科、课堂思政、人文语文为设计理念；以侧重人文精神引领，母语高级读写能力提升为目标；以12345为设计思路打造优质课程的宝贵经验。

超星泛雅集团培训总监陈兴英以《AI+知识图谱赋能新生态智慧课程建设》为题，介绍了最新的数智赋能教学模式。

闭幕式由西北大学文学院吴宝玲教授主持。



下午负责老师带领学员老师们参观西北大学博物馆。西北大学博物馆藏品品类、数量丰富，主要包括地质、生物、考古文物、书画艺术品等 20 多万件各类珍贵文物和标本以及西北大学校史资料等。学员老师们收获颇丰。

在 AI 技术方兴未艾，新质生产力在各行各业普遍推广的新时代背景下，本次论坛和研修班恰逢其时地为全国大学语文教师提供了一个良好的交流学习平台。来自全国各地的专家学者围绕数智赋能《大学语文》课程建设和教学问题进行了深度广泛的交流，对推进《大学语文》课程与学科建设，切实解决教学实践中的具体问题提出了丰富多彩的新观点与新方案。

本次培训收到高等教育出版社北京分社、上海分社赠书，《汉字文化》杂志社赠书以及北京国际汉字研究会名誉会长林连通个人赠书。

（西北大学教师发展中心、西北大学文学院 文/图）

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第15期 总192期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年09月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟组织西安交通大学专家赴榆林学院 开展课堂教学质量专项诊断顺利举行

9月25至26日，西北联盟秘书处组织西安交通大学宋希斌、王书吟、马金玲、鲍崇高、王红理、张早校等几位专家赴榆林学院开展教学督导与评价工作。督导专家们深入课堂，对该校马克思主义学院、能源工程学院、新能源学院等70余名教师进行了随堂听课，并对课堂教学水平进行了深入了解和评价，此项活动由榆林学院教务处、质评办、教师发展中心联合组织实施。



督导专家工作研讨会

25日上午，专家见面会在行政楼四楼会议室召开。会上，榆林学院副校长闫龙介绍了本次活动的目的与意义。他指出，学校高度重视教学质量评价及其结果的运用。马克思主义学院将作为首个试点学院，对思政课教师进行分类评价，逐步建立常态化的教学评价体系和教师退出机制。对于教学能力不足的教师，将安排培训，进一步提升其教学水平。并希望各位专家能够秉持客观公正的态度，深入剖析问题，提供精准的指导。



督导专家与教师交流研讨

在两天的时间里，专家对马克思主义学院的课程进行了全方位评估，实现了对 40 名专任教师和 5 门思政课程的全覆盖。专家们仔细记录并评价了授课教师的教学态度、内容、方法、组织和效果，并详细填写了质量评价表。他们通过与师生交流和查阅课堂教学资料，深入了解了教师的教学情况和课程质量。在能源工程学院的专家听取了 26 名教师的授课，在新能源学院的专家则评估了 12 名教师的课程。同时，二级学院的班子成员、校内督导及相关职能部门负责人积极参与这一系列活动。



督导专家进课堂听课

26 日下午，三个学院分别召开了专家集中反馈会。副校长闫龙，教务处、质评办、教发中心负责人，校内督导，学院领导班子和全体授课教师参加了马克思主义学院反馈会。



专家集中反馈会

会上，专家结合课程特点和自身经验，深入剖析问题，提出了中肯的建议。首先，专家充分肯定了马克思主义学院教师的教学基本功，指出老师们具备先进的教学理念，能够注重理论与实践的结合，将思政理论与学生的实际生活紧密相连。并且教学内容丰富、方法灵活，不仅能够将最新的理论成果和社会热点事件有效融入课堂，而且能够运用案例分析、情景模拟等多种方式积极引导思考。其次，专家们也从教学方法、教学内容、教学理念、教学热情等方面指出了一些有待改进的地方。专家建议，一要加强思政课教学研究，不断探索创新教学方法。二要增强思政课的实践性，引导学生积极参与社会实践活动。三要加强思政课教师队伍建设，提升教师的教学水平和科研能力。



专家与教师交流研讨

质评办负责人就本次听课评价的结果形成进行了说明。学校为了加强思政课建设，对每位思政课教师进行订单式的指导帮扶，通过听课问诊把脉，为每一位思政课教师课堂教学水平开出处方、提出针对性建议，并进行持续跟进指导。本次听课根据专家打分成绩，对思政课教师进行 A、B、C 三类划分，并将本次专家反馈给到每一位教师，经过一个多月整改再进行一轮次的听课诊断，最终对排名靠后的教师进行“回炉”深造，通过指导，培训学习，帮助他们提升教学水平，培训合格后再上岗。

马克思主义学院负责人作表态发言。她表示，学校将不断强化思政课建设，为每位教师提供支持与帮扶，通过听课和问诊等形式为教师的课堂教学水平进一步提供针对性的提升方案。学院将持续提供跟进指导，以进一步提升思政课教师的教学水平与能力，为学校创建省级重点马院奠定坚实基础。

闫龙副校长对思政教学工作提出：一是不断创新教学理念，积极探索先进的教学方法，提升课堂吸引力和实效性。二是积极改革教学内容，将思政理论与学生生活和社会热点紧密结合，增强理论的现实意义。三是不断加强教学管理，完善教学评价体系，持续提升教学质量。

在能源工程学院和新能源学院的反馈会上，专家们也从教学准备、教学设计、课堂管理、教学方式等方面提出意见建议，并给予具体指导。

课堂教学是教学质量的生命线。专家们深入课堂全面了解每位教师的授课情况，为每一位教师开出具体的“处方”，从而做到切实增强教师的教学能力和课堂效果，进一步推动人才培养质量的持续提高。

(榆林学院 文/图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第16期 总193期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年10月17日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

【在线名师报告 42】

王成华：青年教师发展与教学成果培育



西北联盟举办“在线名师报告”

10月17日，西北联盟举办“在线名师报告”活动，邀请国家教学名师南京航空航天大学王成华教授作题为“青年教师发展与教学成果培育”的线上主题报告。西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持，联盟高校326位教师线上参加活动。

一、成果奖核心要素与培育举措

举措4. 聚焦政策激励，建设长效保障机制

健全过程管理制度

➢ **竞赛等级认定制度**

➢ 创新创业类、学科知识类、文化素质类、体育竞技类
➢ 每个类别分I、II、III级别，每级别分甲、乙两等次

管理制度

- 本科生创新实践积分管理办法
- 本科生创新实践工程实施意见
- 创新创业训练计划管理办法
- 自由探索计划管理办法
- 大学生主题创新区管理办法
- 校企协同育人平台管理办法
-

规模化 系列化 品牌化 特色化

国家教学名师南京航空航天大学王成华教授作报告

王成华教授结合习近平总书记对教师的嘱托，对教育家精神的科学内涵进行了解读。以自己在南航37年的工作体会，及其所在国家级电工电子实验教学中

心为例详细介绍了电子线路课程“三位一体”教学模式。报告以青年教师发展为契机，从对教师职业的认识及工作业绩成效讲到教学要以课程建设为抓手，深入开展教学改革，潜心培育时代新人；以科学研究为途径，强化科研反哺教学，聚焦培育创新人才；最后针对青年教师的发展给出发展路线图，指出青年教师要成长为一名好教师，应当在教学和科研两个方面注重自身的能力和素养提升，教学上要讲好一门课程、写好一部教材、注重学生创新能力的培养、凝练教学成果并注重成果转化，并且要将个人发展与学校及学科的发展相结合、教学与科研相结合。

随后王教授以国家级教学成果奖为例，从成果背景与教学问题、解决方法与成果创新、推广应用与同行评价三个方面分享了教学改革成果的建设思路。介绍国家级教学成果奖的核心要素与培育举措，围绕成果奖的核心要素阐述成果申报表填报要点，对教学成果奖的典型案列进行解析。指出国家级教学成果奖必须研究教学问题、必须进行积累创新、必须通过团队合作、必须经过实践检验，推广应用与示范辐射效果好。

报告结束后，教师就相关内容与王老师线上进行了热烈的讨论。

(西北联盟秘书处 文\图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第17期 总194期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年10月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟承办数智时代地方高校大学英语教学创新研讨会



数智时代地方高校大学英语教学创新实践研讨会现场

为深化大学英语课程改革，推进新时代地方高校大学英语课程更好地服务国家战略，2024年10月26日，由陕西学前师范学院、陕西省高等学校大学外语教学研究会联合主办、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟（西北联盟）和陕西学前师范学院外国语学院承办、外研社和清华大学出版社协办的“数智时代地方高校大学英语教学创新实践研讨会”在西安吉源国际酒店举行，西安交通大学教师教学发展中心副主任高洋受邀参加，在开幕式上致辞，并在会议中作题为“数智时代大学英语教师专业发展中的‘知行情’研究”的主旨报告。



本次研
省内外百余

西安交通大学高洋致辞并作报告

讨会由来自
名专家学者

和一线大学外语教师参加，来自南京大学、北京邮电大学、西南科技大学及西安交通大学的专家在上午的研讨会中做了主旨报告，来自地方院校的教师代表下午做了教学展示和经验分享。此次研讨会是继今年上半年西安交通大学教师教学发展中心、西北联盟主办的为“数智时代外语教师发展研究研讨会”后，西安交大助力推进数智时代西北地区高校外语教育的又一次会议，为大学外语教学创新提供了有力支撑，也为提升外语教学质量，培养高素质外语人才贡献了力量。



参会教师合影

(陕西学前师范学院 文\图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第 18 期 总 195 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024 年 10 月 31 日

地址：西安市咸宁西路 28 号西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行”活动走进喀什大学



西北联盟“名师西部高校行”活动现场

10月29日，西北地区高等学校教师发展中心联盟“名师西部高校行”活动在喀什大学新泉校区图书馆三楼报告厅举办，该校二级学院分管教学副院长，各级一流本科课程负责人及团队成员、拟参加第五届教师教学创新大赛教师及青年教师代表共260余人参加。活动由喀什大学党委教师工作部部长安燕、教务处副处长郑秀梅共同主持。



国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作报告

国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作了专题讲座“高效课堂教学秘籍——教什么&怎么教”，他结合自己从教四十余年的经历与体会，用简洁、生动的语言谈到深度学习，必须树立“立人教育”的教育理念，构建教学内容的结构体系，有效的教学策略与方法。他特别强调，教师要教研结合，融会贯通，重视教学设计，凝练教学

国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作报告

内容。以学生为主体，培养学生的独立人格、探索精神、学习能力和践行能力，使学生站在“老师”的肩膀上认识世界。



西安交通大学王晓坡教授作报告

西安交通大学能源与动力工程学院博士生导师王晓坡教授，结合自身参加全国教师教学创新大赛的经验，以“课程创新中的‘教与学’”为主题，围绕青年教师的自身优势，教学创新的主要着力点，教学创新的具体实践等内容展开，以《工程热力学》课程为例，展示了课程教学设计思路，从理念与目标、设计创新、过程与方法、思政元素融入等方面，分析了课程教学创新的具体实践要素。

活动过程中，围绕青年教师教学设计基本功、大班额教学组织、实

验教学组织、教学科研互促等问题，参会老师们与两位专家开展了积极互动，专家给予了详细地指导。教师们纷纷表示，培训务实高效，有很强的启迪作用。

安燕部长对于赖绍聪教授一行送教上门，表达了衷心的感谢。她提出，作为“西北地区高校教师教学发展中心联盟”会员单位，我校将继续加强与联盟学校的交流，促进区域内高校优质教育教学资源共享，提升教师教学水平。希望与会教师紧随数智时代，及时更新教学理念，推进课堂教学革命，参与课堂教学创新。

(喀什大学 文\图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第19期 总196期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年11月1日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行”走进塔里木大学

10月31日，西北地区高等学校教师发展中心联盟“名师西部高校行”活动在塔里木大学举办，该校各学院教学院长及教师代表共200余人参加。活动由塔里木大学教师教学发展中心主任张景川主持。



西北联盟“名师西部高校行”活动现场

报告会邀请国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作了关于“从教学改革研究积累到教学成果培育凝练——以国家级教学成果奖申报为例”专题讲座。从教学成果的定义；教学成果培育建设的基本思路；教学成果培育建设的核心要素；申报书核心内容及其撰写要领进行汇报。赖绍聪教授讲到教学成果是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。建设基本的思路是聚焦关键问题，基于校内、行业内、国内、国际历史与现状在教学改革、教学建设、教学管理过程中遇到或面临的关键性难题；理定方案、提出解决问题的方法、技术；在项目、计划、质量工程支持下展开；方案的具体实施、方法和技术的实际运用、解决教学或教学建设难题；归纳实施效果、总结取得成绩、凝练创新点、形成新理论-理念-模式；在校内-行业内-国内-国际推广应用、辐射、示范。对于教学成果培育建设的核心要素，赖老师从成果培育建设方向、指导思想、建设特色、评审原则、选题方

向、建设关键点、实施方案等方面进行了剖析。最后报告结合具体的成果奖申报书详细介绍了撰写申报书的核心要素和注意事项。



国家教学名师、西北大学赖绍聪教授作报告

随后西安交通大学法学院薛华教授，分享了自己日常教学经验及备战教学竞赛的心路历程。并展示了课程教学设计思路，从理念与目标、设计创新、过程与方法、思政元素融入等方面，与参会教师进行了热烈的讨论交流。



西安交通大学法学院薛华教授作示范教学

会后张景川主任对西北联盟“名师西部高校行”活动走进塔里木大学，专家们不远万里传经送宝，分享经验帮助表达了衷心的感谢。希望与会教师有所感悟，更新教学理念，推进课堂教学革命。

(塔里木大学 文\图)

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第20期 总197期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年11月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟举办2024年高校思想政治理论课教学研修班

11月22日至23日，西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”在延安大学成功举办。本次研修班由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟与西安交通大学主办，延安大学泽东干部学院与教师发展中心承办，为思政教育工作者们提供了交流学习与能力提升的宝贵平台。共有来自西北联盟62所高校的124位教师参加此次培训。



西北联盟高校思想政治理论课教学研修班开班仪式

11月22日上午，研修班开班仪式在泽东干部学院第九会议室举行。仪式上，延安大学马克思主义学院院长高布权教授，西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健分别致辞，强调了思政课在立德树人中的关键作用，并对本次研修班的目标与期望进行了阐述，为研修班拉开了序幕。

开班仪式后，西安交通大学陆卫明教授作了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的精彩报告，深入解读习近平文化思想，为思政课教学提供了深厚的理论支撑与文化引领。



西安交通大学陆卫明教授作报告



延安大学段学慧教授作报告

延安女子大学李慧教授则讲授《任运主义基本经济制度是中国特色社会主义的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》，紧密结合时政热点与思政教学实际，启发教师们对教学内容与方法的深入思考。

研修班学员们前往枣园革命旧址和延安大学校史馆进行实地学习。在实地学习过程中，延安大学王东维教授深情讲述《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》，让学员们深刻领悟到领袖的初心与使命。张文生副教授以《坚持自我革命跳出历史周期率》为题，带领大家回顾历史，汲取奋进力量。





优秀教师教学示范活动

11月23日，说课与示范课环节精彩呈现。北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师、兰州大学温梦焜讲师分别进行了示范教学，展示了各自独特的教学风采与创新方法。段学慧教授与王东维教授作为点评专家，对每位教师的表现进行了深入点评，肯定优点并提出建设性意见，促进了教师们之间的相互学习与共同成长。

此次研修班的成功举办，不仅是对习近平总书记关于思政课建设重要讲话精神的深入落实，也是加强西北地区高校思政课教师队伍建设的的重要举措。通过学习与交流，教师们将把延安精神融入思政课堂，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。期待研修班的学员们在今后的思政课教学中结出更加丰硕的成果，让思政教育在传承红色基因中焕发新的活力！



教师学习心得

★ 长安大学 张瑾

2024年11月22日-23日，为期一天半的培训学习行程充实，收获满满。

通过实地参观枣园和延安大学校史馆，不仅加深了对中国革命史和中国共产党史的认识，也对老一辈革命家和共产党人在延安时期培养形成的延安精神有了更加深刻的感悟。延安时期，虽然环境艰苦，但老一辈革命家和共产党人始终与人民同呼吸共命运，实事求是，艰苦奋斗，自力更生，坚持把马克思主义同中国具体实际相结合。毛泽东在延安窑洞中写下了《论反对日本帝国主义的策略》和《论持久战》等光辉文献，以深邃的战略思考，提出切合中国抗日战争实际的路线方针政策，为领导人民取得了抗日战争的伟大胜利提供了正确的理论指导。毛泽东在和民主人士黄炎培在窑洞中关于“历史周期律”的对话中，给出了“民主”这一跳出治乱兴衰的历史周期律的答案，陕甘宁边区的民主实践更是为全国提供了一个民主的样本和典范。延安十三年，在我们党的历史和中国革命的历史上都占有极为重要的地位，书写了可歌可泣的恢弘篇章，培育形成了永放光芒的延安精神，延安精神具有穿越时空的价值和旺盛生命力，我们必须永续传承，时代发扬。通过聆听西安交通大学陆卫明老师和延安大学段学慧老师的专题讲座，对中国优秀传统文化、马克思主义政治经济学有了更深的认识，通过学习来自西安交通大学、兰州大学和延安大学等学校老师的教学设计和教师师范课，对我如何备好课、磨好课、上好课也深有启发。

作为教师，我们不仅要深入挖掘延安这本永远读不完的书所蕴含的教育价值，立足本职工作，在课堂中开展延安精神教育，以延安的革命故事和深厚的红色底蕴为资源库，讲好中国革命史和中国共产党历史，更要以延安精神为滋养，从中汲取信仰的力量，滋养初心，淬炼党性，不断提升个人的党性修养和思想境界，做一名合格的好老师。

★ 长安大学 王丽莎

2024年11月21日至23日，我参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班组织的思政课教师培训，来上了革命圣地——延安游学。再次踏上这片红色热土，我感慨万千，它见证了我们党由小到大、由弱变强，从胜利走向新的胜利的光辉历程。

我们学习团一行先后聆听了陆卫明教授、段学慧教授的专题报告，参观枣园、延安大学校史馆，听取了马惠兰、袁芳等多位老师的现场示范课，受益匪浅。

其中，让我印象最为深刻的是“延安精神”。延安既是红军长征胜利的落脚点，也是建立抗日民族统一战线，赢得抗日战争胜利，进而夺取全国胜利的解放战争的出发点。从1935年到1948年，毛泽东等老一辈无产阶级革命家就是在这里生活和战斗了13个春秋，他们运筹帷幄，决胜千里，领导和指挥了中国的抗日战争和解放战争，奠定了中华人民共和国的坚固基石，培育了以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为主要内容的延安精神。延安精神是井冈山精神、长征精神、遵义会议精神的继承和发展，是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人将马克思列宁主义的科学思想体系与中华民族优秀传统文化相结合的产物，包含着中国共产党积累的宝贵经验，传承着中国共产党特有的红色基因，体现着中国共产党在特定历史时期的整体风貌，是中国共产党在长期奋斗历程中形成和发展的精神结晶。正如习近平总书记2020年在陕西考察时所说：“延安精神培育了一代代中国共产党人，是我们党的宝贵精神财富。要坚持不懈用延安精神教育广大党员、干部，用以滋养初心、淬炼灵魂，从中汲取信

仰的力量、查找党性的差距、校准前进的方向。”如今我们仍要继续发扬延安精神，从延安精神中汲取理想信念的力量，以此坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为党和人民的事业艰苦奋斗、不懈奋斗，为社会主义现代化强国建设贡献自己的力量。

★ 内蒙古财经大学 李慧茹

延安，这片承载着厚重历史与伟大精神的土地，一直以来都是我心中向往的革命圣地。近期，我有幸踏上这片热土，参加西北高校联盟组织的思政研修班。在这片神奇的土地上，我沉浸于革命历史的长河，亲身感受着延安精神的深刻内涵与无穷魅力，心灵受到了前所未有的震撼与洗礼，也收获了许多宝贵的感悟与启示。

延安，是中国革命的摇篮，是中国共产党在艰苦卓绝的环境中孕育希望、铸就辉煌的地方。在延安的学习过程中，我对延安精神有了更为深刻、全面的理解与认识。延安精神是坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神的集中体现。它是中国共产党在长期革命斗争实践中形成的宝贵精神财富，是中华民族精神的重要组成部分，更是激励我们不断前进的强大精神动力。

坚定正确的政治方向，是延安精神的灵魂所在。在延安时期，无论面临多么艰难困苦的局面，中国共产党始终坚持以马克思主义为指导，坚定共产主义理想信念，将实现民族独立和人民解放作为自己的奋斗目标，并为之不懈努力。正是这种坚定的政治方向，使得中国共产党能够在复杂多变的环境中保持清醒的头脑，引领革命事业不断走向胜利。在当今时代，国际形势风云变幻，国内改革发展任务艰巨繁重，我们更要坚定政治立场，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，确保我们的事业沿着正确的方向前进。

解放思想、实事求是的思想路线，是延安精神的精髓。延安时期，中国共产党冲破教条主义的束缚，深入研究中国国情，将马克思主义基本原理与中国革命实际相结合，创造性地提出了一系列符合中国实际的路线、方针和政策，为中国革命的胜利指明了道路。实践证明，只有坚持解放思想、实事求是，才能不断推动理论创新和实践创新，才能在面对各种困难和挑战时找到正确的解决办法。在工作中，我们也要勇于打破思维定式，敢于突破传统观念的束缚，一切从实际出发，深入基层、深入群众，了解真实情况，掌握第一手资料，以科学的态度和务实的作风，探索新思路、新方法，解决新问题、新矛盾，不断开创工作新局面。

全心全意为人民服务的根本宗旨，是延安精神的核心。延安时期，中国共产党始终把人民的利益放在首位，与人民群众同呼吸、共命运、心连心。无论是开展大生产运动，还是进行民主政权建设，都是为了改善人民生活，满足人民需求。“只见公仆不见官”的生动局面，正是党密切联系群众的真实写照。历史雄辩地证明，人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。我们要时刻牢记全心全意为人民服务的宗旨，想人民之所想，急人民之所急，忧人民之所忧，努力为人民群众办实事、做好事、解难事。要坚持以人民为中心的发展思想，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，在推动经济社会发展的过程中，充分保障人民群众的合法权益，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

自力更生、艰苦奋斗的创业精神，是延安精神的鲜明特征。在延安时期，面对敌人的经济封锁和恶劣的自然环境，中国共产党带领广大军民自己动手，丰衣足食。他们在荒山上开垦梯田，在窑洞里纺线织布，凭借着勤劳的双手和顽强的毅力，克服了重重困难，实现了生产自给，为革命胜利奠定了坚实的物质基础。这种自力更生、艰苦奋斗的精神，不仅是我們战胜困难的有力武器，更是我们在新时代实现中华民族伟大复兴的强大精神支撑。如今，虽然我们的物质生活条件有了极大改善，但艰苦奋斗的精神永远不能丢。我们要在工作中保持勤俭节约、艰苦朴素的作风，不畏艰难险阻，勇于担当作为，以坚韧不拔的毅力和埋头苦干的精神，努力创造无愧于时代、无愧于人民的业绩。

回顾延安岁月，缅怀革命先辈，我深感自己的责任重大。延安精神犹如一盏明灯，为我照亮了前行的道路；又似一把火炬，点燃了我内心深处的奋斗激情。在今后的学习、工作和生活中，我将以延安精神为指引，努力做到以下几点：

一是加强理论学习，坚定理想信念。深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的科学理论武装头脑，不断提高自己的政治素养和理论水平。坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，始终保持对党忠诚，在大是大非面前立场坚定、旗帜鲜明。

二是坚持实事求是，勇于创新实践。在工作中，尊重客观规律，一切从实际出发，不唯书、不唯上、只唯实。注重调查研究，深入了解实际情况，善于发现问题、分析问题，并提出切实可行的解决办法。勇于创新，敢于突破传统思维和工作模式的束缚，积极探索新思路、新方法、新举措，努力在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

三是牢记宗旨意识，全心全意为人民服务。牢固树立以人民为中心的发展思想，把人民群众的利益放在首位，主动关心群众疾苦，倾听群众呼声，为群众办实事、解难题。切实转变工作作风，提高服务质量和效率，坚决杜绝形式主义、官僚主义，以实际行动赢得人民群众的信任和支持。

四是弘扬艰苦奋斗精神，砥砺前行。始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风，在生活中艰苦朴素、勤俭节约，在工作中勤奋努力、拼搏进取。面对困难和挑战，毫不退缩，勇往直前，以坚韧不拔的毅力和百折不挠的精神，战胜前进道路上的一切艰难险阻。

延安之行，是一次心灵的旅程，更是一次精神的升华。我将把延安精神深深地铭刻在心中，内化于心、外化于行，让它成为我人生道路上永不熄灭的灯塔，激励我在新时代的征程中，不忘初心、牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的全部力量。我相信，只要我们每一位中华儿女都能传承和弘扬延安精神，就一定能够汇聚起磅礴的力量，创造出更加灿烂辉煌的明天！

★ 兰州交通大学 李佳佳

本人有幸参加了西北地区高等学校教师发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的此次研修班，学习内容扎实全面，丰富多样，既有理论讲授，又有实地参观学习，教授专家们理论功底深厚，思维活跃，让本人在理论上，思想上，实践上得以全面启迪和思考，现将此次学习总结如下：

11月22日，学习了由西安交通大学陆卫明教授所做的专题讲座《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》，由延安大学段学慧教授所做的专题讲座《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》，两场讲座均围绕党的最新理论成果展开。其中陆教授的讲授主题让本人对习近平文化思想，提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓有了深入理解和领会：

习近平总书记强调，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。这种自信来源于对中华优秀传统文化精髓的深刻理解和自信，它为新时代文化建设提供动力，帮助我们摆脱西方中心主义的影响，生成文化主体性，自主确立文化发展目标和选择文化发展道路。党的二十大报告提出要“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓”。中华文明在5000多年发展演进中形成了独特的精神标识和精深厚的文化精髓。这些精髓包括“一统”“二魂”“三事”“四维”“五常”“六德行”，涵盖了从大一统社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考统理念到自强不息、

厚德载物的精神，再到礼义廉耻等道德准则。习近平总书记指出，中华文明是世界上唯一自古延续至今、从未中断的文明，它向世界贡献了深刻的思想体系、丰富的科技文化艺术成果、独特的制度创造，深刻影响了世界文明进程。提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，有助于向世界传递中国精神、彰显中国价值、展现中国力量，推动中华文明更好走向世界。增强中华文明传播力影响力，需要在提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓基础上，构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音。这要求我们不仅要传承弘扬已经形成的精彩话语，也要进行话语创新，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，更加充分、更加鲜明地展现中华文明及其背后的思想力量和精神力量。着力提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力。通过学习习近平文化思想，我们可以更深刻地理解中华文明的精神标识与文化精髓，这对于推动社会主义文化大发展大繁荣、增强国家文化软实力、提升中华文化国际影响力具有重要意义。

段教授的专题讲座，社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础，这一点在多个层面得到了体现和强调。社会主义基本经济制度是中国特色社会主义制度的重要支柱，也是社会主义市场经济体制的根基。这一制度体现了社会主义制度的优越性，并且与我国社会主义初级阶段社会生产力发展水平相适应，是党和人民的伟大创造。社会主义基本经济制度包括公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，以及社会主义市场经济体制等。这些制度构成了中国特色社会主义政治经济学的最新成果，并且是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的十九届四中全会将公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制等明确为社会主义基本经济制度，这是对社会主义基本经济制度内涵作出的重要发展和深化。社会主义基本经济制度的发展，标志着我国社会主义基本经济制度更加成熟、更加定型，对于推进国家治理体系和治理能力现代化具有重大理论和实践意义。党的二十届三中全会提出，到2035年全面建成高水平社会主义市场经济体制，这是中国式现代化的重要保障。这一目标的实现，将为中国特色社会主义制度的完善和基本实现社会主义现代化提供坚实基础。制度也具有全球意义，社会主义基本经济制度不仅是中国经济发展的制度基础，而且对人类文明多样性作出独特贡献，展现了中国式现代化建设及其背后的思想力量和精神力量。段教授结合目前一些学者的不当言论和文章进行了对比分析，有力回应了有关公有制的主体地位动摇之说。

下午进行现场教学，参观了延安枣园，在延安大学参观了校史馆，并学习了两位教授关于《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》，《坚持自我革命 跳出历史周期率》的两场讲授，对本人来说是一次深刻的精神洗礼和思想教育，深刻理解了延安精神。延安精神是中国共产党在长期革命斗争中形成的宝贵精神财富，它包括了坚定正确的政治方向、解放思想、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生、艰苦奋斗的创业精神等。延安枣园作为中国革命历史的见证者，在中国人民心中具有特殊的地位。延安时期，1944年10月至1947年3月，枣园是中共中央书记处所在地，这里是见证中国革命走向高潮的地方。在这里，中国共产党领导人以毛泽东为核心，带领中国人民进行了艰苦卓绝的斗争，为实现中华民族的伟大复兴奠定了坚实基础。在枣园，毛泽东同志写下了《论联合政府》《关于领导方法的若干问题》《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》等许多指导中国革命的重要文章，展示了中国共产党人的雄韬伟略。同时，枣园内的“幸福渠”承载着百姓的幸福，诠释了共产党人的为民情怀。老一辈革命家在此居住期间，领导全党开展了整风运动和解放区军民开展的大生产运动，筹备了中国共产党“七大”，领导全国军民取得了抗日战争的最后胜利。通过参观延安枣园，我们不仅能够更加深刻地理解党的历史和革命精神，还能从中汲取力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

11月23日上午,在泽东干部学院现场学习了来自西北五省的五位优秀教师的现场说课和讲授,内容丰富,资料扎实,教学理念和思路新颖活跃,为思政课教学提供了非常好的典型、模范和标杆。思政课讲授,需要信仰因素、情感因素、能力因素和责任因素同时具备的高要求和高标准,广大青年教师要致力于思政课教与学的分析和研究,力争达到和学生的信仰、情感、认知共鸣。

1. 博涉与专精。康有为在《桂学答问》中云:“读书当分专精、涉猎二事,惟专乃可致精,惟涉猎乃能致博,二者不可偏废。”梁启超继承其师观点,在《中国历史研究法(补编)》中提出“读史的方式有两种:一种是鸟瞰式,一种是解剖式。”这种读书方法对于广大思政课青年教师关于马克思主义的学习同样受用。习总书记在2016年哲学社会科学工作座谈会上讲话:“对马克思主义的学习和研究不能采取浅尝辄止、蜻蜓点水的态度。有的人马克思主义经典著作没有读几本,一知半解就哇啦哇啦发表意见,这是一种不负责任的态度,也有悖于科学精神。”广泛阅读,博览马恩经典著作,力求博涉,是青年教师做好教学科研工作的必经之路。关于读书的专精之道,习总书记在2021年秋季学期中央党校中青年干部培训班开班式上谈到:“要发扬‘挤’和‘钻’的精神,多读书、读好书,从书本中汲取智慧和营养,不能自我感觉良好,不屑学习,不能借口工作太忙、放松学习,不能为了装点门面,应付学习。抓好学习,有一个学什么、怎么学的问题。一个人的精力有限,不可能什么都去学,干部要结合工作需要学习,做到干什么学什么、缺什么补什么。要学习马克思主义理论特别是新时代党的创新理论,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,学习经济、政治、法律、文化、社会、管理、生态、国际等各方面基础性知识,学习同做好本职工作相关的新知识新技能,不断完善履职尽责必备的知识体系。”广大青年教师,在选取自己的研究领域和方向时,博涉与专精的读书之道,无疑为建立个人研究阵地提供了重要的指导方法。面对全球政治、经济、文化的快速发展,高校青年教师要时刻保持超前识变、积极应变、主动求变意识,对学术时刻保持饥饿感、危机感,做到跨学科的涉猎和主要研究方向的精研,实现政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性相统一,全面提升自身的教学科研能力。

2. 读原著、学原文、悟原理

原著原文是最权威的,只有学深学透原著原文,才能全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的真谛真义、思想精华。习总书记曾在2019年春季学期中央党校中青年干部培训班开班式上讲话:“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理,强读强记,常学常新,往深里走、往实里走、往心里走,把自己摆进去,把职责摆进去、把工作摆进去,做到学、思、用贯通,知、信、行统一。”广大青年教师要坚持原原本本地学、专心致志地读、细嚼慢咽地去感悟思考,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与基本精神,学习领会这一思想的理论特色和内在要求,学习领会这一思想蕴含的一系列新的重要观点、重大判断、重大举措。

2022年4月23日,习近平致首届全民阅读大会举办贺信:“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。中华民族自古提倡阅读,讲究格物致知、诚意正心,传承中华民族生生不息的精神,塑造中国人民自信自强的品格。希望广大党员、干部带头读书学习,修身养志,增长才干;希望孩子们养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长;希望全社会都参与到阅读中来,形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”书海有道舟自通。习总书记的读书之道,对广大高校思政课青年教师继承优良的读书传统和形成良好的读书风气裨益甚大。

3. 创新教学方法

当前,科研压力、生活压力、发展压力是高校青年教师群体共同面临的问题。面对无奈,有人“挣扎”,有人“躺平”。但思政课青年教师宁要“挣扎”,也不能“躺平”。一要善

于平衡教学科研考核压力、职称职务晋升压力，凝心聚神，积极投入到工作学习生活中；二要善于学懂理论又善于融入实践，善于读懂历史又善于走进现实。将党的最新理论成果和地方历史文化资源、红色资源有机适度融入教学，创新教学方法，运用对分课堂教学，以“亮闪闪”“考考你”“帮帮我”为抓手，切实增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，让学生在思想上活起来，行动上忙起来，从而减少低头族，提高学生到课率、抬头率、点头率，增强学习主动性和积极性，提升课程的高阶性、创新性、挑战度；三要落实立德树人的使命和担当，在不断读书学习中，提高政治站位，厚植家国情怀，立足教育工作，增强服务能力，开阔国际视野，彰显中国智慧，社会主义建设的扛旗手，做青年学生的引路人。引领广大青年学生走上马克思主义信仰之路、踏进中国特色社会主义信念之门、登上中华民族伟大复兴信心之舟。争做“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六要好教师。

★ 延安大学 吕雯瑜

此次“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”在延安这一中国革命的精神高地展开，通过专家讲座、现场教学与历史资源的参观学思想政治理论课的教学创新与理论研究提供深刻启示。通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，结合中华优秀传统文化的精神标识与延安精神的深刻体验，我更加深刻地认识到，新时代思想政治理论课在立德树人根本任务中的关键作用。我从三方面总结本次研修班的学术启发与教学启示，即思想政治理论课的理论提升路径、实践教学的优化方向以及教学内容的深化与整合。

一、理论启发——思想政治理论课内容体系的时代化构建

（一）传承中华文明，融入文化自信教育

陆卫明教授的报告《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》深刻阐述了中华优秀传统文化在新时代思想政治教育中的独特价值。习近平总书记强调，中华文明的精神标识不仅是民族文化自信的根基，也是新时代中国特色社会主义文化发展的重要支撑。报告从中华文化的核心精神出发，深入分析了爱国主义、家国情怀、崇尚和谐等传统价值观与当代社会主义核心价值观的内在一致性。这一理论启发为思想政治理论课教学提供了鲜明的导向。教学中应进一步挖掘中华文明与中国特色社会主义的内联联系，例如，通过分析“以人民为中心”理念与传统文化中“民惟邦本”思想的契合点，引导学生感悟文化精髓的当代意义。此外，要善于运用案例教学法，以传统文化在新时代具体政策中的应用为切入点，增强学生对中华文化自信的认同感。课堂教学应突破传统说教模式，从理论与现实的结合点出发，构建新时代思想政治教育的文化自信教学体系。

（二）从制度优势视角深化马克思主义理论教育

段学慧教授《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》的主题报告以二十届三中全会精神为背景，系统阐述社会主义基本经济制度的内涵及其实践价值。报告中提出，思想政治理论课的教学应将中国式现代化的制度逻辑讲清讲透，引导学生深刻认识中国道路的制度优势与实践成效。这一观点强调思想政治理论课要突出问题导向，将理论讲解与社会热点结合起来。例如，在讨论社会主义制度优势时，可以结合乡村振兴、共同富裕目标的政策实践，引导学生理解制度设计在解决社会主要矛盾中的积极作用。教学中也可以通过对比分析资本主义和社会主义在全球性问题（如气候危机、公共卫生治理）上的不同表现，让学生进一步理解中国式现代化道路的独特优势和理论基础。

二、实践启发——红色资源的现代教育价值

（一）延安精神与实践教学的融合

在延安开展的现场教学和历史资源参观活动是本次研修班的一大亮点。延安枣园的革命旧址以其深厚的历史意义彰显中国共产党在艰苦斗争中形成的实干精神与为民情怀。这些红

色资源为思想政治理论课提供了鲜活的素材。通过现场教学“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”，让我更加深刻地认识到，新时代思想政治教育应将理论学习与实践体验紧密结合，以更加生动的方式传承红色基因。实践证明，红色资源的教育价值在于让学生通过亲身体验感悟中国共产党百年奋斗的初心与使命。例如，可以设计多维度的教学活动，让学生通过参观红色遗址、聆听革命故事、体验延安精神，直观感受到“艰苦奋斗、自力更生”的革命传统对当代中国特色社会主义建设的意义。延安时期提出的“为人民服务”理念，是党始终坚持的价值追求，在新时代更需要通过生动的实践教学加以传承与发扬。

（二）校史资源与思政课教学的深化结合

延安大学校史馆的参观活动与王东维、张文生两位教师的现场教学紧密结合，展示校史资源在高校思想政治理论课中的独特作用。延安大学作为红色革命教育的发源地之一，其校史不仅反映了党领导教育事业的探索历程，更见证了思想政治教育从革命传统向现代教育体系的转型发展。这一独特资源对于深化思政课教学具有重要价值。通过参观校史馆，我深刻认识到，校史教育能够使学生更加直观地感受到高校与党和国家发展命运的深刻联系。例如，在课堂中可以融入延安大学在抗战时期的办学实践，让学生了解艰苦环境中教育工作者的使命担当。同时，可以通过校史馆展示的图片与史料，直观讲解中国共产党如何在革命战争年代将教育与党的事业紧密结合，从而启发学生在新时代背景下思考教育的社会责任。

三、教学提升——思想政治理论课的实效性优化

（一）注重理论联系实际，增强课程吸引力

思想政治理论课的教学效果不仅取决于理论的准确性，更依赖于其与学生实际需求的匹配程度。本次研修班的学习启发我，新时代思政课的教学应注重问题导向，通过理论与现实问题的结合提升课程吸引力。例如，可以通过乡村振兴战略、“双碳”目标、共同富裕等学生关心的热点问题，将马克思主义理论的分析方法融入实际问题讨论，帮助学生从理论上理解中国特色社会主义的发展逻辑。具体来说，可以通过案例教学和专题研讨的方式，让学生参与到课堂中。例如，在讲解中国特色社会主义制度时，可以通过分析生态文明建设中的政策成效，帮助学生认识中国特色社会主义制度如何在应对全球环境危机中发挥制度优势。这种教学方式能够有效增强学生的理论认同和实践思维能力。

（二）强化价值引领，培养学生家国情怀

思想政治理论课的最终目标在于培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。在实际教学中，教师应注重从大处着眼、小处着手，通过具体案例与生动故事引导学生感悟家国情怀的深刻内涵。例如，可以通过讲述梁家河知青岁月中习近平总书记的为民实践，启发学生将个人奋斗融入时代发展需求。这种教育方式能够让学生真正感受到家国情怀的内在动力，从而提升思想政治理论课的育人效果。

四、结语

通过本次研修班的学习，我更加深刻地认识到，新时代思想政治理论课的教学要始终坚持理论与实践相结合，注重理论体系的完善、教学手段的创新以及实践教学的深化。在实际工作中，我将以更高的标准推进思想政治理论课的教学创新，以更加扎实的学术研究为教学提供理论支撑，为高校思想政治教育事业的发展贡献力量。

★ 西安建筑科技大学华清学院 潘红鸽

11月21日-23日，有幸在延安大学参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟与西安交通大学主办，延安大学泽东干部学院与教师发展中心承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”，感慨良多。

11月22日上午，开班仪式在泽东干部学院第九会议室举行。仪式上，延安大学马克思主义学院院长高布权教授主持，他的笑容温暖态度和蔼，让人倍感亲切，很快就融入了学习

的氛围。他强调思政课在立德树人中的关键作用,这也正是我们每个思政教师应该去做的。开班仪式后,专家聚焦思政前沿作专题报告。西安交通大学陆卫明教授题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》的精彩报告,让我们深刻了解到了习近平文化思想,为思政课教学提供了深厚的理论支撑与文化引领,引经据典让我们也更加深刻认识到,作为一名老师,知识积累的重要性,多读书读好书,读经典读原著。

延安大学段学慧教授讲授《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》,紧密结合时政热点与思政教学实际,让我们更加注意在马原教学中对于原理和西方经济学的关系和融合,启发教师们对教学内容与方法进行深入思考。

另外研修班还进行了现场教学,学员们前往枣园革命旧址和延安大学新校区校史馆进行实地学习,感悟延安精神。实地的参观和讲解把我们瞬间拉回了那段艰苦的岁月,看着伟人们住过的窑洞和简朴的窑洞,更加理解了艰苦奋斗的含义,延安大学王东维教授深情讲述《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》,让学员们深刻领悟到年轻的习近平在梁家河的青葱岁月,那个想让老百姓吃饱饭,饱餐一顿肉的心愿也深深扎根在年轻的习近平心里。在讲到过五关的时候,现场的老师也备受感动,百感交集。

11月23日,说课示范环节精彩呈现,让我们可以去学习不同的教学方法,查漏补缺,北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师、兰州大学温梦煜讲师分别进行了示范教学,展示了各自独特的教学风采与创新方法。两位教授对每位教师的表现进行了深入点评,肯定了他们的优点并提出建设性意见,促进了教师们之间的相互学习与共同成长。

此次研修班内容丰富、形式灵活,对于我自己的教学水平和教学能力有了很大的启发,更加开阔视野,通过学习与交流,我将继续学习延安精神,融入课堂,学党史,看原著,认真学习,积极提高自身教学水平,为立德树人做出自己应有的贡献。

★ 西安工商学院 李岭

很高兴能够受邀参加此次高校思想政治理论教学研修班培训,这是我步入思政教师行业参加的第一次学术教学培训班,此次研修班不仅是一次学术与教学的交流盛会,更是一次深刻的思想洗礼和精神升华。通过参观枣园革命旧址和聆听思政课示范课,我深刻感受到了革命历史的厚重与思政教育的力量,现将此次活动的心得体会总结如下。

培训第一天,早上我们主要学习了西安交通大学陆卫明教授《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》与延安大学段老师的题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》的两场具有学术性和教学性的讲座;下午在参观了延安枣园革命旧址后,在现场听取了两位老师现场进行的示范课展示(跳出历史周期律、习近平在梁家河的为民情怀与实干担当)。培训第二天,早上我们学习了四位老师的教学课程展示,感受到每位老师独特的教学风格。在为期一天半的紧凑培训与学习中,我深深地感受到学术严谨与教学能力在思想政治理论课中的重要性。

首先,在几位老师的讲座与课程示范中,我进一步地认识到思政课程的重要性以及自身的使命——培养认同自己的国家认同自己的文化的可靠接班人和合格建设者。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、社会主义现代化建设强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。其次,思政教师要仔细钻研、系统把握教材,做好教材分析。关键在于教师要用好课程标准和教学参考书,把握准教材的主线和核心,梳理清楚教材的框架结构,包括单元与单元课与课、框与框、目与目、段落与段落

之间的关系以及知识之间的层次与逻辑,从而在教学实践中能够更好地帮助同学们将知识结构化。再次,几位教师多次提到,在我们日常的教学过程中,要学会用书学会用现有材料进行教学,使课堂既不能脱离课本,也不能完全依赖课本;作为思政教师,要充分发挥个人主观能动性,将现有资料进行整合创新,努力讲活思政课,让学生在在学习中更能够体会到思政课程的魅力所在,同时也让教师在备课、授课中得到更多的成长。

在本次培训中,我们不仅在室内进行了理论培训,同时也进行了实地走访参观。此次培训中,我们主要参观了延安市枣园革命旧址与延安大学校史馆,通过参观我们在枣园革命旧址见证了中国共产党领导抗日战争和解放战争的艰难岁月,在延安大学校史馆了解到延安大学的发展脉络,更加深入地领悟来自革命圣地的革命文化积淀。在实地参观中,给我感悟最深的教学环节是两位延安大学老师进行的现场宣讲,我直观地感受到两位老师扎实的知识功底,我领略了来自不同高校的思政教师的风采。他们通过生动的教学案例、深入浅出的理论讲解和富有感染力的语言表达,将枯燥的理论知识转化为易于接受和理解的知识体系。这些示范课不仅让我对思政教育的理念和方法有了更深入的认识,也为我今后的思政课教学提供了新的思路和启示。特别是如何将革命历史与思政教育相结合,通过生动的历史故事和革命精神来激发学生的爱国热情和奋斗精神,是我此次学习的重要收获之一。

通过此次研修班的学习,我深刻认识到思政教育在培养新时代青年中的重要作用。思政教育不仅是传授知识的过程,更是塑造灵魂、培养品德的过程。因此,作为思政教师,我们应该不断创新教学方法和手段,将革命历史、时代精神和现实需求相结合,努力打造具有时代特色、富有感染力的思政课堂。同时,我们还应该注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

我将以此次研修班为契机,不断提升自己的专业素养和教学能力,继续深入研究革命历史和思政教育理论,探索更加符合学生特点和时代需求的教学方法。同时,我还将积极参与各类思政教学交流活动,与同行们分享经验、共同进步。我相信,在党和国家的正确领导下,在广大思政教师的共同努力下,我们的思政教育事业一定能够取得更加辉煌的成就。

总之,此次“西北联盟”高校思想政治理论课教学研修班活动让我受益匪浅。我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念投入今后的思政教学工作中去,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 西安理工大学 陈晓鹏

2024年11月21日至23日,西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、西安交通大学和延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”在延安举行。我有幸作为西安理工大学教师代表,参加了此次培训。两天的课程安排紧凑,内容丰富详实,干货满满,让我获益匪浅。尤其是在现场聆听了像西安交通大学陆卫明教授一众思政课教学大咖的课程教学和经验分享,让我真的是感慨万千。高校思政课作为思想政治教育的主渠道、主阵地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的时代使命。如何将思政课讲深、讲活、讲好,是我们高校思政课教师需要深入思考的问题。接下来,我就结合延安大学段学慧教授分享的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习党的二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》报告内容,以加强思政课教学针对性和实效性为题,简述一下我个人的心得体会。

2024年5月11日,新时代学校思政课建设推进会在北京召开,会上习近平总书记强调,“不断提高思政课的针对性和吸引力”。这也为思政课教育指出了发展方向,讲课要落地,提高学生对思政课的关注度,增强思政教育的实效性。2024年9月9日至10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记发表重要讲话指出,“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。

再一次为思政课备课提出了更高的要求，新时代思政课教学必须根据时代特点、学生需求以及教育目标，有针对性地设计教学内容、教学方法和教学手段，着力解决制约思政课针对性实效性的瓶颈问题，以科学的学情分析为基础，在理论性与实践性的统一中，把思政课讲得更有感染力、亲和力，让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会。

精准的学情分析是基础。思政课的针对性体现在对理论与思想困惑的解读上、对实践与现实问题的破解中，简单来说，提高思政课的针对性，就要坚持问题导向，从问题出发，以解决问题为实践靶向。授课前，做好思政课学情分析，明白学生的关注点在哪，从学习动机、学习需求、学习策略、学习体验以及学习收获等不同维度，全面、客观把握当代大学生思政课学情的普遍状况。基于学情现状，授课教师通过科学设计、精准研判、创新方法，剖析学情现状背后的关键问题，进而提出有针对性的解决方案。因此，做好精准的学情分析是“因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好”的基础。做好思政课学情分析，是高校思政课“坚持以学生为中心”教学理念的内在要求，是解决普遍性和特殊性、统一性和多样性关系问题的关键所在，也是推动高校思政课教学改革创新、提升高校思政课针对性和实效性的前提和基础。通过深入了解不同学习阶段、不同专业类型学生思政课学习的群体性差异，深入分析不同群体学生思政课的学习需求与学习偏好，为高校思政课提供更加科学、更为精准的现实支撑。

把道理讲深讲透讲活是路径。思政课教学过程中，除了理论传授之外，还要关注回应学生关切的理论与现实问题。在全面的学情分析基础上，针对学生普遍关心的理论与现实问题，学会用学术讲思政，通过深入理论来剖析关注点，在对问题的研究和分析中把所蕴含的道理哲学学理讲深讲透讲活，做到以理服人。因此，这需要思政课教师加强理论功底。理论研究深度直接影响着现实教学内容的深度和广度。同时，精深的理论研究能够帮助教师更加全面、准确、科学地理解教学内容，提高教学质量。此外，思政课教师的理论水平直接关系到所培养人才的政治素质，也就是说，教师的理论研究能力是站稳讲台、培养具有坚定政治立场和高尚道德品质人才的关键。用学术讲思政，通过分析问题背后的逻辑，努力做到以深刻的学理逻辑教育引导学生“知其然、知其所以然、知其所以必然”。用学术讲思政，要以透彻的学理分析引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

满足学生个性化多样学习需求是关键。当代大学生认知规律和接受特点存在不同差异，高校思政课教学需要坚持理论性与实践性相统一，根据不同学生的群体特征和个体特性，聚焦学生个性化多样学习需求，创新高校思政课教学内容架构和授课模式，增强思政课实践教学的有效供给，提升高校思政课教学的针对性和亲和力。如何让学生在思政课堂上获得深刻的学习体验，改变思政课“内容高大不接地、概念抽象冷冰冰、理论高深无大用”的刻板印象，让思政课变得“有温度、有热度、有深度”，是制约高校思政课提质增效的突出问题。而解决这一问题的重要环节，就是改变传统课堂“灌输式”的教学模式，通过多样的教学方式让课堂“活起来”，以生动的教学形式展现思政课的别样魅力。个人认为，这其中需要引入关键的两个路径，一是转变传统的以教师为中心的教学观念，充分发挥学生的主体性作用，引导学生发现问题、探索答案，增强学生的课堂参与感，从而提高思政课的吸引力。二是将现代高科技技术引入课堂教学，创新课堂教学方式，比如 ChatGPT, AI 智能场景等，赋予思政课更加灵活的授课方式，真正实现思政课堂“活起来”。多维教学方式的创新可以推动立体教学体系的完善，能够实现线上教学与线下教学的紧密结合，让学生可以利用网络平台自主学习，促进思政课大规模推进与个性化发展的融合，从而提高思政课的针对性和吸引力。

★ 西安工程大学 贾天昱

2024年11月21-23日,我有幸参加西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”,培训前,我了解了西北联盟的背景和意义,深刻体会到高校思想政治理论课不仅承担着传授知识的重任,更肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的使命。因此,作为一名辅导员,当我得知有机会参加高校思想政治理论课教学研修班时,内心充满了期待与憧憬。经过几天紧张而充实的学习,我收获颇丰,感慨良多。

研修班的课程设置科学严谨,涵盖了马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想政治教育方法论等多个方面。通过专家学者的精彩讲授,我深刻感受到了思想政治理论课的深厚底蕴和时代价值。特别是陆教授对于一些经典著作的深入解读,让我对中国传统文化与马克思主义的结合有了更加全面、深刻的理解。我意识到,作为一名思政教师,不仅要传授知识,更要引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题、解决问题。

在教学过程中,研修班注重理论与实践相结合,通过说课示范、现场教学等形式,让我们在互动交流中深化了对延安精神的认识和对教学内容的理解。在延安大学校史馆的听讲让我更加直观地感受到了中国共产党领导下的革命、建设和改革事业的伟大成就,感受到习近平总书记的延安情怀,这些生动的事实让我深受感动,也更加坚定了我作为一名思政教师的责任感和使命感。我深知,自己不仅要传授知识,更要传承红色基因,引导学生坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。我感受到,思政课教学不能脱离实际,要用好陕西地区丰富的历史文化资源和红色革命元素,紧密联系学生的生活实际和思想实际,才能引起学生的共鸣,激发他们的学习兴趣。同时,在说课示范阶段,我也学到了很多实用的教学技巧和方法,如如何设计课堂互动、如何引导学生深入思考、如何有效提高课堂抬头率等,这些都将对我的教学工作产生积极的影响。

面对新时代的新要求,思政教师必须不断更新知识结构,提高教学能力和水平。我将把这次学习的成果转化为实际教学的动力,不断探索和创新教学方法和手段,努力提升思政课的吸引力和感染力。同时,我也将更加注重与学生的沟通和交流,关注他们的思想动态和需求,为他们提供更加精准、有效的思想政治教育服务。

★ 西北大学现代学院 王国昌

通过参加本次“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”线下培训学习,使我对教育家精神的认识更加深入,特别是对第3点:启智润心、因材施教的育人智慧。这为广大教师如何在教育强国建设的时代背景下躬耕教坛指明了清晰的方向和具体的方法。涵养启智润心、因材施教的育人智慧,升级教育理念是必备的前提条件,积极转变育人方式是必经的方法路径,修炼提升育人本领是必做的功课。教师涵养育人智慧,学生才能开启智慧大门、精神丰富富足、个性才华充分彰显。

思政课的本质是讲道理,把道理讲准是前提,讲准道理离不开对教材内容和课程标准的精准把握。教材是知识的载体,课程标准是导向。吃透教材内容和课程标准,是提高课堂质量和效率的基础和关键。

课堂教学是人与人的思想交流,既要以理服人,更要以情动人。思政课现实教学中往往存在两极现象:课堂教学中的话语表达更多的是理论话语,教师不会说让学生愿意的“话”,给人的感觉是没有能够从教材的话语中跳出来,把纯理论的东西转化为让别人听得懂、愿意听的能力不强;同时,在日常教学中教师们大多都不敢触碰理论问题,反映了支撑教学的理论功底不强,讲起来没有底气。

在教学中着重从做到“两个转化”入手,提升思政课程课堂教学效果。所谓“两个转化”,即要从教材体系转化为教学体系;要把教学设计转化为课堂设计。

第一个转化是作为思政课教师，需要将纯理论或纯学理的讲授内容通过教学设计，转化成符合教学要求（教学目的、教学时数、教学规律等）的讲授内容，它要求作为教师在面向学生进行教学之前，自己首先应当清楚为什么讲和讲什么的问题（主要指的是写好教案），这也是思政课教师在接受思政课程相关培训时一直被要求的，既要懂得教育教学规律，又要了解教学内容与教学要求和教学对象特定需求之间的“学理性”，此种学理性更多的是要求教师所掌握而并非要学生必须了解的学理性，有些教学内容对于学生而言，并非完全需要学生弄清搞懂逻辑性、学理性，有些教学内容则可以跳跃性的。

第二个转化是作为思政课教师把按规定要求确定的教学内容通过课堂设计，转化成符合学生认知的课堂讲授操作的方案，正是基于课堂教学效果的考量，教师绝不能仅是完成按照教学大纲的要求、不管教学对象的差异性，面向不同类型的学生，重复讲同样的故事；或者不分内容的深浅、完全是按照教师的教学思路和套路进行教学。

通过从这两个转化着手，思政课程的整体课堂教学效果有了明显的提升，让思政课程不流于灌输说教，真正做到入脑入心、终生受益，发挥好思政课思想引领和价值塑造的作用。

★ 陕西理工大学 姚梦姣

非常荣幸能参加此次的培训学习活动，学习让我收益良多，在西安交通大学陆教授的讲座中，我对中华文明有了新的认识和思考，在讲座中，陆教授不仅仅是讲授了理论观点，更启发了研究思路，这也让我深刻认识到我自身存在的不足，在之后的工作和学习中，我会继续克服，深入研究。在延安大学段教授的讲座中，我从一个全新的角度又一次学习了二十届三中全会。从中我也学习到了相关的研究理论方法。段教授能够从现实存在的问题出发，深入解剖问题实质，最终从理论等角度进行了分析，通过的段教授的讲座，我深刻理解了问题导向的意义以及如何落实到思政课教学之中

除了讲座之外，我们还进行了实地的考察和学习让我对党在延安时期的相关工作有了更加深入的学习和理解。

最后从各位老师的课常展示中也让我学习到了许多思路和方法。我将进一步整理和总结，并将这些方法与我自身所讲授的课程结合，不断提升自身的讲课能力。

★ 宝鸡文理学院 关迪

在参与西北联盟高校思想政治课程的研修活动中，我深刻体会到思政课在当代大学生教育中的重要性。思政课不仅仅是传授理论知识的课堂，更是培养学生价值观、人生观和世界观的重要平台。

首先，通过研修，我认识到思政课的内容应与时代发展相结合。当前社会正经历着深刻变革，面对复杂的国际国内形势，思政课要聚焦国家的重大方针政策，增强学生的国家认同感和使命感。同时，结合当代青年普遍关注的热点问题，能够激发他们的思考，提升课堂的吸引力。

其次，研修过程中的讨论与交流让我领悟到教学方法的多样性。在教学过程中，教师应运用多种教学手段，如案例分析、小组讨论与情境模拟等，增强学生的参与感。通过这种互动式的教学方式，学生不仅能更好地理解理论知识，还能培养批判性思维。

最后，思政课的教学不仅要关注知识的传授，还须关注情感的交流。在与学生的互动中，我们应重视建立师生之间的信任关系，使学生愿意分享自己的想法与感受。这样的情感联结有助于学生在思政课中找到共鸣，形成积极向上的精神追求。

总之，通过此次研修，我更加清晰地认识到高校思政课的重要性，以及实现其教学目标的必要路径。未来，我将努力将所学运用到教学实践中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

★ 西安建筑科技大学华清学院 尚瑞丽

11月21日-23日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟与西安交通大学主办，延安大学泽东干部学院与教师发展中心承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”，与70余所高校近130名思政课教师齐聚延安大学。此次研修班内容丰富、形式多样，对提高我的思政课教学水平和教学能力、开阔视野、丰富学识起到了促进作用，为我今后的教学工作提供了宝贵的经验和启示。

研修班安排合理，内容精炼，通过专家报告、现场教学和说课示范等形式，共计16学时，开班仪式在泽东干部学院第九会议室举行。仪式上，延安大学马克思主义学院院长高布权教授，西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健分别致辞，强调了思政课在立德树人中的关键作用，并对本次研修班的目标与期望进行了阐述，为研修班拉开了序幕。

开班仪式后，专家聚焦思政前沿作专题报告。西安交通大学陆卫明教授作题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的精彩报告，深入解读习近平文化思想，为思政课教学提供了深厚的理论支撑与文化引领。延安大学段学慧教授则讲授《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》，紧密结合时政热点与思政教学实际，启发教师们对教学内容与方法的深入思考。研修班组织学员们进行现场教学，前往枣园革命旧址和延安大学新校区校史馆进行实地学习，感悟延安精神。延安大学王东维教授深情讲述《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》，让学员们深刻领悟到领袖的初心与使命。张文生副教授以《坚持自我革命 跳出历史周期率》为题，带领大家回顾历史，汲取奋进力量。最后，来自各高校教师代表的说课示范精彩呈现，引领学员们共探教学创新。北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师、兰州大学温梦瑶讲师分别进行了示范教学，展示了各自独特的教学风采与创新方法。段学慧、王东维两位教授作为点评专家，对每位教师的表现进行了深入点评，肯定了他们的优点并提出建设性意见，促进了教师们之间的相互学习与共同成长。

作为一名思想政治理论课教师，我深知自身责任重大。在研修班中，我不仅学习了专业知识，还提升了自身的教师素养。通过与其他教师的交流和分享，我学到了许多宝贵的教学经验和技巧，这将有助于我在今后的教学中更好地引导学生，培养他们的综合素质。研修班的实践教学环节，让我们有机会将所学知识应用于实际教学中。通过观摩优秀教师的教学示范和参加教学实践活动，我积累了宝贵的实践经验，提高了自己的教学能力。通过学习，我深刻认识到自己在教学工作中存在的不足和需要改进的地方。在今后的教学中，我将更加注重理论与实践相结合，创新教学方法，提高教学质量。同时，我还将不断提升自身的教师素养，为学生树立良好的榜样。将把所学到的知识和经验应用到实际教学中，努力成为一名优秀的思想政治理论课教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量！

★ 兰州工商学院 张瑾

为深入学习习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，贯彻党的二十届三中全会精神，传承红色基因，铸牢信仰之基，根据学校安排，我非常荣幸地于11月21日—24日，

参加由西北地区高等学校教师教学发展中心主办、延安大学的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”活动。

本次研修班学习形式多样，内容丰富，在两天的培训学习过程中，授课专家围绕“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”这一主题进行了相关教学专题报告。22日上午，延安大学段学慧教授进行了以题为“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考”作关于思政课教学专题报告。22日下午，主要参观了延安枣园、参观延安大学校史馆。23日，主要进行了思政课程交流与研讨，分别邀请了北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、兰州大学温梦煜为本次研修班学员进行了“思政课说课+示范课”的模拟教学，并邀请段学慧教授、王东维教授对本次的现场模拟教学进行了点评。

此次研修班学习活动使得西北联盟资源共享及辐射作用得以发挥，更是使西北地区高校思想政治理论课教师的教学水平、素质能力得以全面提升的重大举措之一。我作为思政课教师，要积极将所汲取到的红色给养、耳目一新的教学方法和各位专家分享的教学经验，及时总结、认真消化，并尽快将其运用到自己的思想政治理论课教学工作之中。

习近平总书记指出：理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。高校思政课肩负着马克思主义理论的教学和研究使命，肩负着引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的培养重任。作为思政课教师，在新时代传承红色基因，首先要求我们必须树立坚定的理想和信念。习近平总书记强调，思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。思政课教师讲“三观”，讲的是真理的魅力、辩证的智慧、历史的启示和道德的力量，全是做人的道理，教师的一言一行不仅直接对学生产生影响，也直接影响思政课的说服力与感染力。教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，首先自己要有坚定地理想信念，要积极追求真善美，自己要正好“衣冠”。要时刻铭记教书育人的使命，严于律己、谨言慎行，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，带头传递正能量。我深知，作为一名思政课教师，要自觉传承红色基因，坚守精神家园、加强自我修养，健全人格操守，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，真学真信、真讲真用，为人师表、行为世范，以知行统一、表里如一的人格魅力引导学生心灵，增强思政课实效性。

★ 陇东学院 曹应梅

2024年11月21-23日我和陇东学院马克思主义学院其他3位老师来到了革命圣地——延安，参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。本次研修时间虽短，但收获颇多，感触颇深。

1. 专家报告精彩，醍醐灌顶。11月22日上午我们在延安大学泽东干部学院第九会议室聆听了2位专家的2场精彩专题报告：第一场是西安交通大学陆卫明教授作的“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”，第二场是延安大学段学慧教授作的“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会及思政课教学针对性和实效性的思考”。2位专家的报告既有扎实的学理性和学术性，又有浓郁的时代气息、有效的实践性和针对性，受益匪浅。

2. 现场教学激情昂扬，感人肺腑。11月22日下午我们来到了延安大学新校区校史馆，在一楼大厅坐着马扎聆听了2位老师的现场教学。一位是延安大学王东维教授所讲的“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”，一位是延安大学张文生副教授所讲的“坚持自我革命跳出历史周期率”。两位老师各自讲授45分钟左右，全程都是站着脱稿激情四射地讲述的。

他们讲述的故事令我感动，他们的敬业精神令我佩服，使我从故事的人物身上和讲故事的老师身上都深深地感受到了延安精神的影响力和凝聚力。

3. “说课+示范”亮点纷呈、受益匪浅。11月23日早上观摩了5位老师的“说课+示范”。分别是北方民族大学马惠兰教授的“中华民族共同体概论之辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”，西安交通大学曹芳副教授的“‘三理贯通’教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例”，新疆农业大学裴红娟副教授的“问题导向，正本清源——中国革命新道路”，延安大学袁芳讲师的“《中国近现代史纲要》课程片段：中国先进分子为什么选择马克思主义？”，兰州大学温梦煜讲师的“如何理解新民主主义文化的特征”。5位老师的“说课+示范”教学内容娴熟、逻辑严密、说理透彻、信息量大、教学方法多样、课件图文并茂、教态落落大方。为我们思政课老师站稳讲台、讲好课、提高学生的到课率抬头率点头率，增强思政课的实效性和针对性，落实“立德树人”的根本任务做了很好的示范，启发和借鉴意义非凡。

4. 参观延安革命圣地，心灵得到又一次洗礼。延安革命圣地令我神往，这次终于如愿以偿。我不仅跟随研修班学员统一参观了延安枣园，还利用闲余时间和我的同事参观了宝塔山、杨家岭革命旧址、王家坪革命旧址、清凉山革命旧址、延安革命纪念馆等。延安红色革命旧址和纪念馆的参观，使我心情久久不能平静，对毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、任弼时、张闻天等老一辈无产阶级革命家带领人民闹革命、求解放的事迹肃然起敬，对为建立新中国英勇作战、流血牺牲、顽强拼搏、艰苦奋斗的千千万万的可敬可爱可亲的战士们肃然起敬……忆苦思甜、吃水不忘挖井人、前人栽树后人乘凉，作为思政课老师的我们，一定要在课堂上下、线上线下、校内校外向我们的学生、学员讲好这一段峥嵘岁月和感人故事，为党育人、为国育才，为培养堪当民族复兴大任的时代新人尽绵薄之力，算是对先烈和前辈的最好缅怀！

感谢感恩感动，惟愿这样的培训定期化、常态化！

★ 安康职业技术学院 陈琼

在2024年11月21日-23日，我参加了为期两天的西北联盟高校思政课研修班培训。这次思政课研修培训中，我经历了一场知识与思想的洗礼，收获颇丰，感触良多。

一、思想觉醒，开拓视野，上一座“学有所思”山

培训期间，专家们的精彩讲解让我对思政课的重要性有了更深刻的认识。思政课不仅仅是一门传授知识的课程，更是塑造灵魂、引导价值观的重要渠道。它关乎着学生的成长方向，关系到国家的未来和民族的希望。通过生动的案例和深入的理论分析，我明白了思政课要紧跟时代步伐，关注社会热点，以切实的内容引发学生的思考和共鸣。

二、革故鼎新，锚定航向，上一座“思有所长”山

在培训中，我还学到了许多新颖的教学方法和手段。传统的照本宣科式教学已经无法满足学生的需求，我们需要运用多样化的教学形式，如问题链式、小组讨论、案例分析、实践活动等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，利用现代信息技术，丰富教学资源，拓展教学空间，让思政课变得更加生动有趣、富有吸引力。

三、向新而动、激活动能，上一座“做有所成”山

此外，与会老师的评课也给了我很大的启发。大家分享了各自在教学中的经验和困惑，相互学习、相互借鉴。从他们的身上，我看到了不同的教学思路和创新点，也意识到自己在教学中还有很多需要改进和提高的地方。

通过这次培训，我深感自己肩负的责任重大。在今后的教学中，我将把所学的知识 and 方法运用到实际工作中，不断提升自己的教学水平，努力让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。用真理的力量感召学生，用高尚的人格感染学生，引导学生树立正确的世界观、

人生观和价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

★ 兰州工业学院 代靖民

2024年11月21至23日,有幸参加西北联盟思想政治理论教学研修班培训,奔赴中国革命圣地——延安,开展了为期1天半的思想政治课实践教学研修活动。在紧张而丰富的行程中,我们聆听了专家的专题理论报告,参观了枣园革命旧址,并进行了多场现场教学说课示范等活动。通过实践研修学习,我深深被一种伟大精神所感染、被一种珍贵情怀所感动。

在专家报告环节,特邀请到了西安交通大学陆卫明教授和延安大学段学慧教授为我们分别作了《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》和《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的专题报告。报告内容涉及到了二十大报告及二十届三中全会部分内容的解读、专题式教学的经验、红色资源的有效利用及网络等新教学模式的开发与运用等,这些对我教学水平的提升大有裨益。

在现场教学体验环节,研修班充分利用延安红色文化资源优势,特邀请到了延安大学王东维教授和张文生教授在延安大学校史馆作《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》和《坚持自我革命跳出历史周期率》的报告,为我们进行现场教学,并参观了枣园革命旧址和延安大学校史馆。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下,我亲身体会到了教学效果的突出性,今后要努力挖掘身边的教学场景,尝试现场教学。

在思政课说课和示范环节,研修班邀请到了北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师和兰州大学温梦煜讲师为我们分别作了《中华民族共同体概论之“辽夏金-共奉 中国与中华民族内聚力发展”》、《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》、《问题导入,正本清源——中国革命新道路》、《中国先进分子为什么选择马克思主义》和《如何理解新民主主义文化的特征?》的报告,既有理论创新,又有亲身体会,听了报告之后,我深感作为一名新时代的高校思想政治理论课教师的责任之重、使命之艰。

从此次培训中我感受到,一种伟大精神:延安精神。延安精神是革命领袖毛泽东倡导的中国共产党及其领导的人民军队在延安时期形成的优良传统和作风。在延安这片红色的土地上,党中央在延安十三年时间里,领导开展了整风运动、大生产运动,领导指挥了全国的抗日战争和解放战争,领导中国革命取得了全国胜利。在上述伟大实践的基础上,形成了以坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨,自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容的伟大延安精神。延安精神不仅在当时是共克时艰、克敌制胜的重要法宝和精神力量,而且在当下仍然具有重要的现实意义和时代价值。作为辅导员教师,我们要从延安精神中汲取力量,用延安精神教育年轻一代,牢固树立科学理想,发扬艰苦奋斗精神,为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一种珍贵情怀:延安情怀。延安情怀是一种中国共产党人对人民真诚热爱的情感,也是一种对革命圣地延安深沉眷恋的情感。在延安时期,毛泽东等老一辈革命家与人民群众同呼吸、共命运,始终把人民的利益放在首位,与人民群众结下了深厚的情谊,被人民群众赞誉为“人民的大救星”。20世纪60、70年代,习近平下乡插队到延川县梁家河,度过了7年的艰苦知青生活,将自己融入到了这个陕北的小山村,成为了梁家河村的带头人。中国共产党人全心全意为人民服务的情怀,是中国共产党能够获得人民支持、取得胜利的重要保证。难忘延安行,终生延安情。延安实践研修活动,使我对延安产生了难以忘怀的崇敬与热爱。

此次研修活动,进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用,不仅加强了西北地区思政课教师的交流沟通,拓宽了我们的视野,还加深了我们对问题的理解,对我们教学水平

和能力的提升有很多启发。延安不仅是中国革命的圣地，也是中国共产党人的精神家园。在新时代的征程中，我要不忘初心牢记使命，大力弘扬延安精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

感谢这次培训学习！感谢相关老师！辛苦了！希望这样的培训学习能持续进行！

★ 西安科技大学 杜涛

11月21-23日，我有幸参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，再次来到美丽的延安，与西北地区众多高校思政课老师一起学习交流，不论是聆听专家报告、还是参观革命旧址、或是专家现场教学、优秀中青年骨干教师示范教学等活动，让我受益匪浅，现将学习心得汇报如下：

培训首日，在紧凑的开班式之后，特邀嘉宾西安交通大学陆卫明教授做了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的专题报告，内容丰富多彩，旁征博引、收获颇多，陆教授首先通过讲解文化精神与文化精髓、文化精髓与文化标识、中华文明和中华优秀传统文化等概念，强调了中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶、共同塑造了中华文明的突出特性；其次，提炼中华文明精神标识的时代价值，主要体现在：增强中华民族文化主体性建设、推进中华民族现代文明建设、促进中华文明的影响力和传播力；再次，阐释中华文明的文化精髓，通过思想观念（持中贵和、实践理性）、人文精神（中华人本思想、即以人为尊、以民为贵、以仁为本）和道德规范（伦理精神、道德德目、礼教核心）等方面进行讲解；最后，提炼了中华文明精神标识，即包含宇宙观、天下观、社会观和道德观等内容，为构筑中华文明的精神标识体系进行了积极的探索。陆教授的报告对于我们深入学习习近平文化思想，推进中华优秀传统文化的传承、发展与研究，积极构筑中华文明的精神标识体系等具有重要的理论指引作用。

之后延安大学段学慧教授做了题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的报告，结合党的最新全会精神解读，来为我们理清各种错误认识，坚定社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础的认识，为我们更好的学习党的创新理论，特别是习近平经济思想，为我们实现高质量发展提供重要的理论指引和实践指向。同时结合思想政治理论课教学，着重从问题导向、理清谬误、增强信心，案例教学等借以提升教学的针对性和实效性，为我们提升教学质量效果具有一定的参考价值。

在参观枣园和延安大学校史馆等现场教学活动中，我们既亲身体会到以毛泽东同志为代表的老一辈革命家虽然在延安生活条件艰苦，但他们革命精神饱满、领导延安军民、以及全国革命武装为后来的革命胜利奠定了强大的基础，感悟伟大延安精神的丰富内涵，又体会到坚持自我革命、跳出历史周期律，习近平在梁家河的为民情怀与实干担当等优秀品质，激励我们在新征程砥砺前行、人民至上、真抓实干。在参观延安大学校史馆之后，让我感觉到共产党所办的第一所大学的艰辛与光辉历程，激发我们坚定“为党育人、为国育才”的信心和决心，紧紧围绕立德树人根本任务，勇担“教书育人”使命，朝着建成教育强国战略目标不断努力。

在示范教学环节，我们细心聆听了北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳老师、兰州大学温梦煜五位老师的示范教学，从中华民族共同体概论、新时代中国特色社会主义思想理论与实践、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论等课程中部分内容进行示范教学，不论是从课程设计、学情分析、示范讲解等环节，为我们以后的教学活动的开展具有重要的参考价值，特别是在五位老师展示完，延安大学段学慧教授、王东维教授进行了精彩的点评，为我们开展高质量教学活动提供了很好的借鉴。

总之，通过这次学习，让我从思想认识、理论学习、教学方式方法等多个方面都有很大的收获，对于我今后的教育教学、科学研究、理论阐释等方面都有重要的影响，特别是所学习的部分新观点、新方法，还有待我在今后的学习和工作中慢慢体会与实践。

★ 甘肃财贸职业学院 苗天伦

11月21-23日，我们一行人来到了中国革命的圣地——延安，参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟组织的高校思想政治理论课教学研究班，进行了为期一天半的充实的教学培训。

21日上午，西安交通大学的陆卫明教授、延安大学的段学慧教授分别围绕“中华文明”、“社会主义经济制度”做了主题讲座，令我受益匪浅。下午，我们实地参观了延安枣园以及延安大学校史馆，深入了解了我党在陕北革命根据地的革命经历，以及延安大学的建校历史。

22日上午，是教学展示主题。联盟先后邀请了五位优秀教师代表进行了说课加讲课的示范教学。其中令我印象最深刻的就是北方民族大学马惠兰教授所做的“中华民族共同体概论之“辽宋夏金——共奉中国与中华民族内聚力发展”的主题展示。马教授讲到在教育教学中需要讲清的内容包括讲清中华民族历史观，既各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域；共同缔造了统一的多民族国家；共同书写了辉煌的中国历史；共同创造了灿烂的中国文化；共同培育了伟大的民族精神。要讲清中华民族共同体意识的要求：四个与共：休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共；树立马克思主义五观：国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观

增强三种意识：国家意识、公民意识、法治意识；坚定五个认同：对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。各民族拥有的共同家园——中国；各民族具有共同身份——中华民族；共同的名字——中国人；共同的梦想——伟大复兴。

要讲清中华民族共同体的道理、学理和哲理：道：“大”、“一”、“统”）政治合法性：“一”（天降玄鸟，感而生商“我生不有命由天”。周公“皇天无亲，唯德是辅”、“敬天保民”、董仲舒“天人三册”；朱元璋“沙漠真人”。民族观念：“大”（华夏与四夷、大夷之功、夷夏之辨与夷夏之变；主流文化：“统”（周礼、法家治国、“罢黜百家 独尊儒术”——此后三教合一。对儒家和中原文化的参与维护、五个特性的中华文明。术：治理制度；三千年之“变”

以及在教学能力的提升和教学方法的创新；教师新思想观念的树立；对铸牢的认识、对历史的认识，对教育重要性的认识；教授能力的提升；相关知识的储备、跨学科知识的运用；教学方法和教学手段的多样化探索、理论和实践等

马教授讲到中华民族讲的民族间的区分是文化区分，只要文化相同就是统一民族；五胡入华是因为北方民族300年后全部消亡，只有汉族，因为全部融入。

除此之外，宝贵的延安精神也十分动人。首先，延安精神强调坚定正确的政治方向。为共产主义理想而奋斗是延安精神的出发点和归宿。中国共产党自成立起，就把追求中华民族和全人类的解放、实现共产主义作为自己的远大理想和奋斗目标，并为之奋斗不息。这种坚定的信仰和理想追求，使得共产党人在困难的环境中能够坚持不懈地奋斗，最终取得了革命的胜利。在当今社会，我们同样需要坚定自己的信仰和理想，勇于面对各种困难和挑战，为实现自己的目标和梦想而努力奋斗。

其次，延安精神注重解放思想、实事求是的思想路线。在延安整风运动中，党内开始盛行的宗派主义和教条主义的流毒在思想上得到清算，全党确立了一切从实际出发、理论联系实际、实事求是的辩证唯物主义的思想路线。这种思想路线使得共产党人在实践中能够不断探索和创新，找到适合中国国情的革命道路。在当今社会，我们同样需要保持开放的心态和实事求是的态度，不断学习和探索新知识、新技术和新方法，以适应不断变化的社会环境和市场需求。

再次，延安精神强调全心全意为人民服务的根本宗旨。共产党人的一切言论行动，必须合乎最广大人民群众的利益。这种全心全意为人民服务的精神，使得共产党人在革命斗争中能够紧紧团结人民群众，依靠人民群众的力量取得胜利。在当今社会，我们同样需要树立为人民服务的意识，关注人民群众的需求和利益，积极为人民群众排忧解难，为构建和谐社会贡献自己的力量。

最后，延安精神还体现了自力更生、艰苦奋斗的创业精神。在延安时期，面对国民党的封锁和围剿，共产党人和人民群众发扬自力更生的精神，开展了大生产运动，实现了自给自足、丰衣足食。这种艰苦奋斗的精神使得共产党人在困难的环境中能够保持坚定的信念和昂扬的斗志，最终取得了革命的胜利。在当今社会，我们同样需要保持艰苦奋斗的精神，勇于面对各种困难和挑战，不断开拓进取，为实现自己的梦想和目标而努力奋斗。

总之，延安精神是一种宝贵的精神财富，它激励着一代又一代中国共产党人和中华民族的优秀儿女为民族独立和国家富强而奋斗不息。在当今社会，我们同样需要继承和发扬延安精神，坚定信仰、解放思想、全心全意为人民服务、自力更生艰苦奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。作为职业院校的教师，我们要把延安精神紧密与教育教学相结合，不断努力提升自己的教学水平，为中国式现代化培养出德才兼备的技术型人才。

★ 西安汽车职业大学 唐旭娟

刚刚结束的西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班，如同一股强劲的春风，吹开了我在教学之路上的新视野。这场研修之旅不仅让我收获满满，更引发了我对思想政治理论课教学的深入思考，为我接下来的教学探索与实践注入了新的活力。

一、研修班的收获

参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班，让我受益匪浅。

(1) 拓宽了教学视野。在研修班中，我接触到了来自不同高校的优秀教师，他们分享了各自在思想政治理论课教学中的创新方法和实践经验。通过与他们的交流，我了解到了不同的教学思路和教学模式，拓宽了自己的教学视野。

(2) 提升了教学能力。研修班邀请了专家学者进行专题讲座，他们从教学理念、教学方法、教学评价等方面进行了深入的讲解和分析。通过学习这些讲座，我对思想政治理论课教学有了更深刻的认识，提升了自己的教学能力。

(3) 增强了教学信心。在研修班中，我参与了教学观摩和教学研讨活动。通过观摩其他教师的教学，我学习到了很多优秀的教学技巧和方法；通过参与教学研讨，我与其他教师共同探讨了教学中存在的问题和解决方法。这些活动让我感受到了思想政治理论课教学的重要性和价值，增强了自己的教学信心。

二、对思想政治理论课教学的思考

通过参加研修班，我对思想政治理论课教学有了以下几点思考：

(1) 坚持以学生为中心。思想政治理论课教学要关注学生的需求和兴趣，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习积极性和主动性。要注重培养学生的思维能力和创新能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 加强教学内容的时代性和针对性。思想政治理论课教学要紧密结合时代发展和学生实际，及时更新教学内容，增强教学内容的时代性和针对性。要关注社会热点问题和学生关心的问题，引导学生运用所学理论分析和解决实际问题。

(3) 创新教学方法和手段。思想政治理论课教学要不断创新教学方法和手段,采用多媒体教学、案例教学、小组讨论、实践教学等多种教学方法,提高教学效果。要充分利用网络资源和信息技术,开展线上线下混合式教学,拓展教学空间和时间。

三、未来的教学计划

参加研修班后,我对自己未来的思想政治理论课教学有了以下计划:

(1) 不断学习和更新教学理念和方法。我将继续关注思想政治理论课教学的最新动态和研究成果,学习和借鉴先进的教学理念和方法,不断提高自己的教学水平。

(2) 加强教学内容的设计和组织的。我将根据学生的需求和兴趣,精心设计和组织教学内容,使教学内容更加生动、有趣、富有启发性。我将注重教学内容的时代性和针对性,及时更新教学内容,引导学生关注社会热点问题和国家发展战略。

(3) 创新教学方法和手段。我将积极探索和创新教学方法和手段,采用多样化的教学方法,如案例教学、小组讨论、实践教学等,提高教学效果。我将充分利用网络资源和信息技术,开展线上线下混合式教学,拓展教学空间和时间。

(4) 加强与学生的互动和交流。我将注重与学生的互动和交流,了解学生的学习情况和需求,及时调整教学策略。我将鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,提高学生的学习积极性和主动性。

(5) 参与教学改革和创新。我将积极参与学校的教学改革和创新项目,探索思想政治理论课教学的新模式和新方法。我将与其他教师共同合作,开展教学研究和教学实践,为提高思想政治理论课教学质量贡献自己的力量。

总之,参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班是一次非常有意义的学习经历。通过这次研修班,我不仅拓宽了教学视野,提升了教学能力,增强了教学信心,还对思想政治理论课教学有了更深刻的认识和思考。在未来的教学工作中,我将不断学习和创新,努力提高思想政治理论课教学质量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 北方民族大学 贾涵

近日,我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班,再一次回到延安。研修班不仅汇聚了众多教育理论界的专家学者,还吸引了来自全国各高校的优秀教师代表。短短两天时间,我通过聆听专家的精彩讲座、观摩优秀教师的示范课,以及实地参观延安枣园红色教育基地,深刻感受到了思想政治理论课在新时代背景下的重要性和创新要求。以下是我对此次研修活动的心得体会。

一、专家讲座:启迪思维,拓宽视野

研修的第一大亮点是专家的专题讲座。尤其是延安大学段学慧教授的讲座,理论功底十分深厚,讲座激情澎湃,让我十分振奋。

因为我本身也是教马克思主义基本原理的,而且是刚入职的新老师,教学之中其实有很多需要改进的地方。通过对社会主义基本经济制度的深度分析,可以说段教授让我学到了很多。

1. 扎实的理论功底。高校教师尤其是思政老师,最基本的一项技能就是扎实的理论功底。要对自己的本专业知识,尤其是所带的课程充分的了解。对马原来说,那就是对马恩的原著要非常熟悉,对一些理论的了解足够深入。现在好多老师的原著阅读是非常欠缺的,仅仅只通过课本是达不到理论要求的。所以往后要把原著作为重点去抓。

2. 对思政教师工作的热爱。从段教授的讲座可以看出,教授非常热爱自己的工作,也非常热爱自己的学生,也喜欢搞学术。这种激情深深地感染了我。思政教师要向授课效果发

生变化，这个老师的激情其实很重要，或者换句话说，就是“表演能力”，每一节课以饱满的热情展示出来，学生很难不被感染。

3. 刻苦钻研的精神。要想当一名学生喜欢的老师，要想自己的能力有一个大的提升，没有任何捷径可走，只有刻苦的钻研和学习。最怕的是一天啥也不干，课也不好好备，理论也不好好钻研。这对老师来说是致命的。

二、示范课观摩：学习经验，提升能力

除了专家讲座外，研修班还安排了优秀教师的示范课观摩环节。我有幸观摩了几位来自不同高校的思政教师的精彩授课。这些教师都拥有丰富的教学经验和深厚的理论功底，他们的课堂充满了活力和激情。

在观摩过程中，我特别注意到了这些教师在教学方法上的创新。他们不仅注重知识的传授，更注重与学生的互动和交流。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，这些教师还善于运用生活实例和社会热点来诠释理论，使抽象的理论知识变得更加具体和生动。

此外，我还学到了这些教师在说课和上课的技巧。这些技巧对于刚进入高校工作的我来说具有重要意义。

三、延安枣园之行：缅怀历史，汲取力量

此次论坛的另一个亮点是实地参观延安枣园红色教育基地。延安是中国革命的圣地，枣园则是毛泽东等老一辈无产阶级革命家曾经工作和生活过的地方。在这里，我们不仅可以亲身感受革命前辈们艰苦卓绝的奋斗历程，还可以从中汲取智慧和力量。

在参观过程中，我仔细聆听了讲解员的介绍，观看了珍贵的历史照片和文物。这些生动的历史资料让我仿佛置身于那个战火纷飞的年代，感受到了革命前辈们为了民族解放和人民幸福而英勇奋斗的精神。这种精神深深地震撼了我，让我更加坚定了投身教育事业的决心和信心。

同时，我还注意到枣园在红色教育方面的创新做法。他们通过建设展览馆、纪念馆等场所，以及开展各种形式的主题教育活动，让更多的人了解党的历史和优良传统。这些做法对于传承红色基因、弘扬革命精神具有重要意义。

四、研修收获与未来展望

通过此次研修活动，我深刻认识到了高校思想政治理论课的重要性的创新要求。作为一名思政教师，我不仅要具备扎实的理论功底和丰富的教学经验，还要不断更新教育观念和方法，以适应新时代背景下的教学需求。

在未来的工作中，我将更加注重以下几个方面：一是加强理论学习，不断提高自己的政治素养和理论水平；二是创新教学方法和手段，使课堂更加生动有趣、富有吸引力；三是关注学生的成长和发展，培养他们的批判性思维和创新的能力；四是积极参与教学研究和改革实践，为推动高校思想政治理论课的创新发展贡献自己的力量。

此外，我还将把此次研修活动中学到的经验和做法应用到实际工作中去。比如，我可以借鉴优秀教师的示范课中的教学方法和技巧来优化自己的课堂教学；可以利用互联网和多媒体等资源来丰富教学内容和形式；还可以结合社会热点和生活实例来诠释理论知识，使学生更好地理解和掌握。

总之，此次研修活动让我收获颇丰、受益匪浅。它不仅让我深刻认识到了高校思想政治理论课的重要性的创新要求，还让我学到了许多宝贵的教学经验和做法。在未来的工作中，我将继续努力、不断进步，为推动高校思想政治理论课的创新发展贡献自己的力量。同时，我也希望能够多举办类似的研修活动，让更多的教师有机会学习和交流，共同推动教育事业的发展。

★ 兰州文理学院 魏万东

11月21日至11月23日，我有幸参加了2024年西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班进行培训学习，这是一次难得而深刻的学习经历。此次研修培训在延安大学泽东干部学院的精心设计、学院各位老师和工作人员的用心组织、合理安排和全体参与教师的积极配合下圆满完成。内容丰富充实。培训采用“主题讲座+实地参观+现场教学+说课教学展示”的形式进行，我认真听取了大咖专家的讲座、观摩学习了来自北方民族大学、西安交通大学、新疆农业大学、延安大学、兰州大学优秀思政教师的说课+示范形式的主题论课程等。通过培训，让我不仅拓宽了视野，也让我学习到了很多好的教学方法，深受鼓舞，感触颇多。

这次研修培训，理论与实践学习并重、内容丰富充实。理论学习方面围绕二十届三中全会精神、“学习习近平文化思想”、“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”等为主题进行授课。延安大学马克思主义学院教授段学慧老师细致地讲解了学习二十届三中全会精神-社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础暨思政课教学针对性和实践性的思考。讲解过程有理论性、又有实践性，讲述过程中段老师认真严谨的治学态度，让我不禁反思自己，自己在做学生思想政治工作的的时候，也要以这种细致严谨作为标准，严格要求自己。王东维教授讲解了“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”。整个授课过程中，王教授用具体而生动的史料，给我们展现出来的习近平总书记在梁家河插队生活期间所展现出的胸怀境界、抱负有担当、意志品质，体现在他矢志不渝的信念、真挚为民的情怀、务实担当的品格、带头实干的作风。另外，张文生副教授在《坚持自我革命 跳出历史周期率》的教学中，诙谐幽默的授课风格也使人兴趣盎然、耳目一新，很能吸引听众的注意力。这也给我们上好思政课提供了一个重要启示：只有从现实出发，以问题为导向，真正贴合实际地解决问题的讲解，才能真正引起学生的注意。

实践学习方面，通过瞻仰参观延安枣园、延安大学校史馆、杨家岭革命旧址等现场教学内容，重温了老一辈革命家的革命历程，亲身感受了陕北延安在中国革命中所做的巨大历史贡献。

这次学习，让我在实践中更加深刻感悟到自身要不断提升自我素养，加强文化修养，完善知识结构，将各类知识融会贯通，锤炼好内功，讲透课程内容，讲好中国故事，增强思政课的说服力。其次要立足把道理讲深、讲透、讲活，结合青年学生的兴趣爱好，因材施教，因地制宜，不断创新方式方法，让学习模式从单一走向多元，以激发学生的学习兴趣，增强思政课的实效性。我想，一个好的共产党员思政教师也应该是有担当的，在尽职尽责中指引学生向光而行。未来，我将带着这份收获，用心去感受教育的温度，用爱去点亮学生的梦想，继续在教育的道路上砥砺前行，培养出更多有理想、有担当的时代新人。

★ 陕西理工大学 纪燕

参加为期三天的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，令我收获颇丰，也引发了我对思政课教学的深入思考。

在研修班中，《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》《坚持自我革命 跳出历史周期率》的现场教学令我印象深刻。在梁家河的经历中，我们深切感受到习近平总书记始终将人民放在心中最高位置，这种情怀是我们思政教育工作者需要传递给学生的重要精神内涵。它让我们明白，思政课不仅是理论的传授，更是价值观与信念的传递，要引导学生树立为人民服务的意识，培养他们的社会责任感与担当精神。而坚持自我革命的理念，则提醒我们在思政教学中也要不断反思与创新，不能故步自封，要紧跟时代步伐，积极回应社会发展中的新问题与新挑战，以保持思政课的生命力与吸引力。

两位专家的报告和五位优秀教师的说课与示范教学同样精彩纷呈。从中华民族共同体概论到中国近现代史纲要等课程,丰富的教学内容与多样的教学方法为我们提供了宝贵的教学思路。例如在“问题导向、正本清源”的教学中,通过设置关键问题引导学生深入思考,培养他们独立思考与解决问题的能力,这在思政课教学中尤为重要。我们可以借鉴这种方法,在课堂上激发学生的思维活力,让他们主动参与到对思政理论的探索中来。同时,在课程设计上注重“三理贯通”,将政理、学理、事理有机结合,使思政课既有理论深度,又能贴近学生生活实际,让学生易于理解和接受。

此次研修班让我认识到,思政课教学需要不断创新与实践,将理论与实际紧密结合,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,传承红色基因,培养担当民族复兴大任的时代新人。我将把此次培训所学运用到今后的教学工作中,努力提升思政课教学质量,为学生的成长与发展贡献力量。

★ 空军军医大学基础医学院政治理论教研室 杜恒辉

西北地区高等学校教师教学发展中心和延安大学联合举办的这次研修班,邀请专家层次高、教学素养深厚,专题报告启发性强;安排的教学展示准备充分、逻辑清晰,内容丰富,观后很受教育;实践教学精选得当,富有历史深韵和时代气息,印象深刻,整个活动安排细致,效果突出,是一次难得学习机会,非常感谢举办单位的辛勤付出。延安之行,时间虽短,收获颇丰,

一是弥补了知识不足。西安交通大学陆卫明教授所做的《提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓》的报告,站位高,阐释深,味道浓,使我对中华优秀传统文化有了系统精准的理解,特别是对他以中华文明、人文精神、道德规范为切入点进行论述,便于大家掌握,加深了对习主席文化思想和党的二十届三中全会“构建中华文明的标识体系”的全面理解。延安大学段学慧教授所做的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》的辅导报告,紧密结合当前人们在社会主义经济制度上的模糊认识,从历史、理论和现实层面进行了深刻讲解,逻辑清晰,理论环环相扣,举例鲜活生动,很有启发性,为今后我们从事相关内容教学提供了有力抓手。其他联盟院校实践教学的两位专家授课和五位老师就不同内容的说课示范,不论在内容和讲课技巧上,都值得我们仔细揣摩,查漏补缺,教学相长。

二是澄清了教学观念。各位老师的讲座和示范,以及专家的点评中,不仅让我们学习了知识,也让我们体会到其对实际教学工作的深刻体会,也引发了我们内心的共鸣和感悟。如,做好教学工作应以扎实的马克思主义理论和党的创新理论修养为基础,有理有据,环环相扣,自己做到在理论上的彻底,才能教育好学生;又如,面对00后的挑剔,幻灯不一定要花里胡哨,而是在于紧密结合学生遇到的现实困惑,活学活用马克思主义理论阐释好大道理和小道理,唯有如此才能受到学生的欢迎;再如,作为一名合格的思政老师,不论教姿多么端正,授课多么流利,引经据典多么娴熟,首先要站稳党和人民的立场,讴歌人民和伟大的新时代,否则就是政治上不合格,不配为人民教师的光荣称号,等等,很有启发和教益,让人思考和再次审视自己。

三是见识了执教风采。每一次授课,不论从内容的选取,还是说课、授课效果,不仅体现了每位专家深厚的理论功底和精益求精的治学态度,也充分展现了他们高超的授课技巧。每一位老师在内容上讲解上是熟练的,吐字清晰,节奏适中,富有感情,很能抓人;在课程谋划上,紧贴教学大纲要求,重点突出,很接地气,联系学生思想实际,深刻阐释党的最新理论成果,很有创新性和针对性,让人很“解渴”;所有的授课示范,让我们感到,作为一名授课质量上乘的思政课老师,要以课本和教学大纲为基本依据,在深入调研学生思想现状的基础上,敢于按照自己的理解和把握,构建具有自己特色的授课内容和表达方式,体现创

造性和灵活性，唯有如此，才能形成自己的风格，展现自己的风采，才能达到理想的教学效果和受到学生的喜爱与尊重。

四是体悟了红色特质。我和本单位同事均是第二次来到革命圣地延安，除中心安排参观枣园、延大新校区，倾听两位专家教授《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》《坚持自我革命 跳出历史周期律》，加深了对以人民为中心思想的理解认识；按照课程安排，还参观了杨家岭党中央办公旧址、清凉山新华社旧址、宝塔山、岭山瞭望台，以及延安知青博物馆，瞻仰了路遥墓，沉浸式观看了革命历史舞剧《再回延安》，感受了那个激情澎湃、敢于战斗、勇于牺牲的峥嵘岁月，体会了马克思主义在中国革命和建设中所彰显出的磅礴伟力，也体悟到了革命圣地红色文化厚重和博大；在与当地人的交流中，从大家所思所想中，体会到他们淳朴善良、对生活的热情和坚守，以及对军人的推崇，让人心里暖意流动，久久不能释怀，一路行来，一路思考，感到红色的土地，红色传统，将永远成为共和国的一方热土，高举先辈旗帜，传承红色基因，教育后辈，昭示未来。希望中心今后能常态化开展此类活动，成为思政教师淬火成才的“磨刀石”“孵化器”，为推进西北高校思政教育发展发挥更大作用。

★ 兰州工商学院 雒融融

再次来到延安，我内心满怀激动之情，在延安学习的两天中，给我留下了深刻的印象。

在深入探究中华文明的精神标识与文化精髓的过程中，我仿佛穿越了数千年的历史长河，领略到了中华民族深厚的智慧底蕴和独特的精神风貌，收获了诸多深刻的感悟与体会。

中华文明的精神标识犹如璀璨星辰，照亮了我们民族前行的道路。其中，“和而不同”的理念给我留下了极为深刻的印象。这一理念倡导在和谐共处的基础上，尊重个体差异与多元性。在古代，中国与周边国家的交往中，虽文化各异，但凭借“和而不同”的智慧，开展了广泛的文化交流与贸易往来，如丝绸之路的繁荣，各国的艺术、宗教、科技等在这里交融互鉴，共同促进了人类文明的进步。它教会我在当今全球化的时代，要以包容开放的心态去接纳不同的文化、观念与人群，摒弃狭隘与偏见，在多元的世界中寻求和谐共生之道，积极参与国际合作与交流，为构建人类命运共同体贡献自己的力量。

“天人合一”的思想更是体现了中华民族对人与自然关系的深邃洞察。它提醒我们，人类并非自然的主宰，而是自然的一部分，应遵循自然规律，与自然和谐相处。古代的农耕文明中，人们依据节气变化安排农事活动，体现了对自然节律的尊重。如今，面对日益严峻的环境问题，这一思想警示我们要摒弃过度开发和破坏自然的行为，积极践行绿色发展理念，倡导可持续的生活方式，从个人的点滴行动做起，如节约资源、爱护环境等，以实现人与自然的良性互动与永续发展。

而文化精髓方面，儒家倡导的“仁、义、礼、智、信”五常之道，犹如道德准则的基石。

“仁”让我明白关爱他人、尊重生命是构建良好人际关系的核心；“义”激励我在面对抉择时坚守正义与道义；“礼”则教会我注重礼仪规范，以礼待人，促进社会秩序的和谐有序；“智”提醒我不断追求知识与智慧，以明辨是非、洞察事理；“信”强调了诚信的重要性，无论是个人交往还是社会事务，都应以诚信为本。这些道德规范在日常生活中时刻指引着我的言行举止，促使我努力成为一个品德高尚、有责任感的人。

中华传统艺术文化也是文化精髓的重要体现。如书法艺术，那一笔一划中蕴含着中国人对线条之美、意境之韵的独特追求，同时也反映出书写者的心境与修养。通过学习书法，我不仅感受到了汉字文化的博大精深，更在挥毫泼墨间领悟到了静心养性、专注执着的精神内涵。又如古典诗词，其优美的韵律、丰富的意象和深刻的情感表达，跨越时空，触动人们的心灵。从李白的豪放飘逸到杜甫的沉郁顿挫，从苏轼的豁达乐观到李清照的婉约细腻，诗

词中蕴含的家国情怀、人生哲理和审美情趣，成为滋养我精神世界的源泉，让我学会用诗意的眼光去看待生活，在平凡中发现美好，在困境中汲取力量。

在学习过程中，我深刻认识到这些精神标识与文化精髓并非是孤立存在的，而是相互交织、相互渗透，共同构成了中华民族强大的精神支柱和文化根基。它们在历史的风雨中传承不息，历经岁月的磨砺而愈发熠熠生辉，是我们在时代浪潮中坚守民族特色、保持文化自信的根本所在。

然而，在现代社会的快节奏与多元文化冲击下，这些珍贵的精神财富也面临着被遗忘或淡化的风险。因此，我们有责任和义务将其传承与弘扬下去。一方面，要加强教育普及，通过学校教育、社会教育等多种途径，让更多的人尤其是青少年深入了解中华文明的精神标识与文化精髓，将其融入到课程设置、文化活动等各个环节中；另一方面，要创新传承方式，借助现代科技手段，如互联网、新媒体等，以更加生动有趣、通俗易懂的形式呈现给大众，让古老的文化在新时代焕发出新的活力。

总之，学习中华文明的精神标识与文化精髓是一次深刻的心灵之旅和精神洗礼。它让我更加清晰地认识到自己的文化根源，增强了自豪感和文化自信。在未来的生活中，我将努力践行这些精神品质，传承和弘扬中华优秀传统文化，让中华文明的智慧之光照亮更多人的前行之路，为中华民族的伟大复兴和人类文明的进步贡献自己的一份微薄之力。

在学习的过程中，我对思政课教学针对性和实效性的有了一点思考。首先是增强教学针对性，思政课教学要紧密结合学生的思想实际和生活实际，关注学生的困惑和需求。例如，在讲解二十届三中全会精神时，可以结合当前社会热点问题，如就业、科技创新、生态环境保护等，引导学生运用所学理论进行分析和思考，提高学生分析问题和解决问题的能力。同时，要根据不同年龄段、不同专业学生的特点，采用多样化的教学方法和手段，因材施教，使思政课教学更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。其次在提高教学实效性方面，要注重教学内容的时效性和创新性，及时将党的最新理论成果和方针政策融入思政课教学中。在教学过程中，要避免空洞的说教，而是要通过生动的案例、详实的数据、感人的故事等，让学生更加直观地感受到中国特色社会主义的伟大成就和改革发展的必要性。此外，还要充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学资源，拓展教学空间，增强思政课教学的吸引力和感染力。最后在强化实践教学环节方面，思政课教学不仅要注重理论传授，更要加强实践教学。通过组织学生参观爱国主义教育基地、开展社会调查、参加志愿服务等实践活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解和认识，增强学生的社会责任感和使命感。例如，在学习二十届三中全会精神后，可以组织学生深入社区、企业等，了解改革开放以来我国经济社会发展的巨大变化，引导学生将个人的成长与国家的发展紧密结合起来，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的内生动力。

在描述习近平主席在梁家河时的为民情怀时，可以强调他对人民群众的深厚感情和无私奉献的精神。他深入基层、了解民情，用实际行动诠释了“为人民服务”的宗旨。通过具体的事例和数据，展现他在改善村民生活、推动经济发展等方面的努力和成效。同时，也可以提及习近平主席对青年一代的殷切期望，希望他们能够肩负起时代赋予的历史使命，勇于担当、奋发有为。这体现了国家对新一代年轻人的信任和重托，也为我们指明了前进的方向和目标。

总的来讲，此次在延安的学习，内容是丰富的，意义是深刻的，在以后的工作生活中，我将把所学的内容运用到实践中，提升思想政治理论课的实效性。

★ 兰州工商学院 梁婧

延安是一块有着深厚的红色底蕴的土地，很荣幸能在工作繁忙途中参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训，这次经历对我而言，不仅是学习与成长的宝贵机会，更是一次心灵的洗礼和思想的升华。

中华文明，源远流长，博大精深。它如同一座巍峨壮丽的文化宝库，蕴藏着无数珍贵的宝藏。在这次提炼过程中，我深深感受到了中华文明的独特魅力和精神内涵。首先，中华文明的和谐包容精神让我印象深刻。它倡导天人合一，人与自然和谐相处，同时也注重人与人之间的和睦共处。这种和谐包容的精神，不仅体现在我们的日常生活中，更成为了我们处理国际关系的重要原则。其次，中华文明的自强不息精神也深深打动了我。从古至今，无数中华儿女为了国家的繁荣富强和民族的伟大复兴，不断奋斗、拼搏。他们用自己的智慧和汗水，书写了一部部感人至深的奋斗史。最后，我还深刻体会到了中华文明的创新精神。在漫长的历史长河中，中华文明不断与时俱进，开拓创新。无论是古代的四大发明，还是现代的高科技成果，都充分展示了中华文明的创造力和创新精神。通过这次提炼展示中华文明的精神标识，我更加坚定了对中华文化的自信和热爱。我相信，在未来的日子里，中华文明将继续焕发出更加璀璨的光芒，为世界文明的发展贡献更多的智慧和力量。

学习二十届三中全会精神暨思政课教学实效性提高，让我收获颇丰，感悟良多。首先，深入学习二十届三中全会精神，让我对国家的未来发展有了更深刻的认识。全会强调了全面深化改革、推进中国式现代化的重要性，这为我们指明了前进的方向。在学习过程中，我深刻体会到了改革是推动社会进步的重要动力，也认识到了作为一名公民的责任和使命。其次，将二十届三中全会精神融入思政课教学，极大地提高了教学的实效性。通过结合全会精神，我们能够更深入地剖析社会现象，引导学生思考国家发展和个人成长的关系，激发他们的爱国热情和责任感。同时，这也让我意识到，作为一名思政课教师，必须不断更新自己的知识储备，紧跟时代步伐，才能更好地引导学生成长成才。

坚持自我革命，跳出历史周期率，这不仅是对党和国家的一种深刻警醒，也是对我们每个人自我成长与提升的宝贵启示。在深入学习和思考这一话题的过程中，我深刻感受到，自我革命不仅仅是一种口号，更是一种行动自觉。它要求我们在面对自身问题时，要有勇气直面、有决心改正，不断实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。这种精神，不仅对于党和国家的发展至关重要，对于我们个人的成长同样具有深远的意义。同时，跳出历史周期率，则是对我们不断自我革命、持续进步的一种鞭策。它提醒我们，无论身处何种境地，都不能安于现状、停滞不前，而是要时刻保持清醒的头脑，不断寻找新的突破点，推动自身不断向前发展。

习近平总书记初到梁家河时，面对艰苦的生活条件、陌生的环境，并没有丝毫退缩，而是迅速地融入到当地群众之中。他住窑洞、睡土炕，与乡亲们一同吃粗粮、干农活，真正把自己当成了梁家河的一分子。这种深入扎根群众的做法，彰显出的是一种纯粹而真挚的为民情怀。他关心群众的冷暖疾苦，无论是谁家遇到了困难，他都会主动伸出援手，尽己所能去帮助解决。在那个物资匮乏的年代，他心心念念的是如何让梁家河的老百姓过上好日子，让大家能吃饱饭、穿暖衣，住上更安全舒适的窑洞。从打坝造田到修沼气池，从改善生产生活条件到关心大家的文化生活，桩桩件件都是从群众的切身需求出发。这让我深刻认识到，为民情怀不是一句空洞的口号，而是实实在在地把群众的事当作自己的事，设身处地为群众着想，时刻与群众心连心、同呼吸、共命运。只有真正深入群众，才能知晓他们的所盼所求，才能找准工作的着力点，用真心去赢得群众的认可与支持。回顾习近平总书记在梁家河的岁月，那为民情怀、实干担当和奋斗精神犹如一座灯塔，为我们照亮前行的道路。在我们日常的工作和生活中，也要将这些宝贵的精神财富内化于心、外化于行。在面对群众时，要时刻

牢记以人民为中心的发展思想，主动倾听他们的声音，积极回应他们的诉求，用心为他们排忧解难，把每一项工作都当作是践行初心使命的具体实践。在面对工作中的困难和挑战时，要敢于担当、善于担当，发扬实干精神，立足本职岗位，精心谋划、扎实推进各项工作，以更高的标准、更严的要求、更实的举措，为推动事业发展贡献自己的一份力量。

在培训的两天中，不仅有紧跟时政的理论教学，同时也有教学示范课，在课堂上，每位老师都用40分钟的时间对课程内容进行了描述，作为一名思政课教师，这无疑对我的教学能力的提升有着很大的帮助，包括在课堂上对教学重难点的说明以及课堂中的互动等等各个方面。通过参与说课及示范课活动，我认识到自己在教学中的诸多不足之处，同时也明确了未来努力的方向。在今后的教学中，我会更加精心地钻研教材，精准把握教学目标和重难点；注重教学方法的多样化和灵活性，根据学生的课堂表现及时调整教学策略；关注教学细节，努力营造良好的课堂氛围，增强与学生之间的互动和情感连接；不断锻炼自己的课堂掌控和应变能力，以更加自信从容的姿态应对各种教学场景。

参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训是一次难得的机会，我深感荣幸和自豪。这次培训让我在思想上得到了洗礼，知识上得到了丰富，情感上得到了升华，技能上得到了提升。我将在日后的生活和工作中，将学到的内容运用到实践当中去，做到内化于心，外化于行。

★ 兰州工商学院 华倩

很荣幸能在工作繁忙途中参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训，这次经历对我而言，不仅是学习与成长的宝贵机会，更是一次心灵的洗礼和思想的升华。

一、培训背景与初衷

此次培训是由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的，这里是中国革命的圣地，也是我们党的重要历史发源地。学院安排参加这次培训的初衷是希望专任教师通过系统的学习和深入的交流，不断提升教师个人的综合素质和教学能力。作为一名新进教师，我深知不断学习和成长的重要性，因此我很感谢学校安排我们专任教师来参加这次培训。

二、培训内容与过程

在培训的这两天，我们学习了习近平文化思想、《中国近现代史纲要》和《中华民族共同体概论》等课程相关的说课+师范教学方面的知识。课程内容丰富多样，既有理论学习，又有实践操作。在学习过程中，我深刻感受到了党的伟大历程和光辉成就，也更加坚定了我的理想信念。更重要的是学习了优秀教师的说课及讲课技能，此外，延安大学还组织带领我们参观了学校校史馆与枣园，第二天我们自行去了杨家岭和路遥墓，一系列的组织教学与自由参观让我受益匪浅，收获颇多。

三、心得体会

思想上的洗礼：在延安这片红色的土地上，我感受到了革命先烈的伟大精神和崇高品质。这让我更加坚定了自己的信仰和理想，也更加珍惜现在的幸福生活。

知识上的收获：通过系统的学习和深入的交流，我不仅掌握了丰富的理论知识，还提升了自己的教学能力和综合素质。这对我今后的工作和生活都将产生积极的影响。

情感上的升华：与来自不同地区、不同学校优秀的教师们交流思想，让我开阔视野、增长知识，更加深刻地理解了团结协作的重要性。同时，这次培训也让我感受到了党的温暖和关怀，增强了我对党的归属感和责任感。

四、反思与展望

在这次培训学习中，我不仅学到了很多知识，还发现了自己的不足之处。今后，我将继续努力学习，不断提高自己的综合素质和教学能力。同时，我也将把在培训中学到的知识和

经验应用到自己的课堂中，给学生讲解自己的所学所获和感悟，为课堂拓展增加新内容。此外，我还将积极与同事们交流思想，共同探讨创新教学的方法和途径，以达到更好的课堂教学效果。

五、总结

参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训是一次难得的机会，我深感荣幸和自豪。这次培训让我在思想上得到了洗礼，知识上得到了丰富，情感上得到了升华，技能上得到了提升。我将把这次培训的经历和收获作为宝贵的财富，不断努力学习和成长，以此提升我的教学质量和科研能力，为学校和学院的教学发展贡献自己的一份力量。

★ 兰州工商学院 赵燕

为了弘扬教育家精神，引领教师教育发展，发挥西北联盟资源共享及示范辐射作用，提升西北地区高校思想政治理论课教师的教学水平和能力，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”研讨会于2024年11月21-23日举办，我校马克思主义学院副院长梁婧协同学院5名思想政治理论课专任教师参加了此次研讨会。

本次研讨会研修内容主要围绕“特邀专家报告：思政理论前沿报告，思政课教学专题报告；中青年思政课教师示范教学及专家点评；延安革命旧址、纪念馆现场教学；思政课程交流与研讨；参观学习”等模块展开研讨。

11月22日上午，研修班由延安大学马克思主义学院院长高布权教授和西北联盟秘书长西安交通大学教发中心副主任张健分别作了开班仪式致辞。在致辞中就延安大学如何充分利用红色文化资源推进“大思政课”建设的做法同参会同行作了交流，希望西北联盟充分发挥国家示范中心引领示范作用，进一步加强和增进各高校教师教学发展的交流与合作，利用各高校的优质教育教学资源，促进各高校教师教学发展，提升教师的教学能力与教育水平，提高教学质量。开班仪式后，开班仪式后西安交通大学陆卫明教授做了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的专家报告。他主要总结出了延安时期思想政治教育的历史经验及启示。延安大学段学慧教授做了题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的专家报告。主要从当前思政课教育亟待解决的问题、“大思政课”育人理念及工作思路、讲好思政课提升育人的成效等方面展开讲述，强调无论是思政课还是专业课，讲好课程的关键在教师本身。希望思政课老师们按照“讲深、讲透、讲话”的要求讲道理，采用多种教学形式、用好各种教学资源、转换好各种话语表达方式、面对各种不同的问题，注重理论与实践的结合，充分挖掘和运用好各种社会育人资源，做有情怀、有想法、有能力的好老师。

11月22日下午，老师们分别参观了延安大学校史馆和枣园革命旧址，并由延安大学王东维教授进行了题为《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》的现场教学、延安大学张文生副教授进行了题为《坚持自我革命跳出历史周期率》的现场教学。老师们无不被延安红色的历史所吸引所感染，纷纷表示将学以致用，把延安精神运用到今后思政课的教学实践中。

11月23日上午，北方民族大学马惠兰教授进行了题为《中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉 中国与中华民族内聚力发展”》的说课+示范、西安交通大学曹芳副教授进行了题为《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》的说课+示范、新疆农业大学裴红娟副教授进行了题为《问题导入，正本清源——中国革命新道路》的说课+示范、延安大学袁芳讲师进行了题为《〈中国近现代史纲要〉课程片段：中国先进分子为什么选择马克思主义？》的说课+示范、兰州大学温梦煜讲

师进行了题为《如何理解新民主主义文化的特征？》的说课+示范，段学慧教授、王东维教授对说课示范的教师进行了点评。

此次研讨会依托延安大学丰富的红色资源优势，利用西北各高校优质教育教学资源，在思想政治理论课教学方面进行了积极有益的探索，积累了丰富的教学经验。此次研修班的举办是进一步落实习近平总书记关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”讲话精神，提升思政课教师素质能力、推动教师全面发展的有效做法，是深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记赴陕考察重要讲话重要指示精神有力举措。培训为西北各大高校思政课教师提供了一个很好的交流平台，对于加强和增进各高校教师教学发展中心的建设，加强思政课教师互相交流、提高业务能力、打造高水平思政课教师队伍均有重要意义。也必将推动我校马克思主义学院更好的建设，提升我院思政课教师素质能力、促进我院思政课教师的教学水平。

★ 兰州工业学院 雷锡骞

2024年11月21日至23日有幸参加学校组织的西北联盟高校思想政治理论课教学研修培训，是一次深刻而富有启发性的培训，在延安大学的精心组织下，两天的生活愉悦，学习收获颇丰，借此机会感谢西北联盟的辛勤付出，感谢各位老师的精心授课。

延安，这座承载着中国革命历史厚重底蕴的城市，革命圣地、精神家园，是中国共产党领导抗日战争和解放战争的指挥中心。在这里，毛泽东等老一辈无产阶级革命家领导全国人民进行了艰苦卓绝的斗争，孕育了伟大的延安精神。这种精神，是自力更生、艰苦奋斗的象征，是坚定信念、勇往直前的力量源泉，让每一个到访者都能深刻感受到革命先辈们不屈不挠的斗志和无私奉献的精神。我怀着满心期待，从金城兰州奔赴延安圣地，一方面学习各位名师的授课经验，开阔眼界，增长见识，另一方面探寻老一辈无产阶级革命家生活了13年的伟大城市。

两天的安排时间虽然短暂，但是收获满满，聆听了西安交大陆卫明教授关于提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓和延安大学段学慧教授关于社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础的精彩报告，他们的报告内容充实、指导性非常强，根据自己多年的学术经验，为各位老师学术的道路上指明了众多方向，陆教授的幽默和学术的严谨让我重新审视了之前自己学术道路中有待思考的问题，段教授旗帜鲜明的授课思路深深的影响着我。我从他们的报告中体会到了什么是

宝塔山下的革命旧址，到延安枣园旧址，每一处都记录着历史的痕迹，讲述着那些激动人心的故事。在这里，研修班充分利用延安红色文化资源优势，邀请到了延安大学王东维和张文生教授为我们分别在“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”和“坚持自我革命跳出历史周期率”现场教学，使我深切体会到中国共产党与人民群众血肉相连、鱼水情深的深厚情感。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体会到了教学效果的突出生性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

研修期间，西北联盟的各位老师对中华民族共同体概论、中国近现代史纲要等课程中的一小章节进行了深入浅出的说课和示范讲解，使我对这些理论知识有了更加系统、深刻的认识。特别是通过将理论与当前国内外形势、社会热点问题相结合的分析，让我意识到理论并非空洞的说教，而是指导实践、解决实际问题的强大武器。老师们生动的展示教学方法能够极大地激发学生的学习兴趣 and 参与度。我深刻认识到，作为一名思政教师，必须紧跟时代步伐，不断探索和采用新的教学手段，以适应学生多样化的学习需求。

西北联盟高校间的合作与交流，为我们提供了一个广阔的平台，让我有机会接触到不同学校的先进教学理念和实践经验。这种跨区域的合作不仅促进了教育资源的共享，还增强了教师间的相互学习。此次研修让我更加明确了自己作为一名教育工作者的责任和使命。我深

刻体会到，只有不断开放视野，加强交流与合作，才能更好地适应教育发展的需要，推动思想政治理论课教学质量的持续提升。

总之，这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修学习是一次非常宝贵的学习机会，它不仅提升了我的专业素养，也拓宽了我的教育视野。我将把学到的知识和经验融入到今后的教学工作中，努力成为一名更加优秀的思想政治理论课教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。在新时代的征程上，延安正以崭新的面貌展现在世人面前。期待下次的相遇。

★ 兰州工业学院 邢雅星

非常感谢延安大学的盛情款待，这是我第一次来到延安，曾经无数次在书本里学习到延安精神，这一次能够来到先辈曾经奋斗拼搏的地方，我很自豪。红色革命根据地让我由衷的对延安、对延安大学无比的崇敬。也非常感谢西北联盟高校举办的这次高校思想政治理论课教学研修，让我更加直观深入的学习了红色革命精神和习近平文化思想。对于本次的研修，我有以下的感言和心得：

关于提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想的心得，在新时代的征程上，我们肩负着传承、弘扬和发展中华优秀传统文化的重任。

习总书记的文化思想为我们指明了方向，提供了行动指南。特别是对“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓”这一课题有了更为深刻的理解。

一、中华文明的精神内核

中华文明源远流长，博大精深，历经数千年的积淀与传承，形成了独特而丰富的精神内核。这些精神标识不仅深深融入中华民族的血脉中，也成为全人类文明宝库中的重要组成部分。要提炼展示这些精神标识，首先需要深入了解中华文化的历史渊源和丰富内涵。

天下为公的理念

中华文明自古以来就强调“天下为公”，这一理念体现了中华民族的整体意识和全局观念。在漫长的历史进程中，无论是儒家、道家还是墨家等各大思想流派，都强调了以天下为己任、忧国忧民的情结。这种精神标识在当今社会依然具有重要意义，它提醒我们要有宽广的胸怀和远大的志向，不仅要关注个人得失，更要关心国家和社会的发展。

和合共生的精神

中华文明还体现了“和合共生”的精神。这一精神强调和谐共处、求同存异，追求人与人之间的和睦、国与国之间的和平。在中国传统文化中，儒家的“仁爱”、道家的“无为而治”、佛家的“慈悲为怀”等思想都在不同层面上体现了和合共生的精神。这种精神对于当今社会的意义在于，它教会我们要尊重差异、包容多样，努力构建和谐社会。

自强不息的奋斗精神

自强不息是中华文明的又一重要精神标识。这一精神鼓励人们不断奋发向上、勇于进取，无论面对多大的困难和挑战都要坚持不懈地努力。从历史人物如孔子、孟子等到现代的杰出人士，他们都展现了自强不息的奋斗精神。这种精神激励着我们在新时代不断开拓创新，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、提炼与展示文化精髓的策略

为了充分提炼并展示中华文明的精神标识与文化精髓，我个人认为需要采取一系列有效的策略和方法。

加强历史文化研究

要深入挖掘中华文明的精神内核，必须加强历史文化研究。通过深入研究历史文献、考古资料等，我们可以更全面地了解中华文化的起源、发展和演变过程，从而准确把握其精神

实质。同时，还要注重跨学科的研究方法，综合运用历史学、哲学、文学等多学科知识，对中华文化进行全方位、多角度的剖析。

推动文化传承与创新

在提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓的过程中，既要注重传承，又要推动创新。传承是为了保持中华文化的连续性和稳定性，而创新则是为了让中华文化在新时代焕发出新的生机和活力。具体来说，我们可以通过举办文化活动、建设文化设施、推广文化教育等多种方式，让更多的人了解和热爱中华文化。同时，也要鼓励创新思维和艺术创作，为中华文化注入新的元素和内涵。

强化国际交流与合作

中华文明的精神标识与文化精髓不仅属于中国，也属于全世界。因此，我们应该加强与其他国家和民族的文化交流与合作，共同推动人类文明的进步与发展。可以通过举办文化交流活动、参加国际电影节等国际文化平台，展示中华文化的魅力，增进国际社会对中国的了解和认知。

展望未来，我们将继续深入挖掘和整理中华文明的精神内核和文化资源，通过创新的方式和手段进行传播和推广。同时，也将加强与国际社会的合作与交流，共同推动中华文化与世界文明的对话与发展。我们有理由相信，在未来的日子里，中华文明将在全球舞台上绽放出更加璀璨的光芒。

综上所述，提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓是一项长期而艰巨的任务，需要我们全社会的共同努力和参与。通过学习习近平文化思想，我们更加明确了方向和目标，也坚定了文化自信和民族自豪感。让我们携手共进，为传承和发展中华优秀传统文化贡献自己的力量！

再次感谢西北联盟高校思想政治理论教学安排的精彩课程，让我感受了西安交通大学、延安大学、兰州大学、新疆大学的各位教授精彩授课，也非常期待后期西北联盟高校思想政治理论教学后期的课程。

★ 兰州工业学院 代靖民

2024年11月21至23日，有幸参加西北联盟思想政治理论教学研修班培训，奔赴中国革命圣地——延安，开展了为期1天半的思想政治课实践教学研修活动。在紧张而丰富的行程中，我们聆听了专家的专题理论报告，参观了枣园革命旧址，并进行了多场现场教学说课示范等活动。通过实践研修学习，我深深被一种伟大精神所感染、被一种珍贵情怀所感动。

在专家报告环节，特邀请到了西安交通大学陆卫明教授和延安大学段学慧教授为我们分别作了《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》和《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的专题报告。报告内容涉及到了二十大报告及二十届三中全会部分内容的解读、专题式教学的经验、红色资源的有效利用及网络等新教学模式的开发与运用等，这些对我教学水平的提升大有裨益。

在现场教学体验环节，研修班充分利用延安红色文化资源优势，特邀请到了延安大学王东维教授和张文生教授在延安大学校史馆作《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》和《坚持自我革命跳出历史周期率》的报告，为我们进行现场教学，并参观了枣园革命旧址和延安大学校史馆。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体会到了教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

在思政课说课和示范环节，研修班邀请到了北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师和兰州大学温梦煜讲师为我们分别作了《中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”》、《“三

理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》、《问题导入，正本清源——中国革命新道路》、《中国先进分子为什么选择马克思主义》和《如何理解新民主主义文化的特征？》的报告，既有理论创新，又有个人体会，听了报告之后，我深感作为一名新时代的高校思想政治理论课教师的责任之重、使命之艰。

从此次培训中我感受到，一种伟大精神：延安精神。延安精神是革命领袖毛泽东倡导的中国共产党及其领导的人民军队在延安时期形成的优良传统和作风。在延安这片红色的土地上，党中央在延安十三年时间里，领导开展了整风运动、大生产运动，领导指挥了全国的抗日战争和解放战争，领导中国革命取得了全国胜利。在上述伟大实践的基础上，形成了以坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容的伟大延安精神。延安精神不仅在当时是共克时艰、克敌制胜的重要法宝和精神力量，而且在当下仍然具有重要的现实意义和时代价值。作为辅导员教师，我们要从延安精神中汲取力量，用延安精神教育年轻一代，牢固树立科学理想，发扬艰苦奋斗精神，为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一种珍贵情怀：延安情怀。延安情怀是一种中国共产党人对人民真诚热爱的情感，也是一种对革命圣地延安深沉眷恋的情感。在延安时期，毛泽东等老一辈革命家与人民群众同呼吸、共命运，始终把人民的利益放在首位，与人民群众结下了深厚的情谊，被人民群众赞誉为“人民的大救星”。20世纪60、70年代，习近平下乡插队到延川县梁家河，度过了7年的艰苦知青生活，将自己融入到了这个陕北的小山村，成为了梁家河村的带头人。中国共产党人全心全意为人民服务的情怀，是中国共产党能够获得人民支持、取得胜利的重要保证。难忘延安行，终生延安情。延安实践研修活动，使我对延安产生了难以忘怀的崇敬与热爱。

此次研修活动，进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，不仅加强了西北地区思政课教师的交流沟通，拓宽了我们的视野，还加深了我们对问题的理解，对我们教学水平和能力的提升有很多启发。延安不仅是中国革命的圣地，也是中国共产党人的精神家园。在新时代的征程中，我要不忘初心牢记使命，大力弘扬延安精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

感谢这次培训学习！感谢相关老师！辛苦了！希望这样的培训学习能持续进行！

★ 兰州工业学院 戴乾军

一、提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想

提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精神标识和文化精髓。中华优秀传统文化历经历史发展，留下的文化典籍，形成丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等，如崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、求大同等思想理念，自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为等传统美德。

党的二十大报告指出，要“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓”。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出，“中华优秀传统文化有很多重要元素，共同塑造出中华文明的突出特性”。综合中华优秀传统文化中的思想智慧和精神追求，可将中华文明的精神标识和文化精髓凝练概括为“一统”“二魂”“三事”“四维”“五常”“六德行”。“一统”，指我国自古以来便具有的“大一统”理念，它根植于我国人民的思维模式中，具有超越性的存在价值；“二魂”，指“自强不息”与“厚德载物”的精神，它是中华民族生生不息绵延发展、历经磨难又不断浴火重生的基因密码；“三事”，这里指“正德”“利用”“厚生”，此三点体现了我国在正确理念指导下应有的治理方式，是中国文化的突出品质和精妙总结；“四维”，指“礼义廉耻”，是管仲提出的维系国家的四项道德准则，他提出用此四维治国，则可使人民行为方正、邪事不生；“五常”，指儒家提出的

“仁义礼智信”，贯穿于中华伦理的发展当中，是我国价值体系中的核心因素之一；“六德行”，指具体实践中“正德与力行”的六种方式，即习近平总书记反复强调的“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”。此六者以“仁爱”为一切基础，相互贯通、紧密联系，是具有严密逻辑、高度自洽的有机整体。

二、社会主义经济制度是中国式现代化的制度基础

党的二十大报告提出，必须继续“深入推进改革创新，坚定不移扩大开放，着力破解深层次体制机制障碍，不断彰显中国特色社会主义制度优势，不断增强社会主义现代化建设的动力和活力，把我国制度优势更好转化为国家治理效能”。经济基础制度是实现中国式现代化的制度基石。应从基本经济制度、市场经济基础制度、重点领域基础性制度等层面出发，协同推进基础制度建设，为实现以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴筑牢经济的制度根基。

毫不动摇巩固和发展公有制经济，构建中国特色的现代国有企业制度。国有企业是国有经济的核心载体，是党和国家事业发展的重要物质基础和政治基础，必须在坚持党的领导的前提下全面构建符合市场经济发展规律的国有企业经营制度体系。首先，确立把党的领导全面融入公司治理各环节的制度，确保国有企业发展战略不偏离中国式现代化前进的方向。其次，完善国有经济布局优化和结构调整的制度，引导国资国企进一步聚焦战略安全、产业引领、国计民生、公共服务等层面和领域，全面服务于实施国家重大战略、构筑国家竞争新优势、保障产业链供应链安全、推进区域协调发展和全方位改善人民生活。此外，优化国有资本和国有企业现代化治理制度，加快转变国资国企监管方式和有效理顺出资人职责，积极落实董事会职权和加强董事会建设，全面维护经营自主权和激发经理层活力，全方位健全各司其职、各负其责、协调运转、有效制衡的国有企业法人治理结构。

完善推进建设世界一流企业的制度。加快建设世界一流企业是推进中国式现代化的重要基础，如果没有在世界范围内竞争力较强的企业引领，就难以实现全面建设社会主义现代化国家的目标。首先，构建有效制衡的现代企业治理机制，健全国有企业股东会、董事会、监事会和总经理的“三会一层”治理机制，鼓励民营企业制定规范的公司章程，大力推进各类所有制企业管理体系和管理能力现代化。其次，形成灵活高效的现代企业经营机制，不断完善国有企业市场化经营机制，全面建立国有企业董事会向经理层授权的管理制度，鼓励民营企业积极引进职业经理人。再次，建立激励相容的现代企业激励机制，不断深化国有企业收入分配制度改革，鼓励国有企业与民营企业协同发展混合所有制经济，促使民营企业产权与企业家个人或家族财产分离。此外，优化现代企业监管机制，形成以管资本为主的国有资产监管体制，逐步建立民营企业协同监管体系，切实提升我国市场主体监管的系统性、针对性、有效性。

三、习近平在梁家河的为民情怀与实干担当

1969年1月，年仅15岁的习近平来到延安的一个小山村——梁家河。在这里，他度过了七年知青岁月，锤炼了顽强意志品质，铸就了为民造福初心。2015年2月13日，习近平总书记回梁家河村看望乡亲们时，动情地说：“我人生第一步所学到的都是在梁家河。不要小看梁家河，这是有大学问的地方。”小山沟里有“大学问”，“大学问”蕴含大精神。今天，我们探究和弘扬梁家河精神，对于深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，奋力谱写新时代延安追赶超越新篇章，具有十分重要的意义。

学习梁家河大学问，就是要学习习近平同志真挚为民的情怀。在梁家河的7年里，习近平与群众同甘共苦，零距离体察了民生疾苦。在担任大队党支部书记期间，他急群众之所急，想群众之所想，亲民爱民，与群众水乳交融，率先垂范，以身作则，带领乡亲们发展生产，一心想让老百姓过上好日子。基于此，习近平同志得到了群众的爱戴、支持和保护；基于此，他进一步加深了对群众的了解，增进了和群众的感情，也更加坚定了为人民服务的信念。他

曾说：“上山下乡的经历，使我增进了对基层群众的感情。对于我们共产党人来说，老百姓是我们的衣食父母，我们必须牢记全心全意为人民服务的宗旨。”当下，我们要深刻领会梁家河大学问，践行习近平总书记“以人民为中心”的发展思想，不断汲取为民服务的力量，实现人民梦想。

学习梁家河大学问，就是要学习习近平同志务实担当的高尚品格和带头实干的优良作风。在梁家河的7年里，习近平总是走在前、干在先，苦活重活抢着干。他带领群众治沟打坝、植树造林、建沼气池，还办起了代销店、铁业社、缝纫社，成立了扫盲班、广播室、文艺宣传队等，干一件成一件。“敢说、敢做、敢担当”，这是梁家河的乡亲们对青年习近平的一致评价。乡亲们说，习近平做事有决心、有毅力，只要说出口的话，只要认定了的事，就一定会坚持到底。习近平曾说：“一个人要有一股气，遇到任何事情都有挑战的勇气，什么事都不信邪，就能处变不惊、知难而进。”这种务实担当的品格，充分体现了一切从实际出发、实事求是的作风，彰显了共产党人直面问题的政治勇气和解决问题的政治担当；这种带头实干的作风，是共产党人的鲜明特征，充分体现了干在实处、走在前列的风范。当下，我们要深刻领会梁家河大学问，撸起袖子加油干，不断汲取奋斗的力量，干在实处、走在前列，努力做新时代的楷模。

四、坚持自我革命、跳出历史周期率

中国共产党能否跳出治乱兴衰的历史周期率？如何跳出这一历史周期率？毛泽东同志在延安窑洞里给出了第一个答案，这就是“只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈”。经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党又给出了第二个答案，这就是自我革命。勇于自我革命是我们党区别于其他政党的显著标志。先进的马克思主义政党不是天生的，而是在不断自我革命中淬炼而成的。我们党穿越百年风风雨雨，多次在危难之际重新奋起、失误之后拨乱反正，成为打不倒、压不垮的马克思主义政党。“不私，而天下自公。”我们党代表中国最广大人民的根本利益，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势集团、任何特权阶层的利益。这是我们党敢于自我革命的勇气之源、底气所在。正因为无私，才能经常检视自身、常思己过，才能摆脱一切利益集团、权势集团、特权集团的围猎腐蚀，并向党内被这些集团、团体、阶层所裹挟的人开刀。百年奋斗实践证明，我们党之所以伟大，不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，敢于直面问题，勇于自我革命，这也是我们党作为马克思主义政党的特质，是党历经百年沧桑而永葆青春活力的奥秘。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的勇气和定力全面从严治党，打了一系列自我革命的“组合拳”，形成了一整套自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度规范体系。针对“七个有之”等严重影响党的形象和威信、严重损害党群干群关系的突出问题，坚持严的主基调，强化监督执纪问责，抓住“关键少数”，党在革命性锻造中更加坚强。特别是以猛药去疴、重典治乱的决心，以刮骨疗毒、壮士断腕的勇气，坚定不移“打虎”“拍蝇”“猎狐”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，有力遏制腐败蔓延势头，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固，清除了党、国家、军队内部存在的严重隐患。我们党历经百年，成就辉煌，党内党外、国内国外的赞扬声很多。越是这样越要永葆自我革命精神，增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，决不能滋生已经严到位、严到底的情绪。党的自我革命永远在路上，要保持清醒头脑，增强政治定力，准确把握新时代新阶段的特征和要求，敢于斗争、善于斗争，确保党不变质、不变色、不变味。把严的基调长期坚持下去，持之以恒正风肃纪反腐，保持对腐败的压倒性力量常在。以正视问题的勇气和刀刃向内的自觉不断推进党的自我革命。生了病就要及时医，该吃药就吃药，该开刀就开刀。不论什么问题，不论谁出问题，该出手时就出手，对腐败问题尤其要坚决查处，不断清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒。特别是对那些攫取国家和人民利益、侵蚀党的执政根基、动摇社会主义国家政权的人，对那些在党内搞政治团伙、小圈子、利益集

团的人，要毫不手软、坚决查处。总之，我们要居安思危，以伟大自我革命引领伟大社会革命，以伟大社会革命促进伟大自我革命，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

★ 兰州工业学院 刘璐

习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话，从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重要意义，深入分析了教师的关键作用等，为推动思政课建设提供了根本遵循。同时，党的二十大报告指出，“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”新时代新征程上，我们要全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，在不同场合多次强调教师工作的重要意义。办好思想政治理论课的关键是教师，思想政治理论课教师是真善美种子的播撒者，是引导学生扣好人生第一粒扣子的指路人，我们要主动对标习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的新时代思想政治理论课好教师的标准，按照“八个相统一”的要求，充分发挥工作积极性、主动性、创造性，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。

作为一名辅导员老师，我与很多优秀的思政课教师一起参加了此次由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟，联合西安交通大学教师教学发展中心、西安交通大学马克思主义学院等共同举办的高校思想政治理论课教学研修班，此次培训旨在坚持平等合作、互利互惠、共同发展的原则，加强和增进各高校教师教学发展中心的建设；充分发挥国家级示范中心的引领示范作用，利用各高校优质教育教学资源，促进各高校教师教学发展，提升教师的教学能力、教学水平，推动教学质量提高。在培训中，我高度重视、端正学习态度，服从管理安排。通过这几天的培训，我认真聆听了各位专家老师的讲座和现场示范课，学习到了非常多的宝贵经验，也认识到了自己的不足之处。先将我的心得体会总结如下：

首先，是要坚定信念。作为一名辅导员，是学生思想政治引导的第一人，首先我们要明确自己的角色定位和使命担当。我们既是学生成长成才的人生导师，也是学生健康生活的知心朋友，我们需要自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。承担起教育引导、心理咨询、职业规划等多方面的责任，必须不断深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面提升政治能力和育人水平。开班仪式后，由西安交通大学的陆卫明教授作了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》的报告，提炼展示中华文明精神标识与文化精髓的重大价值、中华优秀传统文化精神的相关研究、中华文明的文化精髓、中华文明的精神标识这四个方面展开讲述。通过讲述文化精髓与精神标识是体与用的关系，文化精髓是体，精神标识为用的关系，强调作为一名思政课教师要重视传统文化的学习。希望思政课老师在进行教育教学中，结合中国传统文化，充分利用中国传统文化的优势，采用多种教学形式、用好各种教学资源、转换好各种话语表达方式、面对各种不同的问题，注重理论与实践的结合，充分挖掘和运用好各种社会育人资源，做有情怀、有想法、有能力的好老师。

在参加研修班学习的第一天，我们去参观了枣园革命旧址。由专业的讲解员为我们讲述毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家在延安的故事，延安精神、红色基因每天在这里动情相传。毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家在延安生活战斗了13个春秋，领导了抗日战争、解放战争，培育了延安精神，留下了枣园、杨家岭、王家坪、凤凰山等革命旧址和纪念地145处。延安作为中国革命的圣地，是爱国主义、革命传统、延安精神教育基地，是

中国共产党人的精神家园，是人们向往的红色旅游圣地。通过这次机会，让我们了解了延安这个城市，更深刻的了解了延安的革命文化，深刻感悟到延安的老一辈红色传统。在讲解员的讲说下重温历史，深刻地体会到了延安精神在新时期的伟大意义。真切了解到延安精神，就是全心全意为人服务的精神。延安时期是我们党在中国局部地区建立人政权并不断扩大执政区域的重要时期，我们党历来把为中国最广大人谋利益作为自己的根本宗旨，在延安时期又响亮地提出了“为人民服务”的口号并在全党认真实践。我又一次的被震撼了，在这个一个十分简陋的房子里，我们的毛主席，周恩来等伟人曾商议出一桩桩的胜利战果。这里最多的是一幅幅珍贵的照片、一件件文物、一段段感人的故事，把大家的思绪又拉回到了革命战争年代。大家再次感受了延安时期那惊心动魄、艰苦卓绝的革命历程，深刻领略了延安精神和老一辈革命家的风采，体会了老一辈无产阶级革命家不屈不挠、艰苦奋斗的革命精神和高尚情操。

其次是要不断的学习，与时俱进。在认真聆听了各个高校专家的说课后，我更加清楚的发现自己的不足。一个国家、一个民族、单独的个体，要适应和跟上现代社会的发展，唯一的方法就是与时俱进、不断学习、不断进步。通过此次研修班的学习，让我认识到了很多优秀的教师。也使我进一步认识到学习的重要性和迫切性。认识到要面对不断更新的工作需要靠学习，要靠培训，要接受新思维、新举措，要不断创新思维，以创新的思维应对竞争挑战。

通过此次高校思想政治理论课教学研修班的学习，我充分意识到了思政课是落实立德树人根本任务的关键环节，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。也深刻体会到了延安精神的魅力，作为一名辅导员，我也会在今后的学习、工作中时刻提醒自己，不但要做学生学习科学文化知识的指导者，更重要的是教会学生做人的道理，继承中国传统美德，秉承自强不息，知行合一的精神。发扬爱国主义，做一个全面发展、高素质人才。

★ 兰州工业学院电气工程学院 刘秦玮

我很荣幸参加在延安大学老校区举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，为期两天的学习内容丰富，形式多样，让我在理论视野、教学实践和精神洗礼等方面都获益匪浅。现将两天的学习心得体会总结如下：

一、开班仪式：再识责任与使命

开班仪式由延安大学马克思主义学院院长高布权教授和西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健共同主持，两位领导的讲话令人振奋。高布权教授以延安精神为切入点，深刻阐述了思想政治理论课教学对于高校意识形态引领和学生价值观塑造的重要意义。张健教授则从新时代思政课改革和创新的角度，强调了西北高校联盟在推动区域高校思想政治理论课交流合作中的关键作用。

通过他们的讲话，我深刻认识到无论时代如何变化，高校思政课教师都必须紧扣时代主题，不断创新教学方式，以新时代中国特色社会主义思想为主线，教育和引导学生坚定“四个自信”、厚植家国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

二、专家报告：提升理论素养，开阔学术视野

开班仪式后，我们聆听了两场精彩的专家报告。第一场由西安交通大学陆卫明教授主讲，题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》。陆教授通过对习近平文化思想的精辟解读，重点讲述了中华优秀传统文化与马克思主义中国化的有机融合。他结合“文化自信”的内涵，深刻剖析了中华文明的精神标识与文化精髓的时代价值，为我们思政课教师提供了理论升华与内容拓展的新思路。报告让我意识到，在思政课中要善于挖掘和运用中华优秀传统文化资源，引导学生从历史与现实的贯通中厚植文化自信。

第二场报告由延安大学段学慧教授主讲，题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》。段教授从新时代中国特色社会主义建设的制度架构出发，结合二十届三中全会精神，深入探讨了如何在思政教学中增强针对性和实效性。段教授的讲解让我明白，在教学过程中应注重理论与实际的结合，从青年学生关注的经济制度和社会发展问题入手，用鲜活的案例和深刻的制度逻辑激发他们的兴趣和认同感。

三、现场教学与参观活动：传承红色基因，加强责任担当

我们参观了延安枣园，这里记录了中国共产党在抗日战争和解放战争时期的重要历史进程，是一处展现党的光辉历程的革命圣地。从1944年至1947年，毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇等老一辈无产阶级革命家曾在这里办公和生活，领导抗日战争走向胜利，并为解放战争奠定了重要的理论和战略基础。在枣园，我参观了毛泽东等领导人的曾办公和生活的旧址，这里陈设简单却井然有序。那一张张朴实的桌椅、一盏盏年代久远的煤油灯，无不透露出当年艰苦奋斗的革命精神，更让人对今天的幸福生活来之不易有了更深刻的体会。

通过此次参观，我更加深刻地感受到中国共产党之所以能够不断发展壮大，取得革命的最终胜利，离不开“延安精神”的支撑。正是在那样艰难的岁月中，革命先辈们以崇高的理想、坚定的信念和坚韧的意志引领中国革命从胜利走向胜利。这些宝贵的精神财富不仅属于过去，更是我们未来发展的精神指引。

在延安大学校史馆，延安大学王东维教授通过现场教学，讲述了习近平总书记任在梁家河的为民情怀和实干担当，使我真切感受到共产党人始终坚持以人民为中心的初心使命，以及脚踏实地的实干精神。延安大学张文生副教授则从“坚持自我革命，跳出历史周期率”的角度，剖析了共产党如何通过自我净化、自我完善的方式，破解历史周期率的“中国式答案”。现场教学带来了心灵的震撼，让我更深刻地认识到必须结合红色资源，强化思政课的思想性、理论性和感染力。随后，我们参观了延安大学校史馆，了解了延安大学在抗战时期的办学历程，以及它在革命战争中为党和国家发展人才、传播革命文化的重要贡献。作为一名思想政治课教师，我深刻体会到：只有将理论融入历史的血脉，才能讲出有灵魂、有温度的思政课。

四、示范教学：教学实践的创新与启发

马惠兰教授从历史发展的视角，剖析了辽宋夏金时期多元民族共生共存、共同奉行“中国”的文化和政治认同历程。她通过大量生动的历史案例，展示了那个时期中华民族共同体的基础是如何在冲突与融合中逐渐形成的。马教授的课堂展示让我深刻领悟到，作为思政课教师，我们不仅要传授理论，更要基于历史案例还原理论内涵，增强学生对“中华民族共同体”概念的感知与认知，从历史发展逻辑中提炼出时代启迪。

曹芳副教授以“三理贯通”（事理、理论、情理）为教学设计导向，详细讲解了如何通过历史逻辑、现实逻辑和理论逻辑相贯通的方式，扎实讲解“维护党中央权威和集中统一领导”的重要内涵和深远意义。她的展示调动了学生在课堂中的多维度思考，通过逻辑严密的案例分析和互动讨论，将复杂政治命题转化为学生能够深刻理解和接受的知识架构。这个“贯通”思想对我的教学设计影响深远，我认识到在讲授高阶理论知识时，要特别注意结合事实论据和情感支撑，以增强教学内容的吸引力和感染力。

裴红娟副教授以“问题导入”的教学方法，引入了学生熟悉的现实问题切入课堂。她通过回顾中国革命艰辛探索的历史历程，对“为什么说中国革命走的是独特的新道路”进行了深刻解读，同时利用“破与立”的鲜明对比引发学生的深入思考。裴教授的教学启示我，要以学生关注的问题为切入点，让理论与学生的关切点交汇起来，使学习过程更具针对性和吸引力。

袁芳讲师的展示深受启发,她通过构建“情境-探究-体悟”三步课堂模式,带学生走进新文化运动所处的历史背景,从历史现场感中体悟时代思想碰撞的魅力。在她的课堂中,学生不仅被带入特定的情境,还通过自主探究和情感体验,加深了对课堂核心思想的理解。她让我认识到,通过构建灵活多样的教学情境,我们可以更有效地激发学生的参与热情,引导他们自主思考、独立探究,使思政课的学习变得更“有温度”。

温梦煜讲师的课堂展示围绕新民主主义文化的特征展开,通过“是什么”“为什么”和“怎么理解”三个层次剖析新民主主义文化的内涵。温老师的教学重点突出理论的递进逻辑,条理清晰,并且配以生动的历史图谱和案例分析,帮助学生深入理解新民主主义文化的核心特质和在中国革命中的巨大作用。温老师让我认识到,在理论教学中要注意层次分明,循序渐进,用形象直观的讲解和生动案例,让理论更好地“落地生根”。

综合五位教师的教学示范,可以看出创新的教学模式与实践方法是新时代思想政治理论课的重要方向。课堂不再是单一的理论灌输,而是多视角引导、多模态互动、多层次体悟的有机结合过程。

五、总结

此次在延安大学参加的研修班,让我不仅学习到了前沿的思想政治理论课教学理念和方法,也在延安精神的感染下深化了对思政课神圣职责的体悟。从专家报告到示范教学,从校史馆参观到现场教学,我经历了一场深刻的思想洗礼和实践历练。这是一次思想的充实之旅,更是一次教学方法的革新之旅。

★ 兰州工业学院 罗英海

参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修班,对我而言是一次难得的学习与成长的机会,这次研修不仅是一次学术上的交流与碰撞,更是一次精神上的洗礼和升华。首先,高布权教授的致辞让我深感敬佩。作为延安大学马克思主义学院的院长,他不仅有着深厚的学术造诣,更有着对教育事业的无限热爱和执着追求。他的讲话中充满了对青年教师的期望和鼓励,让我深刻体会到作为一名教育工作者的责任和使命。高教授提到,教育是一项伟大的事业,需要我们用心去经营、用爱去浇灌。他的这番话让我更加坚定了从事教育事业的决心和信心。接着,张健副主任的致辞也让我受益匪浅。他作为西北联盟的秘书长和西安交通大学教师教学发展中心的副主任,对教育的理解和认识非常深刻。他的讲话中不仅提到了当前教育面临的挑战和机遇,更分享了自己在教学和科研中的宝贵经验。他强调,作为一名教师,不仅要注重知识的传授,更要注重培养学生的创新能力和实践能力。

在深入学习和理解习近平文化思想的过程中,我们不禁被其深邃的内涵和广阔的视野所吸引。作为中华民族的精神瑰宝,中华文明的精神标识与文化精髓是我们在新时代背景下必须坚守和弘扬的宝贵财富。西安交通大学的陆卫明教授在这一领域有着深入的研究和独到的见解,他的观点和论述为我们提炼和展示中华文明的精神标识与文化精髓提供了有益的参考。中华文明源远流长,博大精深,其精神标识体现在多个方面。首先,家国情怀是中华文明的重要精神标识之一。从古至今,无数仁人志士以国家兴亡为己任,以民族复兴为使命,他们的英勇事迹和崇高精神激励着后人不断前行。其次,和合共生也是中华文明的重要精神标识。中华文化强调和谐共生,追求天人合一的境界,这种思想在当今社会仍然具有重要的现实意义。最后,自强不息、厚德载物也是中华文明的精神标识之一。这种精神鼓励人们不断追求进步,勇于承担责任,为国家和民族的繁荣富强贡献自己的力量。

中华文明的文化精髓同样丰富多彩,值得我们深入挖掘和弘扬。首先,儒家思想作为中华文明的重要组成部分,其“仁爱”、“礼义”等核心价值观对于塑造中华民族的精神面貌和道德风尚具有重要意义。其次,道家思想强调“道法自然”、“无为而治”,这种思想对于现代社会追求可持续发展、构建和谐社会具有重要的启示作用。此外,中华文明的诗词歌

赋、书法绘画等艺术形式也是其文化精髓的重要组成部分，它们以独特的方式展现了中华民族的艺术魅力和审美追求。

同时有幸聆听了延安大学段学慧教授关于二十届三中全会精神的深刻讲解，并结合思政课教学进行了针对性的探讨。这次学习不仅加深了我对党的最新政策精神的理解，也让我对思政课的教学方法和效果有了全新的认识。首先，段教授对二十届三中全会精神的解读深入浅出，让我深刻体会到社会主义基本经济制度在中国式现代化进程中的核心地位。通过学习，我更加清晰地认识到，以公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，以及社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度，是我们在新时代推动经济高质量发展、实现社会公平和共同富裕的坚实保障。这些制度不仅体现了社会主义制度的优越性，也符合我国社会主义初级阶段的基本国情，为我们指明了前进的方向。在反思自己的教学实践时，我意识到自己在某些方面还存在不足。比如，在教学方法上，我过于依赖传统的讲授方式，缺乏创新和灵活性；在教学内容上，有时未能紧密联系实际，导致学生的学习兴趣不高。通过这次学习，我深刻认识到这些问题的重要性，并决定在今后的教学中加以改进。

进一步学习延安大学王东教授关于“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”的专题讲座。王教授以其深厚的学术功底和丰富的实践经验，为我们生动描绘了习近平总书记在梁家河插队期间的感人故事和崇高精神，让我深受触动，收获颇丰。除了为民情怀，王教授还重点讲解了习近平总书记在梁家河的实干担当精神。他提到，习近平总书记在梁家河期间，不仅积极参与农业生产，还带领群众开展水利建设、植树造林等公益事业，为梁家河的发展做出了巨大贡献。他以身作则，勇于担当，用实际行动诠释了什么是真正的“实干兴邦”。这种实干担当精神让我深受启发，也让我更加明白，作为新时代的党员干部，我们要勇于担当责任，敢于直面困难，用实际行动推动各项事业的发展。

同时参观了延安大学校史馆。走进校史馆，首先映入眼帘的是一幅幅珍贵的历史照片和实物。这些照片和实物生动地记录了延安大学从诞生到发展壮大的历程，让我深刻感受到了这所学校所承载的历史厚重感。从抗日战争时期的艰难困苦，到新中国成立后的蓬勃发展，再到改革开放后的日新月异，延安大学始终与时代同频共振，为国家和社会培养了大量优秀人才。这种历史的荣耀和使命感，让我对延安大学充满了敬意。接着学习聆听了延安大学马惠兰教授、曹芳副教授、裴红娟副教授以及袁芳讲师的精彩讲课示范。这四位教师的授课风格各异，但都充满了深厚的学术底蕴和独特的教学魅力，让我受益匪浅。

同时，我也认识到自己在工作中还存在一些不足和需要改进的地方。比如，在思想认识方面，我还需要更加深入地学习党的理论和路线方针政策；在实践能力方面，我还需要更加注重实践、勇于创新。因此，我将以此次学习为契机，不断加强自己的学习和实践，努力成为一名优秀的党员干部。总之，这次学习让我受益匪浅。我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念投入到未来的工作中去，努力为党和人民的事业贡献自己的力量。同时，我也期待未来能有更多这样的学习机会，不断提升自己的政治觉悟和业务能力。

★ 兰州工业学院 王贝贝

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，11月21日至23日，学校选派我们一行12人赴延安大学泽东干部学院参加了西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”。期间，我有幸聆听了多位知名教授的专题报告，并亲身追寻了老一辈共产党人的足迹，这些经历让我深受启发，思想得到了极大的提升。以下是我对此次学习的几点心得体会。

一、聆听专家报告，深化理论认识

培训中，我们认真聆听了西安交通大学陆卫明教授《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》，延安大学段学慧教授《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》、王东维教授《坚持自我革命 跳出历史周期率》、张文生副教授《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》专题报告。通过学习，让我们更深层次地了解了延安精神形成的基础和条件，延安精神的基本内涵及其时代价值。老一辈无产阶级革命家在这里生活和战斗了13个春秋，他们运筹帷幄，决胜千里，奠定了中华人民共和国坚实的基石，培养了无数的优秀干部，培育了永放光芒的“延安精神”，谱写了可歌可泣的伟大历史篇章。伟大的时代需要伟大的精神，伟大的时代铸就伟大的精神，这是中国共产党创造的辉煌成就，这十三年是中国共产党由弱变强的十三年，是中国革命转败为胜的十三年，是毛泽东思想日益成熟的十三年，是局部执政成功实践的十三年，是延安精神发扬光大的十三年。1974年，担任梁家河党支部书记的习总书记，为解决村民的做饭和照明难题，引领大家建设了陕西省第一口沼气池，设立了豆腐房、缝纫社、铁匠社……这充分见证了“自力更生，艰苦奋斗的创业精神”在陕北大地得以传承，绽放出璀璨夺目的光芒。

二、追寻革命足迹，感悟延安精神

追寻老一辈共产党人的足迹，我们参观了延安革命纪念馆、延安枣园和延安大学校史馆。此刻，我仿佛穿越时空，与英勇无畏的革命先辈们进行了一场心灵的对话。每一步都踏在了历史的痕迹上，每一眼都望见了信仰的力量。在纪念馆内，那一幅幅珍贵的照片、一件件历史的遗物，如同鲜活的记忆，将我带回了那个烽火连天的年代。我看到了革命先辈们如何在物资匮乏、环境恶劣的条件下，依然保持着坚定的信念，用智慧和勇气书写着中国革命的壮丽篇章。他们不畏艰难险阻，不惧生死考验，为了民族的解放和人民的幸福，抛头颅、洒热血，谱写了一曲曲可歌可泣的英雄赞歌。

三、思想洗礼，展望未来

巍巍宝塔山，滚滚延河水。延安是中国革命的圣地，是新中国的摇篮，延安精神更是中华民族宝贵的精神财富。从1935年到1948年的13年间，延安作为中共中央政府所在地，经历了抗日战争、解放战争、整风运动、大生产运动、中共七大等一系列影响和改变中国历史进程的重大事件，成为红军长征的落脚点和夺取全国胜利的出发点，在中华民族历史上写下了辉煌的一页。

这次培训不仅让我深刻领悟到了延安精神的内涵，更让我在思想上情感上有了全新的认识和提升。回望历史，感悟初心。在延安这片充满革命气息的土地上，我仿佛能够触摸到历史的脉搏，感受到先辈们那份炽热的初心。他们为了民族的独立、人民的解放，不惜抛头颅洒热血，这种无私奉献的精神让我深受震撼。我意识到，作为新时代的我们，要为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。延安精神，永不过时。延安精神是我们党在延安时期形成的宝贵精神财富，它包括了自力更生、艰苦奋斗的创业精神，全心全意为人民服务的宗旨，以及理论联系实际、不断开拓创新的思想路线。在培训中，我深刻体会到这些精神对于我们今天的工作和生活依然具有重要的指导意义。它提醒我们，无论时代如何变迁，都要保持艰苦奋斗的作风，坚持为人民服务的宗旨，勇于开拓创新，不断适应新时代的发展要求。因此，我将以此次培训为契机，进一步加强学习、积累经验、提升素质。同时，也将把培训中学到的知识和方法应用到教育教学工作中去，努力提高自己的业务能力水平。

★ 兰州工业学院 王天义

为期两天的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班已经结束了，在两天的学习过程中，聆听了专家教授的多场报告，受益极大。

11月22日上午陆卫明教授的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》从文化、精神认识，中华优秀传统文化的起源、文明的精神标识、中华优秀传统文化中核心价值观等内容，博古论今，是我深刻认识到我国传统文化的精髓在新时代下仍然有许多的值得我们继承和发扬。

段学慧教授的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》从不同方面论述了公有制是共产党执政的根基，按劳分配的主体地位。是我们认清楚了只有坚持中国共产党的领导，才能是中国人民过上幸福生活，不受外国势力压迫。

下午现场教学聆听王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》讲述了习近平的故事，穿一件蓝色的旧棉袄，腰里系一根点炮时用过的导火索，没有一点儿书生架子的习近平总书记，那时还不到20岁。他亲自推车拉土，双手虽被磨出了一层厚厚的老茧，但也带领村民建起了四座大坝。渐渐地，田里不再缺水，村里也有了余粮。回顾习近平总书记任在梁家河带领村民致富的点滴，体悟习近平总书记青年时期就有的初心情怀，使我们更加深刻地认识到，共产党人要始终把“人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应”作为想问题、干事业的出发点和落脚点。

习近平总书记把读书当做一种生活态度与习惯，带了两个箱子，一个棕箱，还有一个皮箱，里面都装满了书”，青年时期的习近平带着两只沉甸甸的书籍就来到了梁家河。习近平总书记在多个场合都提到过他在梁家河时的读书经历：“毫不夸张地说，当时的文学经典，能找到的我都看了，到现在脱口而出的都是那时读到的东西。”作为党员干部，我们更应带头把读书作为胜任工作的必然要求，养成求知善读的工作生活方式。

习近平总书记把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。将自己融入群众、融入乡村，逐渐形成了扎根人民、团结群众的观念。正如习近平总书记所言：“贯彻党的群众路线，首先要对群众有感情，真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。”这些话时刻提醒广大党员干部在工作中要满怀对人民群众的感情，做好群众工作、走好群众路线，才能在新征程上续写新的宏伟篇章。

习近平总书记当年插队的延川县梁家河村，地处黄土高原，无疑属于全国插队知青中自然环境和生存条件最艰苦的地方之一。那里山大沟深，交通落后，土地贫瘠，降雨很少，自然条件很差。习近平插队那个年代，这里没有电，没有任何农业机械，农民们面朝黄土背朝天，辛辛苦苦一年，打下的粮食还填不饱肚子。几年中间闯过了四道关：跳蚤关、饮食关、劳动关、思想关，成了村里的壮劳力和种地的好把式。他始终与群众同甘共苦，什么苦活累活脏活险活都干过，而且都抢着干。坚持读书学习，积淀了总书记丰厚的文化素养、知识素养、道德素养和理论素养。

11月23日上午聆听几位教师的说课与示范教学，是我深刻认识到大学教师如何讲好一堂课，从课前准备到课上的讲授，如何充分运用多媒体技术，从上课方法、上课技巧方面讲授。如何分析教材、分析学生、承上启下进行教学，使我们从多方面掌握了教学的技术，受益匪浅。

★ 兰州工业学院 张剑鹏

很荣幸作为高校辅导员，赴延安大学参加由西北联盟组织举办的高校思政理论课研修班。在参与思政理论课教学研修的过程中，我深刻领悟到理论与实践相结合的必要性。如何将深奥的政治理论转化为学生易于吸收和理解的知识，是每一位思政教师必须面对的课题。那么，如何达成这一目标呢？

以“社会主义核心价值观”的教学为例，我尝试引入了一个身边的案例。在一次课堂上，我分享了我们学校一位学生志愿者的故事。这位学生在社区服务中，不仅帮助了老人，还积

极推广环保理念，他的行为体现了社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”。通过这个故事，学生能够直观地感受到理论与现实生活的联系。

随后，我引导学生进行小组讨论，让他们分享自己身边的类似例子。通过讨论，学生们开始认识到，社会主义核心价值观并非遥不可及，而是可以体现在每个人的日常行为中。

在分析问题的过程中，我强调了理论知识与实际行为的结合。我指出，理论知识是指导实践的灯塔，而实践则是检验理论真理性的试金石。通过分析案例，学生们能够更好地理解理论知识的内涵和应用。

为了进一步加深理解，我设计了一系列的实践活动。例如，让学生们在社区中开展志愿服务，亲身体验服务社会的过程，并在课后分享自己的体验和感悟。

通过这些活动，学生们不仅学会了如何将理论知识应用到实际生活中，而且也培养了他们的社会责任感和实践能力。这正是思政理论课教学的最终目的。

在教学过程中，我也发现了一些问题。比如，部分学生对理论知识的抽象性感到困惑，难以与自己的生活经验相联系。针对这一问题，我尝试采用多媒体教学工具，如视频、图片等，来增强教学的直观性和趣味性。

此外，我还鼓励学生将课堂上学到的理论知识与当前的社会热点问题相结合，进行深入的思考和讨论。这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们形成独立思考的能力。

在研修的最后，我总结了优秀思政老师教学经验，并对自己教学提出了改进方案。我认为，思政理论课的教学应该更加注重学生主体性的发挥，教师的角色更多地是引导者和促进者，而非单向的知识传授者。

最终，通过不断的实践和反思，也通过参加思政研修班，听取专家观点理论和优秀思政老师的教学研讨，我坚信思政理论课能够更好地服务于学生的全面发展，培养出既有理论素养又有实践能力的社会主义建设者和接班人。

★ 兰州工业学院 张玉清

上周四和周五我有幸参与了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。这次培训不仅是一次知识与技能的充电站，更是一场深刻的思想洗礼和教育理念的重塑之旅。在此，我愿将我的学习心得与体会分享如下：

理论深化，视野拓宽

培训伊始，一系列精心设计的课程和行程安排便让我深感其内容丰富、体系完整。从报道到开班仪式到习近平文化思想的学习和二十届三中全会精神暨思政课教学针对性和时效性思考再到实践教学环节，枣园的参观和延安大学校史馆的参观，最后到实践教学环节，内容丰富，过程生动，每一堂课都如同一块拼图，逐渐构建起我对思想政治理论教学的宏观框架。特别是通过专家学者的深入讲解，我对一些理论难点和热点问题有了更加清晰的认识，理论素养得到了显著提升。同时，培训还引入了实践教学示范，让我意识到自身教学存在的不足，我的教学更应注重学生感知能力，教学应和实践联系起来。

教学创新，方法多样

培训中，最让我印象深刻的是对教学方法与手段的创新探索。教学要做好“学情分析”，解决教学痛点问题。传统的讲授式导致理论和实践脱节，已难以满足当前大学生的多元化学习需求。通过此次培训，我认为可以从一个进行切入，利用现代信息技术，如多媒体教学、在线互动平台等，可以有效拓宽教学空间，实现线上线下相结合的教学模式，使思想政治教育更加贴近学生实际，增强课程的吸引力和感染力。

实践教学，任重道远

作为实践教学的一个环节，我们参观了延安枣园革命旧址和延安大学校史馆。

延安枣园是中国革命历史上的一个重要地点，也是中国共产党的诞生地之一。观看了延安枣园革命旧址，我深刻感受到了中国革命初期艰苦卓绝的斗争历程和人民群众的伟大力量。在延安枣园，我看到了毛泽东等老一辈革命家艰苦卓绝、无私奉献的精神。他们不顾个人得失，为了实现民族独立和人民幸福而不断奋斗。同时，我也感受到了人民群众在革命中的巨大力量。当时的人民虽然生活贫困，但仍然支持并参与到革命事业中来，为革命胜利做出了重要的贡献。此外，延安枣园革命旧址所展示的各种文物和历史资料，也让我更深入地了解了中国革命初期的历史和背景。这些珍贵的文物和史料，见证了中国共产党从小到大、从弱到强的发展历程，让我对中国共产党和中国革命有着更加深刻的认识和理解。

总之，观看延安枣园革命旧址和延安大学校史馆让我更加深入地了解了中国革命初期的历史和背景，也让我对中国共产党和人民群众的力量有着更为深刻的认识。同时，这也是激励我们继续前进、为实现国家繁荣富强、人民幸福而不断奋斗的重要精神源泉。

最后一天我们进行了说课环节，这也是我第一次观摩说课和示范环节，感受良多，感觉每位老师都特别优秀，深感自身不足，还有很大的进步空间。在第一节里北方民族大学的马慧兰教授讲述“中华民族共同体概述之“辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展””，以桃花石开篇，由此引申出“中国认同”，感觉很新颖，我个人认识里思政课程比较乏味，但是像这样从一个物品出发，再到各朝各代的历史、教育、理法；逐层深入，循序渐进，从历史中认识到民族内聚力发展更能筑牢中华民族共同体概念。第二节里西安交通大学的曹芳副教授给我们讲解了“三理贯通”理念导向下的教学设计和实践，政理、学理、事理即为“三理”，她提到教学要建立在破解教学痛点的基础上，而破解教学痛点首要是做好“学情分析”，做好教学准备，即一备教材，二备教法，三备学生。思政课容易出现的问题是教师讲授的理论和学生感知之间“脱节”。因此，明晰教学要求和学生困惑，据此提炼出教学痛点进行教学设计，才能有效提升授课效果。我很赞同曹芳副教授的观点，作为一名新入职的教师，我时常因准备不足而紧张，这节课也为我指明了方向，从教材、方法及学生三个方面进行课程准备，明确教学要求和学生想知道的知识才是我教授的重点。在探索教学能力提升的过程中应该形成一套属于自己的课程设计与展示逻辑。后面裴红娟副教授、袁芳老师和温梦煜老师分别选用了思政课的一节进行了说课，由浅入深，循序渐进，让思政课堂活跃起来，也让我对思政课程有了新的认识。

反思与展望

经过此次培训，我更加清晰地认识到自己在思想政治理论教学上的不足与成长空间。未来，我将把所学应用到教学实践中，不断探索适合学生特点的教学模式，努力提升课堂活跃度与实效性。同时，我也会持续加强自我学习，紧跟时代步伐，不断更新知识结构，确保教学内容的前沿性和时代性。更重要的是，我将不忘初心，牢记使命，以更加饱满的热情投入到教书育人的伟大事业中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

总之，这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班是一次宝贵的学习经历，它不仅提升了我的专业素养，更激发了我对教育事业的热爱与追求。我相信，通过不懈的努力与实践，我们每一位教师都能成为新时代思想政治教育的优秀传播者和实践者。

★ 兰州文理学院 张红云

在踏上这片被历史深深烙印的土地——延安，我仿佛穿越了时空，回到了那个战火纷飞、英雄辈出的年代。我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，这是一次极为宝贵的学习和交流机会。研修班在延安大学泽东干部学院举行，让我们在革命圣地延安深入学习并体会了延安精神。这不仅是一次学术上的交流与学习，更是一次心灵上的洗礼与升华。在这里，我近距离感受到了革命先辈的艰辛与不易，体会到了他们为了理想和信仰所付出的

巨大牺牲。这些历史痕迹给我带来的心灵冲击是巨大的，也让我对延安精神有了更加深刻的理解和感悟。

一、延安精神的深刻内涵

延安精神，这一在中国革命历史上熠熠生辉的精神瑰宝，其核心在于实事求是、全心全意为人民服务、自力更生艰苦奋斗。在延安这片神奇的土地上，中国共产党人将马克思主义与中国实际相结合，开创了中国革命的新局面。他们坚持实事求是，从中国的国情出发，制定了一系列符合实际的政策和策略，为革命的胜利奠定了坚实的基础。同时，他们全心全意为人民服务，与人民群众同呼吸、共命运，赢得了人民群众的衷心拥护和支持。在物质条件极其艰苦的情况下，他们自力更生、艰苦奋斗，创造了惊人的业绩，谱写了中国革命史上最壮丽的篇章。

二、延安精神的心灵洗礼

在培训期间，我们聆听了多位延安大学和西安交通大学的教授、副教授的授课。他们为我们讲解了习近平新时代中国特色社会主义思想、提炼中华文明精神标识与文化精髓、社会主义经济制度等内容。这些课程不仅拓宽了我们的知识视野，更让我们在思想上受到了很大的冲击。

特别是关于习近平在梁家河的为民情怀与实干担当的讲解，让我们深刻感受到了一个领袖的成长历程和为人民服务的初心。同时，我们也学习了坚持自我革命、跳出历史周期律等重要思想，这些都将对我们的工作产生深远的影响。

在研修班的学习过程中，我深刻感受到了延安精神的巨大魅力。通过参观延安大学的校史馆、枣园等革命旧址，我仿佛亲眼目睹了革命先辈们为了理想和信仰所付出的巨大努力。他们面对敌人的围追堵截，没有退缩；面对生活的艰难困苦，没有抱怨。他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的革命者，什么是真正的共产党人。这些历史痕迹让我深受触动，也让我更加坚定了自己的信仰和追求。

在听课和研讨的过程中，我更加深入地了解延安精神的内涵和实质。教授们用生动的案例和深刻的剖析，让我深刻认识到了延安精神对于中国革命和建设的重要性。同时，我也看到了自己在工作和生活中存在的不足和差距。我意识到，作为一名辅导员，我需要更加注重学生的思想政治教育，培养他们的爱国情怀和奋斗精神；作为一名教育工作者，我需要更加注重教学的实践性和创新性，提高学生的学习兴趣和参与度。

三、延安精神对未来工作的启示

延安精神不仅是中国革命历史上的宝贵财富，更是我们未来工作的重要指引。在未来的工作中，我将把延安精神内化于心、外化于行，努力将其融入到自己的工作和生活中去。

首先，我将继续坚持实事求是的工作作风。在工作中，我将从实际出发，注重调查研究，了解掌握学生的真实情况和需求。同时，我也将注重与同事、领导以及社会各界的沟通和交流，听取他们的意见和建议，不断完善自己的工作思路和方法。

其次，我将始终坚持全心全意为人民服务的宗旨。作为辅导员和教育工作者，我将始终把学生的利益放在首位，用心用情用力解决好他们的实际问题。我将关注学生的成长和发展，积极为他们提供指导和帮助；我也将关注学生的心理健康和情感体验，努力为他们营造一个温馨、和谐、积极向上的学习和生活环境。

再次，我将大力弘扬自力更生艰苦奋斗的精神。在未来的工作中，我将始终保持昂扬向上的精神状态和奋发有为的工作作风。我将勇于面对困难和挑战，积极寻求解决问题的办法和途径；我也将注重自身的学习和提高，不断更新自己的知识和技能结构，以适应时代发展的需要。

最后，我将注重培养学生的艰苦奋斗精神。在教学过程中，我将注重培养学生的实践能力和创新精神；我也将注重培养学生的社会责任感和奉献精神；我还将注重培养学生的团队

意识和合作精神。通过这些努力,我希望能够培养出更多具有艰苦奋斗精神的学生,让他们在未来的学习和生活中能够不断追求卓越、勇攀高峰。

延安精神是一笔宝贵的精神财富和力量源泉。通过这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习和交流,我深刻感受到了延安精神的巨大魅力和深远影响。在未来的工作中,我将继续弘扬延安精神,将其内化于心、外化于行;我也将注重培养学生的艰苦奋斗精神,让他们在未来的学习和生活中能够不断追求卓越、勇攀高峰。我相信,在延安精神的指引下,我们一定能够开创出更加美好的未来!

★ 西安外事学院 袁博

为弘扬教育家精神,引领教师教育发展,由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的西北高校联盟“高校思想政治理论课教学研修班”于11月22日至23日在延安大学成功举办。我作为参加此次培训的教师,认真聆听了延安大学马克思主义学院院长高步权教授、西北联盟秘书长(西安交通大学教发中心副主任)张健的致辞。同时,在培训班上,西安交通大学马克思主义学院陆卫明教授、北方民族大学马惠兰教授等思政教育专家的授课,也给我留下了深刻的印象。此次培训使我感触最深的有两点,兹总结如下。

首先,主办方以及延安大学提供的教学环境十分有利于思政理论的学习和培训,颇具思政教育感染力,使我认识到思政教育重在环境的熏陶。延安大学为我们提供了颇具陕北风情、革命记忆的窑洞作为住宿地,同时在开展思政课示范课、专家报告等方面精心安排,每一堂课都有其鲜明的主题,同时每一场报告、每一堂课相互配合,形成一个连贯的、多方面配合的思政理论课程体系,使我深刻感受到沉浸式学习的魅力所在。思政理论教学,不应是填鸭式的教育,而应首先激发学习者的兴趣,充分利用教学环境产生教学感染力,“润物细无声般”地产生教学效果。此次培训班在这一方面为我们树立了榜样,值得推广学习。

其次,延安大学组织的枣园革命旧址的参观学习,使我进一步对红色革命的历史有了了解,也更加坚定了我从事思政理论教育的信心和决心。以往我也跟随过一些培训班次参加过对枣园革命旧址的参观学习。但此次与以往不同,此次参观有专业讲解员讲解,有延安大学老师的亲切陪同和解说。相关解说充满青年人的激情,同时让人体验到了革命历史的厚重感。如讲解员对毛泽东、刘少奇等伟人旧居的讲解,从细节入手,扩展到整体的历史背景和脉络,使我被党在延安时期的这段红色革命历史深深吸引,对革命伟人的风采神往不已。

我并非思政专业,但此次培训让我认识到思政专业的魅力,认识到了思政理论教师的责任和担当。在今后,我会将自己的才智奉献在思政课讲坛上,向培训班上的领导和专家学习,讲好每一堂思政课。

★ 陕西警察学院 梁阿莉

参加西北联盟思政课培训,如同踏上一场思想的启迪之旅,为我开启了思政教学的新视野,让我在教育理念与教学方法上收获颇丰,也深感责任在肩。

此次培训的课程丰富多元且极具深度。专家们对思政课的重要性进行了深入剖析。尤其是段学慧教授的讲授,让我清晰地认识到,思政课不仅是知识的传授,更是价值的引领,关乎学生世界观、人生观、价值观的塑造,承载着为党育人、为国育才的使命。在教学内容的解读上,各位老师通过对教材的细致梳理与拓展,使我对知识点有了更系统且深入的理解,帮助我挖掘出许多以往被忽视的教学资源,为课堂注入新的活力。

教学方法的培训更是让我眼前一亮。案例式教学、议题式教学、小组合作探究等多种创新教学方法的展示与实操,打破了传统思政课的沉闷。案例式教学通过真实生动的案例呈现,让抽象的理论变得鲜活易懂;议题式教学引导学生积极思考、热烈讨论,激发学生的主体意

识与创新思维；小组合作探究促进学生相互交流、共同进步，培养其团队协作能力与批判性思维。这些方法的运用，将极大地提升学生在思政课堂中的参与度与获得感。

培训期间，各校的思政教师交流互动，让我领略到不同的教学风格与教育智慧。大家畅所欲言，分享教学中的成功经验与面临的挑战，彼此启发，共同探索思政教学的最佳实践路径。这种交流合作的氛围，不仅拓宽了我的教学思路，也让我深刻体会到团队协作在教育事业中的重要性。

回顾此次培训，我深感收获满满，也意识到自身仍有诸多不足。在今后的思政教学中，我将把培训所学运用到实际课堂，不断优化教学内容与方法，提升教学质量。注重培养学生的实践能力与创新精神，引导学生将思政理论内化为自身信念并外化为实际行动。同时，持续加强自身学习，关注思政教育前沿动态，提高专业素养与综合能力，努力成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的思政教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 兰州理工大学 李禹杉

11月21日、22日，我有幸参加由西北联盟举办的高校思想政治理论课教学研修班，作为一名青年思政课教师，在延安革命圣地聆听行业专家前沿讲座、参观枣园革命旧址、参加延安大学校史馆实践教学、观摩教学展示，丰富的活动让我受益匪浅，淬炼党性的同时，历练了专业本领，立足思政教学

一、聆听专家讲座，助力专业成长

专家们的讲座高屋建瓴，内容丰富，涵盖了思想政治理论课教学的各个方面。他们以深厚的学术功底、丰富的教学经验和独特的视角，为我们解读了新时代高校思想政治理论课的重要使命、教学方法和改革创新方向。通过聆听讲座，我深刻认识到高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在新时代，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。同时，专家们还介绍了许多先进的教学方法，如案例教学、问题导向教学、实践教学等，这些方法为我们今后的教学提供了有益的借鉴。此外，专家们强调了教师在思政课教学中的重要作用。作为思政课教师，我们要不断提高自身的政治素质、业务能力和师德水平，以饱满的热情和高度的责任感投入到教学工作中，做学生成长道路上的引路人。

二、瞻仰革命圣地，体悟革命艰辛

参观枣园革命旧址，让我仿佛回到了那个波澜壮阔的革命年代。枣园里的一草一木、一砖一瓦都见证了中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历程。在参观过程中，我深刻感受到了老一辈革命家们坚定的理想信念、无私的奉献精神 and 艰苦奋斗的作风。他们为了实现民族独立和人民解放，不惜抛头颅、洒热血，这种精神深深地打动了我。同时，也让我更加深刻地认识到，我们今天的幸福生活来之不易，必须倍加珍惜。在今后的思政课教学中，我要把这些革命历史和革命精神融入到教学内容中，让学生了解中国共产党的奋斗历程，激发学生的爱国之情、强国之志 and 报国之行。通过讲述革命故事、分析革命案例，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和历史使命感。

三、沉浸现场教学，感悟思政力量

延安大学校史馆是一部生动的历史教材，它记录了延安大学在革命战争年代和社会主义建设时期的发展历程。在现场教学中，详细介绍了延安大学的办学历史、办学理念和办学成就。通过参观校史馆，我了解到延安大学是一所具有光荣革命传统的高等学府，学校的思政本科专业可以追溯到1941年学校成立时就设立的政治教育课。在战争年代，延安大学为中国革命和建设培养了大批优秀人才，为中国的独立和解放做出了重要贡献。在社会主义建设时期，延安大学继续发扬艰苦奋斗的精神，为国家培养了大量的专业人才。延安大学的办学

历史和办学成就，让我深刻认识到高校思想政治理论课教学必须紧密结合学校的历史文化和办学特色。我们要充分挖掘学校的历史资源和文化底蕴，将其融入到思政课教学中，增强思政课的吸引力和感染力。同时，我们也要学习延安大学的办学理念和办学精神，不断提高思政课教学质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

四、观摩教学展示，学习优秀模范

观摩优秀教师教学展示是本次研修班的一项重要内容，优秀教师们以精湛的教学技艺、丰富的教学内容和生动的教学方法，为我们呈现了一堂堂精彩的思政课。在观摩过程中，我深刻感受到了优秀教师们的教学魅力。他们能够将抽象的理论知识与具体的实际案例相结合，使学生易于理解和接受。同时，他们还注重与学生的互动交流，引导学生积极思考、勇于发言，充分发挥了学生的主体作用。通过观摩优秀教师教学展示，我认识到自己在教学中还存在许多不足之处。在今后的教学中，我要向优秀教师学习，不断提高自己的教学水平。要认真备课，精心设计教学内容和教学方法，使教学更加生动有趣、富有成效。要加强与学生的互动交流，关注学生的学习需求和学习兴趣，激发学生的学习积极性和主动性。

在今后的工作中，我将把本次研修班的所学所悟运用到实际教学中，坚持立德树人根本任务，创新教学方法，丰富教学内容，增强思政课的吸引力和感染力。要加强与其他教师的交流与合作，共同探讨思政课教学中的问题和解决方法，在交流互鉴中不断提高自己的教学水平和教学质量。

同时，我也希望今后能够有更多的机会参加这样的研修班，不断提升自己的业务能力和综合素质。相信在我们全体思政课教师的共同努力下，高校思想政治理论课一定能够发挥更大的作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

★ 西安汽车职业大学 贾春喜

在参加西北高校联盟高校思政理论课教学研修班的学习历程中，作为致力于大学生思政教育的一员，我深切感受到了此次研修的深远意义与丰富收获。此次研修不仅是一次知识的洗礼，更是一次心灵的触动，让我对思政教育有了更加深刻的理解与感悟。

研修班中，陆卫明教授的报告《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》令人印象深刻。他巧妙地引用习近平总书记关于“构建中华文明标识体系”的论述，以此为切入点，深入剖析了中华文明的精神内核。陆教授在讲解过程中，不仅引经据典，还紧密结合习近平总书记的发言，将“精义入神，以致用也”、“持中贵和”、“求是精神”等中华文明的精神精髓逐一阐述。他不时地为我们这些新教师指点迷津，提出了许多宝贵的课题研究方向，激发了我对思政教育研究的浓厚兴趣。

段学慧教授的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》一课，同样给我留下了深刻的印象。她通过对二十届三中全会《决定》的细致解读，以及对一些错误解读的实质分析，引导我们正确认识了社会主义基本经济制度的重要性。段教授还对我们广大思政老师提出了殷切希望，要求我们直面问题，回答理论和现实中的热点、焦点问题，正确引导学生进行思考。她强调，思政教师要培养自己的问题意识，坚定马克思主义立场，具备高度的政治担当和良好的道德素质，同时要有深厚的马克思主义理论功底、广博的知识和广阔的视野。段教授将时事热点融入思政课堂的做法，让我深受启发，也更加坚定了我教学中不断尝试新方法的决心。

在马慧兰教授关于中华民族共同体的探讨中，我深刻认识到了中华民族共同体意识的重要性。她要求我们给学生讲清楚中华民族共同体意识的要求，树立新思想观念，提高对铸牢中华民族共同体意识的认识、对历史观的认识以及对教育重要性的认识。同时，她还强调了提升教学能力、加强知识储备和跨学科知识运用能力的重要性。在马教授的示范课中，我通过“辽宋夏金时期”的称呼，深刻感受到了中国与中华民族内聚发展的历史脉络。我意识到，

构建中华民族共同体不仅是民族团结进步的需要，更是实现中华民族伟大复兴的必由之路。在思政课教学中，如何有效传达这一理念，是每一位思政教师的责任与使命。

曹芳副教授的“三理贯通理念导向下的教学设计和实践”说课，则为我提供了全新的教学思路。她提出的学理、政理、事理相结合的教学理念，为思政课提供了理论与实践相结合的有效方法。通过学理的深入学习、政理的正确引导以及事理的实践应用，可以更好地培养学生的思辨能力和实践能力。在示范课环节，我通过曹教授的实例，深刻感受到了三理教学理念在实际教学中的巨大魅力。

此外，研修班还为我提供了其他多方面的收获。在教学方法上，我学习了多种创新的教学策略，如案例教学、讨论式教学、情景模拟等，这些方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，使思政课堂更加生动有趣。同时，我也学到了如何有效地利用现代技术手段，如多媒体教学、在线教学平台等，来提升教学效果。

在学术研究方面，研修班中的专家讲座和学术研讨让我接触到了思政教育领域的最新研究成果和前沿动态。通过与同行们的交流和探讨，我拓宽了学术视野，增强了研究意识，也为自己的学术研究提供了新的思路和方法。

在职业素养方面，研修班强调思政教师的职业道德和职业操守，提醒我们要时刻保持高度的责任感和使命感。通过学习和反思，我更加明确了自己的职业定位和发展方向，也更加坚定了为培养新时代青年才俊贡献力量的决心。

通过此次研修班的学习，我深刻认识到，作为思政教师，我们需要不断更新知识结构，提高自身的理论素养和实践能力。只有这样，我们才能更好地引导学生面对现实问题，培养他们成为有责任感和使命感的社会主义建设者和接班人。我决心将所学知识与教学实践相结合，不断探索和创新教学方法，以期达到更好的教学效果。

展望未来，我深感思政课教学的挑战与机遇并存。我将以更加饱满的热情和坚定的信念，将研修班所学知识和理念转化为具体的教学行动。我相信，在未来的教学旅程中，我将与我的学生一起成长，共同书写属于我们这个时代的辉煌篇章。

综上所述，此次研修班的学习经历对我来说是一次全方位的成长与提升，它不仅让我在思政教育领域获得了深厚的理论知识与实践技能，还在教学方法、技术应用、学术研究、职业素养以及人际交往等多个方面取得了显著的进步。我将珍惜这次学习的机会，将所学知识与教学实践紧密结合，不断探索和创新，为培养新时代的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 陕西警察学院 李文娟

在2024年11月，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的高校思想政治理论课教学研修班。此次研修班的学习经历让我收获颇丰，不仅在思想政治理论方面得到了进一步的提升，还在教学方法和实践上获得了许多宝贵的经验。

研修班的课程安排紧凑而丰富，涵盖了多个方面的内容。从专家报告到现场教学，从说课示范到交流互动，每一个环节都让我受益匪浅。

在专家报告环节，西安交通大学的陆卫明教授以《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》为题，深入解读了习近平文化思想的内涵和意义。陆教授指出，习近平文化思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是中华文化和中国精神的时代精华。通过学习，我深刻认识到在思想政治理论课教学中，要注重挖掘和传承中华文明的精神标识和文化精髓，引导学生树立正确的文化观和价值观。

延安大学的段学慧教授则以《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》为题，结合实际案例，阐

述了社会主义基本经济制度的重要性以及如何在思政课教学中增强针对性和实效性。段教授的报告让我明白，思政课教学不能脱离实际，要紧密结合时代背景和学生的思想实际，关注社会热点问题，引导学生运用所学知识分析和解决问题。

现场教学环节，我们参观了延安枣园和延大校史馆。在枣园，我们感受到了革命先辈们艰苦奋斗的精神和坚定的理想信念。在延大校史馆，我们聆听了习近平总书记的为民情怀与实干担当的故事，深刻体会到了总书记的初心和使命。这些现场教学让我更加直观地感受到了延安精神的内涵，也为我在思政课教学中提供了丰富的素材和生动的案例。

说课示范环节，来自不同高校的优秀教师们展示了他们精彩的教学设计和教学方法。北方民族大学马惠兰教授以《中华民族共同体概论之“辽宋夏金——共奉中国与中华民族内聚力发展”》为题，通过生动的案例和深入浅出的讲解，让学生们更好地理解了中华民族共同体的概念。西安交通大学曹芳副教授以《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》为题，介绍了“三理贯通”的教学理念，即理论、历史、现实相贯通，让学生们在学习中能够更好地把握知识的内在逻辑。

通过观摩这些优秀教师的说课示范，我学到了很多教学方法和技巧。比如，如何设计教学内容，如何引导学生思考，如何运用多媒体等教学手段增强教学效果等等。同时，我也意识到自己在教学中存在的不足之处，比如教学方法不够灵活多样，教学内容不够生动有趣等等。在今后的教学中，我将努力改进自己的教学方法，提高教学质量。

除了以上内容，研修班还安排了交流互动环节。在这个环节中，我们与来自不同高校的教师们进行了深入的交流和探讨。大家分享自己在教学中的经验和心得，也提出了一些教学中遇到的问题和困惑。通过交流互动，我不仅拓宽了视野，增长了见识，还结交了许多志同道合的朋友。

在学习过程中，我也深刻体会到了思政课教学的重要性和使命感。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。作为一名思政课教师，我们要不断提高自己的政治素养和教学水平，以高度的责任感和使命感，认真上好每一堂思政课。

同时，我也意识到自己在教学中还存在一些不足之处。比如，在教学方法上，还需要更加灵活多样，注重启发式、探究式、讨论式、参与式教学；在教学内容上，还需要更加贴近学生的实际生活，关注学生的思想动态和需求；在教学手段上，还需要更加熟练地运用现代信息技术，提高教学效果。

针对以上不足之处，我将在今后的教学中努力改进。首先，我将不断学习新的教学方法和理念，积极参加各种培训和学习活动，提高自己的教学水平。其次，我将更加注重教学内容的设计和优化，结合学生的实际生活和社会热点问题，使教学内容更加生动有趣、富有吸引力。最后，我将加强对现代信息技术的学习和应用，熟练掌握多媒体教学手段，提高教学效率和质量。

总之，这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的学习经历让我收获满满。通过学习，我不仅在思想政治理论方面得到了进一步的提升，还在教学方法和实践上获得了许多宝贵的经验。在今后的教学工作中，我将把所学的知识运用到实际教学中，不断提高自己的教学水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 陕西科技大学 王佳

2024年11月21日到23日，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，西安交通大学教师发展中心、延安大学泽东干部学院、延安大学教师发展中心共同承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”在延安大学举办，很荣幸作为青年教师参加了此次学习。

虽然只有短短三天，作为从事思政课教师工作才刚刚开始青年教师来说，留下了深刻的印象，使我受益匪浅。

11月22日上午，研修班开班仪式在延安大学杨家岭校区图书馆泽东干部学院第九会议室举行。仪式由延安大学党委教师工作部部长，教师发展中心主任张琰图教授主持，延安大学马克思主义学院院长高布权教授、西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健致开幕辞。

开班仪式后，我们聆听了西安交通大学陆卫明教授作的题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的报告，他从提炼展示中华文明精神标识与文化精髓的重大价值、中华优秀传统文化精神的相关研究、中华文明的文化精髓、中华文明的精神标识四个方面展开讲述，强调要充分学习和理解习近平总书记的文化思想，阐释好中华文明的精神标识与文化精髓，收到深刻启发。

延安大学段学慧教授作了题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的报告，强调要充分掌握四个“深刻领会和把握”，带着问题去精学等方面重点讲述了怎样学习二十届三中全会精神。对我们具体教学和课程实践有深刻影响。

延安大学王东维教授和张文生副教授分别在延安大学新校区和枣园旧址进行了题为《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》和《坚持自我革命 跳出历史周期率》的现场教学，两位老师声情并茂，气氛沉醉感人，并且与同行进行了深入沟通与探讨，很有意义。

11月22日，老师们分别参观了延安大学校史馆和枣园革命旧址，都被延安的红色故事、红色历史、红色精神所感染，这对以后的思政课教学实践有深刻启发，要充分讲好红色故事，发扬红色传统，传承红色文化。

11月23日，北方民族大学马惠兰、西安交通大学曹芳、新疆农业大学裴红娟、延安大学袁芳、兰州大学温梦煜等在各级思政课教学比赛中获奖的教师分别进行了思政课说课和示范课展示，用扎实功底和精彩内容给予现场学员极大启发。

此次研修班内容丰富、形式多样，充分发挥了西北联盟资源共享及示范作用，对我们提高思政课教学水平、拓展视野很有益处。非常感谢组织方各位老师的辛苦，祝福西北联盟越办越好。

★ 陕西国际商贸学院 霍笑彤

周末有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。来到圣地延安感悟革命先烈的不朽精神，入住美丽的延大校园与各位优秀的专家、前辈们学习，这是一次深刻而富有启发性的学习经历，它不仅拓宽了我的教学视野，也深化了我对思想政治教育重要性的理解。

从陆卫明老师的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》到段学慧老师的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》，详实丰富的内容让我受益匪浅，我更加清晰地认识到，作为思政教师，不仅要掌握扎实的理论基础，不断充实自我，提升自身的理论素养与理论自信，同时也要能够将理论转化为生动的教学案例，让学生在实践中感悟理论的力量，从而增强教学的吸引力和感染力。

踏着先辈们的足迹，感悟了当年革命先烈的种种事迹，延大校史馆的现场教学认识了不一样的习近平总书记。5位现场展示的老师从说课到现场授课，使我受益良多。在研究班中，我接触到了多种前沿的教学方法，如案例教学、项目式学习、在线互动等，以学生感兴趣的形式，影视作品、漫画等吸引学生兴趣。这些新颖的教学方法极大地激发了我的教学创新热情。我意识到，传统的教学模式已难以满足新时代学生的学习需求，作为教师，我们必须不

断探索和实践新的教学方法，以激发学生的学习兴趣，提升他们的自主学习能力和批判性思维能力。

课程内容的时代性：研究班强调思政课程要紧跟时代步伐，紧密围绕党和国家的发展大局，及时将党的最新理论成果、国家重大战略部署等融入教学内容。这让我意识到，思政课程不应是静态的，而应是动态的、开放的，要不断吸收新知识、新思想，使课程内容更加贴近学生实际，回应学生关切，增强课程的时代感和现实针对性。同时要注重进行教学反思，定期总结教学经验，分析存在的问题，探索改进的措施。这一过程促使我不断审视自己的教学实践，明确改进方向，促进了个人专业成长。我认识到，成为一名优秀的思政教师，是一个不断学习、不断反思、不断进步的过程。

总之，参加高校思想政治理论课教学研究班是一次宝贵的学习机会，它不仅提升了我的专业素养，也激发了我对思政教育事业的热情和责任感。我深刻认识到，作为一名思政教师，我们的责任不仅仅是传授知识，更是要引导学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。我将把所学所得应用到未来的教学实践中，努力成为一名既有深厚理论功底，又擅长创新教学的思政教师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 陕西铁路工程职业技术学院 李琴

11月21日-11月23日，我有幸参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的培训。此次为期2天的“高校思想政治理论课教学研修班”紧凑而充实。研修班采用理论与实践相结合相结合的学习方式，我深感此次学习经历不仅拓宽了我的视野，更在实际教学上给了我极大的提升与启迪。

一、理论教学

在理论学习环节，西安交通大学陆卫明教授、延安大学段学慧教授给大家带来了精彩的报告。陆教授深入浅出地梳理了中华文明的结构体系，带领大家畅游传统文化的智慧之旅，帮助大家更深刻更全面地了解祖国的文化脉络和价值取向，进一步彰显中华文明的精神价值，有助于增进中华民族文化自信自强、增强中国式现代化的精神动力、提升中华文明的传播力与影响力。段教授结合二十届三中全会精神，系统的讲解了社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础。

在思政课示范课环节，几位老师精彩的示范课，用扎实功底和精彩内容给予我极大启发。这次展示课不仅是一场教学技艺的切磋，更是一次教育理念的深刻探讨。我注意到教师们并没有停留在表面的教学技巧展示上，而是将更多的精力放在了如何深入挖掘课程内涵、如何使教学内容更加贴近学生实际、如何更好地引导学生思考等方面。

实践教学

来到枣园，在毛泽东等党和国家领导人窑洞故居前，仿佛穿越到了那个艰苦卓绝的年代，感受到了革命先辈们的奋斗精神和坚定信念。此外，参观延安大学校史馆也让我受益匪浅，通过了解学校的发展历程和校友们的先进事迹，我更加坚信了教育的重要性和育人的使命，这也激励我在今后的工作中要不断努力，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

在现场教学环节，王东维教授以《习近平的为民情怀和实干担当》为题，深情讲述了习近平总书记任在梁家河插队时“肯吃苦、爱读书、干实事”的七年知青岁月，我被习近平总书记坚定的理想信念、时刻把群众放在心上的为民情怀、踏实干事的务实品格和在人生逆境中的奋斗精神深深感染。张文生教授以《坚持自我革命 跳出历史周期率》为题，娓娓讲述毛泽东与黄炎培“窑洞对”及其现实启示，我更加明白了坚持自我革命对于跳出历史周期率的重要意义。

总之,这次培训让我收获颇丰,加深了对党史的理解和对思政课教学改革的热情,未来,我会不断学习新的教学理念和方法,努力成为学生成长道路上的引路人和知心朋友。同时,我也会积极参与教学交流和研讨活动,与同行们共同探讨教学难题和解决方案,共同推动思政课建设和发展。

★ 商洛学院 李雪峰

三天的研学已经结束,我已返回到自己的驻地,回顾这次研学,颇有感触。首先,感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学、延安大学泽东干部学院给我们提供的机会和工作人员的热情接待。其次,是参加研修的老师的认真学习。很多教师年龄大职称高的教师不满足于自己所掌握的知识 and 教学方法,也不远万里奔赴延安的求职的精神,令我很感动。全体参与研修的老师不但按时守纪,而且在课堂听讲和现场教学中皆能认真学习,记笔记,有些老师文字记录跟不上,还将专家的授课内容全部拍了照。听讲过程中,我有意看了一下在坐的各位老师的笔记,每个老师都在发的笔记上做了认真记录。第三,研修内容分三个方面,第一个方面是专家报告。专家报告使我原来认识不清楚的许多问题逐渐清醒;现场教学,使我们精神倍受鼓舞;年轻人的教学展示,让我们看到了新生代的力量和活力,学到了不一样的教法与教学。

研修初期,我面对着大量的理论知识与实践案例,感到既新奇又困惑。那些看似简单的理论,在实践中却变得复杂多变,让我一时难以捉摸。专家报告,使我的理论知识不断丰富。中华文化源远流长、博大精深。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设。党的二十大报告也明确提出,“坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓……展现可信、可爱、可敬的中国形象。”党的二十届三中全会强调,构建中华文明标识体系。中华文明精神标识是民族精神的核心与精髓,集中体现了人们的思想观念、社会理想,引领人们的价值取向、思维方式和行为规范。在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史进程中,强化中华文明精神标识的提炼、认知与传播,已成为提升国家文化软实力、凝聚中华民族共同体价值理念的重要举措。西安交通大学陆卫明教授的《提炼展示中华文明精神标识与文化精髓》从习近平总书记的讲话和报告中提取关键词,引用中国古典文献,论证这种思想的传承与发展,中华文明精神标识与文化精髓历史逻辑,从而给我们提供了提炼展示中华文明精神标识与文化精髓具体方法就是把习总书记的讲话与中国传统文化紧密结合,理解其思想精髓,提炼其语言表达。

延安大学段学慧教授的《社会主义经济制度是中国式现代化的制度基础》首先从“怎样学习二十届三中全会”入手,告诉我们如何带着问题去学习;其次,从网络上一小部分人对二十届三中全会的故意断章取义入手,分析了问题的实质就是这些人这样做的险恶用心就是企图把公有制和按劳分配的主体地位从社会主义基本制度中抽调,我们一定要有辨别是非的能力,不能因自己理论知识缺乏,跟着舆论走政治立场不坚定。最后从党的历次代表大会对生产资料所有制和按劳分配的表述证明我党一以贯之地坚持公有制和按劳分配的主体地位。最后从理论上简析社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础。这一部分知识一直以来对于我一个由历史教师转入思政课教师的一个知识难点,段老师的讲解使我醍醐灌顶,对这部分知识有了系统、正确、深入的了解。

第二部分现场教学在延安大学校史馆开展。延安大学王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》报告,使我们了解了习近平在梁家河生活的细节,与人民心连心的感人事迹,增加了对其人格的敬畏。其次,王老师又从习近平在梁家河的具体作为联系到延安

精神、联系到习近平新时代中国特色社会主义思想大部分根源于在梁家河时期的实践活动，在于他对基层社会深入细致的了解。

参观延安大学校史馆，系统完整地了解延安大学的建立与发展过程。更感动于在延安这片革命圣地，为党育人、为国育才，服务于抵御外侮、救亡图存的抗战大局，是人才培养的首要任务。新时代新征程，以习近平同志为核心的中共中央团结带领全党全军全国各族人民矢志不渝、勇毅前行，以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景，将强国建设、民族复兴伟业不断推向前进。

在参加研修之前，尽管我很认真的备课，积极探索教法，然而，始终激发不起学生的学习兴趣，课堂抬头率不高。我开始反思自己的教学方法，是否过于单一、枯燥，是否缺乏与学生之间的沟通与互动。第三部是说课+示范教学，四位老师都是获得过不同层次教学奖的老师，无论是他们对知识的整合，将教材变为教学的做法，课堂教学手段与方式的灵活运用都是我在日后教学中应当学习和效法的榜样。今后教学中，我将会尝试改变，尝试将理论知识与现实生活相结合，尝试用生动的案例、有趣的故事来激发学生的学习兴趣。我尝试着走近学生，了解他们的想法与需求，与他们共同探讨人生的意义与价值。我相信我会逐渐找到了自己的教学风格与节奏，能够自信地站在讲台上，用真挚的情感和生动的语言，引领学生探索思想的海洋；能够与学生产生共鸣，感受到他们内心的波动与成长。

这段研修之旅，我感慨万分。它让我经历了从困惑到领悟、从挫败到成长的全过程。它让我学会了如何面对挑战、如何超越自我、如何实现自我价值。它让我更加坚定了自己的信念与追求，让我更加热爱这份事业、更加珍惜这份责任。

未来，我将继续前行，在思政教学的道路上不断探索、不断实践、不断创新。我相信，只要心中有光、有梦、有希望，就一定能够照亮学生的前行之路，引领他们走向更加广阔的天地。

★ 石河子大学 柏杨

2024年11月22日-23日，我有幸来到革命圣地延安，来到有着浓厚红色基因的延安大学参加西北联盟高校思政理论课教学研修班，在这里与来自其他省市的一百多名老师一同学习、一同研讨。

在短暂的两天学习生活中，聆听了陆卫明、段学慧等多位专家的专题报告，参观了“延安枣园”、“延安大学校史馆”，了解了党的历史，也看到了延安大学的成长史，红色的革命文化所具有的独特魅力让我深深感动；我还参加了由王东维老师和张文生老师主讲的现场教学活动，听了习近平总书记在梁家河的知青岁月中发生的故事，让我深深感受到我党“以人民至上”的深厚底蕴；无堂丰富精神的思政示范课更是让人受益匪浅，向我们展示了从理论向实践教学的完美承接。可以说，两天中的每一场活动都让人激情澎湃，都能引人思考。

通过这次研修班，我深刻感受到了思政课在培养学生正确世界观、人生观、价值观中的核心关键作用。专家们深入浅出的讲解，让我对如何将思政理论与实际教学相结合有了更清晰的认识。同时，延安大学的校园文化以及红色教育基地的参观，让我深受启发，对于如何在新时代背景下传承和弘扬革命精神有了新的思考。我将把这次学习的收获带回学校，努力将思政课讲得更加生动、更有感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

此外，在学习之余，与来自不同省市的老师交流也让我受益匪浅。大家来自不同的高校，拥有不同的教学经验和背景，但都对思政理论课教学怀有满腔热情。大家都会积极分享各自的教学心得和体会，共同探讨思政课教学中遇到的难题和解决方案。这种跨地域、跨学校的交流，不仅拓宽了我的视野，也让我学到了很多实用的教学方法和技巧。

在示范课上，我更加深刻地体会到了优秀思政课教师的独特魅力。他们通过精心设计的课程内容、深入理解学生的学习情况、精准挑选和运用生动的案例，以及通过有趣的课堂互

动和浅显易懂的讲解方式，成功地将原本枯燥乏味的思政理论变得生动而有趣。这种教学方式让学生在轻松愉快的氛围中不知不觉地接受了知识的熏陶，极大地提高了学习效果。

与此同时，这些示范课不仅让我看到了自己在教学方面的不足之处，还为我提供了宝贵的学习机会。通过观察和学习这些优秀教师的教学方法和技巧，我更加明确了自己未来努力的方向。我意识到，要想成为一名优秀的思政课教师，不仅需要深厚的理论知识，还需要不断创新教学方法，贴近学生实际，激发他们的学习兴趣，帮助他们在轻松愉快的氛围中掌握知识，培养正确的价值观。

总的来说，能够有机会参加这次“西北联盟高校思政理论课教学研修班”的学习，对我来说是一次非常宝贵的成长经历。我将无比珍惜这次学习过程中所获得的知识 and 经验，不断地进行自我反思，努力追求进步。我将更加深入地加强理论思考，深化对课程教学的反思，力求在教学创新方面有所突破。我会以扎实的理论基础和有效的教学设计为支撑，不断提升自己的综合教学能力，努力成为一名卓越的思政课教师，为培养更多优秀的学生而不懈奋斗。

★ 石河子大学 靳瑶

2024年11月，我们荣幸来到了我国高校思想政治理论教学的发源地延安，在延安大学开展为期3天的“高校思想政治理论课教学研修培训”，延安大学依托丰富的红色资源优势，积累了丰富的教学经验，给我们大家提供了一次机会难得的高水平学习平台，通过听取专家报告，实地教学，参观延安革命旧址，纪念馆现场教学和思政课交流研讨，我学到很多，也有不少体会，这次研修对于我这个新进高校的教师来说，受益匪浅，感受颇深。

高校思政课是一门比较特殊的课程，这个特殊表现在它的目的是塑造学生的道德品质，而品格的培养需要学生这一主体积极地参与和配合。学生的参与更深层次地表现为他们发自内心地对思政课的认同、认可，老师和学生之间能够在相同的视域下进行思想的碰撞与交流。只有在思想的碰撞与交流中才可能产生思想的共鸣，才可能促进“两个转化”的实现，也就是教材体系转化为知识体系、知识体系转化为信仰体系。

信仰是一个人不可动摇的坚定信念，旨在塑造学生伟大品格的思政课意义非凡、任重而道远。在当下社会，大学生对思政课兴趣淡漠，缺乏对思政课的敬畏和尊重，枯燥、乏味、过时是大学生对思政课的一种普遍看法。那么，我们不禁反思，学生为什么会有这种看法，问题产生的根源在哪？我认为，这种情况出现的一大原因就在于思政课与社会现实、学生现实不够贴合。每一代人都有不同的成长和生活环境，新时代大学生与思政课教师在现实需求和思想层面都有着极大地不同。教师只有准确把握新时代大学生的思想动态和现实需求，将思政课与学生现实紧紧贴合，与社会现实紧密连接，提高思政课的时效性，才能与学生产生思想上的共鸣，有效解决思政课中所存在的问题和困扰。

因此，我认为当下思政课要从以下两个方面加以改革和拓展。第一，教师不仅要依据教材作为教学的基础，还要从学生的实际需求出发，贴近学生、贴近实际、贴近生活，对教材体系和教学体系、知识体系与价值、信仰体系的不同特点和功能进行深入理解，在教学中对教材进行再创造，做到因材施教。第二，将枯燥的理论知识与社会现实结合起来，增强思政课的感染力和吸引力。延安大学韩琳老师探索出的延安红色文化“五位一体”的立德树人模式，颇有启发和指导意义。党和国家的历史、革命烈士的先进事迹等一个个鲜活的事例，远比晦涩地理论讲解更能触动学生的内心，陶冶他们的道德情操。只有当学生将教材、知识真正转化为自己的理想信念和人生追求时，我们才算真正实现了教书育人的重任。

★ 兰州文理学院 陈帆

作为一名高等院校辅导员,我深刻认识到高校思想政治理论课在培育学生思想政治素养、树立正确世界观、人生观及价值观方面所发挥的关键作用。近期,我深入研习了关于高校思想政治理论课教学的相关内容。此番学习经历,使我对如何更有效地开展高校思政课、如何更深入地传承与弘扬中华文化有了更为深刻的理解与感悟。

一、明悟思政课之重,点亮心灵之灯明

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的核心渠道与关键领域,是助力学生坚定理想信念、提升思想境界、塑造完善人格的重要路径。在当前社会多元化、信息泛滥的时代背景下,大学生正面临着各类思想观念的冲击与考验。如何引导他们树立正确的世界观、人生观及价值观,已成为我面临的重要任务。

通过学习,我进一步深刻体会到,思政课不仅是一门学科,更是一种教育理念与价值追求。它不仅要传授理论知识,更要注重培养学生的思想品质与道德情操。因此,作为辅导员,我必须高度重视思政课的教学工作,切实承担起教育引导的责任,为学生的全面发展提供坚实保障。

二、深挖文化之精髓,彰显华夏之魂灵

中华文化历史悠久、内涵丰富,是中华民族的精神支柱与文化底蕴。在思想政治理论课程的教学过程中,深入探究并展现中华文化的精神象征与文化核心,对于增强学生的文化自信与民族自豪感具有至关重要的作用。

通过学习习近平文化思想,我深切领悟到,中华文化蕴含着独特的价值观念与人文精神,诸如“天人合一”的宇宙观念、“天下为公”的社会理想以及“自强不息”的奋斗精神等。这些文化核心不仅彰显了中华民族的历史智慧与文化自信,同时也为现代社会提供了重要的价值导向与精神动力。

在思想政治理论课程的教学实践中,我将致力于将中华文化的核心要义融入课程内容,借助生动的案例与故事,使学生深切感受到中华文化的独特魅力与强大力量。同时,我们亦需引导学生主动思考与探讨中华文化在当代社会的价值与意义,培养其文化自信与文化自觉。

三、革新教学之模式,激活课堂之春风

随着信息技术的持续进步与教育改革的不断深化,思政课程的教学模式与方法亦在不断革新与发展。我们应紧跟时代潮流,积极探索并实践新的教学模式与方法,以期提升思政课程的教学成效与吸引力。

在学习进程中,我们接触并了解了一系列创新的教学模式,诸如案例教学、互动研讨、情境模拟等。此类方法能够有效激发学生的求知欲与参与度,提升其思维品质与问题解决能力。同时,我们也深刻认识到,学生群体内部存在多样化的学习需求与个性特征,因此,必须坚持因材施教、因人施教的原则,高度重视个性化教学的实施。

在思政课程的教学实践中,我们应结合学生的实际情况与专业背景,选取适宜的教学模式与方法。例如,在传授中华文化相关内容时,可运用情境模拟的方式,使学生亲身体验中华文化的独特魅力;在解析社会热点问题之际,则可采用互动研讨的方式,激励学生主动思考并阐述个人观点。

四、强化实践之环节,锤炼学子之真功

实践教学是思政课不可或缺的关键部分,同时也是培育学生实践能力和创新思维的重要渠道。在思政课的教学过程中,应当高度重视并加强实践教学环节,促使学生在实践活动中深化对理论知识的理解和掌握。

通过深入学习,本人掌握了一些富有成效的实践教学方法和路径。例如,我们可以组织学生前往红色教育基地、博物馆等场所进行实地参观,使其亲身体验革命历史的光辉历程和

中华文化的深厚底蕴；同时，亦可以指导学生开展社会实践活动，诸如志愿服务、社会调查等，使他们在实践中增进对社会的了解，服务社会，并锻炼自身能力。

在实践教学环节的设计与实施过程中，需注重与课程内容的紧密衔接和相互补充。此外，我们还需加强对学生实践活动的指导与评估，以保障实践活动的质量及成效。

五、精准教学之指向，提升课堂之效能

思政课程教学需着重强调其针对性与实效性，此乃提升思政课程教学质量与成效的核心要素。在教学实践环节，我们必须依据学生的实际情况及专业特征，精心设计具有针对性的教学计划与方案，以确保教学内容紧密贴合学生的实际需求。

同时，亦需高度重视思政课程教学的实效性。在教学实施过程中，应着重培育学生的实践能力与创新思维，促其能够将所学知识有效应用于实际工作之中。此外，我们还应加强对学生的思想政治教育及心理健康教育，助力其树立正确的世界观、人生观与价值观，进而提升其综合素质与适应能力。

六、锻造师资之队伍，共筑教育之高峰

思政课师资队伍的建设，是提升思政课教学质量与成效的关键保障。作为辅导员，务必重视并加强自身的思想政治素养与业务能力的提升，持续学习并更新个人的知识结构及教育理念。

同时，应主动参与思政课师资队伍的培训与交流活动，与业界同仁交流经验、分享心得，携手促进思政课教学水平与质量的全面提升。

七、总结展望之未来，扬帆启航新征程

经过此次学习，本人深刻领悟到高校思想政治理论课在培育学生思想政治素养方面所发挥的关键作用，并更加清晰地认识到自己身为辅导员在思政课教学中的职责与使命。展望未来，本人将继续深化学习，不断提升自身的业务能力和综合素养；同时，亦将积极探寻并实践新的教学方法，强化实践教学环节，注重教学的针对性和实效性；此外，本人还将踊跃参与思政课师资队伍的培训与交流活动，为学生的全面发展贡献自身力量。

本人坚信，在全体思政课教师的协同努力下，我们必将能够持续提升思政课的教学质量和成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更为突出的贡献！

★ 西京学院 段可

近日，我有幸参加了在革命圣地延安举行的西北联盟思政教学研修班。这次研修不仅是一次学术与教学的交流，更是一次心灵的洗礼和精神的升华。在一天半的紧凑行程中，我聆听了高水平的学术报告，参观了革命先辈的故居，感受了延安大学的历史底蕴，还观摩了多位优秀教师的说课与示范课。这些经历让我对思政教育有了更深刻的理解，也对我的教学工作产生了深远的影响。

研修班的第一天，我有幸聆听了西安交通大学陆卫明教授的学术报告《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》。陆教授从中华文明的悠久历史出发，深刻剖析了中华文明的精神内核和文化精髓，结合习近平总书记的文化思想进行深入剖析。在他身上，我看到了一名马克思主义理论学者高昂的学术热情，他身上有着我需要克己追求的学者气象。他强调，作为思政教育者，我们应当深入挖掘和提炼中华文明的优秀传统，将其融入教学和科研之中。陆教授的报告让我深刻认识到，思政教育不仅仅是知识的传授，更是文化的传承和精神的培育。

紧接着，延安大学的段学慧教授为我们带来了《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神》的主题报告。段教授从社会主义基本经济制度的内涵出发，详细阐述了其在中国式现代化进程中的重要作用。她指出，我们要深刻理解和把握社会主义基本经济制度的本质特征，坚持和完善这一制度，为中国式现代化提供坚实的制度保障。段教授的报告让我更加坚定了对中国特色社会主义道路的信心和决心。此外，通过听

段老师的课，我意识到自己在从事《原理》课教学时存在的许多问题，对政治经济学诸多概念缺乏探究，课后我购买了段老师推荐的《现代政治经济学研究》一书，今后将继续下功夫，努力把《原理》的四五章给同学们讲好、讲准、讲活。

下午，我们前往延安枣园参观了毛泽东、周恩来、朱德、彭德怀等革命先辈的故居。走进这些简朴而庄重的院落，我仿佛穿越到了那个战火纷飞的年代，感受到了革命先辈们的崇高精神和伟大情怀。他们为了民族的解放和人民的幸福，不惜抛头颅洒热血，这种无私奉献的精神让我深受感动。参观结束后，我更加明白了作为思政教育者的责任和使命，那就是要传承和弘扬革命先辈的精神，引导学生树立正确的历史观和民族观。

随后，我们前往延安大学新校区的校史馆参观。在校史馆里，我详细了解了延安大学的历史沿革和发展历程。从抗日战争时期的陕北公学到如今的延安大学，这所学校见证了中国共产党领导下的革命、建设和改革的光辉历程。在校史馆里，我还听到了两场精彩的现场教学，主题分别是《坚持自我革命跳出历史周期律》和《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》。这两场教学让我深刻认识到，作为党员干部和思政教育者，我们要时刻保持清醒的头脑和坚定的信念，勇于自我革命，不断推动党和人民的事业向前发展。

研修班的第二天，我观摩了五场来自不同高校优秀教师的说课与示范课。这些老师们用生动的教学方法和丰富的教学经验，为我展示了一堂堂精彩纷呈的思政课堂。在观摩的过程中，我深刻感受到了思政教育的魅力和力量，也看到了自己在教学中存在的不足和需要改进的地方。

通过这次研修班的学习，我收获颇丰，感悟深刻。以下是我对这次学习的一些思考和体会：

第一，思政教育要深入挖掘和提炼中华优秀传统文化。中华文明源远流长、博大精深，其中蕴含着丰富的思想资源和精神财富。作为思政教育者，我们应当深入挖掘和提炼中华优秀传统文化，将其融入教学之中，引导学生领略中华文明的魅力，增强文化自信。

第二，思政教育要注重培养学生的实践能力和创新精神。思政教育不仅仅是知识的传授，更是能力的培养和价值观的引导。在教学过程中，我们应当注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励他们积极参与社会实践和志愿服务等活动，提高他们的综合素质和社会责任感。

第三，思政教育要与时俱进、不断创新。随着时代的发展和社会的进步，思政教育面临着新的挑战 and 机遇。作为思政教育者，我们要保持敏锐的洞察力和创新的精神，不断探索新的教学方法和手段，提高思政教育的针对性和实效性。

第四，思政教育要加强与其他学科的交叉融合。思政教育不是孤立的学科，它与其他学科有着密切的联系和交叉。在教学过程中，我们应当加强与其他学科的交叉融合，借鉴其他学科的教学方法和经验，丰富思政教育的内涵和外延。

第五，思政教育要关注学生的心理健康和成长需求。大学生正处于身心发展的关键时期，他们面临着各种压力和挑战。作为思政教育者，我们要关注学生的心理健康和成长需求，为他们提供必要的帮助和支持，引导他们健康成长、全面发展。

通过这次研修班的学习，我更加深刻地认识到了思政教育的重要性和使命。作为高校马克思主义学院的思政教师，我将继续努力学习、不断提高自己的专业素养和教学能力。在未来的教学工作中，我将更加注重学生的全面发展和个性化需求，积极探索新的教学方法和手段，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。同时，我也将积极传承和弘扬革命先辈的精神和情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。

★ 西安科技大学 王璟

由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”在历经了两天研学后圆满结束。在这两天里，收获颇丰。

理论教学环节，我们聆听了西安交通大学陆卫明教授讲授《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》，从思想观念、人文精神、道德规范的等方面阐释中华文明的文化精髓，从宇宙观、天下观、社会观、道德观等多角度阐释中华文明的精神标识。陆教授的报告让我对中华优秀传统文化有了更全面更深入的了解和思考。延安大学段学慧教授关于《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政教学针对性和实效性的思考》的专题报告，以问题为导向，针对网络上一些大V的错误言论及误导性言论，对二十届三中全会进行全面解读，让我们学习到任何现代化都是以一定的经济制度为基础的，企图抽掉中国式现代化制度基础的理论之源是西方主流现代化理论，是应该被批判的，社会主义基本经济制度是中国现代化的制度基础，以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是中国现代化的制度根基。

现场教学环节，我们来到了延安枣园革命旧址，这里曾经是中共中央书记处所在地，在这里，参观了中央领导同志曾经生活工作过的故居。跟随讲解员的讲解，深入了解了党中央抗战时期在延安的工作，感受到我党延安岁月中自力更生、艰苦奋斗的革命优良品质。简陋狭小的土窑洞，革命领袖运筹帷幄，决胜千里，一切为了民族解放。如今，我们接过新时代的接力棒，作为思政课教师重任在肩，以实际行动为教育强国贡献力量。另外，我们还参观了延安大学校史馆，在校史馆里，延安大学张文生副教授进行了《坚持自我革命，跳出历史周期率》的现场教学，从毛泽东探索出的跳出历史周期率的第一个答案“人民监督”讲到习近平提出的跳出历史周期率的第二个答案“自我革命”，让我们了解到人民监督越充分，自我革命越自觉；自我革命越有力，人民监督越有效。人民监督和自我革命结合的越紧密，党自身存在的问题就解决的越迅速越彻底，自觉接受人民监督，深入推进党的自我革命，是成熟的马克思主义政党的重要标志。接着延安大学王东维教授进行了《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》的现场教学，生动的讲述了习近平在梁家河期间的故事，让我们感受到习近平是一个勤奋好学、非常能吃苦耐劳的人，而且心地十分善良，对梁家河的乡亲们真诚相待，给乡亲们留下了特别深刻的印象。他看到了人民群众的根本，真正理解了老百姓，他强调以人民为中心的发展理念，根子就在他对基层群众和基层实际情况的了解上。

示范课展示环节，五位优秀的思政课教师，进行了说课和示范课的精彩展示，涉及到“中华民族共同体概论”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等多门课程，从理论、实践、教学方法、教学案例等不同的角度让我学习到思政课教学的新思路、新视野。

短短两天的学习，不仅让我对思政课教育有了更深入的理解，还为我今后的教学工作提供了宝贵的经验和启示。当今社会，思政课教学对于培养学生的价值观、人生观和世界观具有不可替代的作用。作为思政课教师，我们肩负着引领学生树立正确观念，传承优秀文化的重要使命。在学习过程中，我深刻感受到了思政课的复杂性和多样性。每位学生都有自己独特的成长背景和思维方式，这就要求我们在教学过程中要因材施教，尊重学生的个体差异，在“三理贯通”理念导向下，通过案例分析，小组讨论等多样化的教学方法，我们可以更好的激发学生的学习兴趣，引导他们主动思考，积极探究。此外，培训还特别强调了教师自身素养的重要性，作为一名思政课教师，我们要不断更新自己的知识储备，关注实时热点，以更好地引导学生关注社会现实，培养社会责任感。未来的日子里，我会将这些收获运用到实际教学中，努力成为一名优秀的思政课教师。

★ 兰州工业学院 王天义

为期两天的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班已经结束了,在两天的学习过程中,聆听了专家教授的多场报告,受益极大。

11月22日上午陆卫明教授的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》从文化、精神认识,中华优秀传统文化的起源、文明的精神标识、中华优秀传统文化中核心价值观等内容,博古论今,使我深刻认识到我国传统文化的精髓在新时代下仍然有许多的值得我们继承和发扬。

段学慧教授的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》从不同方面论述了公有制是共产党执政的根基,按劳分配的主体地位。是我们认清楚了只有坚持中国共产党的领导,才能是中国人民过上幸福生活,不受外国势力压迫。

下午现场教学聆听王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》讲述了习近平的故事,穿一件蓝色的旧棉袄,腰里系一根点炮时用过的导火索,没有一点儿书生架子”的习近平总书记,那时还不到20岁。他亲自推车拉土,双手虽被磨出了一层厚厚的老茧,但也带领村民建起了四座大坝。渐渐地,田里不再缺水,村里也有了余粮。回顾习近平总书记在梁家河带领村民致富的点滴,体悟习近平总书记青年时期就有的初心情怀,使我们更加深刻地认识到,共产党人要始终把“人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应”作为想问题、干事业的出发点和落脚点。

习近平总书记把读书当做一种生活态度与习惯,带了两个箱子,一个棕箱,还有一个皮箱,里面都装满了书”,青年时期的习近平带着两只沉甸甸的书籍就来到了梁家河。习近平总书记在多个场合都提到过他在梁家河时的读书经历:“毫不夸张地说,当时的文学经典,能找到的我都看了,到现在脱口而出的都是那时读到的东西。”作为党员干部,我们更应带头把读书作为胜任工作的必然要求,养成求知善读的工作生活方式。

习近平总书记把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。将自己融入群众、融入乡村,逐渐形成了扎根人民、团结群众的观念。正如习近平总书记所言:“贯彻党的群众路线,首先要对群众有感情,真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。”这些话时刻提醒广大党员干部在工作中要满怀对人民群众的感情,做好群众工作、走好群众路线,才能在新征程上续写新的宏伟篇章。

习近平总书记当年插队的延川县梁家河村,地处黄土高原,无疑属于全国插队知青中自然环境和生存条件最艰苦的地方之一。那里山大沟深,交通落后,土地贫瘠,降雨很少,自然条件很差。习近平插队那个年代,这里没有电,没有任何农业机械,农民们面朝黄土背朝天,辛辛苦苦一年,打下的粮食还填不饱肚子。几年中闯过了四道关:跳蚤关、饮食关、劳动关、思想关,成了村里的壮劳力和种地的好把式。他始终与群众同甘共苦,什么苦活累活脏活险活都干过,而且都抢着干。坚持读书学习,积淀了总书记丰厚的文化素养、知识素养、道德素养和理论素养。

11月23日上午聆听几位教师的说课与示范教学,是我深刻认识到大学教师如何讲好一堂课,从课前准备到课上的讲授,如何充分运用多媒体技术,从上课方法、上课技巧方面讲授。如何分析教材、分析学生、承上启下进行教学,使我们从多方面掌握了教学的技术,受益匪浅。

★ 安康职业技术学院 王艳丽

2024年11月21日—11月23日,受安康职业技术学院马克思主义学院选派,我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办,延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。

本次研修班学习围绕理论教学、现场教学、示范教学三大模块开展。理论教学先后学习了西安交通大学陆卫明教授围绕“学习习近平思想文化”作《讲炼展示中华文明的精神标志与文化精髓》的专题讲座和延安大学段学慧教授围绕“二十届三中全会精神”作题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》的专题报告。

现场教学来到枣园革命旧址，参观了毛主席、周总理等老一辈革命家旧居，随后参观延安大学新校区校史馆，先后聆听了延安大学张文生副教授进行了《坚持自我革命，跳出历史周期率》和延安大学王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》的现场教学，深刻感悟到了革命先辈的艰辛，以及“立身为公、学以致用”的延安大学精神。

示范教学环节以“思政课说课+示范课”的模式开展，来自北方民族大学、西安交通大学、新疆农业大学、延安大学、兰州大学的5位中青年思政课获奖教师进行示范教学，由专家评委现场点评。

为期2天的学习愉快、紧张、充实，而且收获满满，此次学习对我而言是一次形式新颖、内容丰富、全面系统的学习，通过培训，眼界得到了开阔，思想得到了升华，认识得到了提高，理论素养、综合素质进一步提升，具体感悟如下。

一、理论学习的深化与实践

培训中一系列精心设计的理论课程让我对中华民族共同体概论、马克思主义基本原理、中国近代史纲要有了更加系统深入的理解。通过专家学者的精彩讲解，我意识到，作为思政教师，我们的首要任务是成为理论的坚定信仰者和传播者。这些理论知识不仅是教学的基石，更是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键。通过学习，我的理论素养得到了显著提升，视野也更加开阔，为今后的教学工作奠定了坚实的理论基础。

二、教学方法的创新与应用

此次培训中，专家们分享了许多实用的教学技巧和教学方法，如案例分析、角色扮演、小组讨论等。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的批判性思维和独立解决问题的能力。我深感自己在教学方法上还有许多不足，需要不断学习和提升。同时，我也意识到，作为一名思政教师，要注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励他们积极参与社会实践活动，通过实际行动来体验和验证马克思主义理论的生命力和实践价值。

三、师德师风的塑造与传承

在培训过程中，我深刻感受到了师德师风的重要性。作为一名思政教师，不仅要传授知识，更要以身作则，树立良好的师德师风。我深知自己的言行举止会对学生产生深远的影响，因此我要时刻保持谦逊、谨慎、务实的态度，不断提升自己的专业素养和道德品质。同时，我也要积极传承和弘扬优秀的师德师风，为培养更多具有社会责任感和历史使命感的时代新人贡献自己的力量。

四、情感教育的融入

在思政教育中，情感教育是一个不可忽视的环节。培训中，我学习到了如何通过情感教育来激发学生的学习热情和爱国情感。我认识到，思政教师不仅要传授知识，更要关注学生的情感发展，通过情感的引导和激励，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在未来的教学中，我将尝试通过讲述感人的故事、播放励志影片等方式，触动学生的情感，引导他们形成积极向上的人生态度。

五、未来展望与自我提升

展望未来，我将继续深入学习马克思主义理论，不断提升自己的专业素养和教学能力。同时，我也将注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励他们积极参与社会实践活动。此外，我还将积极参与各类教学比拓宽不断拓展自己的视野和综合能力。我相信，在党和国家的领

导下，在全体思政教师的共同努力下，我们一定能够培养出更多具有社会责任感和历史使命感的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

总之，通过2天的培训和学习，我获益匪浅，感触颇深。在获得知识的同时，自己的理论素质、工作水平、思想观念也得到了提升。在今后的工作与学习当中，我要把握住各种学习的机会，本着学生的态度，向书本学、向实践学，向身边的同事和领导学。通过多种途径、采取多种方法丰富自己的知识，锻造自己，提高自己，将自己锻造成一名优秀的思政老师，为培养更多优秀的时代新人贡献自己的力量。

★ 西安翻译学院 卫军茹

我有幸参加了西北联盟举办的思政课教师教学研修班，通过两天的紧张学习，让我收获颇丰、感慨万千。通过专家的两场报告以及丰富的现场教学活动，还有五位教师的教学示范展示，让我获得了更多宝贵的教学启示，也使我汲取了丰富的精神滋养。

一、理论讲解深邃，让我感悟深刻

陆卫明教授的报告给我很大启示，他的“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”，犹如一场思想的盛宴，使我深刻认识到习近平文化思想对于思政课教学的重要引领作用。在当今全球化的时代背景下，如何引导学生坚定文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，是思政课教师肩负的重要使命。陆教授的报告让我明白，中华文明的精神标识和文化精髓是中华民族的根与魂，是我们在思政课教学中培养学生民族自豪感和文化认同感的重要资源。因此，在教学过程中，要深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素，将其与习近平文化思想有机结合，通过生动的案例和深入浅出的讲解，让学生领略到中华文化的博大精深和独特魅力。例如，可以引入古代思想家的智慧结晶、传统节日的文化内涵、非物质文化遗产的传承等内容，让学生在感受传统文化的魅力中，增强对中华民族的文化自信，进而更好地理解和认同习近平文化思想。

段学慧教授的报告引发了我诸多思考，她的“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考”，对于我教授马克思主义基本原理这门课程有很大帮助，特别是对马克思劳动价值论、社会主义基本经济基础、基本经济体制等理论上有了更加深刻的理解，对于我教授本课程有很大帮助。同时也让我对思政课教学如何紧密结合时代热点、增强教学的针对性和实效性有了更深入的思考。社会主义基本经济制度是中国特色社会主义制度的重要支柱，是实现中国式现代化的重要保障。作为思政课教师，要及时关注党和国家的重大方针政策，将其融入到教学内容中，使思政课教学紧跟时代步伐，具有鲜明的时代特色。在教学中，运用丰富的现实案例，如我国经济体制改革的伟大成就、科技创新对经济发展的推动作用、乡村振兴战略的实施等，来阐释社会主义基本经济制度的优势和意义。通过对比分析不同经济制度下的发展模式和成果，引导学生深刻理解中国式现代化道路的独特性和必然性，从而增强学生对中国特色社会主义的制度自信。同时，更要关注学生的思想困惑和现实需求，针对学生关心的经济热点问题进行深入剖析，解疑释惑，提高思政课教学的实效性，让学生切实感受到思政课与他们的生活息息相关，都具有重要的指导意义。

同时，两位教授都给我们推荐了很多经典理论必读书目，能够更加扩大我们教学和研究的视野，真的很宝贵。

二、现场教学活动真切，触动我的心灵

参观延安枣园，仿佛穿越时空，回到了那个激情燃烧的岁月。枣园的一草一木、一砖一瓦都承载着革命先辈们的奋斗足迹和崇高精神。在这里，我深刻感受到了中国共产党在艰苦环境下的坚定信念和顽强意志，以及为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命。作为思政课教师，要将这种红色基因融入到教学中，让学生了解中国共产党的奋斗历程和伟大成就，传

承和弘扬延安精神。在教学中,要通过讲述延安时期的历史故事、展示珍贵的历史图片和文物等方式,让学生身临其境般地感受革命先辈们的崇高精神境界。例如,讲述毛泽东等老一辈革命家在枣园的艰苦生活和伟大决策,让学生明白幸福生活来之不易,激发学生的爱国热情和奋斗精神,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

张文生教授关于坚持自我革命、跳出历史周期率的授课,使我对党的自我革命精神有了更深刻的认识。党的自我革命是党跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,是党保持先进性和纯洁性的重要法宝。在思政课教学中,要将党的自我革命精神贯穿于教学全过程,教育学生深刻理解勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。通过分析党的历史上的自我革命实践案例,如遵义会议、延安整风运动等,让学生明白党始终坚持真理、修正错误,不断加强自身建设的重要性。引导学生树立自我反思、自我提升的意识,培养学生的批判性思维和创新精神,鼓励学生在学习和生活中不断挑战自我、超越自我,努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

王东维教授关于习近平在梁家河的为民情怀与实干担当的讲解,让我深受触动。习近平总书记任总书记在梁家河的知青岁月,是一部生动的实践教材,充分展现了他始终把人民放在心中最高位置的真挚情怀和脚踏实地、真抓实干的优良作风。在思政课教学中,要以习近平总书记为榜样,教育引导树立树立正确的政绩观和价值观,培养学生的担当精神和实践能力。可以通过组织学生开展社会实践活动、案例分析等方式,让学生深入了解社会现实,关注民生问题,增强学生的社会责任感。同时,引导学生学习习近平总书记在梁家河的奋斗精神,鼓励学生勇于到基层一线去锻炼,在实践中增长才干,在为人民服务中实现自己的人生价值。

我们还参观了延安大学校史馆,让我感受到了延安大学深厚的历史底蕴和独特的精神传承。延安大学作为中国共产党创办的第一所综合性大学,在革命战争年代为中国革命和建设培养了大批优秀人才,为中国的教育事业做出了重要贡献。在思政课教学中,要不断引导学生传承和弘扬延安大学的优良传统和精神品质,如艰苦奋斗、自力更生、团结协作等,培养学生的团队合作精神和创新意识,为学生的成长成才提供精神动力。

三、示范说课教学展示,使我醍醐灌顶

北方民族大学马惠兰教授围绕中华民族共同体概论中的“辽宋夏金——共奉中国与中华民族内聚力发展”。此主题从辽宋夏金时期的历史角度出发,探寻当时各民族对“中国”这一概念的共同认知,以及在此过程中中华民族内聚力是如何形成与发展的。西安交通大学曹芳副教授以“‘三理贯通’教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例”为主题。其核心是通过特定的教学理念,设计出有效的思政教学实践,确保学生能够从逻辑上理解维护党中央权威和集中统一领导的重要性。新疆农业大学裴红娟副教授以“问题导入,正本清源——中国革命新道路”为主题。强调通过提出问题来引导学生深入思考中国革命新道路的形成过程,让学生能够在思考中理清中国革命道路选择的必然性。延安大学袁芳老师选取了《中国近现代史纲要》课程片段:中国先进分子为什么选择马克思主义,通过层层分析,帮助学生理解当时中国先进分子选择马克思主义的历史背景与原因。兰州大学温梦焯层层递进方式分析了新民主主义文化的特征,重点在于让学生从理论层面掌握新民主主义文化的特点。

五位老师的示范课展示给了我很大启示:其一,在思政课教学中,要善于利用历史资源,将历史与现实紧密结合,使学生能够从历史的脉络中找到现实问题的答案,增强对国家和民族的认同感;其二,通过提出问题,引导学生自主思考中国革命新道路的形成,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的思维能力。这使我意识到在教学中更要注重问题设计,让学生在解决问题的过程中,实现知识的内化和价值观的形成。其三,在教学过程中,要不断探索新的教学方法,以适应学生的学习需求,提高教学效果。总之,五位老师的精彩教学展示,从不同角度展示了思政课教学的设计理念和有效方法,对我有很大启发和帮助。

四、对思政课教学的进一步反思

1. 教学内容不断优化与创新。通过这次研修班的学习，我深刻认识到思政课教学内容必须与时俱进、不断优化创新。要紧密结合时代发展的要求和学生的思想实际，及时更新教学内容，将党的创新理论、重大方针政策以及社会热点问题等融入到教学中，使思政课教学具有更强的时代性、针对性和吸引力。同时，要注重挖掘各类教育资源中的价值观引领元素，丰富教学内容，拓宽学生的视野，让学生在多元化的学习中，更好地理解和把握思政课的核心要义。

2. 教学方法进一步改进提升。在教学方法上，要摒弃传统的单向灌输式教学模式，积极探索多样化的教学方法和手段，充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以采用案例教学法、问题链教学法、讨论式教学法、实践教学法等，让学生在自主探究、合作交流中提高分析问题和解决问题的能力。同时，要善于运用现代信息技术，如多媒体教学、网络教学、智慧平台等，丰富教学资源，创新教学形式，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。

3. 自身综合素养完善和提高。思政课教师作为学生思想的引领者，必须不断提高自身的思想政治素质和业务能力水平。要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定理想信念，提高政治站位，做到真学、真懂、真信、真用。同时，要加强专业知识的学习，不断拓宽自己的知识面，提高教学水平和科研能力。此外，还要注重自身的师德修养，以身作则，言传身教，用自己的人格魅力和道德情操感染学生，引导学生树立正确的价值取向。

结语

参加本次思政课教师教学研修班受益匪浅。通过专家报告和现场教学活动及示范教学展示，使我思想再一次受到洗礼和提升。在今后的思政课教学中，我将把所学所思所悟融入到教学实践中，不断探索创新，努力提高思政课教学的质量和水平，牢记使命、砥砺前行，不断提升自身素质，创新教学方法，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的思想基础，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 延安大学西安创新学院 位丹丹

2024年11月22日-23日我有幸参加了参加西北联盟高校思政课研修班的学习，通过本次培训，觉得自己的教学水平提一个档次，通过学习使我受益匪浅。

通过培训，我听取了各位专家学者的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，收获很大，同时也认识到了自己教学中的不足。这次培训来的很及时，培训内容也很深刻，培训的效果将影响深远。崭新的教育理念和先进的教学模式触动每位教师的心灵。我深深感到学习的重要性，在培训过程当中，我所遇到的每一个老师都流露出积极、乐观、向上的心态，我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。下面就以我的培训来谈谈自己的体会。

一、要始终坚持贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，坚持四项基本原则，在政治上与党中央保持一致，爱岗敬业，与时俱进，努力学习相关政治思想理论，并将学到的理论知识切实运用到工作实践中。恪守教师职业道德，不断提高自我修养，做到身正为范。

二、努力提升业务水平，真正做到“学高为师”。在日后的工作中，要积极进取，不断提升自身知识水平与教学技能。认真研读教材与教学大纲，从学生出发，进行教学设计，认真备课，多次试讲，以达到融会贯通，让学生学有所获。行课时，积极规范教学行为，提高课堂掌控能力，让教学过程更加严谨、稳重。课后，应积极主动与学生通过多种方式开展交流，通过多样方式与渠道，加强思想政治教育。

三、教学与科研结合的问题，是高校教师都必须直面的问题。科学家钱伟长曾指出，“

你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师。“经过学习，我认识到不能把二者割裂开来，也不能厚此薄彼，要提高教学质量，要达成教育效果，教学与科研要形成相互交融、相互促进的过程，同一并进。科研和教学是天平的两端我们要掌握好它们的平衡关系，处理好二者的关系才能从实践中不断的学习和总结经验。

四、要建设“金课”，须更新教学理念，改变教学模式，发挥“双主体”作用。如从讲授式教学到研讨式教学，从老师在台上讲，到学生在台上讲，就是一种教学转变。学生是教学的中心，随着时代的发展，移动网络、大数据、人工智能、互联网等高新技术逐渐兴起，创造“以学生为中心”的学习空间，它贴合、符合教师和学生教学习惯，让信息技术融入实际教学，用个性化、智能化的教学方式激发学生的学习兴趣，引导学生借助已有知识去获取新的知识，形成“想学——愿学——学会——会学”的良性循环机制，从而使教学效率得到提升。

五、调整教学评价标准，使教学评价成为一个动态的评价过程。在课程、教学和学习过程中使用的系统评价活动，把教学过程看作是一个整体系统，而这个整体系统包括许多子系统。如小论文、小设计、手机短片、读书报告、调查报告、实践活动、文献查阅和研读等，均可作为评价内容。学生、老师以及其他学习伙伴之间是互相激励的关系，主张通过评价来激励学生主动参与，使学生在学的过程得到激励，产生自信心和成就感，形成继续学习的动力。

在今后的工作里，我将不断提升自己，磨炼精神意志，主动投身学校各项工作，利用各种机会不断提升自己，争取立足新时代，达到新要求，养成新作风，成为一名优秀教师。

★ 渭南师范学院 朱玉娜

参加此次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，让我在思想政治理论教学方面收获颇丰。

第一天的课程中，西安交通大学陆卫明教授的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》，使我深入领会到习近平文化思想对于传承和弘扬中华文明的重要意义。陆教授旁征博引，通过丰富的中华文明经典著作和深入的分析，让我明白了思政课教师肩负着引导学生深刻理解中华优秀传统文化和中华文明的重任，只有这样，才能增强学生的文化自信和民族自豪感。

延安大学段学慧教授的《社会主义基本经济制度是中国式现代化制度的基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》，则让我对“以公有制为主体”和“按劳分配”有课更深入的理解。段教授通过十个角度告诉我们怎样学习二十届三中全会精神，通过生动的案例，以极强的针对性和实效性，使我认识到“思政课教师要直面问题，回答理论与现实中的热点焦点问题。”

第一天下午在延安大学校史馆的现场教学更是令人难忘。延安大学王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》，生动地展现了习近平总书记的知青岁月，让我深刻感受到了总书记始终把人民放在心中最高位置的真挚情怀和脚踏实地、埋头苦干的实干精神。这种精神对于思政课教学具有重要的引领作用，激励着我们在教学中培养学生的担当意识和奉献精神。

张文生副教授的《坚持自我革命 跳出历史周期律》，则从历史的角度出发，深入剖析了自我革命对于党和国家发展的重要意义。通过现场教学，我更加深刻地认识到，思政课不仅要传授知识，更要引导学生从历史中汲取智慧，培养学生的历史思维和政治觉悟，使他们明白党的自我革命是保持党的先进性和纯洁性、实现中华民族伟大复兴的关键所在。

第二天的说课和示范环节同样精彩纷呈。北方民族大学马惠兰教授的《中华民族共同体概论之《辽宋夏金——供奉中国与中华民族内聚力发展》，为我们展示了如何在思政课中深

入挖掘历史素材,培养学生的中华民族共同体意识。马教授的教学方法和教学设计新颖独特,让我深受启发,意识到在教学中要注重引导学生从多元一体的角度去认识中华民族的发展历程,增强学生对中华民族的认同感和归属感。

西安交通大学曹芳副教授的《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》,强调了在思政课教学中要实现国理、政理、学理的贯通。曹教授通过具体的教学设计案例,详细阐述了如何将抽象的理论知识与生动的历史故事、鲜活的现实案例相结合,使教学内容更加富有逻辑、与实际生活相联系、新颖生动,让学生更容易理解和接受。这为我今后的教学提供了重要的借鉴和指导,使我认识到在教学中要注重教学理念的创新和教学方法的多样性。

新疆农业大学裴红娟副教授的《问题导入,正本清源——中国革命新道路》、延安大学袁芳老师的《中国先进分子为什么选择马克思主义?》以及兰州大学温梦煜老师的《如何理解新民主主义文化的特征?》等说课示范,也都各具特色,从不同的角度展示了思政课教学的魅力和方法。这些说课示范让我看到了各位优秀教师在教学内容选择、教学方法运用、教学环节设计等方面的精心构思和巧妙安排,使我在教学实践中有了更多的思路和方法可以借鉴。

通过此次研修班的学习,我不仅在思想政治理论知识方面得到了进一步的丰富和提升,更在教学理念、教学方法和教学技巧等方面获得了宝贵的经验和启示。在今后的思政课教学中,我将把所学所思所悟运用到实际教学中,不断探索创新,努力提高教学质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 渭南师范学院 贺莉莉

2024年11月21日到23日,我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟在延安大学举办的高校思想政治理论课教学研修班。此次学习不仅为我提供了一个与同行交流、共同进步的平台,更让我对思想政治理论课教学有了更深的认识和体会。

研修班课程安排紧凑而充实,内容涵盖了专家报告、现场教学、说课示范以及如何教学中融入时代元素,提高学生学习兴趣和参与度。通过专家讲解和案例分享,我深刻感受到了思想政治理论课在培养学生正确价值观、塑造健全人格方面的重要作用。

在学习过程中,最为感动的是那些优秀教师的教学经验分享。他们不仅在教学理念上与时俱进,更在教学方法和技巧上不断创新,将枯燥理论知识转化为生动有趣的教学案例,让学生在轻松愉快的氛围中接受知识的熏陶。这些教师的敬业精神和对教育事业的热爱,让我深受启发,也更加坚定了我成为一名优秀思想政治理论课教师的决心。

通过研修班学习,我深刻认识到了自己在教学中的不足和需要改进的地方。例如,在教学方法上过于单一,缺乏创新和变化,导致学生学习兴趣不高;在教学内容上,过于注重理论知识的灌输,而忽视了实践环节的重要性,使得学生动手能力和解决实际问题能力得不到有效锻炼。针对这些问题,计划在今后教学中,积极借鉴优秀教师教学经验,不断探索和创新教学方法和技巧,注重理论与实践相结合,提高学生综合素质和能力。

此外,我深刻体会到团队合作和集体智慧的重要性。在研修班中,我们与来自不同高校同行们进行了深入交流和探讨,共同探讨了思想政治理论课教学中的热点和难点问题。通过集体讨论,碰撞出了许多新的教学思路和想法,为今后教学提供了有益借鉴和启示。

展望未来,我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念投入到思想政治理论课教学中去。不断学习和探索新的教学理念和方法,注重培养学生创新思维和实践能力,努力成为一名受学生欢迎和尊敬的优秀教师。同时,积极参与各类教学研讨和交流活动,与同行们共同进步和成长,为推动我国高等教育事业发展贡献自己的力量。

总之，这次研修班学习让我受益匪浅，提高了我的教学水平和专业素养，更让我对教育事业有了更深的认识和感悟。我相信，在未来教学道路上，我会更加坚定地走下去，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

★ 甘肃财贸职业学院 魏邦有

伟大的党创造伟大历史，伟大历史光照伟大征程。我们党历来重视学习党的历史，党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“历史是最好的教科书”，“中国革命历史是最好的营养剂”，指出，“延安时期，环境那么严酷，任务那么繁重，毛泽东同志仍然十分重视研究和借鉴历史。今天，我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，更需要重视、研究、借鉴历史”。总书记两次来陕西考察都要求大力弘扬革命文化，“坚持不懈用延安精神教育广大党员、干部”。在党史学习教育中，我们要进一步学深学透习近平总书记关于党史的重要论述，用好红色文化资源、传承好红色基因，深深铭记党的百年奋斗历程，悉心领悟延安精神的深刻政治内涵，贯通历史与现实，奋进当下和未来，更加坚定有力落实习近平总书记来陕西考察重要讲话精神，以陕西新时代追赶超越的实际行动和成效同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

习近平总书记强调，要把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，在乱云飞渡中把牢正确方向；总书记来陕西考察时指出，“当年，正是由于我们党的政治方向坚定正确，吸引了一大批有志之士投奔延安”。学习总书记重要论述，我们深刻体会到，方向决定道路，道路决定命运，学党史必须学出政治忠诚。在党史学习教育中，我们坚持用延安精神校准方向、纠正偏差，引导党员、干部深刻感悟党的领导是党和国家事业的根本所在、命脉所在，深刻理解“两个维护”事关党的前途命运和事业兴衰成败。

回顾党史，党中央在延安 13 年的历史经验最关键的一条，就是维护党中央权威和集中统一领导。在桥儿沟党的六届六中全会会址，我们更加深刻认识到这一历史事件“决定中国之命运”，这次会议在遵义会议“开始了以毛泽东同志为首的中央的新的领导”基础上，进一步确定了毛泽东同志在全党的领导地位。延安时期，正因为形成了稳定成熟的中央领导集体，全党空前团结和统一，中国革命事业实现从低潮走向高潮，最终建立了中华人民共和国。

进入新时代，党和国家事业取得惊天动地的成就。这个“惊天动地”来得极其不易，我国发展面临的风险挑战之多前所未有，矛盾问题之复杂前所未有，各种考验之严峻前所未有。习近平总书记运筹帷幄、审时度势、指挥若定，带领全党全军全国各族人民披荆斩棘、乘风破浪，打赢了一场又一场硬仗。从国际看国内，我国创造了经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，“中国之治”和“西方之乱”对比更加鲜明；从过去看现在，今天的中国不再是 100 年前的中国，已经前所未有地走近世界舞台中心。在领导党和国家事业发展、领导进行具有许多新的历史特点的伟大斗争中，习近平总书记当之无愧地成为党中央的核心、全党的核心，这是历史的选择、人民的选择，是被实践证明了的正确选择。

延安是革命圣地。老一辈革命家和老一代共产党人在延安时期留下的优良传统和作风，培育形成的延安精神，是我们党的宝贵精神财富。

贯通历史与现实，我们深切体会到，在新时代，习近平总书记指引的方向就是我们坚毅前行的方向。我们要坚决忠诚核心，胸怀“两个大局”，牢记“国之大者”，做到绝对忠诚；坚决维护核心，党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决执行，党中央禁止的坚决不做；坚决看齐核心，时时事事同党中央对表对标，同总书记重要讲话、重要指示批示对表对标，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

回顾党史，坚持把马克思主义与中国实际相结合，走自己的路，是党中央在延安 13 年的基本经验之一。在宝塔山，我们深刻感悟到党“革命理想高于天”的崇高信仰；在七大会址，我们深刻感悟到全党“在毛泽东的旗帜下胜利前进”的坚定豪迈。毛泽东同志把创造和

发展了的马克思主义比作“香的马克思主义”、“活的马克思主义”，正是在这样的马克思主义——毛泽东思想指引下，我们才最终实现了新民主主义革命的胜利。

习近平总书记指出，“为人民而生，因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点”。总书记来陕西考察时指出，“各级党组织要教育引导党员、干部自觉以民为师、以民为镜、以民为秤，勤恳为群众办事”。学习习近平总书记重要论述，我们深刻体会到，老百姓是天，老百姓是地，学党史必须学出为民情怀。在党史学习教育中，我们坚持用延安精神强化宗旨、叩问初心，引导党员、干部把“我为群众办实事”作为重要内容，解决群众操心事烦心事揪心事，以实际行动增强三秦百姓获得感、幸福感、安全感。

回顾党史，坚持为了人民、依靠人民，是党中央在延安局部执政的重要经验。在《为人民服务》讲话广场，我们深刻感悟到党“彻底地为人民的利益工作”的永恒情怀。延安时期，我们党“站在最大多数劳动人民的一面”，把“全心全意为中国人民服务”写入党章，坚持“必须给人民以看得见的物质福利”，形成了“只见公仆不见官”的生动局面。

在延川县梁家河当知青的七年，习近平同志组织修道路、造淤地坝、办铁业社、打大口井、发展沼气，努力改善村民生产生活条件。就像总书记2015年回梁家河看望乡亲时说的，“从那时起就下定决心，今后有条件有机会，要做一些为百姓办好事的工作”。党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心的发展思想，反复强调“江山就是人民，人民就是江山”。党中央始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，抓住群众最关心最直接最现实的利益问题，一年接着一年干，尤其是在抗击新冠肺炎疫情中不惜一切代价保护人民生命安全，在消除困扰中华民族的绝对贫困问题上取得了全面胜利，即将完成全面建成小康社会的千年夙愿，赢得人民群众的衷心拥护和坚定支持。

回顾党史，延安时期外有日本帝国主义侵略，内有国民党顽固派军事挑衅、经济封锁，我们党自力更生、艰苦奋斗，在贫瘠的土地上开创了革命事业的新天地。在凤凰山、杨家岭、枣园和照金、马栏等革命旧址，我们深刻感悟到党艰苦创业、敢于胜利的顽强意志；在南泥湾，我们深刻感悟到党“自己动手，克服困难”的坚韧斗志。正如毛泽东同志1949年10月在给延安和陕甘宁边区人民的复电中说的，希望全国一切革命工作人员永远保持过去十余年间在延安和陕甘宁边区工作人员中所具有的艰苦奋斗的作风。老一辈革命家和老一代共产党人留下的光荣传统和优良作风，激励着我们勇往直前。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以强烈的使命担当，带领全党全军全国各族人民攻坚克难、开拓前进，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，使我国经济实力、科技实力、综合国力显著提升，特别是在去年这个极不寻常的年份交出了人民满意、世界瞩目、足以载入史册的答卷。同时，深入推进党的自我革命，持续净化政治生态，激励干部担当作为，党在革命性锻造中焕发出新的强大生机活力。

在新时代，就是要铭记历史属于奋进者，大力弘扬艰苦奋斗精神。我们要始终保持那么一股劲，那么一股革命热情，那么一种拼命精神，扭住既定目标，只争朝夕、真抓实干。坚持知重负重、破难而进，完整准确全面贯彻新发展理念，以高质量发展统揽全局，扎实做好创新驱动发展、巩固拓展脱贫攻坚成果、乡村振兴、县域经济发展、生态保护、文化传承、民生保障、社会治理、深化改革、扩大开放等各方面工作。坚持党要管党、从严治党不松懈，驰而不息正风肃纪反腐，坚决破除形式主义、官僚主义，勤俭办事，营造风清气正干事创业环境。

★ 西安翻译学院 刘鲜婷

2024年11月21日至23日，我有幸赴延安西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。此次研修班活动特邀请西安交通大学陆卫明教授、延安大学段学慧教授等七位知名专家为我们作了学术报告、现场教学示范与教学点评，共有来自西北地区各高校近百名思想政治理论课骨干教师参加了这次活动。学习时间虽然短暂，但我受益良多。

此次研修班活动采取理论学习与现场教学并重的教学形式。研修内容主要包括思政课教学经验交流、思政课教学报告、现场教学体验、教学研讨和试讲点评等五个环节。

在思政课教学经验交流和教学报告环节，特邀请到了西安交通大学陆卫明教授和延安大学段学慧教授为我们分别作了《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》和《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的专题报告。报告内容涉及到了二十届三中全会部分内容的解读、专题式教学的经验、红色资源的有效利用及网络等新教学模式的开发与运用等，这些对我教学水平的提升大有裨益。

在现场教学体验环节，研修班充分利用延安红色文化资源优势，特邀请到了延安大学王东维教授和延安大学张文生教授在延安大学校史馆我们进行现场教学。在内容与形式的紧密结合和老师们的精彩讲解下，我亲身体验到了教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

在思政课教学研讨环节，研修班邀请到了北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳老师和兰州大学温梦煜老师，为我们分别作了《中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”》、《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》、《问题导入，正本清源——中国革命新道路》、《中国先进分子为什么选择马克思主义？》和《如何理解新民主主义文化的特征？》的示范教学报告，既有理论创新，又有个人体会，听了报告之后，我深感作为一名新时代的高校思想政治理论课教师的责任之重、使命之艰。

此次研修活动，进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，既加强了西北地区思政课教师的交流沟通，拓宽了我们的视野，还加深了我们对问题的理解，对我们教学水平和能力的提升有很多启发。

感谢这次培训学习！感谢相关老师！辛苦了！希望这样的培训学习能持续进行！总之，作为年轻教师，要始终保持对教学的热情和好奇心，积极探索和尝试新的方法。只有这样，我们才能为学生提供更高质量的教育，帮助他们成为具有创新精神和实践能力的人才。

★ 西安翻译学院 姚菊蕾

参加完西北联盟高校思政理论课教学研修，让我对思政教学有了全新的感悟与深刻的成长，此次研修受益匪浅，不虚此行。感谢西北联盟的精心组织，感谢延安大学的热情招待，感谢各位专家教授的无私分享。

此次研修，理论与实践紧密结合。陆老师和段老师等大咖对思想政治教育领域的诸多前沿问题进行了深度解读和阐释，如明灯照亮我前行道路。陆老师紧跟习近平文化思想研究前沿，总结概论出展示中华文明的精神标识与文化精髓。还提出许多新颖的课题视角，这对我深有启发，为我申报课题提供了新的方向和思路。段老师探讨的是社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础，从文献的梳理和对各种有争议观点的有力批驳，从马克思主义经

典著作到习近平新时代中国特色社会主义思想，系统的梳理与分析，使我在理论层面对社会主义基本经济制度有了更深刻的认识，为教学奠定了更坚实的基础。

教学方法的研讨与交流也让我收获满满。优秀教师们分享的示范课展现了案例教学、情景模拟等多元教学方法，打破了传统思政教学的单调与枯燥。教师们打造的精品示范课让我深刻认识到，思政课不仅要以学生为中心，激发他们的主动性与创造性，还要不断提高教师自身的综合能力，于我而言，还需要不断夯实理论基础，多读原著经典，多思考多研究教学方法，如何把思政课讲得更有深度有温度。

而实践教学环节更是精彩纷呈。走进红色教育基地，历史的厚重与先辈们的伟大精神扑面而来。枣园的革命旧址中，伟大领袖们曾经居住和生活过的地方，一砖一瓦都诉说着当年伟人的奋斗故事。现场教学让我意识到，思政课不应局限于课堂与书本，要将鲜活的历史与现实素材融入教学，让学生身临其境感受思政的魅力与力量。

踏入延安大学校史馆，我仿佛步入了一部生动的编年史册，每一页都承载着厚重的历史记忆与伟大的精神传承。校史馆里，那一幅幅珍贵的老照片、一份份泛黄的文献资料、一件件历经岁月洗礼的实物，无不静静诉说着延安大学自创立以来的光辉历程。从战火纷飞中诞生，在艰苦卓绝的环境里坚守，延安大学始终与国家命运紧密相连，为革命事业培育出无数英才，成为中国高等教育史上一座不朽的丰碑。它不仅是知识的传播地，更是革命精神的摇篮，“立身为公、学以致用”的校训精神在这里代代相传，感染着每一位学子，激励他们为民族复兴而努力拼搏。

聆听王东维老师和张文生老师的现场教学时更是令我感动万分，于延安大学校史馆中，聆听了王老师讲述习近平在梁家河的为民情怀与担当，恰似开启了一扇洞察伟大精神源泉的明窗，令我心潮澎湃，思绪万千。王老师的讲述里，梁家河的岁月如同一幅徐徐铺展的壮美画卷。那知青岁月中的习近平总书记，身处艰苦环境，却以无畏的勇气和深沉的担当，带领乡亲们战天斗地。打井修坝、建沼气池、办识字夜校，桩桩件件皆是为人民生活的点滴用心，是对人民幸福的执着追寻。从他的身上，真切感受到那份真挚炽热的为民情怀，不是空洞的口号，而是实实在在、脚踏实地为人民谋福祉的行动，是将个人理想融入国家与人民需求的无私奉献。

张文生老师关于坚持自我革命的现场教学，在校史馆的特殊场域中更显深刻厚重。教学里，张文生老师深入阐释自我革命于个人成长、组织发展乃至民族进步的深远意义。他以丰富史实与鲜活案例，展现了从历史到当下，自我革命如何成为推动变革、保持活力的关键力量。于延安大学的校史语境中，这一理念与学校在岁月长河中不断自我超越、适应时代需求的历程相得益彰。从艰苦办学初期对教育理念的坚守与革新，到如今在新时代教育浪潮里的持续探索，延大的每一步都镌刻着自我革命的印记。

我深刻感悟到，自我革命是一种勇气，敢于剖析自身不足；是一种智慧，能够在反思中寻求突破；更是一种担当，为了更高远的目标不断重塑自我。在今后的学习与工作中，我将以此次教学为指引，时刻保持警醒，勇于刀刃向内，在自我革命的道路上砥砺前行，努力实现自我价值的升华与超越。这一场聆听，于我而言是一次深刻的精神洗礼与思想升华。它让我明晰，无论身处何种岗位，担当与情怀都是前行路上的璀璨明灯。

此次参观，于我而言是一次深刻的心灵洗礼。它让我更加透彻地理解了教育的初心与使命，也深切感受到作为一名教育工作者所肩负的责任与担当。延安大学的历史，如同一束璀璨的光芒，照亮我前行的教育之路，让我坚定信念，在传承与创新中，为培育新时代的优秀人才贡献自己的力量。

★ 西安工商学院 赵瑞

近日，我有幸参加了在延安大学举办的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。这次培训不仅是一次学术与教学的交流盛会，更是一次心灵的洗礼和精神的升华。以下是我对此培训的几点心得体会。

一、培训概况

培训于11月21日报到，地点设在延安大学老校区的窑苑假日酒店。在领取了会议资料后，我与其他来自西北联盟各高校的教师们一同期待着接下来的学习之旅。11月22日，培训正式拉开帷幕，通过开班仪式、专家报告、现场教学等多种形式，我们深入学习了习近平文化思想、社会主义基本经济制度等理论内容，并实地参观了延安枣园、延安大学校史馆等地，深刻感受到了革命圣地的历史底蕴和延安精神的伟大力量。

二、学习收获

1. 理论素养的提升

在专家报告环节，西安交通大学陆卫明教授关于“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”的报告，让我深刻认识到中华文化的博大精深和独特魅力。同时，延安大学段学慧教授关于“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础”的报告，则让我对社会主义基本经济制度有了更深入的理解，也为我今后在思政课中讲好中国经济故事提供了理论支撑。

2. 教学方法的创新

在说课+示范环节，北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授以及延安大学袁芳讲师和兰州大学温梦煜讲师的精彩说课和示范教学，让我受益匪浅。他们不仅展示了高超的教学技巧，更通过问题导入、正本清源等教学方法，激发了学生的学习兴趣和思考能力。我也从中汲取了灵感，决心在今后的教学中尝试更多创新的教学方法。

3. 实践经验的积累

参观延安枣园和延安大学校史馆等现场教学活动，让我深刻感受到了革命历史的厚重和延安精神的伟大。这些实践活动不仅丰富了我的教学内容，更让我在心灵上得到了极大的震撼和洗礼。我深刻认识到，作为一名思政教师，不仅要讲好理论知识，更要引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。

三、未来展望

通过此次培训，我深刻认识到了自己在思政课教学方面的不足和需要努力的方向。在未来的教学中，我将更加注重理论素养的提升和教学方法的创新，努力提高自己的教学水平和质量。同时，我也将积极参与各类教学研讨和交流活动，不断拓宽自己的视野和思路。我相信，在西北联盟高校思想政治理论课教学研修班的引领下，我将与同行们一道，共同推动思政课教学事业的繁荣发展。

四、结语

此次培训虽然短暂，但收获颇丰。我不仅学到了许多宝贵的理论知识和教学经验，更在心灵上得到了极大的提升和升华。我衷心感谢西北联盟高校思想政治理论课教学研修班为我提供了这次宝贵的学习机会。在未来的日子里，我将继续努力学习与实践，为培养更多具有社会责任感和历史使命感的新时代青年贡献自己的力量。

★ 西安建筑科技大学 袁一达

依照学校安排，本人有幸参与了于延安大学举办的2024全国思想政治理论课研修班。此次培训采用灵活的教学方式，在教学内容上的精心编排，课外活动上的周密部署，专家老

师们的言传身教,无一不体现出主办方延安大学对我们这批学员的高度重视和培养我们的良苦用心。通过参加此次培训学习,我又一次感受到学习带来的满足感,但同时也留下了些许的遗憾。感到满足,是因为通过此次培训让我进一步开阔了视野,拓展了相关教学领域的思路,使自己的理论基础,实践应用等方面的知识有了一定程度的提高;而感到遗憾,主要来自学习的时间有限,要学的东西太多,此次培训班只是让我触及到了各位专家老师知识储备的冰山一角。总的来说,通过此次培训不单在专业领域收获颇丰,更是结识了许多志同道合的青年教师。通过课上专家们的指导以及课下与各位青年教师朋友们的交流,使得我对于我个人当下的教学方式产生了相当大的反思,也令我对今后的教学思路上有了全新的认识。

至于培训的主要收获我主要集中在两个方面的问题,即严于律己以及积极实践。

首先关于律己我想更多的是提倡一种自我革命的精神,不断的反思自我以不断在问题中追寻正确的道路。那么想要成为一名新时代下合格的思政课教师,就需要我们强化理论武装。坚持把政治建设摆在首位、贯穿始终,把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和我们教学实践相结合并在理论层面上融会贯通,注重理论联系实际,坚持学以致用,提高教师理论指导实践的能力。

其次关于积极实践,正如专家学者所说:“思政课教师要敬畏、珍惜、热爱讲台,要让学生真心喜爱,心生敬畏,基本内容以教材为本,同时注重教学技巧、方法、教学水平,讲理论要接地气,要让马克思讲中国话,让大专家讲家常话,让基本原理成基本道理,让根本方法成管用办法”,在思政理论课教学中,如何让学生更有获得感显得尤其重要,让课堂生动起来,有亲和力是我在目前教学中探求的重要目标。尤其是面对高职的学生,其基础相对薄弱,如何把思政课上得有吸引力,能入脑入心是我努力的方向。通过这次的培训,我对我这学期《新时代中国特色社会主义理论与实践》的授课方法结合此次学习也产生了有以下几点新的领悟:首先是重视授课过程,形象上、语言上、思想上按照课堂教育美学的标准去探索,同时积极去听老前辈的课,取长补短,找到适合自己的授课方式;其次是把握好规律、体系及关系,使上课的内容有完整性和连贯性;最后是积极探索实践性教学。实践性教学是培养大学生将马克思主义理论内化为思想政治素养和科学思维方法,外化为分析和解决问题能力的重要途径,能增强学生的学习主动性,是提高教学实效性和教学吸引力的有效方式。可以参考昆明学院的做法,实践性教学主要集中在:社会调查、志愿服务等方面,既锻炼了大学生的综合能力,又使学生在实践中增加思政教学的获得感。

时光飞逝,短短三天的培训却在我记忆中烙下了不可磨灭的印记,使我受益匪浅。几天的学习对我而言是理论与实践的双丰收,体验与感悟的双丰收。各位专家精辟的理论思想和对思政工作的创新见解使我对高校思政工作有了更深入的认识,我的脑海里仿佛已编织出了一套科学有效的工作方案,同时也激发了我进一步学习的欲望,熄灭已久的求知欲被重新点燃。而我在思政理论教学的探索也将不断地前行。

★ 西安明德理工学院 宁佐晓

一、提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓

在深入学习提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓这一重要内容后,我内心深受触动,收获了诸多深刻的感悟,对我们源远流长、博大精深的中华文明也有了更为透彻且崇敬的认识。中华文明的精神标识犹如一盏盏明灯,穿越数千年历史的迷雾,照亮着我们前行的道路。从古老的象形文字起,每一个汉字都是华夏民族智慧的结晶,它不仅仅是一种表意符号,更承载着先辈们的思想、情感以及对世界的认知,这便是极具代表性的精神标识之一。看到那一个个方块字,仿佛能触摸到历史的脉搏,感受到古人造字时的匠心独运,以及通过文字传承下来的仁、义、礼、智、信等传统美德。还有那凝聚着劳动人民血汗与智慧的万里长城,蜿蜒于崇山峻岭之间,它象征着坚韧、团结和抵御外侮的民族精神。千百年来,它静静矗立

在那里，无声地诉说着中华民族守护家园、不畏艰难的决心，成为了在世界面前展现我们民族气魄的鲜明精神标识，让每一个中华儿女都为之骄傲，也让其他国家的人们一眼就能识别出这是来自古老中国的伟大印记。

二、社会主义基本经济制度是中国现代化的制度基础

以往，虽知晓我国有着独特的经济制度体系，但在这次学习中，才真正透彻地领悟到它的丰富内涵与重大意义。公有制为主体、多种所有制经济共同发展，这一所有制结构犹如一座稳固的大厦基石，公有制经济掌控着关乎国计民生的关键领域，发挥着主导作用，保障着国家经济的稳定、安全以及对重要战略方向的把控；而多种所有制经济则如蓬勃生长的繁花，为经济发展注入了无尽的活力与创造力，各类民营企业、外资企业等在不同产业中各展身手，创造了大量的就业岗位，丰富了市场产品与服务，共同推动着整体经济的繁荣发展。按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，体现了公平与效率的有机统一。按劳分配激励着每一位劳动者凭借自身的辛勤付出获取相应回报，多劳多得，营造出积极向上的劳动氛围；与此同时，多种分配方式并存又充分考虑到了资本、技术、管理等要素在生产过程中的贡献，让各种资源都能在合理的激励机制下充分流动、高效配置，为经济发展汇聚更多动力，也让整个社会的财富分配更加合理、有序。社会主义市场经济体制更是我国经济制度的一大创举，它将社会主义制度与市场经济的优势巧妙融合，既发挥了市场在资源配置中的决定性作用，让经济活动遵循价值规律，激发各类市场主体的竞争活力，使资源能够快速、精准地流向最有效率的领域；又更好地发挥政府作用，通过宏观调控、政策引导等手段弥补市场失灵的部分，维持市场秩序，保障经济平稳健康运行，为中国式现代化的稳步推进保驾护航。

三、中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”

辽宋夏金时期，中华大地呈现出多个政权并立的复杂局面，辽、宋、夏、金各据一方，有着各自独特的政治、经济、文化形态。然而，让人惊叹的是，尽管政权分治，它们却都在不同程度上共奉“中国”这一概念。无论是以正统自居的宋朝，秉持着中原文化传承的深厚底蕴，将自身视为华夏正统，延续着对“中国”这一传统华夏文明核心区域的认同与守护；还是辽、夏、金等少数民族建立的政权，他们一方面保留着本民族的特色文化与传统习俗，另一方面又积极吸收中原文化，认同“中国”之名，以各种方式彰显自己对华夏文明的归属。例如，辽朝自称为“北朝”，将宋朝视作“南朝”，这种称呼上的对称体现了一种对同属华夏、共为一体的潜在认知，而且辽朝积极推行汉化政策，学习中原的典章制度、儒家文化，在政治架构和文化传播上努力向中原靠拢。西夏同样如此，借鉴汉字创制西夏文，在其国内推行汉家礼仪制度，通过这些举措表明自身也是华夏文明大家庭中的一员，对“中国”概念有着高度的认同。这一时期各个政权对“中国”的共奉，并非简单的名号认同，更是深层次的文化、政治理念上的趋同，为中华民族内聚力的发展奠定了独特的基础。

★ 西安明德理工学院 郭学鹏

11月22日-23日，我参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的高校思想政治理论课教学研修班。这是一次宝贵的学习机会，让我深刻体会到“善取他山之石，巧琢己身之玉”的真谛。在这次研修班中，我不仅聆听了众多专家的精彩报告，参观了多个教学实践基地，还观摩了名师的示范课，并聆听了专家们的悉心点评。这次学习不仅拓宽了我的视野，也提升了我的教学水平，坚定了我在思想政治教育领域的信念和追求。回顾整个研修过程，弥足珍贵，以下是研修之行的几点体会：

一、专家报告精彩纷呈，参观实践启智润心

研修班的开幕式上，主办方邀请了多位国内知名的思政教育专家进行专题讲座。西安交通大学陆卫明教授作了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的报告，从多个维度深入剖析了中华文化中的精神标识与文化精髓，让我意识到文化

传承的重要性以及我们这一代人在其中的责任。报告中提到的很多观点都让我陷入深思，比如如何在新时代背景下继承和发扬中华文化，使其成为推动社会进步的重要力量。延安大学段学慧教授作了题为《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的报告，不仅详细解读了二十届三中全会的精神，还深入剖析了社会主义基本经济制度在中国式现代化中的基础性作用。这让我深刻认识到，只有坚持和完善社会主义基本经济制度，才能确保中国式现代化的正确方向和持续健康发展。同时，我也更加理解了社会主义市场经济的内涵和优势，以及其在推动经济发展、改善民生、促进社会和谐等方面的重要作用。在思政课教学方面，段教授强调了针对性和实效性的重要性。她指出，思政课不仅要传授知识，更要引导学生思考，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。这使我意识到，作为思政课教师或学习者，我们需要更加注重课程内容的针对性和实效性，将理论知识与实践相结合，引导学生深入思考和理解，培养他们的独立思考能力和批判性思维。这些精彩的专家报告，令我受益匪浅。

此外，研修班还安排了一次参观实践活动，让我们走进了延安枣园、延安大学新校区校史馆进行了参观学习。在参观学习的过程中，我深刻感受到，理论与实践相结合的教学方式，不仅能让学生在课堂上掌握理论知识，还能在实践中深化理解，真正做到学以致用。这次参观实践让我深受启发。回到学校后，我将积极尝试将理论与实践相结合的教学方法，通过设计一系列实践活动，如组织学生参观红色教育基地、开展社会调研等方式，进一步丰富教学方式，提升教学效果。

二、名师示范开拓视野，专家点评指点迷津

研修班的一个重要环节是名师示范课。这些示范课由来自不同高校的优秀思政教师主讲，他们凭借丰富的教学经验和独特的教学风格，为我们展示了一堂堂生动、有趣的思政课。

在观摩名师示范课的过程中，我深刻感受到，优秀的思政教师不仅要具备扎实的专业知识，还要具备高超的教学艺术。他们善于运用多种教学手段，如多媒体、互动式教学等，使课堂充满活力和吸引力。同时，他们还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，鼓励学生积极发言、提出问题，营造了一种开放、包容的课堂氛围。

在示范课后，专家还进行了精彩的点评。他们不仅肯定了名师们在教学方面的优点和亮点，还指出了存在的不足和改进的方向。这些点评让我受益匪浅，不仅让我看到了自己在教学中的不足之处，还为我提供了改进和提升的具体建议。

王东维教授在点评中提到，思政教师在教学过程中要注重培养学生的情感认同和价值认同。他强调，情感认同是价值认同的基础，只有让学生真正感受到思政课的魅力和价值，他们才会愿意学习和接受。这位专家的点评让我意识到，思政课中对学生情感的引导和培养的重要性。我今后将积极尝试通过讲述感人故事、播放相关视频等方式，激发学生的情感共鸣，取得了良好的教学效果。

三、聚焦主业勤奋钻研，矢志不渝铸魂育人

通过参加本次研修班，让我更加深刻地认识到，作为一名思政课教师，我的职责和使命是铸魂育人。我要通过思政课这个主渠道，向学生传递正确的价值观、人生观和世界观，培养他们的社会责任感和使命感。

为了实现这一目标，我必须聚焦主业，勤奋钻研。在研修班的学习过程中，我不仅认真聆听了专家的报告和名师的示范课，还积极参与了参观学习活动。通过这些活动，我不仅学到了很多新的教学理念和方法，还结识了一群志同道合的教师朋友。我们相互学习、相互启发，共同探讨思政教育的未来发展方向。

今后，我将会把这次研修班中所学到的知识和经验应用到教学实践中。我将尝试将多种教学手段和方法相结合，设计一系列富有创意和实效的教学活动，注重培养学生的批判性思

维和创新能力，鼓励他们积极参与课堂讨论和实践活动。通过这些努力，我的教学水平一定会得到显著提升，学生的学习兴趣 and 主动性也一定会得到有效激发。

思政教育是一项长期而艰巨的任务。作为一名思政教师，我必须始终保持对事业的热爱和执着追求。我要不断学习新知识、新技能，提升自己的专业素养和教学能力；同时，我还要关注学生的成长需求和心理变化，为他们提供有针对性的指导和帮助。只有这样，我才能真正履行好铸魂育人的职责和使命。

通过这次研修班的学习，我深刻体会到“善取他山之石，巧琢己身之玉”的重要性。我要不断学习借鉴他人的优秀经验和做法，结合自己的实际情况进行创新和改进；同时，我还要保持对事业的热爱和执着追求，不断提升自己的专业素养和教学能力。我相信，在未来的工作中，我会更加努力地投入到思政教育事业中，为培养更多具有社会责任感和使命感的高素质人才贡献自己的力量。

★ 西安石油大学 赵剑波

很荣幸获得参加 11 月 21 日至 23 日的西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，犹如经历了一场知识与思想交融的盛宴，为我在思政教学之路上点亮明灯、筑牢根基，收获颇丰，感悟至深。

开班仪式奏响中华人民共和国国歌，庄重且充满期许，让我深知此次研修肩负提升思政课质效、传承文化根脉的重任。西安交通大学陆卫明教授对习近平文化思想的解读，聚焦于提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓，抽丝剥茧般剖析，使我领悟到中华文化源远流长、博大精深背后那凝练且深沉的精神力量。从古老的农耕文明孕育的勤劳质朴、顺应自然，到儒家“仁”“礼”观念支撑起的社会伦理架构，再到近代以来救亡图存中彰显的坚韧不拔、爱国担当，这些标识与精髓宛如坐标，定位民族存续根本，是思政课滋养学生心灵、厚植家国情怀的“源头活水”。陆教授讲解让我反思过往教学，不应仅停在文化现象表层，要深挖精神富矿，融入课堂引导学生做中华文化“传承者”“代言人”。

延安大学段学慧教授阐释“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础”，厘清理论逻辑与实践脉络。在复杂国际经济格局、多元社会思潮下，思政课要讲清中国经济发展“密码”。过往我讲相关内容多理论复述，缺鲜活案例与深层关联剖析。段教授从历史沿革讲起，展现计划经济到市场经济探索、社会主义经济制度在时代浪潮中调适完善，立足当下“共同富裕”“高质量发展”目标，彰显制度优势。这启发我以中国企业创新突破、脱贫攻坚产业支撑等实例，助学生理解制度“生命力”，于思政课堂筑牢制度自信，明白中国式现代化“经济基石”稳如泰山。

现场教学回溯习近平总书记任梁家河岁月，“为民情怀与实干担当”不再是抽象词汇。那艰苦知青生活里，打坝修田、建沼气池，点滴汗水为百姓谋福祉，满含初心温度。身临其境感知这段历史，我意识到思政课要“以情动人”。此前讲理想信念、青年担当，学生常觉遥远空洞，今后可融入领袖青春奋斗，从具体抉择、质朴情愫切入，让学生明晰责任在肩、使命光荣，激励他们在平凡日常践行担当，扎根时代土壤成长成才。

说课示范环节，北方民族大学马慧娟教授的“中华民族共同体概论之辽宋夏金”别具匠心。梳理多民族政权并立复杂历史，突显“多元一体”格局演进。往昔民族史教学易陷史实堆砌，忽略内在凝聚逻辑。马教授展示如何深挖各民族文化交流、经贸往来、政治互动线索，像辽宋“澶渊之盟”后边境互市促融合、西夏吸收中原农技文化等，借细节串起民族“向心力”红线，为思政课讲民族团结提供范式。让学生懂中华民族如石榴籽紧密相拥，凝聚起奋进磅礴伟力，筑牢中华民族共同体意识。

此次研修为我教学革新“破冰”，思维枷锁打破，视野豁然开朗。未来，我将更新教学设计，以文化精神为“魂”、制度自信为“骨”、榜样情怀为“帆”、民族团结为“纽带”，

编织生动思政课堂，让思政课从“知识灌输”变身“价值引领”“心灵启迪”课堂，培育堪当民族复兴大任时代新人，在三尺讲台播撒信仰火种，助力思政教育“繁花满径”，为西北高校思政育人添砖加瓦。

★ 西安铁路职业技术学院 邢星

11月21日至11月23日，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟在延安大学组织的高校思想政治理论课教学研修培训，在这三天的培训过程中，我听到了几位专家对如何讲好思政课的思考和建设，感受了延安地区独特的红色文化资源，参观了枣园革命旧址，在延安大学校史馆现场聆听了两位老师真诚的现场教学内容，也观摩了五所兄弟院校教师的示范课展示，可以说收获颇丰感触良多，下面是我本次培训的几点心得体会。

一、认真领会专家建议，用心用情讲好思政课

培训的第一个环节里邀请到西安交通大学的陆卫明教授作《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的报告，深入浅出的分析了习近平文化思想与课程结合的现状，着重解读了中华文明的文化精髓和中华文明的精神标识，并结合教学与科研实践提供了诸多研究问题的独特视角和方法。陆教授的报告让我对今后继续讲好思政课和作好科研有更强的信心。

另外延安大学马院的段学慧教授为我们做了《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的报告，作为研究马克思主义政治经济学方面的专家，为我们详细解读了我国的社会主义经济理论的发展和完善，并对今天中国式现代化的意义和我们教学中间需要注意的地方，这些内容让我深刻体会基本经济制度对我们今天社会主义建设的重要性，也为后面做好这方面的教学工作提供了有力的帮助。

二、感受现场教学，用实践打动人心

培训中我还有幸聆听了两场现场教学，来自延大马院的张文生副教授和王东维教授在延安大学校史馆大厅，为我们呈现了两场用心用情的现场教学，通过讲解《坚持自我革命，跳出历史周期率》和《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》回答了作为今天的思政人，我们应该如何提高自己的理论水平以及不断加强自身的自我革命，努力成为学生们合格的领路人，同时也感受到了现场教学的独特魅力。在今后的思政课教学过程中，我也将继续用好校外的一些教育资源，充分利用社会大课堂的平台，组织学生亲身感受中华文明五千多年的悠久历史、中国共产党的百年奋斗、新中国七十五年的改天换地和改革开放四十多年的巨大成就，在讲好讲活思政课上下足功夫。

三、聆听优秀教师示范课，寻找差距弥补不足

培训的最后一天我们听了来自五所兄弟院校的优秀思政课教师的现场说课和示范教学，不论是北方民族大学马惠兰老师的《中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”》，还是西安交大曹芳老师的《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践》，又或是新疆农业大学裴红娟老师的《问题导入，正本清源——中国革命新道路》，又或是延安大学袁芳老师的《构建情境-探究-体悟式课堂——以新文化运动为选择马克思主义创造了什么样的条件》，以及兰州大学温梦煜老师的《如何理解新民主主义文化的特征？》，这些内容都体现了新时代思政课的新变化，特别是中华民族共同体概论这门课，作为最新的一门思政课，马惠兰老师的解读给了我们非常大的新鲜感和今后上好这门课的信心。五位老师的分享体现了老师们不断探索的热情和讲好思政课的渴望，他们对教学内容和教学方法的探索过程，为我们开展好思政课教学活动提供了有力的参考，我也会根据各位老师的展示，不断优化我的教学思路和方法，努力为学生呈现出更有获得感的思想政理论课。

最后,更要感谢西北联盟组织的这次培训,让我有幸与这些优秀的老师们一同交流探讨,收获颇丰,希望我们的联盟继续发挥自身作用为老师们创造更多的交流机会,为做好思想政治理论课的各方面工作贡献力量。

★ 西安邮电大学 张怡

2024年11月,我有幸到延安大学泽东干部学院参加了西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”,参加此次研修学习,对我这个辅导员来说,是一次意义非凡的学习之旅。

一、研修班带来的新认识

深化对思政课重要性的理解:深刻认识到高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。它不仅传授知识,更肩负着塑造学生正确世界观、人生观、价值观的重任。专家们精彩的讲座,使理论变得深入浅出,让我们吸取更多的工作实践经验,以达到自我提高。作为辅导员,我们与学生的日常接触最为密切,更应认识到思政课对学生成长的引领作用,积极配合思政课教师,共同为学生的思想成长保驾护航。以学习党的二十届三中全会精神为例,党的二十届三中全会既是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也是新征程开启了推进中国式现代化的时代新篇。要深入推动党的二十届三中全会精神进思政课,确保大学生第一时间全面深入学习领会全会精神。作为思想政治教育一线工作人员,我体会到要学深悟透全会精神蕴含的道理学理哲理,明确全会精神融入各门思政课的路径方法,持续增强党的理论创新最新成果入脑入心效果。

丰富的教学方法与理念启示:研修班中,老师们展示了多样化的教学方法,如案例教学、小组讨论、实践教学等。这些方法为我在日常学生工作中开展思想政治教育提供了新的思路。以学生为中心的教学理念也让我反思在辅导员工作中,如何更好地关注学生的需求和特点,引导他们积极参与思想政治教育活动。以西安交通大学陆卫明教授的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》报告主题为例,结合教师们示范课的演示,这启示我们在平时对学生的教育中,应注重培养学生的品德修养,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生理解和践行中华文明强调的仁爱、诚信、正义等品德;中华文明拥有悠久的历史和丰富的文化传统,如诗词、书法、绘画、传统节日等,将这些文化元素融入教学中,可以增强学生的文化认同感和民族自豪感;中华文明注重个人的修身养性,追求内心的宁静和自我完善。在教学中,可以引导学生学会自我反思、自我管理,培养学生的自律能力和责任感,例如,通过开展主题班会、心理健康教育等活动,让学生学会面对挫折、调节情绪,提高学生的心理素质和综合素养。在延安大学校史馆里,生动的现场教学《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》启示我们应当在对学生的思政工作中“春风化雨”地融入这些生动的案例,帮助学生树立为人民服务的意识、培养实干精神和坚韧不拔的意志品质。

二、对辅导员工作的思考

提升自身思想政治素养:作为辅导员,要不断提升自身的思想政治素养。加强对马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等的学习,提高理论水平。同时,要注重自身言行举止的示范作用,以良好的品德和行为影响学生,成为学生成长道路上的榜样。

加强与思政课教师的协同育人:意识到辅导员与思政课教师应建立紧密的合作关系。我们可以共同制定教育计划,分享学生信息,针对学生的问题进行联合辅导。例如,在主题班会、团日活动、暑期社会实践等“第二思政课堂”,可以邀请思政课教师参与,为学生提供更专业的理论指导,增强思想政治教育的实效性。

创新思想政治教育方式:借鉴研修班中的教学方法,在辅导员工作中创新思想政治教育方式。可以组织学生进行社会调研、志愿服务等实践活动,让他们在实践中感悟思政理论的深刻内涵。利用新媒体平台,开展线上思想政治教育活动,拓展网络思政新阵地,如微视频制作、线上讨论等,提高学生的参与度和积极性。

三、总结与展望

通过参加这次研修班，我对高校思想政治理论课教学有了更深入的理解，也对自己的辅导员工作有了新的思考。在今后的工作中，我将积极运用所学知识，加强与思政课教师的协同育人，创新思想政治教育方式，提升自身思想政治素养，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。教育的征途上一定是师生共同进步的，辅导员的自我教育获得成长将会给育人生涯增添更多色彩，助力师生共赴光明前途和未来。本次培训学习还提高了我的专业素养和能力，通过专家的讲解和经验分享，联系平时工作中的经历，我进一步深刻认识到每个学生都是独特的个体，他们在成长过程中面临着各种各样的困惑和挑战。我们需要具备敏锐的洞察力和耐心倾听的能力，同时具备扎实的理论基础和丰富的教学技能，以便更好地理解帮助他们。

面对当今的形势，时代要求我们不断进步，吸取营养。在这次学习中，我在思想和理念上有了更深刻的认识。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教育方法有所创新，才能逐渐提高职业水平。因此，我决心在今后的工作中要坚持不断学习和成长，提高自己的专业素养和能力，以更好地为学生提供帮助和支持。要做一名终身学习型老师，做个能够不断适应新知识新问题新环境的老师，要坚持不懈地学，多渠道地学，要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀，也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的，并且广泛地学，广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。此外，本次研修还鼓励教师们要坚持创新，不拘泥于教材上的内容，在教育工作中发挥自己的聪明才智和技能特长，注重经验积累，积极撰写教育反思、案例和论文，将这些过程中的点滴感悟记录下来，及时总结思考。今后需要不断地学习，努力提升自己教学理念和其他各个方面的能力，虚心借鉴别人好的经验，学中悟，悟中学，再接再厉，时刻铭记加入辅导员教师队伍时的理想——得天下英才而教育之，我想这应该是所有老师共同的目标，“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。”

通过本次培训，我进一步认识到作为高校立德树人工作任务的骨干力量——辅导员，自是要深刻理解教育的深层意义，辅以成长之才，导以做人做事，指引学生在成长之路上踔厉奋发，勇毅前行。我期待未来能有更多这样的学习机会，不断提升自己的专业能力，更好地履行辅导员的职责，为学生的成长和发展提供更有力的支持。

★ 西北大学现代学院 闫生

作为一名一线高校思政教师，有幸参加了2024年西北联盟思想政治理论研修班的学习。在为期两天的集中培训中聆听了来自思想政治教育领域里的四位专家、教授高水平的专题讲座和五位骨干教师的示范课，感觉收获满满，幸福多多。学习永远在路上，这次培训采取了集中与分散、现实与虚拟、专题与论坛相结合，多种培训方式并举，让所有参与培训的学员都开阔了视野，增长了知识，振奋了精神，点亮了专业成长的前景，专家的授课风格，或幽默风趣，或严谨细致，或娓娓道来，既有严格立场，更有沁人心脾的感动，丰富的内容更是深深地吸引着各位学员，培训中笑声不断，论坛上发言争先恐后，网上互动积极热烈。通过这次培训和研修加强了对思政课的认识，提升了能力，振奋了精神。

在今后的教学中要深耕教材、明晰主线，落实好立德树人的根本任务。不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，用满腔的爱去教化孩子，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系。把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

平时加强自身能力的提升，多与同仁沟通交流，多读相关书籍，多学党史，多参加培训学习，更好的提升自己，更好的上好道德与法治课，更好的为国家、为党培养爱国、拥护党的有用人才。

总之，通过这次思想政治课培训我有很多的收获，非常感谢教体局提供学习的机会，专业成长的道路是漫长的，在今后的学习中我会不断向专家们、老师们学习，不断提升自身素质，努力促进自己的专业成长，让自己的课堂教学越来越成熟。我将在以文化人、立德树人这条路上奋勇前行，努力做一名优秀的思政课老师。

★ 空军军医大学 付军龙

首先非常感谢西北联盟精心组织的研修班，首次参加西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”，于我而言是一次意义非凡、收获满仓的专业成长之旅，在知识汲取、思维碰撞、理念革新与实践反思等多层面深受启迪，收获颇丰，为我今后思政教学工作筑牢根基、明晰方向、攒足动力。下面我从四个方面总结此次研修心得。

一、理论深耕，体悟思政教学魅力

研修期间，诸多资深学者、专家对思政理论的深度阐释宛如一场学术“盛宴”。西安交通大学陆卫明教授在《提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓》的报告中，从习近平文化思想和党的二十届三中全会入手，着重将中华民族历史观和中华民族共同体意识融入其中，对马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观等作了独到的分析和讲解，坚定了对伟大祖国认同，对中华民族认同，对中华文化认同，对中国共产党认同和对中国特色社会主义的认同。延安大学段学慧教授在《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》中，给我一个深刻的启示，思政课教师一定要直面问题，理直气壮辨析网络和现实困惑，深刻领会马克思主义中国化时代化的理论魅力，让我在领悟理论逻辑的同时，明晰其对历史演进“隐形推手”作用，为讲授思政课“基石”内容寻得源头活水。面对 05 后学生跳跃式思维，精准的学情分析能够更精确教学内容规划，同时我也深感理论因应时代需求“破茧”且一脉相承，助我摆脱过往“浅尝辄止”教学困境，今后能精准把握理论精髓，给学生“原汁原味”知识传递。

二、创新赋能，活化思政教学方法

教学示范课环节恰似思维“炼丹炉”，催生多元授课妙招。案例教学实战里，同仁分享海量优质案例，契合对应理论，恰似“药引”化解思政知识“苦涩”，以鲜活生活、时政“佐料”烹出趣味课堂“佳肴”，启发我构建案例“素材库”，依课程章节精准“取材”，激发学生主动“尝鲜”求知欲。情景模拟教学则开启沉浸式教学新径，模拟国际外交谈判、历史重大会议，学生角色扮演中，穿梭时空“亲历”风云变幻，思政课变身“历史舞台剧”，知识在体验中“生根发芽”，后续教学我将设计多元情景，唤醒学生“主角意识”，于互动中深化认知。

三、实践增悟，丰富思政教学内涵

实地参观红色教育基地，是一场触动灵魂“寻根之旅”。踏入杨家岭旧址、枣园旧址，陈旧手稿、斑驳枪炮、英烈家书诉说往昔壮烈，党中央在延安 13 年背后的艰苦奋斗，是党性坚守、初心如磐见证，是汲取奋进前行的力量源泉；革命圣地一砖一瓦，承载奋斗足迹，延安窑洞“思想之光”、延安大学校史馆现场教学，置身其间，历史温度可感可触；历史剧《再回延安》启发我开展翻转课堂的新形式，这使我意识到，思政课堂不能“纸上谈兵”，应融入实地“养分”，讲信仰传承，可穿插先烈实地抉择；谈艰苦奋斗，描绘先辈拓荒画面，用“真情实感”为教学添“厚重底色”，塑造有灵魂、接地气课堂，引导学生传承红色基因、赓续精神血脉。

四、反思启新，明晰思政教学方向

回顾研修全程，对照当下教学“症结”，整改路径清晰铺展。在课程内容整合上，打破章节“壁垒”，以“大思政”视野编织“知识网”，如将党史、国史与思政理论交织，以史鉴今、以理论史；在师生互动层面，摒弃“满堂灌”，借鉴研修互动范式，课堂“留白”引导学生“发声”，以问题链“牵”思维，依反馈灵活“导航”教学节奏。同时，借研修“东风”，与同行建联络网，共享资源、切磋疑难，集众智攻克教学“顽疾”，于合作中紧跟思政教育前沿，让课堂常讲常新，培育堪当民族复兴重任时代新人。

此次研修班是专业“充电站”、理念“革新坊”，满载而归踏上教学岗位，我将以所学为“笔”、热情为“墨”，绘就思政教学崭新画卷，在铸魂育人“征途”稳步迈进。

★ 石河子大学 扈晓冰

2024年11月21日至23日，我有幸来到延安大学参加了西北联盟高校思想政治理论课教学研修班。这次难得的学习和交流机会，不仅加深了我对思想政治理论课教学的理解，而且还帮助我在个人发展方面有了更清晰的认识。以下是我就此次研修班的一些感悟和体会：

在开班仪式上，延安大学马克思主义学院的院长高布权教授以及西北联盟的秘书长、西安交通大学教发中心的副主任张健分别发表了致辞。他们的讲话让我深刻地感受到了此次研修班的重要性。

在专家报告环节中，来自西安交通大学的陆卫明教授首先为我们作了题为“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”的精彩报告。陆教授深入浅出地阐述了如何从中华文明的深厚底蕴中提炼出具有代表性的精神标识，并探讨了如何将这些文化精髓融入当前的文化建设中去。他的报告内容丰富，理论基础扎实，同时也紧密联系了当前的社会实际，使我对中国传统文化与现代文明的结合有了更加深刻的认识。紧接着，延安大学的段学慧教授带来了题为“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础”的精彩报告。段教授详细解读了社会主义基本经济制度的核心要义及其在中国式现代化进程中的重要作用。他通过丰富的实例和数据，展示了这一制度如何为中国的经济发展提供了坚实的制度保障，并推动了中国式现代化的不断前行。段教授的报告不仅具有理论深度，更具有实践指导意义，让我对中国特色社会主义经济制度有了更加全面和深入的理解。这两场报告不仅让我对党的创新理论成果有了更深入的理解，而且也对思政课的教学内容和方法产生了新的思考。这两场报告无疑为我今后的教学工作提供了宝贵的参考和启示。

在延安大学新校区的校史馆内，现场教学环节以其独特的魅力和深刻的教育意义，给我留下了极为深刻的印象。在这一环节中，该校的王东维教授满怀深情地讲述了“习近平在梁家河展现的为民情怀与实干担当”的故事，他用生动的语言和翔实的资料，不仅让我们感受到了习近平总书记深厚的为民情怀，更让我们深刻理解了实干担当的重要性。与此同时，张文生教授也以生动的语言和丰富的史料，讲述了“坚持自我革命，以跳出历史周期率”的故事。他深入浅出地分析了自我革命的精神内涵，以及如何在新时代背景下，继续发扬这种精神，以实现国家的长治久安。张教授的讲解不仅让我们对自我革命有了更深刻的理解，更让我们明白了历史周期率的警示意义。这些鲜活的教学实例，不仅极大地丰富了我的教学素材库，更极大地激发了我对于思政课程教学的热情与内在动力。我深刻地认识到，作为一名教师，要将这些生动的故事和深刻的道理融入日常教学中，引导学生树立正确的价值观，培养他们的家国情怀和社会责任感。

在说课+示范环节中，来自北方民族大学马惠兰老师、西安交通大学曹芳老师、新疆农业大学裴红娟老师、延安大学袁芳老师、兰州大学温梦煜老师做了精彩的示范课。每位示范教师的授课风格虽各不相同，但都彰显出深厚的学术底蕴以及对思政课教学的精辟理解。特别是段学慧教授与王东维教授的点评，更是让我深受启发，对如何进一步提升思政课的教学

质量有了更为深刻的认识。通过对照自身的教学实践，我发现了自身存在的不足与差距，并明确了未来努力的方向。

通过此次研修班的学习，我更加坚定了从事思政课教学事业的决心和信心。我深刻认识到，作为一名思政课教师，不仅要有扎实的理论功底和教学技能，更要有高度的政治责任感和使命感。我将把此次研修班的所学所得应用到今后的教学实践中，不断提升自己的教学水平和教学质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

★ 西安电子科技大学 朱君杰

参加西北联盟高校思想政治理论课教学研修班，是一次思想洗礼与理论提升的宝贵经历。在这短暂而充实的两天里，我深刻感受到了延安精神的深厚底蕴，聆听了多位专家的精彩报告，参与了丰富多样的现场教学活动，并与来自不同高校的同仁们进行了深入的交流与探讨。以下是我对这次研修班的一些心得与感悟。

一、延安精神的深刻触动

研修班的开班仪式在延安大学泽东干部学院第九会议室举行，延安大学马克思主义学院院长高布权教授的致辞，拉开了本次研修班的序幕。高院长的致辞简短而有力，他强调延安精神在新时代的重要性，并鼓励我们深入学习、积极实践，将延安精神融入到思想政治理论课的教学中。

当天下午，我们参观了延安枣园，这里曾是中共中央领导集体居住和办公的地方。走在枣园的小路上，看着那些简陋的窑洞和朴素的陈设，让我们感受到那个战火纷飞的年代的艰辛和豪迈。在这里，我深刻感受到了革命先辈们坚定的理想信念和艰苦卓绝的奋斗精神。这种精神不仅在当时鼓舞了无数仁人志士，也在今天激励着我们不断前行。

二、专家报告的深刻启迪

研修的第二天，我有幸聆听了西安交通大学陆卫明教授、延安大学段学慧教授等多位专家的精彩报告。这些报告不仅内容丰富、观点新颖，而且深入浅出、易于理解，让我受益匪浅。

陆卫明教授以“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”为题，深入阐述了中华文明的精神内核和文化精髓。他强调，要深入挖掘中华优秀传统文化的价值内涵，将其与新时代中国特色社会主义文化相结合，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。这让我深刻认识到，作为思政课教师，我们有责任和义务将中华优秀传统文化融入到教学中，引导学生增强文化自信。

段学慧教授则以“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考”为题，深入剖析了社会主义基本经济制度在中国式现代化进程中的重要地位和作用。她指出，思政课教学要紧密结合社会现实和时代发展，和当下的经济制度紧密结合。

三、现场教学的生动体验

除了专家报告外，研修班还安排了丰富的现场教学活动。我们参观了延安大学校史馆等活动，通过实地参观和现场教学，更加直观地了解了延安精神的形成和发展过程。

在延安大学校史馆里，我看到了学校从创建到发展的历程，感受到了学校深厚的文化底蕴和办学特色。在校史馆的讲解员的带领下，我了解了学校在各个历史时期所取得的辉煌成就和杰出人才。

四、说课与示范的深刻反思

研修班还安排了说课与示范环节。来自不同高校的教师们纷纷登台说课，展示自己的教学理念和教学设计。这些说课内容涵盖了中华民族共同体概论、维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据、中国革命新道路等多个方面。

在听课的过程中，我们深刻感受到了教师们的教学热情和创新精神。他们不仅注重理论知识的传授，还注重培养学生的实践能力和创新思维。这让我深刻认识到，思政课教学不能简单地灌输知识，而要注重引导学生思考、探究和实践。

总之，这次西北联盟高校思想政治理论课教学研修班是一次难得的学习机会和成长经历。它不仅让我深刻认识到了思政课教学的重要性和紧迫性，还让我学到了许多新的知识和理论。在未来的教学中，我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念投入到工作中去。

★ 兰州工商学院 郭换君

为深入学习贯彻为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、2024 年全国教育大会精神和习近平总书记关于思想政治工作的系列讲话精神，以党的二十届三中全会精神推动思想政治课建设内涵式发展，推进高校思想政治理论课建设和思想政治工作的开展，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，增强高校思想政治工作的针对性和实效性，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”在11月21-23日召开。通过参加此次教学研讨，我有幸体验到了一次全面而深入的学习路程。

一、思想认识方面

第一是对于中华文明的精神标识与文化精髓的认识。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调：“中国文化源远流长，中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。”党的二十大报告提出：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓”。中华文明在 5000 多年发展演进中形成了独特的精神标识和精深厚重的文化精髓。提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，不仅有助于充分彰显中华民族的文明创造能力，揭示中华文明从古至今绵延不绝的奥秘；而且有助于全面深入了解中华文明的历史，更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设；还有助于向世界传递中国精神、彰显中国价值、展现中国力量，推动中华文明更好走向世界。陆卫明教授深入挖掘中华优秀传统文化的精神标识和文化精髓。源远流长、博大精深的中华优秀传统文化，历经漫长历史发展、众多因素积累、各个民族贡献，留下数不胜数的文化典籍，形成丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等，如崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想理念，自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。这些思想理念和道德规范蕴含着中华民族代代相传的精神标识和文化精髓，不论过去还是现在，都有其永不褪色的价值。

第二是对于历史周期率的认识，延安大学张文生教授作了《坚持自我革命，跳出历史周期率》的现场教学，张文生教授从著名的“窑洞对”讲起，2021 年 11 月 8 日，习近平总书记在党的十九届六中全会上指出：“我们党历史这么长、规模这么大、执政这么久，如何跳出治乱兴衰的历史周期率？毛泽东同志在延安窑洞里给出了第一个答案，这就是‘只有让人民起来监督政府，政府才不敢松懈’；经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党又给出了第二个答案，这就是自我革命。”从历史上来看，一个王朝的建立往往是从军事斗争夺取地盘开始的，当王朝建立后，开国皇帝往往能够实施休养生息的政策，通过各种各样的政策帮助国家走出战争创伤，逐渐走向强盛。但随着政策推进几十至一百多年以后，建立王朝的这代人已经逝世殆尽，继承王朝政权的子孙们大多是锦衣玉食的皇子，他们对打天下的艰苦并没有其先辈们感受那样强烈，反而是逐渐安于享乐，各地的大地主阶级也开始疯狂兼并土地，把农民从土地上赶走，不断激化农民阶级和封建统治阶级之间的矛盾，最后在农民起义领袖或者原有的地方实力派的领导下发动武装叛乱，直接推翻王朝，然后去建立一

个新的王朝。于是又开始了新一轮的周期循环。我们党必须要警惕这种现象，千万不能忽视这一“历史周期率”带给后人的启示。

二、弘扬精神方面

在老师的带领下，我们去延安枣园参观，过程中，了解到了延安枣园的历史与精神。枣园革命旧址是以毛泽东为首的中共中央书记处在抗日战争后期和解放战争前期的所在地，因而被人们亲切地称为延安的“中南海”，这里原为驻陕北军阀高双成的庄园，中共中央进驻延安后，为中央社会部驻地，遂改名为“延园”。党中央到延安后，中央社会部进驻园内。园内原有几排窑洞和一些果树，房屋并不是很多。中共中央书记处在这里办公期间，领导了全党的整风运动和解放区军民的大生产运动，筹备了中国共产党第七次全国代表大会。抗日战争胜利后，为争取和平建国，毛泽东、周恩来等从这里启程前往重庆，同国民党政府进行了针锋相对的斗争，领导解放区军民，为粉碎国民党发动的全面内战做好充分准备。枣园的一砖一瓦，一草一木都见证了中国的革命历史，其背后都有着催人泪下的革命故事。

之后，延安大学王东维教授为我们作了《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》的现场教学，我深刻的体会到了梁家河精神。1969年1月，年仅15岁的习近平来到延安的一个小山村——梁家河。在这里，他度过了七年知青岁月。王东维教授为我们讲授了习近平在这里经受的考验，他过了跳蚤关、饮食关、劳动关、思想关，真正融入了这个小山村。从而锤炼了顽强意志品质，铸就了为民造福初心。梁家河精神，就是习近平在梁家河插队生活期间所展现出的胸怀境界、抱负有担当、意志品质，体现在他矢志不渝的信念、真挚为民的情怀、务实担当的品格、带头实干的作风等方面。梁家河精神，是我们党的领袖成长过程中展现出来的优秀品质和精神风范，是对延安精神的传承和弘扬，是党和人民的宝贵财富，在中国特色社会主义新时代，越来越显现出超越时空的恒久价值。

三、能力提升方面，

能力的提升主要来源于老师们的说课与示范教学。北方民族大学马惠兰教授进行了题为《中华民族共同体概论之“辽宋夏金-共奉 中国与中华民族内聚力发展”》的说课+示范、西安交通大学曹芳副教授进行了题为《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》的说课+示范、新疆农业大学裴红娟副教授进行了题为《问题导入，正本清源——中国革命新道路》的说课+示范、延安大学袁芳讲师进行了题为《〈中国近现代史纲要〉课程片段：中国先进分子为什么选择马克思主义？》的说课+示范、兰州大学温梦煜讲师进行了题为《如何理解新民主主义文化的特征？》的说课+示范，段学慧教授、王东维教授对说课示范的教师进行了点评。示范具有模仿性和直观性示范教学是最直接直观的方式，也是一定程度上是对老师能力的体现，这个过程中，我学习到的不仅是内容的补充与完善，而且学习到了很多授课方式，有助于我的实际教学。

此次研讨会依托延安大学丰富的红色资源优势，利用西北各高校优质教育教学资源，在思想政治理论课教学方面进行了积极有益的探索，积累了丰富的教学经验。为西北各大高校思政课提供了一个很好的交流平台，对于加强和增进各高校教师教学发展中心的建设，加强思政课教师互相交流、提高业务能力、打造高水平思政课教师队伍均有重要意义。也必将推动我校马克思主义学院更好的建设。

★ 西安邮电大学 张恒

经学院选派、学校批准，我荣幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。

本次培训班形式兼顾理论传输与社会实践，培训内容丰富多彩，涵盖专家报告、现场教学、说课+示范及实地参观等多方面。首先，延安大学马克思主义学院院长高布权教授致开班辞，热烈欢迎各位老师前来学习培训。而后，在专家报告环节，西安交通大学陆卫明教授

作《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》报告，延安大学段学慧教授作《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础》报告。在现场教学环节，延安大学王东维教授和张文生副教授先后以《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》与《坚持自我革命 跳出历史周期率》为题进行深入讲解，引起听众的强烈共鸣与深入思考。最后，北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师、兰州大学温梦煜讲师先后进行示范教学，并围绕各自的主题浅谈心得体会。此外，培训班注重实地考察与调研，组织各位老师参观了枣园、延安大学校史馆和杨家岭革命旧址。通过参观枣园、杨家岭的中央领导人旧居和党的各部门驻地，从而对在此期间所发生的重大历史事件有了更为深刻的了解及感悟。通过参观延安大学校史馆，得以深入探寻延安大学数十年的校史沿革与光辉历程。各位老师们在参观过程中均受益匪浅，感慨颇深。

参加此次研修班是我入职以来的一个重大活动，我在触碰历史遗迹的过程中深刻感受到了中国革命史的波澜壮阔历程及中共党史上的种种艰辛与曲折，也亲眼目睹了党的领导人为中国革命所做出的贡献与牺牲，同时也得以了解到延安这座红色革命之城近年来的发展态势与潜力。不得不说，延安是一座英雄城，一座历史文化名城，一座有底蕴、有温度、有情感的城市。虽然此次培训时间较为短暂，但我已深深爱上了这里的一砖一土、一草一木所透露出的历史韵味与沧桑感。相信在不久的将来，我会重返革命圣城，再度前来学习与参观。

★ 西安翻译学院 薛珊

这次非常有幸参加了由陕西师范大学国家级教师教学发展中心以及西北大学教师发展中心共同倡议建立的新“西北联盟”和延安大学共同组织的高校思想政治理论课教学研修班，第一天的学习里我们聆听了西安交通大学陆卫明教授的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》和延安大学段学慧教授的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》的精彩报告，两位教授的报告题鲜明，内容丰富，让我深刻认识到社会在进步，时代在发展，教育在变革，广大思政课教师也应紧跟时代潮流，创新教学思想，创新教学方法。在参观延安大学校史馆的时候还听取了延安大学王东维教授和张文生副教授的精彩现场教学，有广度，有深度，有温度，有效度。鼓舞着包括我在内在座的每一位思政教师，坚定育人情怀，增强学科自信，理直气壮的上好思政课。第二天我们还分别听取学习了北方民族大学马惠兰教授的《中华民族共同体概论之“辽夏夏金-共奉中国与中华民族内聚力发展”》、西安交通大学曹芳副教授的《“三理贯通”教学理念导向下的教学设计与实践——以维护党中央权威和集中统一领导的逻辑依据为例》、新疆农业大学裴红娟副教授的《问题导入，正本清源——中国革命新道路》、延安大学袁芳讲师的《中国先进分子为什么选择马克思主义》、兰州大学温梦煜讲师的《如何理解新民主主义文化的特征？》的示范课展示，并倾听了延大教授们的精彩点评，还与全省各地从事高校思政教育工作的专家教授及同行进行交流研讨。

两天的学习紧凑而又丰富，对我而言是理论与实建的双丰收，体验与感悟的“双丰收”：我充分认识到当今社会，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要更新观念，终身学习政治理论，提高思想素质。深刻理解共产主义理论与生俱来的与时俱进的理论品质，努力提高自己的思想素质，学习专业知识，提升专业素质。要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；还要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；更要对所教学科，知其然，还要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

与此同时，通过参加研修班的这次学习培训，我也更深刻地认识到新时期进一步加强和改进大学生思想政治教育的必然性，随着时代的发展和社会的需求，如何做一名合格的教师？这将是今后必须思考和面对的问题。一名合格的教师要勇于摒弃旧事物、接受新事物，要

敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！

★ 西北农林科技大学 李程丽

2024年11月21日-23日在延安大学泽东干部学院参加了由西安交通大学主办的高校思想政治理论课教学研修，虽然只有短短的两天时间，但是干货满满，收获颇丰。

11月22日上午安排了两场讲座。第一场是由西安交通大学陆为明教授带来的“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓”主题报告，在“两个结合”的总体视阈下，结合习近平总书记关于中华优秀传统文化的重要论述，提炼和展示了中华文明的精神标识和文化精髓，指出，中华文化的文化精髓可以从思想观念（持中贵和、实践理性）、人文精神（以人为本，以民为贵，以仁为本）、道德规范（伦理精神，道德德目，礼教核心）进行深刻的理解，在此基础上构筑了中华文明的精神标识体系，即宇宙观的精神标识（天人合一、道法自然，敬天保民）、天下观的精舍标识（协和万邦，亲仁善邻，讲信修睦，天下为公，天下大同）、社会观的精神标识（民为邦本，为政以德，任人唯贤，革故鼎新，和而不同）、道德观的精神标识（人心和善，仁者爱人，自强不息，厚德载物，义利合一，知行合一），虽然我对文化研究并不怎么涉略，但是通过这个讲座我学习到了很多新知识，也对中华优秀传统文化的敬意油然而生。第二场是由延安大学段学慧教授做的关于社会主义基本经济制度的主题报告，她结合二十届三中全会的最新精神给我们廓清了一些错误的认知，同时鲜明指出了错误认识的实质，更加强调了举旗定向的重要性。在此基础上，从历史逻辑揭示了我们党一以贯之的坚持以公有制为主体和按劳分配为主体的地位，最后结合现实逻辑基于和西方现代化理论的对比，强调社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础，并给所有思政课老师强调了要直面问题，在解决问题的过程中不断把理论研究做深做透，把思政课程讲活讲透。

11月22日下午，我们参观了枣园和延安大学校史馆，对于中国共产党在延安时期的历史有了更为深刻的认识，同时也回顾了党史历史上的“枣园对”和“窑洞对”，以及习近平总书记在梁家河的为民情怀与责任担当，有利于我们在课程讲授中以更加鲜活的语言和内容引起学生共鸣。

11月23日上午，进行了示范课现场展示，五位老师从不同学科不同视角进行了精彩的展示，既体现宏大的选题叙事也展现精巧的教学设计，让我深刻感受到了教学的热情、理论的厚度、设计的巧妙，是一场教学盛宴，受益匪浅。

总之，此次思政研修活动，既有理论上的新升华，也有实践上的新洗礼，同时也有教学上的新体悟，不虚此行。希望未来能有更多的机会参加这样高端且实用的教学研修活动，相信能够得到快速的提升与成长！最后，特别感谢西安交通大学教发中心的倾情付出，也特别感谢西北农林科技大学教发中心和马克思主义学院给我这次学习的机会！

★ 陇东学院 王锦孝

习近平总书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。它不仅能提高学生的思想意识和文化素养，还能够引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。所以，为更好不断提升思政课教学水平和效果，我参加了由西北地区高等学校教师发展中心联盟主办、延安大学承办的高校思政理论课教学研修班。这次研修让我受益匪浅，下面是我参加研修学习的一些感受和心得体会。

一、思政课的本质是讲道理。只有思政课教师自己对思政理论、知识吃深悟透，才能传授学生正确的理论道理，才能把思政道理讲深讲好，正所谓“学高”才能“为师”。思政课教师必须要不断加强学习，不断提升自身的理论水平和教学水平。

二、研修活动本身就是教师进修学习和成长，能不断提升自己的教学水平和专业素养。通过研修中听取专家的讲解和优秀思政课教师的现场示范金课展示，以及同其他思政课教师进行交流，我对思政课的教学方法和思想内涵有了更深入的理解和认识。特别是在应对学生的各种问题和疑惑方面，我有了更多更好的处理办法。

三、思政课的中心思想应该是贯彻党的教育方针，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。这需要我们思政课教师具备深厚的政治素养和文化素养，而不是仅仅传授知识，更要求思政课教师在教学过程中充分发挥引导作用，帮助学生理解、领会和继承优秀的文化传统，同时在具体案例和实践活动中培养学生的创新、批判、推理和判断能力。

四、怎样培养学生正确的人生观、价值观和世界观是思政课的重点。在教学内容和方法上，思政课教师要不断加强和强调文化自信和国家意识；坚持以人为本、以德为先的教育理念，适应现代化和多元化社会的教育方法；注重培养学生的思考能力、感知能力及知识运用能力，以解决当下和未来面临的问题。

学无止境。本次研修学习完成后，我将会把研修所得应运于实际教学中，进一步深入体会研修内容，加强学习，不断提高自身教学理论水平和教学能力。

★ 西安电子科技大学 屈蓉

很荣幸能够参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟组织的高校思政理论课教学研修。研修活动短短两天，紧密安排了专家报告、现场教学、课程说课、示范课展示等多重环节，让我对思政课有了更加深入全面具体的认识，收获良多。

西交大陆卫明教授进行了《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》的报告。他指出马克思主义经典作家的文化建设理论、中华民族长期积淀的优秀文化、中国共产党百年来关于文化建设的积极成果、新时代以来中国特色社会主义建设的实践经验，为习近平文化思想的形成奠定了坚实基础。习近平文化思想内容丰富、内涵深刻，系统阐明了新时代文化建设的战略地位、新的文化使命、宣传思想文化建设的工作导向和根本原则、文化繁荣的必由之路、文化发展的重要动力等一系列内容，形成了一个完整的科学体系，充分体现了党性与人民性、守正与创新、通体与达用、历史自信与文化自信、民族性与世界性、系统性与开放性的有机统一，具有重大的时代价值，极大地丰富和发展了马克思主义文化理论，为新时代推进文化强国建设提供了科学指引，为人类文明的发展进步贡献了中国智慧。他的讲座主题鲜明，内容丰富，有广度，有深度，有温度，有效度，不仅深刻学习了习近平文化思想，而且也年轻思政课教师拓宽了研究视野。

在说课示范课环节，五位教学经验丰富的思政课教师从各自教学课程、不同教学方法、多维视角分享了自己的授课经验。老师们都认为好的思政课应该做到课前有期待，课中有兴奋，课后有回味。课堂教学要避免照搬课本，要结合学生生活，选取鲜活的素材，创设问题情境，引发学生认知冲突，引导学生思考和探究，追求有真情交流、思维碰撞的课堂，老师努力营造讲真话的课堂氛围。选择的素材尽量贴近学生生活。老师们更是以实际课例一一展示了一堂堂鲜活的有趣的，又有意义的课堂教学。

延安大学马克思主义学院的段学慧教授在点评时鼓舞广大思政教师，坚定育人情怀，增强学科自信，理直气壮的上好思政课。她说到社会在进步，时代在发展，教育在变革，广大思政课教师也应紧跟时代潮流，创新教学思想，创新教学方法。她倡导我们要改变以往教师教，学生学的传统教学模式，或填鸭式的教学模式。要以学生为中心，教师要引导学生自主思考问题，探究问题和解决问题。教育的重心应培养有思想有责任感的人，思维才是力量。

经过这两天的思政课洗礼，我领悟到原来思想教育课，不仅是知识教育课，也是一种道德情感的教育。办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。教师的政治要强，思政课要解决理想信念问题，要让有信仰的人讲信仰，信仰只有在思政课教师心中

扎下根,才能在学生心中开花结果。教师的情怀要深,保持家国情怀心里装着国家和民族,在伟大实践中关注时代,关注社会,吸取养分,丰富思想,让思政课成为一门有温度的课。教师的思维要新,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念,学会正确的思维方法。教师的视野要广,知识视野、国际视野、历史视野。教师要自律,上课下一致、网上网下一致、自觉弘扬主旋律。教师人格要正,堂堂正正,品格高尚,坚信真理,理论深厚,为人表率。教师要给学生的心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。

总而言之,新时代的思政课教师,要牢记使命,朝有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师看齐,做好学生人生发展旅途中的引路人。

★ 兰州工业学院 刘璐

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话,从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重要意义,深入分析了教师的关键作用等,为推动思政课建设提供了根本遵循。同时,党的二十大报告指出,“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”新时代新征程上,我们要全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,在不同场合多次强调教师工作的重要意义。办好思想政治理论课的关键是教师,思想政治理论课教师是真善美种子的播撒者,是引导学生扣好人生第一粒扣子的指路人,我们要主动对标习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的新时代思想政治理论课好教师的标准,按照“八个相统一”的要求,充分发挥工作积极性、主动性、创造性,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。

作为一名辅导员老师,我与很多优秀的思政课教师一起参加了此次由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟,联合西安交通大学教师教学发展中心、西安交通大学马克思主义学院等共同举办的高校思想政治理论课教学研修班,此次培训旨在坚持平等合作、互利互惠、共同发展的原则,加强和增进各高校教师教学发展中心的建设;充分发挥国家级示范中心的引领示范作用,利用各高校优质教育教学资源,促进各高校教师教学发展,提升教师的教学能力、教学水平,推动教学质量提高。在培训中,我高度重视、端正学习态度,服从管理安排。通过这几天的培训,我认真聆听了各位专家老师的讲座和现场示范课,学习到了非常多的宝贵经验,也认识到了自己的不足之处。先将我的心得体会总结如下:

首先,是要坚定信念。作为一名辅导员,是学生思想政治引导的第一人,首先我们要明确自己的角色定位和使命担当。我们既是学生成长成才的人生导师,也是学生健康生活的知心朋友,我们需要自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。承担起教育引导、心理咨询、职业规划等多方面的责任,必须不断深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神,进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,全面提升政治能力和育人水平。开班仪式后,由西安交通大学的陆卫明教授作了题为《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓》的报告,提炼展示中华文明精神标识与文化精髓的重大价值、中华优秀传统文化精神的相关研究、中华文明的文化精髓、中华文明的精神标识这四个方面展开讲述。通过讲述文化精髓与精神标识是体与用的关系,文化精髓是体,精神标识为用的关系,强调作为一名思政课教师要重视传统文化的学习。希望思政课老师在进行教育教学的过程中,结合中国传统文化,充分利用中国传统文化的优势,采用多种

教学形式、用好各种教学资源、转换好各种话语表达方式、面对各种不同的问题，注重理论与实践的结合，充分挖掘和运用好各种社会育人资源，做有情怀、有想法、有能力的好老师。

在参加研修班学习的第一天，我们去参观了枣园革命旧址。由专业的讲解员为我们讲述毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家在延安的故事，延安精神、红色基因每天在这里动情相传。毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家在延安生活战斗了13个春秋，领导了抗日战争、解放战争，培育了延安精神，留下了枣园、杨家岭、王家坪、凤凰山等革命旧址和纪念地145处。延安作为中国革命的圣地，是爱国主义、革命传统、延安精神教育基地，是中国共产党人的精神家园，是人们向往的红色旅游圣地。通过这次机会，让我们了解了延安这个城市，更深刻的了解了延安的革命文化，深刻感悟到延安的老一辈红色传统。在讲解员的讲说下重温历史，深刻地体会到了延安精神在新时期的伟大意义。真切了解到延安精神，就是全心全意为人服务的精神。延安时期是我们党在中国局部地区建立人政权并不断扩大执政区域的重要时期，我们党历来把为中国最广大人谋利益作为自己的根本宗旨，在延安时期又响亮地提出了“为人民服务”的口号并在全党认真实践。我又一次的被震撼了，在这个一个十分简陋的房子里，我们的毛主席，周恩来等伟人曾商议出一桩桩的胜利。这里最多的是一幅幅珍贵的照片、一件件文物、一段段感人的故事，把大家的思绪又拉回到了革命战争年代。大家再次感受了延安时期那惊心动魄、艰苦卓绝的革命历程，深刻领略了延安精神和老一辈革命家的风采，体会了老一辈无产阶级革命家不屈不挠、艰苦奋斗的革命精神和高尚情操。

其次是要不断的学习，与时俱进。在认真聆听了各个高校专家的说课后，我更加清楚的发现自己的不足。一个国家、一个民族、单独的个体，要适应和跟上现代社会的发展，唯一的方法就是与时俱进、不断学习、不断进步。通过此次研修班的学习，让我认识到了很多优秀的教师。也使我进一步认识到学习的重要性和迫切性。认识到要面对不断更新的工作需要靠学习，要靠培训，要接受新思维、新举措，要不断创新思维，以创新的思维应对竞争挑战。

通过此次高校思想政治理论课教学研修班的学习，我充分意识到了思政课是落实立德树人根本任务的关键环节，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。也深刻体会到了延安精神的魅力，作为一名辅导员，我也会在今后的学习、工作中时刻提醒自己，不但要做学生学习科学文化知识的指导者，更重要的是教会学生做人的道理，继承中国传统美德，秉承自强不息，知行合一的精神。发扬爱国主义，做一个全面发展、高素质人才。

★ 内蒙古财经大学 美英

参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟的“高校思想政治理论课教学研修班”后，我受益匪浅。

此次研修班由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学泽东干部学院承办。研修班邀请了多位知名专家进行学术报告、现场教学示范与教学点评，共有来自西北地区各高校的近一百三十名思想政治理论课教师参加。

研修班采取了理论学习与现场教学并重的教学形式，主要包括思政课教学经验交流、现场教学体验、教学研讨和说课点评等环节。思政课教学经验交流环节里专家们分享了教学改革与拓展的经验。现场教学体验环节里延安大学的王东维教授和张文生副教授利用延安红色文化资源进行了现场教学。王东维教授现场教学的题目是《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》，他对习近平曾在梁家河村插队时的七年的知青岁月进行了阐述。王教授说，当时习近平住窑洞、睡土炕，忍耐跳蚤叮咬，与村民同吃同住，打坝挑粪，他能吃苦耐劳，跟乡亲们一样过了七年的艰苦岁月。张文生副教授也以《坚持自我革命，跳出历史周期率》为题目，给我们上了一堂生动的现场教学课。教学研讨和说课点评环节里，来自兰州大学、北方

民族大学、西安交通大学、新疆农业大学和延安大学的五位老师进行了说课示范。延安大学王东维和段学慧两位教授对以上五位老师的说课内容进行了点评。

通过参加此次研修班的学习，我学到了许多宝贵的教学经验和教学方法。例如，理论学习与现场教学结合：通过听延安大学两位教授的现场教学，我深刻体会到教学效果的突出性，今后要努力挖掘身边的教学场景，尝试现场教学。

专家报告的启发：西安交通大学陆卫明教授和延安大学段学慧教授的报告不仅提供了理论创新，还让我深刻认识到作为一名新时代高校思想政治理论课教师的责任和使命。说课点评的反馈：通过听几位专家对马惠兰、曹芳、裴红娟、袁芳、温梦煜等老师的说课内容的点评，我发现自己在PPT制作和教学内容等环节上存在很多不足之处。虽然自己没能说课并得到专家们的意见和间接，但借鉴的也学到了很多，这对我以后的教学有很大帮助。

未来，我将继续努力提升自己的教学水平，具体计划包括：

更新观念，终身学习：不断吸取新信息、新知识、新理念，站在知识的前沿，完善知识结构。

勇于探索，与时俱进：摒弃旧事物，接受新思想，研究新理论，始终站在时代的潮头。

爱岗敬业，加强师德修养：通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生塑造健康人格。

通过此次研修班的学习，我不仅提升了自身的教学水平，还对未来的教学工作有了更清晰的规划和目标。

★ 新疆大学 马雪兵

非常有幸参加此次由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。培训班专家云集，发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，很好的提升高校思想政治理论课教师的教学水平和能力与高校思想政治理论课教学效果，强化了思政育人成效，助力实施新时代立德树人工程，有效促进高校教师思想政治工作质量，不仅有现场的教学示范与丰富的报告，更有实地的参观与实践考察，本次培训为我们提供了教学经验交流和学习的平台，大家能够积极在平台上分享培训收获和感悟，对学习中产生的困惑提出疑问，并对进一步改进思政课教学、完善教师培训工作、讲好思政课、教学方法等提出建议。

延安大学是毛泽东同志亲笔题名、中国共产党创办的第一所综合大学，在思想政治理论课教育教学方面具有政治优势、光荣历史和优良传统，也成为了我国高校思想政治理论课教学的发源地。在新的历史时期，延安大学依托丰富的红色资源优势，在思想政治理论课教学方面进行了积极有益的探索，积累了丰富的教学经验。

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是大学生思想政治教育的主渠道主阵地。作为一名教师，要追求卓越、不断进取，持续提升自我。牢记习近平总书记提出的“六要”具体要求，践行高尚师德师风，通过言传身教为学生树立正面典范。专家们提到：提高思政课质量的关键在于吸引学生的注意力，即提高课堂的抬头率。为此，教师们需要深入挖掘课程内容的深度，就开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。结合社会热点与学生关注的问题阐释理论，同时运用恰当且有深度的案例。此外，教师们应注重讲课的艺术，包括语言表达、课堂互动和目光交流，以改善教学效果。另外要理直气壮的讲道理，进行研究性教学，鼓励学生积极思考和探索，同时在作业和课堂要求上保持严格的标准，以此提升教学质量，促进学生全面发展。及时发现教学过程中存在的优势与不足，以促进思政课程的持续改进和教学质量的整体提升。

要做到把道理讲深、讲透、讲活，一是要用科学的知识讲道理，聚焦问题意识、大学生的疑惑问题，把马克思主义的基本概念、基本范畴、基本观点、基本原理等准确清晰地讲明

白，使大学生建立起科学的比较系统的马克思主义知识体系。二是要用深厚的学术讲道理，课程中让学生知其然更知其“所以然”和“所以必然”，用学术和思想的力量引导学生对党的科学理论真懂、真信、真用。三是要用生动的故事讲道理，通过一个个生动的故事揭示出其背后的道理，理解课程的重点与难点，明确思政课的价值引领点。四是要用典型的案例讲道理，让学生通过典型的案例体会党的科学理论的实践伟力，通过丰富的实地体验与实践教学，丰富课堂的形式。

把思政课讲深、讲透、讲活，要善于做研究、抓重点、讲故事。立足做研究，要研究马克思主义基本原理，研究习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论，实现研究与教学内容的有机融通，提升亲和力、针对性。立足抓重点，要坚持辩证法，聚焦价值观引领、教学中的疑点难点及学生关心的问题，增强现实关切性。围绕讲故事，要借助生动故事，以艺术手法把深刻道理展示出来。

要做好思政课政治性和学理性的统一，需要处理好政治和生活、成就和问题、整体和局部、偶然和必然这四对关系。为了做到思政课的理论性和实践性相统一，可以通过展示知识的推导过程来增强理论解释力，同时利用生活实践案例来丰富教学互动，从而促进学生对知识的深入理解。日常的思政课要用知识带动认同，立足于知识传授和能力培养，通过增强课程的应用价值，帮助学生建立持久稳固的价值认同。

作为新时代的思政课教师，我们不仅仅要学会传授知识，更应该学习贯彻新时代教师职业道德规范系列政策精神，立志成为“四有好老师”、坚守“六个要”的要求，时刻为学生做出示范，引领学生的品行修养，充分发挥“大思政课”实践教学育人作用，在开展实践教学过程中，以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题，结合思政课有关章节或专题进行教学设计，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。

通过2天的学习与研讨，自己对高校思政课青年教师所肩负的时代重任有了更深的理解与认识，未来也将努力化压力为动力，不断总结与反思，做好思政课教学与日常课堂教学可行经验的融入与方法的改进，树立起使命意识、学习意识、创新意识、协同意识、纪律意识等六个意识，发挥主观能动性，将思政课讲深讲透讲活，既要符合思政课讲道理的特点，又要能让学生易于接受。注重运用“四个结合”，让思政课的道理入脑入心，内化于心、外化于行。

感谢西北联盟主办方与协办方的精心组织，期待西北联盟资源共享及示范辐射作用，继续发挥，行稳致远。充分运用新媒体平台以及公共课、微课等教育方式，积极应用启发式、探究式和挑战式等教学方法。

★ 新疆农业大学 马润佳

非常荣幸能够参加由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”，对于今年9月才成为思政课教师的我而言，此次研修犹如一场及时雨，滋润了我在思政教学之路上不断探索的心灵。在22、23号两天的时间里，丰富多元的研修活动让我不仅领略了思政理论前沿魅力，还亲身感受了延安这座革命圣地所蕴含的深厚红色文化底蕴，在思政教学理念和实践方面都取得了很大的收获，以下是我在此次研修班中的深刻感悟。

首先，理论引领，把握思政教学方向。研修班邀请了陆卫明教授、段学慧教授、王东维教授、张文生副教授等多位业内知名专家进行专题报告，这些报告高屋建瓴、深入浅出，为我们打开了思政教学的新视野。三个月前，我还是西安交通大学马克思主义学院的研究生，以学生的身份听陆卫明教授的教学讲座，在答辩会上听陆老师给我们指点，此次以年轻思政

课教师的身份再次听陆老师作报告，我内心深处有了完全不一样的感受，陆老师对思政理论前沿问题的剖析，让我深刻认识到思政课在时代发展进程中的重要使命，思政课不仅仅是知识的传授，更是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要阵地，也让我明白了要紧密结合社会热点和学生实际，引导学生深刻理解新时代的历史方位、主要矛盾和战略布局，增强学生的“四个自信”。还有段学慧教授的报告也让我印象深刻。段教授以二十届三中全会精神融入马克思主义政治经济学的要点为核心，报告聚焦教学方法与技巧，为我们提供了许多可操作性强的教学思路。比如，在讲解如何提升思政课的实效型和感染力时，段教授通过理论分析和教学经验分享，让我意识到在自己在教学方法创新之路上道阻且长，未来尤其要注重以学生为中心，关注学生的需求和兴趣点，让思政课真正“活”起来。

其次，现场教学，感悟红色文化力量。延安作为中国革命的圣地，拥有丰富的革命旧址和纪念馆资源。研修班组织的延安枣园参观、延安大学校史馆现场教学活动，让我亲身感受到了红色文化的强大感染力。在枣园，我们参观了中共中央办公厅旧址、毛泽东等老一辈革命家的旧居，一幅幅珍贵的历史照片、一件件历经沧桑的文物，仿佛将我们带回到了那个战火纷飞的年代，让我深刻体会到中国共产党在艰苦环境中领导中国革命的伟大精神和坚定信念，让我对中国共产党人精神谱系有了更明确的认知，也深刻认识到延安精神的内涵和时代价值。与此同时，王东维教授和张文生副教授的教学讲座深入浅出，我在参观延安大学的校史馆和校园文化建设成果时也感受颇深。延安大学的历史是一部与中国革命紧密相连的壮丽史诗，校史馆内陈列的丰富历史资料和文物，生动展现了延安大学在不同历史时期的发展历程和重要贡献。从延安时期的艰苦创业到新时代的蓬勃发展，延安大学始终坚持正确的办学方向，为党和国家培养了大批优秀人才。参观校史馆让我深刻感受到延安大学深厚的文化底蕴和红色基因传承，也为我在今后的教学中融入校史文化提供了灵感。此外，延安大学校园里浓厚的红色文化氛围也给我留下了深刻印象。校园内处处可见革命先辈的雕像、语录和红色文化景观，这都在潜移默化中影响着师生的思想和行为。延安大学在校园文化建设方面的成功经验值得我们学习借鉴，我们要努力营造具有本校特色的校园文化氛围，让红色文化在校园中生根发芽，为思政课教学提供良好的文化环境。

在现场教学过程中，我不仅是一名学习者，更是一名思考者，思考如何将这些丰富的红色文化资源融入思政教学中，让学生也能真切感受到革命先辈们的崇高精神和伟大情怀。红色文化是思政课最生动、最鲜活的教材，通过实地参观学习，能够增强思政课的说服力和吸引力。回到学校后，我将积极探索开展实践教学的新途径，组织学生到红色文化基地参观学习，让学生在实地体验中传承红色基因，坚定理想信念。

再次，示范教学，汲取优秀教学经验。思政课教师的示范教学是此次研修班的一大亮点，各位老师的教学展示精彩纷呈，各具特色，充分展现了思政课教学的多样性和创新性。在观摩示范教学过程中，我认真学习了每一位教师的教学设计、教学方法。有的教师通过将历史与现实紧密联系，引发学生的情感共鸣；有的教师巧妙运用问题导向教学法，引导学生深入思考思政理论问题，培养学生的批判性思维能力；还有的教师注重课堂互动环节，鼓励学生积极参与讨论和发言，营造了活跃的课堂氛围。专家对示范教学的点评更是画龙点睛，精准指出每堂课的优点和。通过专家的点评，我进一步明确了一堂优质思政课的标准，不仅要有扎实的教学内容、清晰的教学逻辑，还要注重教学语言的准确性和生动性、教学环节的连贯性和紧凑性，以及对学生的思想动态的及时把握和引导。这些示范教学和专家点评为我提供了丰富的教学素材和教学经验借鉴，让我在今后的教学中能够更加自信地运用各种教学方法，提升教学质量。

总之，这次“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”为我提供了一个宝贵的学习和成长机会。我将以此次研修为新的起点，牢记思政课教师的使命担当，不断提升自己的教学水平 and 育人能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推动高校思

想政治理论课建设贡献自己的一份力量。我相信，在全体思政课教师的共同努力下，在各位专家的引导下，思政课一定能够成为学生真心喜爱、终身受益的课程，在培养时代新人的征程中发挥更大的作用。

★ 新疆农业大学 王娜

在秋意渐浓的十一月，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。这次研修班不仅是一次学术与教学的交流盛会，更是一次心灵的洗礼和精神的升华。通过为期三天的紧张而充实的学习，我深刻感受到了思想政治理论课在新时代背景下的重要性，也收获了许多宝贵的教学经验和启示。以下是我对这次研修班的学习心得。

延安大学，这所承载着光荣历史和优良传统的学府，以其独特的红色资源优势，成为了此次研修班的举办地。在新的历史时期，面对国内外复杂多变的形势和青年学生多样化的思想需求，高校思想政治理论课的教学任务更加艰巨而重要。此次研修班的举办，帮助我更好学习如何弘扬教育家精神，提升自身的教学水平和能力。通过听取特邀专家报告、观摩中青年思政课教师示范教学及专家点评、参观延安革命旧址和纪念馆现场教学等多种形式，让我收获颇丰，备受感动。

一、研修内容与收获

（一）特邀专家报告：启迪思维，拓宽视野

研修班的第一天，我们聆听了多位特邀专家的精彩报告。这些报告不仅涵盖了思政理论的前沿动态，还深入剖析了当前思政课教学中存在的问题和挑战。专家们以深厚的理论功底和丰富的实践经验，为我们提供了许多新颖的观点和思路。

其中，陆卫明教授的报告让我印象深刻。他从习近平文化思想入手，提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓。陆教授阐明了“文化精髓”“文化精神”“精神标识”这几对概念，揭示了中华文明的文化精髓内涵思想观念、人文精神、道德规范，使人深受启发。

此外，段学慧老师以社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础为例，强调了思政课教学的时代性和针对性，指出要紧密结合国内外形势和学生思想实际，不断创新教学内容和教学方法。同时，他还分享了自己在思政课教学中的一些成功案例和经验教训，让我深受启发。

（二）思政课教师示范教学及专家点评：取长补短，共同进步

在研修班的第二天，我们观摩了多位中青年思政课教师的示范教学。这些教师以饱满的热情和扎实的专业素养，为我们呈现了一堂堂生动有趣的思政课。他们的教学方法灵活多样，既有理论讲授，又有案例分析、小组讨论等互动环节，充分激发了学生的学习兴趣与参与度。

随后，专家们对这些示范教学进行了精彩的点评。他们既肯定了这些教师在教学中的优点和亮点，也指出了存在的问题和不足，并提出了具体的改进建议。通过观摩和点评，我深刻认识到了自己在思政课教学中的不足和需要努力的方向。

（三）延安革命旧址、纪念馆现场教学：身临其境，感悟历史

研修过程中，除了讲座学习的形式，我们还前往延安革命旧址和纪念馆进行了现场教学。通过参观学习，我们更加直观地了解了中国共产党在延安时期的奋斗历程和光辉业绩，深刻感受到了革命先辈们坚定的理想信念和无私奉献的精神。

在宝塔山下、延河之畔，我们仿佛穿越时空，回到了那个战火纷飞的年代。看着那些简陋的窑洞和珍贵的文物，听着讲解员深情的讲述，我的心中充满了对革命先辈们的敬仰和怀念。这次现场教学让我更加深刻地认识到了思政课教学的重要性和使命感，也为我今后的教学提供了丰富的素材和灵感。

（四）思政课程交流与研讨：碰撞思想，激发智慧

在研修过程中，我也同来自不同高校的教师进行了思政课程的交流与研讨。来自不同高校的思政课教师们围坐在一起，畅谈自己的教学经验和心得体会，分享彼此的教学资源和教学方法。通过这些交流与研讨，我不仅学到了许多新的教学理念和技巧，还结识了许多志同道合的朋友和同行。

在研讨中，我深刻感受到了思政课教学的复杂性和多样性。不同地域、不同学校、不同专业的学生在思想、文化、心理等方面都存在很大的差异，因此思政课教学必须因材施教、因地制宜。同时，我也认识到了思政课教学必须与时俱进、不断创新。只有紧跟时代步伐，不断更新教学内容和方法，才能满足学生的需求和期望。

二、研修反思与启示

（一）加强理论学习，提升专业素养

作为一名思政课教师，必须具备扎实的专业素养和深厚的理论功底。因此，在今后的工作中，我将继续加强理论学习，不断提高自己的政治素质和业务能力。我将认真学习马克思主义经典著作和党的路线方针政策，深入了解国内外形势和学生思想实际，为上好思政课打下坚实的理论基础。

（二）创新教学方法，提高教学效果

思政课教学必须注重创新性和实效性。在今后的教学中，我将积极探索新的教学方法和手段，如案例教学、情景模拟、互动讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，我还将注重将理论与实践相结合，引导学生将所学知识运用到实际生活中去，提高他们的综合素质和实践能力。

（三）注重情感投入，加强师生交流

思政课教学不仅是知识的传授和能力的培养，更是情感的交流和心灵的沟通。在今后的教学中，我将更加注重情感投入，关心学生的学习和生活情况，了解他们的思想动态和心理需求。通过加强师生交流，建立良好的师生关系，为上好思政课营造良好的课堂氛围。

（四）加强团队协作，实现资源共享

思政课教学需要团队协作和资源共享。在今后的工作中，我将积极参与学校或联盟组织的各种教学研讨和交流活动，与同行们共同探讨教学难题和解决方案。同时，我还将积极利用互联网等现代信息技术手段，实现教学资源的共享和优化配置，为提高思政课教学水平和质量贡献自己的力量。

四、结语

此次研修班的学习让我受益匪浅。我不仅学到了许多新的教学理念和方法技巧，还深刻认识到了思政课教学的重要性和使命感。在今后的工作中，我将以更加饱满的热情和更加扎实的专业素养投入到思政课教学中去，为培养具有马克思主义理论素养和坚定政治立场的优秀人才贡献自己的力量。同时，我也希望学校或联盟能够继续举办类似的研修班和交流活动，为我们提供更多的学习机会和交流平台。让我们携手共进、共同努力，为推动西北地区高校思想政治理论课教学事业的发展贡献智慧和力量！

★ 陕西国际商贸学院 许阿娜

本人有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟举办的高校思想政治理论课教学研修班。这次研修不仅是一次知识与技能的充电，更是一次心灵的洗礼和教育理念的升华。回顾这段学习经历，我深感收获颇丰，思绪万千。

研修班的开班仪式上，各位领导和教育专家的致辞让我深刻感受到了国家对高校思想政治理论课教学的高度重视，以及对咱们这些一线教师的殷切期望。在接下来的几天里，聆听了知名学者的精彩讲座，既有理论深度，又紧密联系实际，让我受益匪浅。还参观了延安枣

园，在延安大学新校区校史馆里进行了现场教学，让我了解到习近平在梁家河的为民情怀和实干担当以及坚持自我革命，跳出历史周期律的动人史实。

在说课环节中，我深刻体会到了教学理念的重要性。传统的思想政治理论课往往侧重于知识的传授和灌输，而忽略了学生的主体地位和个性发展。而现代教学理念则强调以学生为中心，注重培养学生的批判性思维和创新能力。这让我意识到，作为思想政治理论课教师，我们不能仅仅满足于传授知识，更要关注学生的成长和发展，激发他们的学习兴趣和动力。因此，在今后的教学中，我将更加注重学生的参与和互动，努力营造一个开放、包容、充满活力的课堂氛围。

教学方法的创新也是这次研修班给我带来的重要启示。传统的讲授式教学已经难以满足现代大学生的需求，他们更加渴望通过多样化的教学方式来获取知识。因此，我们需要积极探索和实践新的教学方法，如案例教学、讨论式教学、项目式教学等。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的实践能力和团队协作精神。在研修班上，我通过观摩优秀教师的教学示范和参与小组讨论，深刻体会到了这些新教学方法的魅力和效果。我相信，在未来的教学中，这些新教学方法将成为我提升教学质量的重要手段。

课程设计也是这次研修班的一个重点内容。一个好的课程设计应该能够清晰地反映出教学目标、教学内容和教学方法，同时还需要考虑到学生的实际情况和需求。在研修班上，我们学习了如何根据课程大纲和教材来制定详细的教学计划，如何设计具有针对性和实效性的教学活动，以及如何评估教学效果等。这些知识和技能对我今后的教学工作具有重要的指导意义。

通过这次研修班的学习，我更加坚定了自己的教育信念和职业操守。我深知，作为一名高校思想政治理论课教师，我不仅要传授给学生知识，更要引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。我相信，在党和国家的正确领导下，在各位同仁的共同努力下，我们一定能够开创高校思想政治理论课教学的新局面。

★ 兰州文理学院 汪莹

作为一名致力于高校思政教育的工作者，我有幸参加了此次高校思想政治理论课教学研修。此次研修不仅让我对思政教育有了更深刻的认识，也为我未来的工作指明了方向。在研修过程中，我聆听了多位专家的精彩讲座，观摩了思想政治理论课示范课程，参观了革命根据地。通过这些活动，我受益匪浅，以下是我对此次研修的心得体会。

一、思政教育的重要性

思政教育作为高等教育的重要组成部分，具有不可替代的作用。它不仅是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键环节，也是培养学生爱国情怀、社会责任感和民族精神的重要途径。延安是中国革命的圣地，这里孕育了伟大的延安精神，是我们进行思政教育的宝贵资源。因此，作为辅导员，我们要充分利用这一资源，将延安精神融入到思政教育中，让学生深刻理解和传承这一宝贵的精神财富。

二、如何更好地进行思政教育

（一）提升理论素养，夯实教学基础

要想成为一名优秀的思政教师，必须具备扎实的理论素养。此次研修中，我深刻体会到了这一点。只有掌握了扎实的马克思主义理论、中国特色社会主义理论和党的路线方针政策，才能在课堂上游刃有余地讲解思政知识，引导学生树立正确的思想观念。因此，在今后的工作中，我将不断加强理论学习，提高自己的理论素养，为做好思政教育工作打下坚实的基础。

（二）创新教学方法，激发学习兴趣

传统的思政教学方法往往注重知识的传授和灌输，而忽视了学生的主体地位和个体差异。这种教学方法容易让学生产生厌倦感和抵触情绪，从而影响教学效果。因此，创新教学方法，

激发学生的学习兴趣是提高思政教学效果的关键。在研修中,我学到了很多创新的教学方法,如案例教学、情景模拟、互动讨论等。这些方法注重学生的参与和体验,能够让学生在轻松愉快的氛围中学习和领悟思政知识。在今后的教学中,我将尝试运用这些方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

(三) 注重实践教学, 增强实践能力

思政教育不仅要注重知识的传授,更要注重实践能力的培养。此次研修中,我深刻体会到了实践教学的重要性。通过参观延安枣园、杨家岭革命旧址等红色教育基地,我感受到了革命先烈的英勇事迹和伟大精神,也更加深刻地理解了思政教育的内涵和意义。在今后的工作中,我将继续注重实践教学,组织学生参加各种社会实践活动和志愿服务活动,让学生在实践学习和成长。

(四) 关注热点问题, 引导学生思考

当前,我国正处于社会转型期和改革攻坚期,各种社会热点问题和矛盾层出不穷。这些问题和矛盾往往容易引起学生的关注和思考。因此,作为辅导员,我们要关注学生的热点问题,引导学生进行深入思考和探讨。在研修中,我学到了很多引导学生思考的方法和技巧,如提出问题、启发思考、引导讨论等。这些方法能够激发学生的思维活力,培养他们的独立思考能力和创新精神。在今后的工作中,我将尝试运用这些方法,关注学生的热点问题,引导他们进行深入思考和探讨,培养他们的独立思考能力和创新精神。

三、研修中的收获与感悟

(一) 收获了丰富的理论知识

此次研修让我收获了丰富的理论知识。通过聆听专家的讲座,我对马克思主义理论、中国特色社会主义理论和党的路线方针政策有了更深入的了解和认识。这些理论知识为我今后的思政教育工作提供了有力的理论支撑和指导。

(二) 提升了教学能力和水平

通过示范课观摩,我学会了如何运用创新的教学方法激发学生的学习兴趣 and 积极性;如何关注学生的热点问题引导他们进行深入思考和探讨;如何加强师生交流建立良好的师生关系等。这些教学能力和水平的提升为我今后的思政教育工作提供了有力的保障。

(三) 加深了对延安精神的理解和认识

延安精神是我们进行思政教育的宝贵资源。此次研修让我更加深刻地理解了延安精神的内涵和意义。我深刻体会到了延安精神所蕴含的坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路等精神品质对于我们的成长和发展具有重要意义。在今后的工作中,我将更加注重将延安精神融入到思政教育中让学生深刻理解和传承这一宝贵的精神财富。

(四) 增强了责任感和使命感

此次研修让我更加深刻地认识到了辅导员在思政教育中的重要地位和作用。作为辅导员我们要肩负起培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,为党和国家的事业发展贡献自己的力量。这种责任感和使命感让我更加坚定了自己的职业信念和追求,也让我更加努力地投入到今后的工作中去。

四、未来工作计划与展望

(一) 加强理论学习提高理论素养

在今后的工作中我将继续加强理论学习,提高自己的理论素养。我将通过阅读相关文献资料、参加学术研讨会等方式不断拓宽自己的知识视野和理论视野,为做好思政教育工作打下坚实的基础。

(二) 创新教学方法提高教学效果

我将继续探索和创新思政教学方法以提高教学效果。我将尝试运用更多元化的教学方法,如案例教学、情景模拟、互动讨论等激发学生的学习兴趣 and 积极性培养他们的独立思考能力和创新精神。

(三) 加强实践教学锻炼实践能力

我将继续注重实践教学,锻炼学生的实践能力。我将组织学生参加各种社会实践活动和志愿服务活动让他们在实践中学习和成长培养他们的社会责任感和奉献精神。

(四) 关注学生的热点问题引导他们深入思考

我将关注学生的热点问题引导他们进行深入思考和探讨,通过提问、启发思考、引导讨论等方式激发学生的思维活力培养他们的独立思考能力和创新精神,为他们的成长和发展提供有力的支持。

总之,此次延安大学高校思想政治理论课教学研修让我受益匪浅。它不仅让我对思政教育有了更深刻的认识,也为我未来的工作指明了方向。在今后的工作中,我将继续努力提升自己的教学能力和水平,为学生的成长和发展贡献自己的力量。

★ 延安大学西安创新学院 李欣

2024. 11. 22-2024. 11. 23, 非常荣幸能够参加西北地区高等学校教师发展中心联盟与延安大学开展的此次研修,虽然只有短短的不到两天的时间,但在此次培训过程中,我收获颇丰。本次研修内容既包括理论学习,也注重实践层面,涉及到思政理论前沿报告、思政课教学专题报告、中青年思政课教师示范教学、延安革命旧址和纪念馆现场教学等内容,可以说是内容丰富、形式多样。从各位专家深厚的理论功底和扎实的学识,以及对待专业、对待教学的认真态度中,我学到了很多,也反思自己作为一名新入职教师,在教学和科研方面还有很多不足,因此,在今后的教学和科研中,还需要多下功夫。

思想政治课的教学,要求思政课教师具备深厚的文化素养,通过学习陆卫明教授关于“提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想”的主题报告,使我对中华优秀传统文化有了进一步了解,在报告中,陆卫明教授也提及了有关如何选题的问题,对我这样一个科研小白来说打开了新思路,提供了新方法。段学慧教授主要围绕“社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考”作了专题报告,结合二十届三中全会的相关内容对于社会上出现的关于社会主义基本经济制度的错误舆论进行驳斥,作为思政课教师,我们既要全面准确的了解国家政策,也要学会辨别社会错误言论,引导学生辩证分析问题,坚定不移的听党话、跟党走。王东维教授和张文生副教授在延安大学校史馆分别为我们作了关于“习近平在梁家河的为民情怀与实干担当”和“坚持自我革命 跳出历史周期律”的现场教学,曹芳、裴红娟等五位老师作了说课和示范教学,逻辑清晰、表达清楚,学理性与趣味性兼具。在今后的教学过程中,我也要向各位老师学习,不断提升自身的教学水平和能力。认真钻研课本的基础上,结合时事和社会热点问题,采用适当的教学形式,不断丰富教学内容,增强课堂趣味性,提高学生对于思政课的认知。

★ 西安培华学院 鲁文英

作为一名高校教师,我有幸参加了西部联盟举办的培训,在培训中聆听了陆卫明教授的一场深刻剖析中华文明的文化精神、价值观和人文思想演变的讲座。此次讲座不仅是一次学术的盛宴,更是一次精神的洗礼,让我对中华文化的连续性和发展性有了更深刻的认识。

讲座中，陆教授首先强调了习近平总书记对中华优秀传统文化精神研究重要性的肯定。在全球化的大背景下，中华文明的独特标识和精髓显得尤为重要。这不仅是因为我们的文化传承了千年，更因为它在全球文化竞争中展现出的独特魅力和智慧。

“文化精髓”、“文化标识”、“中庸之道”和“人文精神”等核心概念被一一展开，它们在中华文明中的核心地位和深远意义被专家细致解读。这些概念不仅是中华文化的基石，也是我们民族精神的重要组成部分。它们如同血脉一般，贯穿于中华民族的历史长河，滋养着每一位中华儿女。

儒道思想、孝道、仁爱等传统价值观念在现代社会中的意义和作用被广泛讨论。这些传统价值观念不仅是我们的文化自信的源泉，也是社会和谐的重要保障。在现代社会，这些传统价值观念仍然具有强大的生命力和指导意义。它们教导我们如何在快速变化的世界中保持内心的平和与善良，如何在复杂的社会关系中坚守道德和伦理的底线。

讲座中，陆教授还特别强调了传承和发扬中华优秀传统文化的重要性。这不仅是对历史的尊重，更是对未来的负责。在全球化的今天，我们面临着前所未有的文化挑战，如何保持文化的多样性和独特性，如何让中华文化在世界舞台上发挥更大的影响力，是我们每一个中国人都需要思考的问题。

通过这次讲座，我更加深刻地认识到，作为一名高校教师，我们肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。我们不仅要在课堂上传授知识，更要引导学生理解和欣赏中华文化的博大精深。我们要培养学生的文化自信，让他们成为具有国际视野和民族自豪感的新时代青年。

总之，这次讲座让我受益匪浅，它不仅加深了我对中华文化的理解，也激发了我对传承和发扬中华优秀传统文化的热情。我将把这次讲座的收获融入到我的教学和研究中，为培养具有文化自信和国际竞争力的学生贡献自己的力量。

另外将讲座内容融入教学是一项重要的任务，以下是我计划的具体步骤：

1. 课程内容整合：将讲座中提到的中华文明的文化精神、价值观和人文思想的核心概念纳入课程大纲，确保学生能够系统地学习这些内容。

2. 教学材料更新：更新教学 PPT 和教材，加入讲座中提及的重要观点和案例，使教学内容更加贴近当前学术研究的前沿。

3. 讨论与反思：在课堂上组织小组讨论，让学生就“文化精髓”、“文化标识”、“中庸之道”和“人文精神”等概念进行深入探讨，鼓励学生提出自己的见解。

4. 案例分析：引入具体的历史文化案例，如儒道思想、孝道、仁爱等，分析它们在现代社会的应用和影响，让学生理解传统文化的现实意义。

5. 实践活动：设计相关的实践活动，如文化节、讲座、展览参观等，让学生在实践中体验和学习中华优秀传统文化。

6. 跨学科教学：与其他学科教师合作，如历史、哲学、文学等，开展跨学科的教学项目，让学生从不同角度理解中华文化。

7. 研究项目：鼓励学生参与相关的研究项目，深入探讨中华文明在全球文化竞争中的地位和作用。

8. 作业与评估：设计相关的作业和评估方式，如论文、报告、演讲等，让学生在完成作业的过程中深化对讲座内容的理解。

9. 教学方法创新：采用多样化的教学方法，如翻转课堂、项目式学习等，提高学生的参与度和学习兴趣。

10. 持续学习：鼓励学生在课程结束后继续探索和学习中华文化，形成终身学习的习惯。

通过这些计划，我希望能够将讲座的精华融入我的教学中，不仅让学生掌握知识，更能够激发他们对中华文化的热爱和对传统文化的尊重。这样的教学不仅能够提升学生的学术素养，还能够培养他们的文化自信和国际竞争力。

★ 西安培华学院 朱亚琪

作为一名西安培华学院马克思主义学院的青年教师，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。这次培训不仅是一次宝贵的学习机会，更是一次深刻的思想洗礼和教学实践的启迪。

在为期一天半天的研修中，我们聆听了多位特邀专家的精彩报告。这些报告不仅涵盖了思政理论的前沿动态，还深入剖析了当前思政课教学中面临的挑战与机遇。专家们以深厚的学术功底和丰富的实践经验，为我们呈现了一场场思想盛宴，让我深刻感受到了思政课的魅力和价值所在。

第一天的开班仪式上，高教授和张秘书长的致辞让我深刻认识到，作为高校思想政治理论课教师，我们肩负着传承红色基因、弘扬革命精神、培养社会主义建设者和接班人的重要使命。

随后，陆卫明教授关于提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓的报告，让我对中华文化的博大精深和独特魅力有了更加深入的理解，也激发了我对传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

★ 陕西科技大学 李华飞

2024年11月21-23日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”。两天的学习，虽然时间不长，但内容丰富，安排紧凑，让我作为一名中共党员、一名马克思主义的学习者、一名高校思政课教师，收获颇丰。这不仅是一场文化的盛宴，更是一次精神的洗礼。

抵达延安，这座城市给我的第一印象就是对红色精神的敬仰与喜爱。延安大学作为红色教育基地，无论是师生还是学习者，都在这样浓烈的红色文化熏陶下，更加坚定了对马克思主义的信仰和对延安精神的崇敬。

研修班的开班仪式上，延安大学马克思主义学院院长高布权教授和西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健的发言，为我们的学习之旅拉开了序幕。他们的发言不仅为我们指明了学习的方向，也为我们提供了精神的动力。

在专家报告环节，西安交通大学陆卫明教授和延安大学段学慧教授分别就习近平文化思想和社会主义基本经济制度进行了深入解读。陆卫明教授的报告让我深刻理解了中华文明的精神标识与文化精髓，而段学慧教授的报告则让我对社会主义基本经济制度有了更加深刻的认识，这些都是我今后教学中的重要素材。

参观延安枣园和延安大学校史馆，让我亲身感受到了革命先辈们的艰苦奋斗和不屈不挠的革命精神。现场教学环节，延安大学张文生副教授和王东维教授的精彩讲解，让我对坚持自我革命和习近平在梁家河的为民情怀与实干担当有了更加直观的认识。

说课+示范环节，北方民族大学马惠兰教授、西安交通大学曹芳副教授、新疆农业大学裴红娟副教授、延安大学袁芳讲师和兰州大学温梦煜讲师的示范课，让我受益匪浅。每位老师的授课风格各异，但都体现了深厚的学术功底和对教学的热爱。特别是曹芳副教授的“三理贯通”教学理念，让我对如何将理论与实践相结合有了更深的理解。

通过这次研修，我深刻认识到，作为一名思政课教师，我们不仅要传授知识，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我们要将当代中国最鲜活的马克思主义融入到课

堂教学中，让学生感受国家对马克思主义的传承与发展。同时，我们也要不断探索创新教学方法，因材施教，深入教材，做到对教材的深层次发掘和触类旁通。

此次延安大学的研修之旅，将是我教学生涯中浓墨重彩的一笔。走出去，才能真正的成长与提升。我将带着这次学习的收获，继续在教育的道路上前行，做一个有教育灵魂的师者。

★ 西安铁路职业技术学院 曲梅

在初冬的暖阳中，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学泽东干部学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”。通过这次研修，我不仅深化了对思想政治理论的认识，也对如何将理论与实践相结合，提升教学水平有了更深刻的理解。以下是我对这次研修的心得体会。

一、开班仪式与专家报告：思想的启迪

研修班的开班仪式上，延安大学马克思主义学院院长高布权教授和西北联盟秘书长西安交通大学教发中心副主任张健的致辞，让我深刻感受到了主办方对此次研修的重视和期望。随后，西安交通大学陆卫明教授的报告《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》，让我对中华文明的精神标识和文化精髓有了更深入的理解。陆教授深入浅出的讲解，让我认识到作为一名思政课教师，不仅要传授知识，更要引导学生理解并传承中华优秀传统文化。

二、现场教学：历史的触摸

在延安枣园和延安大学校史馆的现场教学中，我仿佛穿越时空，触摸到了历史的脉动。王娜老师和崔海盟老师的带领下，我们参观了枣园，感受了革命先辈们艰苦奋斗的精神。在延安大学校史馆，王东维教授的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》和张文生副教授的《坚持自我革命 跳出历史周期率》两场报告，让我深刻体会到了中国共产党人为人民服务的初心和自我革命的勇气。

三、说课+示范：教学的艺术

研修班中的说课+示范环节，让我受益匪浅。来自北方民族大学的马惠兰教授、西安交通大学的曹芳副教授、新疆农业大学的裴红娟副教授、延安大学的袁芳讲师和兰州大学的温梦煜讲师，他们的精彩示范课，不仅展示了各自的教学风采，也为我们提供了宝贵的教学经验和方法。特别是段学慧教授和王东维教授的点评，更是让我们对如何提高思政课的教学质量有了更深的认识。

四、结业仪式：收获与展望

这次研修不仅是一次学习的过程，更是一次思想的洗礼和精神的升华。通过这次研修，我更加明确了作为一名思政课教师的职责和使命，也更加坚定了我在今后的教学工作中，将所学知识运用到实际教学中，不断提高教学质量，培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。

五、研修的感悟与思考

（一）思想政治理论课的重要性

通过这次研修，我更加深刻地认识到思想政治理论课在高校教育中的核心地位。思想政治理论课不仅是传授知识、培养能力的平台，更是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。作为思政课教师，我们要不断提升自己的理论水平和教学能力，以更好地承担起培养社会主义建设者和接班人的重任。

（二）理论与实践的结合

在研修过程中，我深刻体会到理论与实践相结合的重要性。通过现场教学和示范课，我更加明白了如何将理论知识与实际案例相结合，使学生能够更好地理解和吸收。在今后的教

学中，我将更加注重实践教学，通过案例分析、现场教学等方式，增强学生的实践能力和创新精神。

（三）教学方法的创新

这次研修让我认识到，教学方法的创新是提高教学质量的关键。在示范课中，各位专家教授采用了多种教学方法，如问题导向、案例分析等，这些方法不仅活跃了课堂气氛，也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。在今后的教学中，我将尝试运用这些教学方法，不断探索适合学生的教学模式。

（四）教师角色的转变

在研修中，我深刻体会到教师角色的转变。在新时代背景下，教师不仅是知识的传授者，更是学生思想的引导者、灵魂的塑造者。我们要以学生为中心，关注学生的成长和发展，引导学生形成正确的价值观和人生观。同时，我们也要不断学习，更新知识，提升自己的专业素养和教学能力。

（五）终身学习的重要性

这次研修让我深刻认识到终身学习的重要性。在知识更新迅速的今天，只有不断学习，才能跟上时代的步伐。作为一名教师，我们要树立终身学习的理念，不断更新自己的知识体系，提高自己的教育教学水平，以更好地适应教育发展的需要。

六、结语

通过这次研修，我不仅收获了知识，更收获了友谊和启发。我将把这次研修的收获运用到今后的教学工作中，不断提升自己的教学水平，为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。同时，我也期待与各位同行在未来的教学和研究中有更多的交流和合作，共同推动高校思想政治理论课的发展。

再次感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟和延安大学泽东干部学院为我们提供了这次宝贵的学习机会。让我们携手同行，在思想政治理论课的教学道路上不断前行，为实现中华民族的伟大复兴贡献我们的智慧和力量。

★ 陇东学院 腊永红

2024年11月21日——11月23日，我有幸参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办、延安大学承办的“高校思想政治理论课教学研修班”，我们共计约130名学员一起走进“中国革命的圣地”——延安，在这片沉淀着红色历史的革命热土上，开展了别开生面的主题教育，体验了一次触及灵魂的精神洗礼。

研修班共开展了3天研学活动。在这3天里，11月22日上午我们聆听了西安交通大学陆卫明教授做的《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》和延安大学段学慧教授做的《社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础——学习二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性的思考》学术报告，下午参观了延安枣园、延安大学校史馆，并参加了延安大学王东维教授主讲的《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》和延安大学张文生副教授主讲的《坚持自我革命 跳出历史周期律》的现场教学活动；11月23日上午，主办方组织了五场次“说课+示范”活动，并邀请专家进行了点评活动，使大家从理论上对讲好思政课有了深刻认知。

此次研修活动，进一步发挥了西北联盟资源共享及示范辐射作用，加强了西北地区高校思政课教师的交流沟通，不仅拓宽了我们的视野，而且也加深了我们对问题的理解，对我们教学水平和能力的提升有很多启发。

高校思政课作为立德树人的重要课程，旨在塑造学生坚定的共产主义信仰和优秀品格，意义重大。在当下社会，大学生对思政课兴趣不浓，缺乏对思政课的敬畏和尊重，枯燥、乏味、过时是大学生对思政课的一种普遍看法。我认为，这种情况出现的一个重要原因就在于

思政课与社会现实、学生现实不够贴合。每一代人都有不同的成长和生活环境，新时代大学生与思政课教师在现实需求和思想层面都有着极大地不同。如果我们广大思政课教师能够像此次教学示范课那样准确把握新时代大学生的思想动态和现实需求，将思政课与学生现实紧紧贴合，与社会现实紧密连接，提高思政课的时效性，就能与学生产生思想上的共鸣，从而有效解决思政课中所存在的问题和困扰。这就要求我们思政课教师应从以下两个方面加以改革和拓展。第一，教师不仅要依据教材作为教学的基础，还要从学生的实际需求出发，贴近学生、贴近实际、贴近生活，对教材体系和教学体系、知识体系与价值、信仰体系的不同特点和功能进行深入理解，在教学中对教材进行再创造，做到因材施教。第二，将枯燥的理论知识与社会现实结合起来，增强思政课的感染力和吸引力。

期待今后能有更多机会参加西北联盟举办的高校思政课教学研修班活动。

★ 银川能源学院 王毓环

2024年11月22-23日，我参加了一次西北高校联盟高校思政课培训，这是我第三次来到红色圣地——延安。本次学习培训是一次对我个人成长和思想观念产生深远影响的经历。在此，我想分享一下我的学习心得和体会。

首先，我想说的是，这次培训让我深刻认识到讲好思政课的重要性。在这个充满变化和挑战的时代，我作为一名思政课教师，肩负着讲好高校思政课的光荣使命。思政课程不仅是传授知识的过程，更是引导新时代的大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。

在培训过程中，我学习了许多有关二十届三中全会精神体会暨思政课教学针对性和实效性思考、铸牢中华民族共同体意识、中国近现代史纲要说课等方面的内容。通过聆听专家教授的授课、阅读相关文献资料以及参与课堂讨论等多样化的学习方式，我逐渐领悟到这些内容所蕴含的深刻意义。

在学习的过程中，我遇到了一些困难和挑战。例如，在理解一些抽象概念时，我需要花费更多的时间和精力去思考和消化。然而，正是这些挑战让我更加珍惜学习的过程，并从中获得成长。同时，我也感受到了来自同行的帮助与支持，让我更加有信心面对困难。

这次学习让我产生了许多深刻的体会。首先，我明白了作为一名青年教师，我们应该在备课方面下功夫，尤其是在经典著作方面，深入学习和挖掘，而不能仅仅在课件中插入短视频就觉得讲清楚了教材内容，这样就是将生动的思政课给简单化了，所以也让我意识到学生为什么会低头玩手机不好好听课的原因。以后我应该努力成为一个有政治要强、情怀要深、有扎实学识和的思政课教师。其次，我应该注重培养自己的创新思维 and 实践能力，将所学知识运用到实际生活中，为社会发展做出贡献。此外，我还应该关注国内外时事政策，了解国家的发展方向和政策导向，以便更好地将社会热点融入思政课，引起学生对热点问题的思考。

最后，我想分享一下我未来的学习计划和目标。首先，我会继续深入学习思政教材，不断提高自己的思想政治素质和教学理论功底。其次，我将积极参加教学说课大赛，将教学技能和教材内容结合起来，锻炼自己的教学能力和创新思维。此外，我还将关注国内外时事政策，了解国家的发展方向和政策导向，以便更好地充实思政课堂内容。我相信，通过不断学习和努力，我将成为一名合格的思政课教师，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

总之，这次高校思政培训让我收获颇丰。我将继续努力学习、不断提高自己的思想政治素质和实际教学能力，为成为一名合格的思政课教师而努力奋斗。

★ 银川能源学院 杨蓓

在金秋的尾声中，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办的高校思想政治理论课教学研修班。这次研修班在革命圣地延安举行，不仅是一次理论学习的盛宴，更是一次心灵的洗礼。延安大学马克思主义学院院长高布权教授的致辞，犹如启明星，照亮了我们前行的路，而西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健的讲话，更坚定了我们提升教学能力，传承红色基因的决心。

一、理论教学的启示与提升

参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办的高校思想政治理论课教学研修班，让我深感理论教学在提升思政课教学质量和效果中的重要性。理论教学模块的专题报告，犹如一把钥匙，打开了我思考和实践思政课教学的新视角。

西安交通大学的陆卫明教授以《提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓——学习习近平文化思想》为题，深入浅出地分析了文化精髓与精神标识的关系，强调了思政课在新时代教育中的核心作用。他的报告让我认识到，思政课不仅是一种知识传授，更是价值观的塑造和传承的平台。在教学中，我应该更加注重引导学生理解和认同中华文明的精神标识，从而增强他们的文化自信和民族自豪感。

延安大学的段学慧教授，则以党的二十届三中全会精神为切入点，探讨如何将这一最新理论成果融入思政课，提升教学的针对性和实效性。她的分享使我明白，紧跟党的步伐，及时把握政策导向，是提高思政课教学质量的关键。在日后的教学中，我将及时更新教学内容，确保所讲授的知识既符合时代要求，又能引起学生的共鸣。

在示范教学环节，我有幸观摩了多位优秀思政课教师的风采。他们运用多种教学方法，如问题导入、正本清源等，巧妙地将理论知识融入到实际案例中。这让我明白，教学方法的多样性是提高教学效果的有效途径，我需要更加注重教学方法的创新，尝试不同的教学手段，以适应不同学生的学习需求。

理论教学的启示与提升让我深感责任重大。面对新的教育环境和教学要求，我将不断更新教学观念，深化对习近平文化思想和党的政策理论的理解，确保自己在教学中紧跟时代脉搏。同时，我将努力探索和实践，让思政课既具有深度，又富有趣味性，使学生在课堂上既能收获知识，又能体验到思想的激荡，从而真正实现教学的针对性和实效性，为培养新时代的接班人做出自己的贡献。

二、现场教学的感悟与实践

现场教学，无疑是我此次研修班经历中最为深刻的部分。它犹如一剂活水，滋润了我理论教学的根基，使我更加明白如何将历史与现实、理论与实践紧密相连，以赋予思政课更丰富的内涵和深远的影响。

当我踏入枣园，仿佛能听见革命者们的热血沸腾，我能感受到他们坚韧不拔的意志和无私奉献的精神。这让我明白，无论教学内容多么复杂，我都应该力求让课堂充满情感，让学生在历史的回音中感受那些伟大人物的崇高理想和坚定信念。我决定在未来的教学中，不仅要讲述历史事件，更要讲述故事背后的人，让这些鲜活的人物形象成为学生们理解历史、学习理论的桥梁。

在延安大学校史馆，张文生副教授和王东维教授的报告犹如一次灵魂的洗礼。他们以《坚持自我革命 跳出历史周期率》和《习近平在梁家河的为民情怀与实干担当》为主题，让我们在实地教学中理解了理论与实践的结合。我认识到，思政课不仅仅是知识的传播，更是价值的传递。在课堂上，我应该更多地引入这些生动的案例，让学生在体验中学习，在学习中思考，从而实现理论教育的深层次转化。

现场教学更是让我领悟到，如何让思政课与地方特色文化紧密结合，提升教学的亲和力。延安精神，这笔宝贵的精神财富，不仅仅是历史的回声，更是新时代中激励我们前行的力量。

我计划在课程设计中加入更多关于延安精神的元素，让学生在理解历史的同时，也能深入体会其中蕴含的爱国主义精神和艰苦奋斗的品质。

回到校园，我将尝试将现场教学的体验转化为教学实践，让课堂变得更加生动而富有感染力。我会在课堂上引入实地考察的照片、视频，甚至是访谈录音，让历史不再遥远，让理论不再抽象。我还计划组织学生们进行实地考察，让他们亲自感受历史的痕迹，触摸文化的脉搏，让思政课的教学不再局限于教室，而是延伸到生活的每一个角落。

现场教学的感悟使我更加坚信，教学的艺术不仅在于传授知识，更在于如何激发学生的情感共鸣，引导他们从历史中汲取力量，为未来做好准备。作为思政课教师，我深感肩上的责任重大，我将用这次研修班的所学，将现场教学的精髓融入日常教学，让思政课成为点燃学生理想火花的火炬，照亮他们前行的道路。

研修班的每一刻都让我深感责任重大，使命光荣。我将带着这份沉甸甸的收获，回到课堂，用鲜活的案例、深入浅出的讲解，将党的最新理论成果和延安精神传递给每一位学生。我坚信，只有将理论与实践紧密结合，才能真正让思政课成为立德树人的有力武器。在未来的教育旅程中，我将不忘初心，砥砺前行，为培养新时代的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

★ 石河子大学 杨焕焕

此次研修班活动多样，首先有西交大的陆卫明教授分享的中华文明精神标识与文化精髓的相关研究和延安大学段学慧教授分享的社会主义基本经济制度是中国式现代化的制度基础等相关研究，都令人受益匪浅。尤其是陆教授大量引用习近平总书记的讲话，独特解读文化精髓与精神标识是体与用的关系，中华优秀传统文化源远流长，博大精深，是中华文明的智慧结晶，提炼展示中华文明的精神标识与文化精髓具有重要的时代意义，不仅对推进中国式现代化建设有重要作用，而且对解决当今世界问题也有重要价值。

最后，老师现场与各位同仁分享了申请重大课题的经验，使我们年轻一辈的教师有了更加明确的研究方向。同时，此次研修开展现场教学展示，走近延安革命旧址，纪念馆，聆听红色故事，赓续红色血脉，使其更好融入思政教学过程。延安是中国革命的圣地、新中国的摇篮，历来承载着中国共产党人的红色记忆，更是全体国人的精神家园。从1935年到1948年，党中央和毛泽东等老一辈革命家在延安生活和战斗了13年，领导中国革命事业从低潮走向高潮、实现历史性转折，扭转了中国前途命运。历经荡气回肠的两万五千里长征，延安成为中共中央的“落脚点”，也成为建立抗日民族统一战线、赢得抗日战争胜利、进而夺取人民解放战争胜利的“出发点”

。在新时代的背景下，延安又肩负起讲好党的故事、传承延安精神的重要使命。翻开延安革命旧址“这本永远读不完的书”，每一页，都留下了深深的红色印记。一个个革命旧址、一孔孔窑洞，诉说的是属于中国共产党人的峥嵘岁月，留给我们的无尽的精神财富。参观延安大学校史馆的过程，为我讲好思政课提供了新思路。“听红色事迹，看红色遗迹”是延安大学特有的沉浸式体验教学活动。学校先后在延安革命旧址、梁家河、延安学习书院等地建立23处体验教学基地，开发《为人民服务》等27个现场体验教学项目，让学生来到历史发生地感受历史，深度体验延安精神。定期开展“读红色经典，唱红色歌曲，演红色剧目，写红色诗文”等主题教育活动，师生排演原创舞台剧《路遥的世界》，音乐舞蹈剧《延安》，编著《路遥与延安大学》等，以新鲜活泼、学生喜闻乐见的教育形式，让延安精神成为学生的自觉价值追求和精神印记。

延安大学马克思主义学院深入挖掘延安精神、校史校情、校友文化等思政元素，积极构建“大思政”育人格局。通过思政课程和课程思政，延安精神教育全面融入学校课程体系，

形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的教学氛围。身为石河子大学马克思主义的教师亟需思考如何创新思政课程，尤其是利用好兵团这一红色革命精神资源来为课堂赋能，将实践教学和课堂教学有机统一起来。兵团和延安一样拥有丰富的红色资源，从革命旧址到英雄人物事迹，都承载着中国革命的红色基因。为了讲好党的故事，教师应当深入挖掘这些红色资源，通过整理历史资料、采访老一辈革命家后人等方式，不断丰富故事内容，使党的历史更加鲜活、立体。以兵团为例，兵团发展的桩桩件件如珠，兵团人不断实践的过程也是意识不断形成的过程，这种对事业的无畏，对国家的衷肠，演绎了兵团初创时期的肝胆，催生了兵团精神的萌芽。

从王震将军带领人民军队铁流进疆，到大生产运动如火如荼，从兵团老兵到知识青年，从锣鼓喧天到喜结连理，这实际上展现得就是维稳、生产与富足安定三个军垦历程中的主要事件与人物，而这些背后总闪烁着相同的光芒——那就是“一切服从祖国需要”的信条。新疆局势动荡，入疆难，人民解放军勇挑重担，为国解难；新疆资源有限，建设难，人民解放军责无旁贷，踔厉奋发。在“边开荒、边生产、边建设、边积累、边发展”的五边方针下白手起家，开发建设了一片片绿洲，兴建了一座座新城。他们敢为天下先，将延安精神与南泥湾精神延续为无私奉献和艰苦奋斗的兵团精神，为新中国屯垦事业提供了不竭的精神动力，并成为兵团精神萌芽的力量源泉。在新时代背景下，讲好党的故事不仅是对历史的传承，更是对现实的引领。保护好、管理好、运用好红色资源，让收藏在博物馆里的革命文物、陈列在广阔大地上的红色遗产、刻印在书籍里的激扬文字更加生动鲜活，走进人们的内心，提供精神的滋养，定能在新时代激发出红色基因的巨大能量。

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第 21 期 总 198 期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024 年 12 月 10 日

地址：西安市咸宁西路 28 号西安交通大学东二东 136 办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西北联盟召开第三届第四次常务理事单位会议



2024 年西北地区高等学校教师教学发展中心联盟常务理事单位会议

12 月 6 日，西北地区高等学校教师发展中心联盟第三届第四次常务理事单位会议在海口明光胜意大酒店会议室举办，西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发中心主任徐忠锋教授，西安石油大学党委副书记程永清，联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健等 27 所常务理事单位的 39 位教发中心管理人员参加会议。会议由西北联盟理事长、西安交通大学徐忠锋主持。

首先徐忠锋理事长对西北联盟教学改革研究项目申报立项情况进行通报，联盟成员单位教师按照要求在线进行项目申报，经专家审核，最终确定立项项目 43 项，其中本科院校：陕西 26 项、甘肃 3 项、青海 1 项、宁夏 3 项、新疆 4 项，保山、内蒙各 1 项；职业院校 4 项，每项支持金额 0.1 万元，总计 4.3 万元（另有专家评审费 1 万元），项目完成时间 1 年（2024 年 12 月-2025 年 11 月）。本次申报评审平台由超星集团支持，特此表示感谢。

大会第二项对西北联盟新增成员单位进行举手表决，最终全票通过并进行通报。常务理事单位新增：陇东学院、新疆师范大学；理事单位新增：西安医学院；会员单位新增：塔里木大学。

最后对于 2025 年是西北联盟成立 10 周年，会上征集联盟年会承办高校，研讨年会主题、内容、形式、时间。新疆医科大学意向承办并发言，网培中心介绍西北联盟年会承办方案。随后与会代表对本校教师教学发展中心工作进行研讨。

（西北联盟秘书处 文\图）

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟



工作通讯

【2024】第22期 总199期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2024年12月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136办公室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

“名师西部高校行”活动走进陇东学院



西北联盟“名师西部高校行”走进陇东学院

12月24日，西北地区高等学校教师发展中心联盟“名师西部高校行一走进陇东学院”活动成功举办。国家教学名师、西安交通大学教师发展中心主任、激光与粒子束科学技术研究所所长徐忠锋教授出席并作专题报告，西安交通大学校级教学名师、法学院薛华教授作了教学示范课，西北教师发展联盟执行秘书长吉康敏、庆阳职业技术学院副院长郭伟出席活动，活动由陇东学院党委副书记肖福赟主持，旨在分享优质教育教学资源，引领教师发展和成长。共有210余名教师、教务处、教发中心管理人员参会学习。



国家教学名师、西安交通大学徐忠锋教授作报告

徐教授以“数智赋能课程教学改革的现在与未来”为题，首先介绍了“人工智能+教育”发展历史和背景，概述了国内外高校的AI赋能教育教学调研情况，他指出国内外重点高校在专业、课程、教师素养提升和资源平台建设方面均有部署，国内高校现阶段大力打造AI相关课程体系、推动教学资源数字化和系统智能

化转型。围绕数字化教学资源建设与应用实践和 AI 赋能教育教学改革探索与实践两个方面，将在线教学资源与应用探索打造、系列化在线课程集群、动态化在线课程资源库、课程资源自行设计等具体模式融入推动课程教学模式与方法改革、助力教师教学能力提升的的落实措施和理念方法，以大学物理教学实践为例阐述 AI 赋能教育教学从布局到探索再到实践的线上线下结合的“多维融通”教学模式改革。深刻分析了 AI 技术赋能教学在国际国内高等教育教学科研中的应用，强调了人工智能正在重新定义知识的生产、传播和进化模式。高等教育将形成“师-机-生”三元智能化模式，高校教师尽快适用教学内容和教师角色的变化。最后徐教授结合西交大的实践案例详细进行了 AI+教学的分析，如西交大的实践项目《金融大数据分析》、《新媒体视听节目策划与制作》等，并从知识图谱以及 AI 工具应用等方面进行指导。



西安交通大学薛华教授作教学示范课

薛华教授以“AI 赋能民法学课程改革与学习范式转变研究”为题作教学示范课，展示了 AI 时代课程改革势不可挡的背景下，民法学课程如何改革和转变思路，薛教授展示了学生利用 AI 技术完成法学概念学习的内化展现方式，以及通过如何将课程思政融入教学过程当中，阐述了课程改革对应布鲁姆教育模型的改革目标，以及在课程改革过程中的“守正”与“创新”的关系。

对于如何提升学生在数字化时代的综合素质和能力作了精彩的教学示范课，提出课程改革的落脚点还是在人才的培养上。

肖福赟书记在总结中讲到两位专家的报告切实的为教师带来帮助，并对学校教务处提出应该思考在数智化时代如何实现课程的同质化，课程体系如何与线上优质课程资源有效融合，形成符合陇东学院的人才培养目标的具有特色的课程体系；对教师发展中心提出，应利用好学校现有的资源，为教师创造提高利用数智资源和技术本领；对教师提出要更新理念，以辩证的清醒的态度和思维方式准确把握 AI 时代高等教育的“变”与“不变”，从而使 AI 赋能教学改革，促进课堂教学指导能力提升，进而提升我们的人才培养质量。最后肖书记对西安交大、西北联盟表示衷心感谢。



专家赛前辅导现场

两位专家还在教师教学发展中心为陇东学院备赛甘肃省教师教学创新大赛的老师作了赛前辅导。围绕比赛课程目标与教学设计，信息技术手段应用，课程思政与专业课教学有机融合，课程讲授与学校定位、人才培养目标、专业特色及学生未来职业所需的能力和素养结合等方面给出了针对性的建议并明确改进方向。此次辅导活动为参赛教师提供了难得的学习和交流机会，对教师提升教学竞赛核心竞争力、提升教师教学水平、备战教学创新大赛具有重要意义。

(陇东学院 文\图)