



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development



2026 工作简报

BRIEF WORK REPORTS



第四期



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

工作简报

◎ 2026 年 04 期 总第 222 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2026 年 8 月 31 日

内容

西安交大教师教学发展工作研究成果被《新华文摘》全文转载
西安交大在第六届全国高校教师教学创新大赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项
西安交大获全国高校青年教师教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项
西安交大举办“学生学情分析与教学优化策略”教学研讨午餐会
西安交大举办 2025-2026 学年第二学期新开课教师教学强化培训班
西安交大 5 名教师参加第十三届高校教学发展网络年会
2026 西北联盟年会暨面向未来的教师教学发展研讨会在新疆医科大学召开

西安交大教师教学发展工作研究成果

被《新华文摘》全文转载

近日，西安交通大学教师教学发展工作研究成果《构建高质量教师教学发展体系：认识、驱动力与路径》被《新华文摘》2026 年第 11 期转载。

新华文摘

【半月刊】



11 2026
ISSN 1001-6651

**推进中华民族共同体建设 实现中华民族
伟大复兴**（王志民）

法治与发展关系的理论重构与路径创新（李洪雷）

**推动新时代精神文明建设高质量发展的
价值意蕴、现实挑战及实践路径**（孙建华 等）

哲学的功用（王庆丰）

必须统筹好做优增量和盘活存量的关系（赵昌文 等）

从西夏文明达到的高度看中华文明的巨大影响（史金波）

雌性建筑（盛可以）

中国当代动画产业化转型与范式重构【两篇】（杨安妮 张一品 等）

周公吐哺：“两弹一星”腾飞天穹（石仲泉）

新时代乡村文化振兴的资源协同与创新发展（詹绍文 等）

“十五五”时期教育规划的宏观形势和基本导向（张 力）

教育科技人才一体发展研讨【三篇】（孙昌璞 赵全军 孙 锐）

**“十五五”时期中国技术“卡脖子”问题的
突破路径**（张新宁 等）

坚持马克思主义出版观 科学认识出版属性（万安伦 等）

人物与回忆

周公吐哺：“两弹一星”腾飞天穹	石仲泉	96
什么是老百姓认可的政绩	郭文慧 马晓敏	100
全国两会的由来与变迁	刘维芳 申登科	101
我的父亲李健吾：书伴随着他，可是他没有书房	李维音	103
马约翰：“新中国最健康的人”	史星素	104
译介中国作品让我找到自己	[约旦] 马娜	106

文 化

新时代乡村乡村振兴的资源协同与创新发展	詹绍文 黄韵帆	108
文化软实力视野下国家文化安全治理的能力建构与实践场域	涂成林 臧传香	111
推动文旅深度融合发展	课题组	114
视点【两则】		
告别“以刊评文”回归创新本质	陆成宽	117
人机合作，手工艺迎来新发展	殷波	118

教 育

“十五五”时期教育规划的宏观形势和基本导向	张 力	119
基础教育质量监测体系建设的经验要义与优化进路	檀慧玲 孙一帆 张 涵 辛 涛	121
构建高质量教师教学发展体系：认识、驱动力与路径	徐忠锋 王 兴 赵 欣	126

管 理

教育科技人才一体发展研讨【三篇】		
范式变革下知识创造型人才培养的实践探索	孙昌璞	129
人工智能如何驱动教育科技人才一体发展	赵全军	132
教育科技人才一体发展的战略导向、基本逻辑与任务指向	孙 锐	136

科学技术

“十五五”时期中国技术“卡脖子”问题的突破路径	张新宁 柯东丽	139
医学物理新发展	庞 博 张 琦 全 红	142

文章面向未来教师发展新形势、新要求，基于西安交通大学工作实践，围绕高质量教师教学发展体系建设这一主题，明晰了高质量教师教学发展体系的核心内涵与系统性、支持性、创新性

和协作性四项关键特征，进而从学术、组织和技术三个维度深入剖析驱动体系演进的内在动力，系统提出了“理念先导-活动创新-组织牵引-平台支撑-区域协同”五位一体的体系优化路径，以期为我国高校教师教学发展提供一套理论结合实践、具有较强操作性的建设方案。

西安交通大学教师教学发展中心成立于 2011 年，2012 年被评为国家级示范中心，多项成果获评国家级、省级教学成果奖及全国优秀案例。下一步，教师教学发展中心将聚焦学校人才培养中心工作，持续加强探索实践，努力在构建高质量教师教学发展体系、培育新时代高素质专业化教师、推动教师教学创新发展上作出新贡献。

西安交大在第六届全国高校教师教学创新大赛获

一等奖 1 项、二等奖 1 项

7 月 20-23 日，第六届全国教师教学创新大赛现场赛在南京大学、南京理工大学举行，大赛覆盖全国 32 个赛区所有本科高校，共 13.8 万名教师参加校赛，4.5 万名教师参加省赛，699 门课程的 2697 名教师（含团队教师）最终入围全国现场赛评审。西安交大 2 门课程进入现场赛，分别荣获一、二等奖。



7月22日上午，仪器学院“光电检测技术”课程主讲教师张璐在部属高校产教融合赛道开赛。她以“校企双驱精光测，产研赋能铸真才”为主题进行汇报。课程聚焦国家光电领域的“卡脖子”难题，面向国家战略、前沿工程及应用贯通校企融合，实现善创新、精设计、明机理的拔尖人才育成，重点在产教融合机制、教学内容重构、校企平台共建中践行“能力-职位”关联成长式人才培养。下午，电信学部“程序设计基础”课程主讲教师夏秦在部属高校人工智能赛道开赛。依托“智融四融 知行共进 打造‘程序设计基础’无界课堂”主题，在课程背景、痛点分析、创新举措和教学成效方面集中呈现了行业需求牵引、学生自主学习、教师精准教学、AI全面支撑的教学创新探索，旨在于教学过程中打破物理边界、角色边界、知识边界和资源边界，实现无

界课堂的人才培养。两位老师在部属高校的激烈竞争中脱颖而出，张璐获产教融合组一等奖，夏秦获人工智能组二等奖。



全国高校教师教学创新大赛迄今已举办六届，是教育部高教司指导，中国高等教育学会主办的全国性重要教学赛事，已然成为推动高校教学改革的引擎，促进教师交流的纽带，展示育人风采的舞台。本届赛事规模大，并结合教育教学发展趋势不断迭代，新增人工智能与实验教学两个赛道，累计达到新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能和实验教学 9 类赛道，为更多教师参与大赛，切磋教学搭建了重要平台。



西安交大作为赛事发起及承办高校之一，历来重视教学竞赛对教师教学发展的促进作用，不断优化校赛组织与选手遴选，密切联系学院，组建专家队伍，全方位为参赛教师提供备赛指导与赛事保障。教师教学发展中心制定专项备赛计划，联合仪器学院、电信学部为教师参赛助力，邀请大赛专家王小力、卢晓云、周屈兰、李平、张岩、李宝童等开展“集中+一对一”打磨 13 轮次，有效奠定了参赛基础。下一届大赛将由哈尔滨工业大学与哈尔滨工程大学联合承办，学校将持续秉承以赛促教宗旨，深入推进教学竞赛发展，选树教学典范，推动教学创新，培养一流人才。

西安交大获全国高校青年教师教学竞赛 一等奖 1 项、二等奖 2 项



近日，由中华全国总工会、教育部主办的第八届全国高校青年教师教学竞赛决赛在山东大学举行，来自全国 31 个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的 160 名优秀青年教师齐聚一堂，按照文科组、理科组、工科组、医科组、思想政治课专项组五个赛道切磋教学、展示风采。经过激烈角逐，西安交大马克思主义学院段朱清获思想政治课专项组一等奖，人居学院张敬华荣获工科组二等奖，第二附属医院王爽荣获医科组二等奖，刷新了学校在该项赛事的最好成绩。



今年伊始，学校就启动了全面的备赛准备，以第七届陕西高校青年教师教学竞赛为契机，在校赛基础上遴选推荐7名教师参加省赛，开展集中打磨六轮次，细致完善备赛材料，获得特等奖2项、一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项的优异成绩。其中，

马克思主义学院段朱清、第二附属医院王爽、人居学院张敬华等三位教师成功入围第八届全国高校青年教师教学竞赛，学校制定国赛专项方案，校工会、教发中心联动学院、附属医院组建专家团队全程跟踪，严格把控备赛节点，分解备赛任务，分模块开展校内外打磨指导，通过教学竞赛切实促进青年教师“上好一门课”。

全国青年教师教学竞赛是聚焦青年教师教学能力的全国性高水平教学赛事，以加强师德师风建设、锤炼教学基本功为着力点，促进广大教师更新教育理念，掌握现代教学方法，旨在造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。未来，学校还将持续深化教师教学工作，充分发挥好教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，不断通过“校赛-省赛-国赛”平台选树教学典范，传承弘扬优秀的教学传统，探索实践多元的教学创新，实现人才培养目标，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育贡献力量。

西安交大举办

“学生学情分析与教学优化策略” 教学研讨午餐会

为6月10日，西安交通大学教师教学发展中心举办主题为“学生学情分析与教学优化策略”的教学研讨午餐会（总第273

场），邀请马克思主义学院张楠副教授作专题分享。活动吸引了来自各学院的 26 名教师参与，现场气氛热烈。



张楠从当代大学生在算法推送与媒介环境影响下的学习状态切入，指出学生的知识、判断与情感经验往往在进入课堂之前便已被“前置化”与“中介化”：熟悉先于理解，立场先于思考。她基于长期教学观察，系统分析了学情的总体特征，包括知识获得前置化、判断形成前置化、学习行动指标化、小我经验突出以及情感经验间接化等五大趋势。这些变化在课堂中凝结为三重相互交织的教学困境——情感之阻、认知转化之阻与意义生成之阻，三者相互维系，构成一个封闭系统。围绕这一分析框架，她提出了“情感链接、陌生化、现实性”三个教学着力点，并分享了价

值观拍卖会、荒岛共同体秩序建立等具体教学策略，强调通过明暗双线驱动的教学生态，帮助学生在真实的关系与问题情境中实现深度成长。

在互动交流环节，与会教师围绕学情分析的具体实践展开热烈讨论。有辅导员就留学生群体的学情分析提问，也有青年教师请教如何与学生建立深层情感链接，现场交流深入，气氛活跃。



学生处副处长王琦在总结发言时表示，当代学生容易在意义与价值上迷失，在家庭支撑、同伴支持都相对薄弱的情况下，教师在教书育人中引导学生找到学习之外的价值与意义尤为重要。王琦为到场教师点赞，认为大家是真正想把课讲好、把学生带好的教育者。她呼吁更多教师像张楠老师一样，深入理解教育对象的真实状态，做到“通情”方能“达理”，从而在教学设计及育人环节中实现更优路径。

西安交大举办 2025-2026 学年第二学期

新开课教师教学强化培训班

6月10日至11日，西安交通大学举办2025-2026学年第二学期新开课教师教学强化培训班。培训围绕育人初心使命、课程思政建设、交大教学传统、课堂教学创新、课程教学设计、数智赋能教学、教师综合素质发展等方面设置报告、工作坊及教学实践环节。来自27个学院（部、中心）、94位教师参训，包括国家级教学名师、全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者在内的41位教师专家参与培训指导。培训报告会由教师教学发展中心主任徐忠锋主持。



教务处副处长杨建科教授从本科人才培养基本情况、人才培养特

色、课程教学规范等方面进行介绍，在谈到教学质量要求时，列举了校内外典型教学事故案例。他强调，教师要坚持立德树人，遵守教学纪律和相关规定，加强道德修养，营造风清气正的教学氛围。

学校教学名师、校教学督导组专家、数学学院教授徐文雄以“弘扬优良教学传统，做学生爱戴的‘四有’好老师”为题作专题报告。报告依托学校百卅年办学历史，阐释了“起点高、基础厚、要求严、重实践”的优良教学传统，并结合西迁精神，回顾了钟兆琳、陈学俊、张鸿、马知恩等一代代交大教师严谨治学、潜心育人、接续奉献的动人事迹。阐释了教师传道授业解惑的初心使命与新时代教育家精神。徐文雄结合自身丰硕的教学成果与从教经历提出，授课需投入真情、启迪智慧，坚守爱岗敬业、立德树人的根本。最后寄语新开课教师坚守讲台初心，传承交大优良教风，以赤诚之心履职尽责，努力成为深受学生喜爱的优秀教师。

能动学院教授周屈兰带来“在创新中思政，在思政中创新——数字化知识图谱驱动教学创新与课程思政”专题报告。报告围绕教学创新与课程思政融合，结合《燃烧学》课程实践，分享数智化教学改革与课程思政建设经验。讲到教学创新是课程思政的基础，课程思政是教学创新的高阶成果，二者相辅相成。重点介绍知识图谱+人工智能驱动的线上课程建设路径：依次实现教学内容颗粒化、学习路径多维化、教学资源集成化、考核流程自

动化、学情分析可视化，突破传统线性学习模式，打造个性化非线性学习体系，并介绍了 AI 助教、虚拟教学等未来发展方向。最后，周屈兰总结，课程思政的核心在于提升教师综合素养，教师应坚守为人师表、以人为本、心怀家国的准则，以终身学习的态度深耕课堂，让教学创新与思政教育同频共振。



工作坊环节由公管学院王昕红、电信学部吴宁、二附院张岩、公管学院雍岚、生命学院卢晓云、人文学院李娟等六位老师分别主持，主题包括基于 OBE 理念的教学设计：重构深度学习课堂、智能时代课程教学变革与教师能力转型、教师如何科学发声及提高课堂表现力、如何提升课堂掌控能力、数智赋能高标准课程的教学设计、新医科背景下的教学设计与教学创新等，参训教师自主选择参加其中 2 项，全方位深化教师对于教育教学的理解认识。

在线上课程部分，培训班还设置了首届国家教学名师、原校教学督导组组长冯博琴“视站讲台为天职”，国家教学名师、本科教学督导组组长王小力“做好课程思政教学的若干建议”，学生心理发展指导中心主任姚斌“关注心理育人 促进学生成长”三个报告以及教育教学相关政策文件等学习环节。

试讲点评环节分为 16 个小组进行，参训教师在下学期的开课课程中选取节段进行试讲，并在试讲前进行说课，力求帮助教师进一步理清教学思路，强化教学设计能力。

西安交大 5 名教师参加第十三届高校教学发展网络年会

7 月 10—12 日，第十三届高校教学发展网络年会（CHED）在吉林大学举办，我校 5 位教师参会。其中，教师教学发展中心主任徐忠锋作大会主题报告并参加常务理事会会议，生命学院张博、电信学部夏秦、医学部侯瑾等 3 位老师进行分会场报告。



本届大会以“迈向创新性教学——人工智能时代的高校育人生态重构”为主题，围绕人工智能赋能教育教学改革的前沿议题开展深度研讨，共话高等教育质量提升新路径。大会设置 9 个教学工作坊，11 场大会主题报告及 8 个分论坛活动，来自全国百余所高校的 400 余名一线教师、教学管理人员与专家学者参会。教

教师教学发展中心通过前期组织动员，共推荐 3 位老师进行分会场报告发言。

11 日上午，教师教学发展中心主任徐忠锋以“构建高质量教师教学发展体系：认识、驱动力与路径”为内容，首先线上进行大会主题报告，聚焦教师教学发展理念先导、组织支撑、活动赋能、标准引领及区域协同等方面全面介绍了西安交大在教师培养培优方面的具体举措。



随后，我校 3 位教师分别陆续在各分论坛进行报告发言。在“AI 赋能智慧课程建设与教学创新”分论坛中，生命学院张博老师以“人工赋能下思、智、实、赛教学改革探索”为题，着重分析人工智能如何于实验教学中赋能实施；在“教学智能体的实践路径与应用”分论坛中，电信学部夏秦老师则结合学校人工智能先导计划，重点介绍了计算机专业试点班程序设计基础教学改革探索；而在“全国高校教师教学创新大赛获奖案例”分论坛中，

医学部侯瑾老师则结合自身参赛的获奖经验，集中展示了 AI 赋能耳鼻咽喉头颈外科学的教学创新实践。



“全国高校教学发展网络”（Chinese Higher Education Development Network, CHED）是由上海交通大学、北京大学、北京理工大学、浙江大学、中国海洋大学、中国科学技术大学、台湾大学、香港理工大学、香港中文大学等高校的教学发展中心于 2013 年共同倡议成立的组织，共同追求高等教育领域教与学质量的提升，致力于增进高校教学发展机构、教学发展工作者及一线教师的交流分享与协作互助，迄今已连续举办十三届年会。西安交通大学作为常务理事单位，始终积极参与大会各项活动，教师教学发展中心还将持续动员推荐更多教师参与大会，与全国各高校广泛开展教学合作，促进教师教学发展学术化水平的不断提升。

2026 西北联盟年会暨面向未来的教师教学发展研讨会 在新疆医科大学召开



7月7-8日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟年会在新疆医科大学召开。新疆医科大学党委书记柴林，新疆医科大学副校长刘涛，全国高校教师网络培训中心常务副主任沈强，全国高校教师网络培训中心副主任郭岩，西北联盟成员高校领导代表等出席开幕仪式。来自西北五省（区）及云南、内蒙古等地64所联盟成员单位的358名代表参会。会议由西北联盟、全国高校教师网培中心主办，西北联盟副理事长单位新疆医科大学承办。活动开幕式由西北联盟理事长、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋主持。



本次年会主题为“面向未来的教学创新”，会议共设置了 1 个主论坛、6 个分论坛、72 场专题学术报告。



新疆医科大学党委书记柴林致辞欢迎，他表示，建校 70 年来，学校始终将教师队伍建设摆在核心战略位置，累计为边疆输送 18 万名医学毕业生，75%扎根基层一线，以高素质专业化创新型教师队伍支撑边疆医学教育高质量发展。面向未来，他提出三点倡议：铸魂立德，将教育家精神贯穿教师发展全过程，把准育人根本航向；数智赋能，抢抓教育数字化机遇，以智慧课堂、数字教研激活教学创新内生动力；协同聚力，深化西北高校多层次协作，共建师资共培、教研共研、成果共享的教师发展共同体。新疆医科大学作为联盟副理事长单位，将深度融入区域协同格局，为教育强国、健康中国建设贡献新医力量。



全国高校教师网络培训中心常务副主任、教育部教师教学发展指导委员会秘书长沈强致辞，强调在人工智能快速发展的时代背景下，加强教师教学能力建设、推动教师专业发展的重要意义。



哈尔滨工业大学原副校长、教育部高校软件工程专业教学指导委员会副主任、教育部教育数字化咨询专家委员会委员、CCF会士徐晓飞教授应邀作题为《AI 时代高等教育数字化与学生能力提升》的主旨报告。报告系统梳理了高等教育数字化从转化、转型到智慧三个发展阶段，深入剖析了生成式人工智能对高等教育带来的双重影响。徐晓飞教授指出，智慧慕课作为传统慕课的升级形态，具备“三智三化”核心特征，即课程设计智能适配、教学实施智能调控、评估反馈智能诊断，以及资源供给个性化、

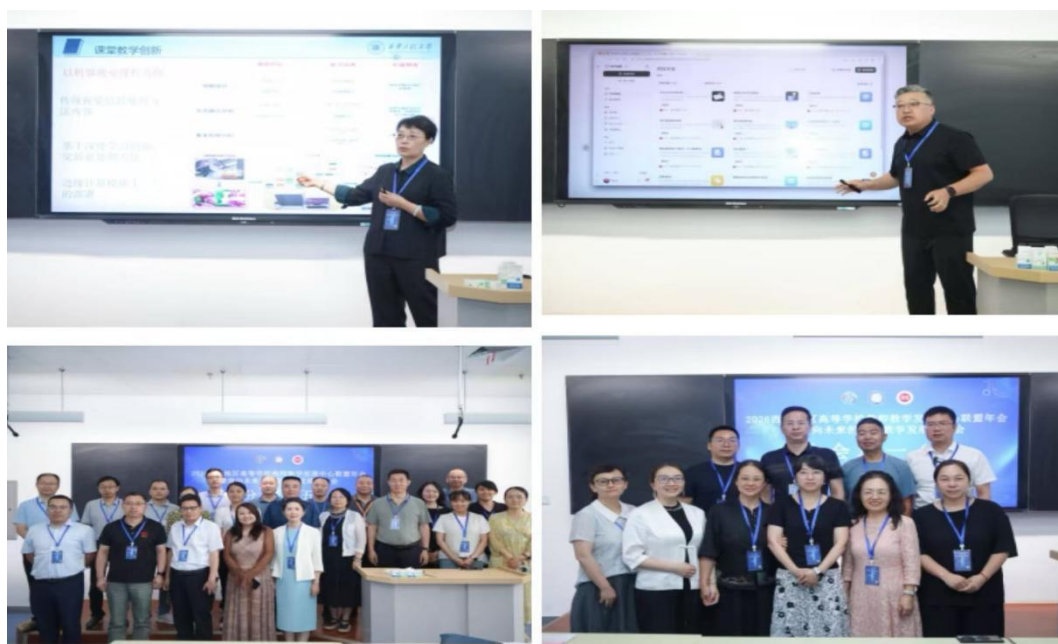
互动协作场景化、服务延伸生态化。在 AI 赋能学生能力培养方面，他提出了涵盖专业知识、技术技能、问题求解能力、职业经验的“能力四要素”模型，并分享了哈尔滨工业大学在《大学人工智能》通识课程建设及软件工程专业能力等级标准方面的探索实践，为高校应对人工智能时代人才培养新要求提供了系统思路。



新疆医科大学刘涛副校长作了题为《面向未来教师的高校教师发展培训体系构建与新医实践》的报告。报告立足教育强国战略背景，深入分析了未来教师应具备的十大核心素养，系统介绍了新疆医科大学“一理念-二原则-三结合-四阶梯”渐进式教师发展培训体系、实践成效及未来展望。在实施路径方面，学校构建了线上线下相结合的培训模式，建立了校本培训核心师资队伍和教师个人成长档案，形成了覆盖教师全职业生命周期的培养体系。



全国高校教师网络培训中心李想作了题为《“未来教师”教学发展智能生态体系构建》的报告。报告从智能生态体系建设思路、各业务服务版块、数据与智能体服务三个层面展开，重点介绍了以“龙凤教育文化大模型”为底座构建的“未来教师”教学发展整体解决方案，涵盖教师教学发展与竞赛支撑、教师教研能力提升、未来教师技能实训、学校数据治理四大核心业务板块。



六个分会场同步举行，围绕“人工智能赋能教学创新”“如何焕发课堂教学创新活力”“虚拟教研室等基层教学组织建设”“课程思政与‘大思政’课建设”“高质量教师教学发展中心路径探索”“人工智能赋能医学教育新范式”六大主题展开。来自西安交通大学、兰州大学、新疆医科大学等高校的教师代表分享了教学创新、课程建设与教师发展等方面的最新成果，与会代表围绕AI 赋能教学、课程思政建设、虚拟教研室等热点议题展开了深入交流与热烈讨论。



会后，联盟理事长徐忠锋教授主持召开了第三届第四次理事会（第六次常务理事会），回顾了联盟一年来的工作成效，审议了相关议题，并就下一阶段重点工作进行了系统部署，为联盟持续深化内涵建设、提升服务能级指明了方向。



联盟秘书长张健发言指出，联盟自 2015 年成立以来，始终坚持平等合作、互惠互利、共同发展的原则，致力于加强各高校教师教学发展中心建设，促进教师教学能力提升和教学质量提高。作为承办方，新疆医科大学高度重视会议组织工作，与会代表纷纷表示本次会议内容丰富、组织高效，为各高校教师教学发展工作提供了宝贵的经验借鉴与合作契机。

本次年会立足西北、面向全国，以系统性研讨回应了人工智能时代教师教学发展的时代命题，使教师教学发展中心建设从经验交流走向标准研讨与实践引领。会议指出，建设高质量教师教学发展中心是推动高等教育内涵式发展的重要抓手，是落实教育强国战略、培养高素质教师队伍的基础性工程。教师教学发展中心的建设既要重视技术赋能，更要遵循教育规律；既要统筹物理空间与数字空间的融合建构，更要着力培育开放协同的教师发展

新生态。作为连接教师成长、教学改革、资源建设与质量提升的枢纽载体，教师教学发展中心将为加快构建中国特色、西北特色的教师教学发展体系注入新动能，为推动区域高等教育高质量发展提供坚实支撑。

2026西北联盟年会暨面向未来的教师教学发展研讨会

2026年7月7日 新疆医科大学

