



# 第6期



教师教学发展中心  
Center for Teaching and Learning Development

# 工作简报

◎ 2025 年 06 期 总第 216 期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2025 年 10 月 30 日

## 内容

西安交大举办人工智能赋能课堂教学实践（工科电类）教学工作坊  
西安交大举办“压力突围：高校教师的身心赋能”教学研讨午餐会  
教师教学发展中心举办“站”出风采“坐”得健康——教师的脊柱守护指南教学研讨午餐会  
西安交大教师教学发展中心举办“全英文教学课程建设内涵及教学方法创新经验分享”教学研讨午餐会  
教师教学发展中心举办“人工智能赋能课堂教学实践（人文经管类）”教学工作坊  
西北联盟“名师西部高校行”活动走进兰州理工大学  
西北联盟“名师西部高校行”活动走进西北民族大学  
黄河流域大学联盟教师发展分领域举办“沿黄师说”数学思维培养与教学创新实践分享专题报告会  
西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西服装工程学院

## 西安交大举办人工智能

### 赋能课堂教学实践（工科电类）教学工作坊

为深入推进人工智能赋能教育教学改革，全面落实“人工智能先导计划”。10月10日，教发中心举办本学期首场人工智能赋能课堂教学实践工作坊。活动聚焦工科电类专业教学创新，邀请电气学院王曙鸿教授、曹晖教授及电信学部夏秦教授，分享



AI 在电类课程教学中的实践经验与创新探索。本次活动吸引了来自各学院 27 位教师参与，由教发中心副主任张健主持。



王曙鸿以“电路、信号与系统课程学习过程数智化评价系统的探索与实践”为题，针对工科基础课程教学评价痛点展开分享。他提到，电路、信号与系统课程的传统考核存在期末成绩占比高、学习数据利用率低、过程评价指标模糊等问题，难以精准反映学生知识掌握程度与教师教学效果。为此，其团队构建“作业+测试+小组学习”三维数据提取体系，并引入 AI 技术实现学习过程数智化评价，依托神经网络模型完成多维度学习情况评估与预警，并根据预警结果通过课内外交流及时开展教学干预。



夏秦聚焦“AI 赋能程序设计基础课程的学习环境建设”，结合面向计算机、微电子专业大一本科生的编程课程实践，分享多平台协同的智慧教学环境搭建经验。他指出，编程课程需满足在线编程练习、代码自动评测、抄袭行为检测、个性化辅导四大核心需求，但单一教学平台功能有限。为此，其团队整合多平台资源，构建协同 AI 教学生态，不仅开发程序设计课程专属智能体，还制作数字人课程视频，为课程教学高效补充优质资源，助力学生提升编程学习效果。



曹晖围绕“基于大模型的电气工程领域科研智能化转型技术经验分享”，结合电气学院自建学科大模型的实践案例，介绍 AI 赋能科研与教学协同的路径。他指出，电气工程领域的科研与教学工作对知识产权保护、涉密数据安全及专业知识可信度有着极高要求，因此团队放弃依赖企业模型，选择自主搭建离线大模型平台。平台以检索增强生成（RAG）优化技术为核心，构建涵盖教材、论文、专利等的专业知识库，通过“切、找、合、答”

四步提升专业知识理解与问答准确性，同时建立知识自动爬取与增量更新机制，保障知识库时效性。此外，团队开发多智能体协同系统与教师-项目智能匹配系统，目前平台已初步应用于教学辅助，为科研与教学融合提供技术支撑。



在互动交流环节，与会教师围绕 AI 技术在电类课程中的应用细节、实践难点等问题踊跃提问，展开深入且热烈的讨论，现场氛围活跃。本次工作坊通过三位老师的实践分享与互动交流，为工科电类课程 AI 应用提供“可落地、可借鉴”的路径，覆盖基础课程数智化评价、编程课程智慧环境搭建、学科科研大模型构建等维度，为教师开展创新教学提供重要参考。





本年度，教发中心已按学科分类，针对理科、工科机类、工科电类、人文社科、实践教学五大领域，举办 6 场专项教学活动。后续，中心将持续聚焦各学科特色，常态化开展分类专项工作坊，进一步推动 AI 技术与教学实践的深度融合，助力教师有效规避技术应用误区，切实提升教学能力与创新水平。

### **西安交大举办“压力突围： 高校教师的身心赋能”教学研讨午餐会**

10 月 15 日，教师教学发展中心举办主题为“压力突围：高校教师的身心赋能”教学研讨午餐会，邀请人文学院王瑜萍副教授作专题分享，吸引了来自各学院 24 位教师参与。本次午餐会聚焦高校教师群体面临的压力困境，旨在帮助教师深入剖析压力根源、掌握科学应对方法，实现身心赋能与职业成长，教发中心副主任高洋主持活动。



王瑜萍结合自身丰富经历与专业知识，生动展现了高校教师日常工作中的压力现状。通过真实案例引发在场教师强烈共鸣。



在剖析压力根源环节，王瑜萍引入马斯洛需求层次理论，层层深入解读高校教师压力产生的内在逻辑。针对压力困境，她提出了一系列切实可行的应对策略。在认知层面，倡导教师树立压力正常化认知，认识到压力是高校教师的常态，学会区分压力是“威胁”还是“挑战”，合理调整自身需求与期望，避免完美主义带来的过度内耗，并通过价值观排序明确生活与工作的核心优先级，将健康放在重要位置。在行为层面，推荐运用“优先级四象限管理法”，合理规划工作任务，优先处理重要不紧急的事务，避免陷入“救火员”式的忙碌。她表示，老师们需进一步强化健康意识，保证充足的睡眠时间，每周坚持中等强度运动，学习简单的肌肉松紧训练缓解身体紧张。她指出，老师们在职业发展中应秉持长期主义，循序渐进积累成果，避免急功近利。此外，还

建议老师们建立支持性网络，加强与同事的科研合作，与家人明确家庭分工、共同承担责任，在工作与生活间找到平衡。

作为教师发展工作的重要环节，中心在教学活动中专门设置“我与仙交共成长”特色板块。本年度，该板块围绕“教师自我关怀”“青年女教师工作与生活平衡”等主题，已成功举办专题活动4场。教发中心将持续关注教师发展需求，推出更多针对性的研讨活动与支持服务，助力教师提升职业胜任力，建设更加完善的教师发展支持服务体系。

## 教师教学发展中心举办“站”出风采

### “坐”得健康——教师的脊柱守护指南教学研讨午餐会

10月22日，西安交通大学教师教学发展中心举办“站”出风采“坐”得健康——教师的脊柱守护指南教学研讨午餐会，西安交通大学第一附属医院脊柱外科主治医师李涛作专题分享。活动由教师教学发展中心副主任高洋主持，吸引了来自全校各学院的多位教师积极参与，现场气氛热烈。





本次午餐会聚焦高校教师群体常见的脊柱健康问题，旨在提升教师对颈肩腰腿疼痛的科学认知与预防能力，通过专业指导帮助教师改善体态、缓解疼痛，实现健康工作与幸福生活的平衡。



李涛结合高校教师职业特征，指出久坐备课、长时间站立授课及缺乏系统锻炼等习惯是导致脊柱健康问题的主要原因，并以“身高、疼痛、体态”三个关键词展开深入分享。在讲解中，李涛医生以自身身高变化的趣闻切入，生动强调了良好体态对身高与整体形象的积极影响。他深入浅出地介绍了脊柱的结构与功能，分析了颈肩痛、腰腿痛的形成机制，指出疼痛不仅是一种临床症状，更是身体发出的“善意提醒”。针对教师群体普遍存在的颈椎曲度变直、腰椎间盘突出等问题，他提出了多项切实可行的预防与改善建议，包括避免长时间低头、保持正确坐姿、定时起身活动、关注工作与休息的节奏平衡等。



在互动环节中，李涛现场演示了多种简便有效的拉伸与锻炼动作，如靠墙收下巴、自我颈部拉伸、腰部舒展练习等，并强调了动作规范性与安全性的的重要意义。他特别提醒，颈椎已有不适的教师应谨慎按摩，避免重度外力操作，家庭成员间轻柔放松更为安全有效。

## 西安交大教师教学发展中心举办“全英文教学 课程建设内涵及教学方法创新经验分享”教学研讨午餐会

10月29日，西安交大教师教学发展中心举办“全英文教学课程建设内涵及教学方法创新经验分享”教学研讨午餐会，材料学院陈凯教授应邀作专题分享。活动围绕学校特色优势学科本科全英文课程体系建设工作开展，力求为教师建设高质量全英文课

程提供借鉴。活动由教师教学发展中心副主任高洋主持，吸引了各学院教师积极参与。



作为学校全英文课程建设的“先行者”，陈凯负责的“材料研究方法”课程自 2013 年起便开启全英文教学探索，目前已形成成熟的教学体系。他在胡奈赛教授等老一辈学者的指导下，突破传统教学框架，确定“研究型”与“拔尖创新”两大核心定位，将课程从单一的“材料表征工具课”，升级为连接基础课与专业课、课堂与科研的“桥梁型课程”。





在教学实践中，陈凯以“真实科研场景”为导向设计教学环节。除了专业知识的讲解，他串联了周惠久院士等西迁学者的强度理论研究历程，将课程思政“润物细无声”地融入专业教学。考核方式上，他打破传统模式，直接选用科研论文作为考题，要求学生分析实验逻辑与结果意义，以学生从课程作业到科研突破的案例为例，强调“少而精”的教学策略，通过精简知识点、深化内容难度，让学有余力的学生深入科研实践，兼顾不同基础学生的学习需求。他所在的课程组始终坚持“研究带动教学”，将教师的科研项目与课程内容结合，让学生在课堂上就能接触到国际前沿的科研方法。该课程已形成“科研带动教学、思政融入专业、英文服务内容”的特色模式。

在研讨环节，各学院教师围绕“全英文课程如何适配不同专业需求”“留学生教学的基础差异应对”“科研与教学的平衡”等问题展开交流。针对老师们提出的“学生反馈英文听课吃力”“教材与科研脱节”等困惑，他建议，需先明确课程的人才培养目标，若面向研究型人才，需坚定“拔高性”定位，让学生直面科研难度，若面向应用型人才，则需结合职业场景选择教学语言与内容，同时加强课程组与基础课教师的协同，统一教学理念与进度。

据悉，学校本科全英文授课项目建设已取得阶段性成果。截至2025年10月，首批4个本科全英文授课专业（智能制造工程、

电气工程及其自动化、能源与动力工程、材料科学与工程）已实现 4 个年级同步开班，项目已进入常态化运转阶段。

## 教师教学发展中心举办“人工智能 赋能课堂教学实践（人文经管类）”教学工作坊

为深入推进人工智能与人文经管类课程教学的深度融合，助力教师提升 AI 时代教学创新能力，10 月 30 日，教师教学发展中心举办“人工智能赋能课堂教学实践（人文经管类）”教学工作坊。活动聚焦人文经管类学科特色，邀请新媒体学院王威力副教授、外国语学院钱希教授、经金学院董志龙副教授担任主讲人，通过“理论+案例+实操”的形式，为在场教师提供可借鉴、可落地的教学方案。活动由教师教学发展中心副主任张健主持，来自新媒体学院、外国语学院、经济与金融学院等多个人文经管相关院系的教师参加活动。



王威力以“人工智能赋能新闻传播学科教学创新研究”为主题，基于自身教改项目实践，提出“人工智能素养”培养的核心目标，表示需引导学生辩证看待AI的“乌托邦愿景”与“投报愿景”。通过跨国比较研究的数据分析，他指出，不同国家对AI的认知存在显著差异。在课堂实践环节，他分享了“AI生成音乐与封面图”“虚拟小镇居民行为模拟”“假新闻鉴别实验”等案例，展示如何通过AI工具提升课程互动性，同时让学生直观感受AI的潜力与风险，引导学生掌握虚假信息鉴别方法，树立技术伦理意识。



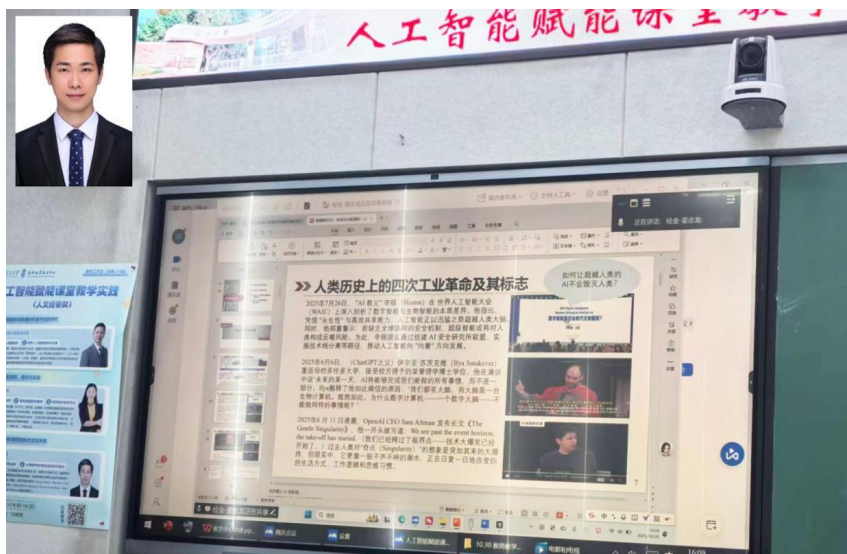
钱希则聚焦AI在语言教学中的实践路径，以“学术英语口语”课程为例，提出“目标导向、互动平衡、独立思考”三大AI融入课堂原则。她强调，AI应用需避免“炫技式使用”，应紧密贴合教学痛点，针对“学习资源碎片化”“课时压缩导致互动不足”“个性化测评缺失”等问题，构建了“数据驱动、资源协同”的教学体系：通过打造课程专属知识库，接入大语言模



型形成“精准答疑 AI 助教”，开发“小组口语智慧互评系统”，通过设定动态评分规则，解决课堂讨论参与度低、评价流于形式的问题。设计“AI 创意引擎”“个性化导师”等课堂场景，形成“信息差”促进深度交互，有效提升学生语言应用能力与课堂参与质量。



董志龙从跨学科视角出发，结合《金融大数据分析》课程改革经验，分享 AI 在“自适应学习”中的实践探索。他提出“学生学习五步法”，即利用大语言模型分析学生简历生成个性化画像、基于画像设定学习目标、学前测试定位能力短板、AI 助教提供 24 小时答疑、学后测试完成闭环。他强调，“课程知识库建设”非常重要，通过让学生参与“AI 问答对校验”“语料库清洗”等任务，既夯实课程知识，又培养学生对 AI 生成内容的判断能力。他演示了如何通过“零代码智能体搭建”快速创建课程 AI 助教，以及如何利用 AI 辅助完成“量化选股”“风险识别”等项目式教学任务，展现 AI 对复杂学科教学效率的显著提升。



在分享环节，现场教师围绕“AI 生成内容的思想性界定”“如何避免学生产生技术幻灭感”“跨学科 AI 教学资源共享”等话题展开热烈讨论。针对教师提出的“AI 可能替代人类创造性工作”的担忧，王威力表示，教学中需引导学生认识到“AI 是工具而非替代者”，重点培养“人机协同”的思维与能力。钱希则结合“TPACK 整合技术的学科教学知识模型”，强调教师在 AI 教学中需平衡“学科知识、教学法知识、技术知识”，通过精准教学设计发挥 AI 最大价值。

本次工作坊是学校“AI 赋能教育教学七大工程”的重要组成部分，后续将持续聚焦不同学科特色，推出医学专场活动，搭建跨学科 AI 教学交流平台，推动 AI 技术更精准、更高效地服务于课堂教学，助力学校人才培养质量持续提升。

## 西北联盟“名师西部高校行”活动走进兰州理工大学

10月23日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动在兰州理工大学问鼎堂109报告厅举办。本次活动特邀国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授、甘肃省教学名师、西北师范大学李迎春教授做专题报告，西北联盟秘书处吉康敏老师、崔海盟老师及一百余名教师参加。来自内蒙古工业大学、青海民族大学、兰州财经大学等联盟成员高校的部分教师参加活动。



傅钢善教授以《新时代高校教师教学创新大赛的内涵与实践路径》为题，从教学创新大赛的内涵与实践路径两个层面展开深入剖析，系统阐释了大赛在推动课堂革命、引导教师潜心育人与教育教学深度融合等方面的重要意义。他说，教学创新应以促进学生全面发展为根本出发点，聚焦教学过程中的真实问题，并围绕教学理念、教学设计、教学内容、创新内容表征方式、教学方法与过程组织、痛点问题及其解决举措与成效之间的关联等多个维度探究切实可行的创新路径。





李迎春教授以《学术能力提升型课程的教学创新探索——以简牍学概论课程为例》进行了教学创新示范展示。他从课程简介、创新举措、凝练思路、对标备赛四个维度系统展开，李教授指出参赛教师应精准把握课程属性、科学选择合适的课程与参赛赛道，尤其要注重思政育人体系的整体构建。针对学生学术动力不足、学习持续性难以为继的现实痛点，他提出从立德树人根本任务出发，以坚定学生学术志向为核心，系统构建课程思政案例库，切实增强思政教育的实效性与感染力，从而实现思政育人从形式嵌入到实质融合的深层转变。



西北联盟成立多年来，联合各会员高校举办名师西部高校行报告会、优质课程教学研修、教学学术研讨和示范教学等各类活动。此次“名师西部高校行”活动不仅开拓了教师的教学视野，也有力促进了教师教学创新能力持续提升。

## 西北联盟“名师西部高校行”活动走进西北民族大学



10月24日下午，西北联盟“名师西部高校行”活动走进西北民族大学。共有来自青海民族大学、兰州财经大学、兰州信息科技学院的近300余名教师齐聚一堂，共同聆听了国家级教学名师、陕西师范大学傅钢善教授和全国教师教学创新大赛一等奖获得者西安交通大学李宝童教授的精彩报告。西北民族大学党委常委、总会计师李云参加活动并致辞。



傅钢善教授是深耕教育技术领域、长期从事教学研究和创新指导工作、精通大赛评审规则的国家级教学名师，他围绕教学创新的时代背景、内涵理解和具体实践展开阐释。

### 1. 抓住时代机遇，理解教学创新的深层意义

傅教授指出，教学创新已成为国家战略。从2017年中央发起“课堂革命”，到2020年教学创新大赛全面启动，再到如今“培养一流人才”的新目标，教育部对教学改革的重视程度与日俱增。教师需要更新观念，认识到教学不是凭经验、凭感觉，而是需要深入研究的学问。

### 2. 一体化、多元化、数字化：教学创新大赛的核心趋势

傅教授强调，高校教学发展工作要坚持“三全育人”理念（全员、全过程、全方位），要在新理念、新技术、新要求的指导下推进教学改革。国家级竞赛参赛作品对教学设计的要求越来越严格——从提交2节课课堂实录，到提交10份教学设计，再到提交16节课的青教赛要求，可见教学设计已成为参赛的“重中之重”。



### 3. 规范教学设计，避免“头重脚轻”

在参赛指导中，傅教授分享了教学设计的规范化建议：

明确课程基本信息：课程章节、学时、内容简介需一目了然，为后续教学设计奠定基础；

理性融入思政元素：思政资源要与知识点关联，一节课不宜太多，“两个具体点就很精彩”，切忌“满篇思政”；

通过流程图呈现：将文字教学设计转化为直观的流程图，让评委一目了然，增强课堂实施的清晰度；

精准把握课堂实录：不是简单的拍照记录，而是要展现教学全过程，特别是师生互动、教学实施的真实情况。



李宝童教授是斩获全国教师教学创新大赛一等奖、兼具实战经验与创新思维的大赛“操盘手”。他以“过来人”的角度，深入浅出地讲解了如何打造一场“赢得精彩”的参赛课。

#### 1. 清晰课程定位，找准创新的出发点

李教授强调，课程定位是第一步。参赛教师要深刻理解本课程在学科体系中的地位，明确“为什么要教这门课”“这门课的核心价值是什么”。只有课程定位清晰，后续的教学创新才有明确的方向。

## 2. 切入真实问题，让创新有“根”有“魂”

课程创新不能凭空而来，必须切入真实的教学问题。李教授指出，这个问题必须是本校、本学科的学生面临的问题，而不是别的学校也会遇到的“通用问题”。“真实问题”是教学创新的灵魂，它让教学设计不再是纸上谈兵，而是对症下药的创新实践。

## 3. 科学融入思政元素，体现教师的教学水平

在专业课程中科学地融入思政元素，是每位教师必须掌握的核心能力。李教授建议教师在备课时，要特别关注：

思政元素与知识点的关联性，实现“润物无声”；

创新手段的多样性，既可以通过案例分析，也可以通过学生实践；

对学生创新意识和创新能力的培养，这是现代教学的必然要求。

## 4. 依据教材，结合资源，重构教学内容

李教授特别强调，教学内容的重构要“三结合”：依据教材基础，结合学习环境和数字化资源，融入最新的研究成果。这样的教学设计既学术扎实、又与时俱进。

## 5. 精致呈现，让评委看到专业的课堂

最后，李教授强调课程呈现的重要性。从规范的教学大纲，到精心设计的教学设计，再到清晰的流程图，都是向评委展示“专业课堂”的重要途径。“一张 A4 纸的表格设计，有时候能决定初评通过率”——这不是夸张，而是对细节力量的深刻认识。

两位教授用丰富的案例、清晰的方法和深邃的思想，为教师打开了一扇“教学创新”的大门。接下来，关键在于每一位教师如何将这些理念、方法化为自己的教学实践，在日常教学中书写精彩的教育故事。



### 黄河流域大学联盟教师发展分领域举办

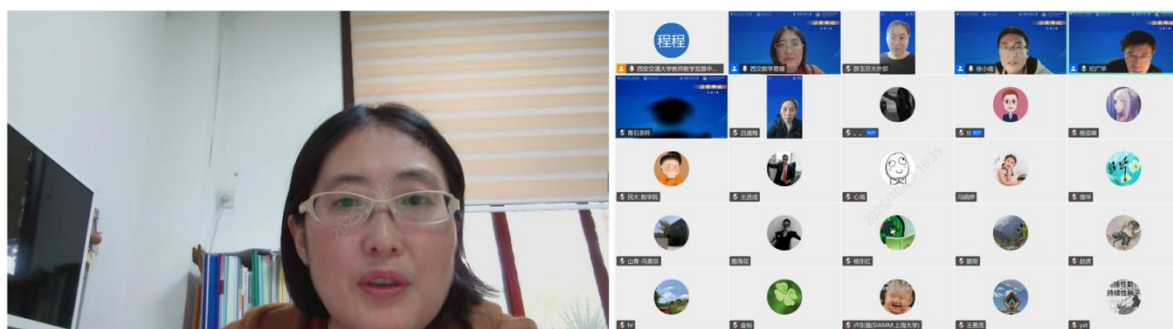
### “沿黄师说”数学思维培养与教学创新实践分享专题报告会

10月29日，黄河流域大学联盟教师发展分领域主办的“沿黄师说”总第3期——数学思维培养与教学创新实践分享专题报告会举行。本次活动聚焦数学教育的数字化转型与教学创新，吸



引了 253 位高校教师线上参与。会议由西安交通大学数学与统计学院副院长易媛教授主持，西安交通大学教师教学发展中心、西北工业大学党委教师工作部、山东大学教学促进与教师发展中心、西安交通大学数学与统计学院、马知恩名师工作室、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟联合举办。

易媛表示，“沿黄师说”作为联盟教师发展的重要平台，持续推动优质教育资源的共建共享，促进跨区域、跨学科的教学经验交流。本期活动聚焦数学思维训练与教学创新，旨在探索人工智能时代数学教育的新路径与新范式。



西北工业大学数学与统计学院张莹教授以“AI 赋能教学”为主线，系统阐述了在数字化转型背景下，如何构建数智化教学框架、推进基于知识图谱的课程建设以及智能体在教学中的集成应用。她结合政策导向与实践案例，分享了如何通过 AI 实现个性化学习路径设计、智能评价反馈与教学闭环优化，推动“以人人为中心”的智慧教育发展，为高校教学改革提供了可落地的思路与方法。



山东大学数学学院纪广华副教授从分析学课程体系出发，深入探讨了傅里叶分析在本科教学中的现状与问题。他指出，尽管傅里叶分析在后续学习与研究中具有重要作用，但在多数高校的分析课程中常因学时限制而被弱化。纪老师结合教学实践，提出了加强该内容教学的具体建议，包括优化课程设置、开设专题研讨班等，以提升学生的分析思维与数学素养。



西安交通大学数学与统计学院徐小绪副教授以“泛函分析”课程为例，分享了“师-生-AI 协同”教学模式的具体实践。他通过 AI 课程智能体、数智化教材、智能批改系统等工具，构建了“教师主导-学生探究-AI 辅助”三位一体的教学路径。徐老师还针对 AI 依赖、师生互动弱化等问题提出应对策略，强调在技术赋能的同时保持教师的主导性与学生的思辨能力。



会议最后，与会教师就 AI 工具在数学教学中的具体应用、知识图谱构建、学生批判性思维培养等问题与三位主讲嘉宾进行了深入交流，现场互动热烈，反响积极。

本期“沿黄师说”不仅为沿黄高校数学教师提供了宝贵的经验借鉴，也进一步推动了人工智能与数学教育的深度融合，为构建智慧教育新生态注入了新动能。

## 西北联盟“名师西部高校行”活动走进陕西服装工程学院

10月30日下午，西北联盟主办的“名师西部高校行”活动在陕西服装工程学院 E1-4 学术报告厅举行。本次活动特邀国家教学名师、西北大学赖绍聪教授与西安交通大学段朱清老师分别作专题报告和示范课。陕西服装工程学院校长姜寿山、副校长潘庆才及二级学院班子成员出席活动，共有联盟成员高校近 400 名教师参加本次活动。陕西服装工程学院人事处处长王军主持会议。





首先赖绍聪教授以“深化课程改革 强化课程思政”为主题，围绕“价值观及其形成过程、课程思政教育的理念、课程思政教育的现状、课程思政教育的内涵”四大模块展开。他指出：课程思政是专业课程的天然属性，是一流课程建设必不可少的核心要素，课程思政要做到“润物细无声”。并深入浅出地阐释了课程思政的核心就是将“教”与“育”有机统一，通过深化教学改革，合理选择、精心凝练七大教学内容，推进七个教学策略以及营造“四个氛围”，践行课程育人功能，实现课程知识、能力、情感三元目标的融合，让学生真正成为有意义的人。



接着段朱清老师带来了“关于《思想道德与法治》课程教学设计的三点思考——以绪论为例”的示范课。课程首先以“为什么‘绪论’比想象中更重要”开题，让大家认识到绪论不是“铺垫”，而是整门课的“价值锚点”与“认知启蒙”，它承担着找准课程定位、建立课程信任、搭建课程框架的三重使命；接着从“以‘人生之问’找准教学起点、以‘价值辨析’重建认知逻辑、以‘成长叙事’塑造课程意义”三点思考进行课程的具体教学设计；最终达到让“第一课”成为“点燃课”的课堂效果。随后，段老师还现场讲授了《西迁精神的时代传承》公开课，课程内容精彩饱满，极富感染力。



整场活动中，两位专家凭借丰富的教学经验和深厚的学术底蕴，将前沿理论与生动实践有机融合，内容充实且极具启发性，在场教师纷纷表示获益匪浅。通过参加此次活动，他们对教学创新有了新的认识，对持续改进教学效果有了新的思路。未来，大家将积极尝试把所学所悟应用到实际教学当中。

本次活动不仅开拓了教师的教学视野，还有效促进了教师教学能力和水平的提升，同时也引领着教师成长和发展，为推动联盟高校教育教学质量的持续提升提供了坚实有力的保障。