



教师教学发展中心

Center for Teaching and Learning Development



2024

工作简报

BRIEF WORK REPORTS

<<<<<<<<<<<<

第2期



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

工作简报

◎ 2024年第2期 总第203期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2024年5月13日

内容 举办“数智化转型赋能大学教学”教学工作坊
组织课程思政“百名教师大练兵”决赛展示及观摩
举办“混合式教学背景下的测评挑战及解决路径”教学工作坊
举办“提升教师教学能力，驱动高校人才培养”教学工作坊
举办“用极简技术让课堂有点酷”“用生成式人工智能给教师开挂”教学工作坊
西安交大开展新教师“寻迹交大”校园沉浸式培训

举办“数智化转型赋能大学教学”教学工作坊

4月12日下午，西安交通大学教师教学发展中心举办“数智化转型赋能大学教学”教学工作坊活动，本次活动邀请北京大学教育学院贾积有教授主讲，共有来自教务处、实践教学中心等部门以及各学院、教学督导组在内的六十余名教师参加。活动由教师教学发展中心副主任王兴主持。

近年来，随着数字化和智能化技术的飞速发展，各级教育行政部门相继出台了一系列政策文件，推动经济、社会以及教育等

七个领域的数智化转型。在此背景下，高校作为人才培养的主要阵地，其传统教学模式亟需与时俱进，进行必要的改革与创新。



贾积有教授指出，数智化转型不仅是技术层面的升级，更是教育理念和方法的全面革新。基于此，他提出大学教学的数智化转型方向之一就是混合式教学，将传统课堂教学与数智化技术相结合，以实现更高效、个性化的教学效果。例如，通过智能教学系统的应用，教师能够实时获取学生的理解程度和掌握情况，为学生提供即时反馈和个性化辅导。

贾积有教授强调，硬件设备、软件系统、媒体技术以及人工智能技术在数智化转型中发挥了基础保障作用，现代大学教室已普遍配备了智能设备，为教学提供了便利，国家智慧教育公共服

务平台等众多在线课程平台，也为大学生提供了丰富的学习资源和自主学习的机会。他详细介绍了北京大学数智化转型方面的探索和实践，基于自主开发的课程管理系统，演示了如何在教学中创新教学形式，潜心助力学生发展。



最后，贾积有教授结合实例从设计 PPT、设计作业和测试题目、评判学生作业、修改学生课程论文、释疑解惑等方面对大语言模型等人工智能技术的教学应用进行了深入讲解。

在总结中，贾积有教授强调，高度负责的教书育人态度和行动，加上数智化技术的支持，才能获得学生的普遍认可，并取得优异的教学成果，回答好“怎样培养人”的重大教育问题。他坚信，数智化转型将为大学教学带来革命性的变革，赋能因材施教。

此次活动不仅进一步深化了教师们关于数智化转型赋能大学教学的认识，也为未来的教学改革提供了有益的理念启示和方法借鉴。

组织课程思政“百名教师大练兵”决赛展示及观摩

4月15日，西安交通大学第三届课程思政“百名教师大练兵”活动落幕，本次活动由教务处、研究生院、教师教学发展中心联合主办。活动秉承前两届“大练兵”广覆盖、树典型、强示范的特色，由24个学院推荐遴选，共92位教师参加初赛，最终19位教师脱颖而出进入决赛展示环节。决赛展示环节评选出特等奖9名，一等奖21名。

西安交大课程思政教学研究示范中心主任王小力，国家级教学名师冯博琴，国家级教学名师、教发中心主任徐忠锋，马克思主义学院党委书记苏玉波，西安交大教学名师鲍崇高，陕西省课程思政示范课程负责人周屈兰，教学督导刘儒、李建群，陕西省课程思政教学标兵薛华和医学部艾婷担任专家评委。教务处副处长杨建科主持决赛。

决赛参赛教师来自17个学院，涵盖了理、工、文、医四个方向，包括本科生课程和研究生课程教师。机械学院曹宏瑞在讲解刚性转子平衡知识点时，从不平衡带来的各种危害、后果出发，提出转子动平衡的原理方法，引出孔子语录“吾闻宥坐之器，虚则敬，中则正，满则覆”，以此教育学生满招损，谦受益。电气

举办“混合式教学背景下的测评挑战及解决路径”教学工作坊

4月18日，西安交通大学教师教学发展中心举办“混合式教学背景下的测评挑战及解决路径”教学工作坊活动，本次活动邀请外国语学院孟亚茹教授主讲，来自教学督导组、校内各学院以及合作院校在内的30名教师参加。活动由教师教学发展中心副主任高洋主持。

孟亚茹的研究聚焦于混合式教学活动系统中的矛盾与互动，旨在通过构建评估模型，促进教师评价素养的提升，并优化学生的学习体验。



混合式教学结合了线上与线下教学的优势，但在教学评估方面却面临诸多挑战。孟亚茹的研究基于第三代活动理论，分析了混合式教学活动系统中存在的四级矛盾，并探讨了如何通过解决这些矛盾来推动教学活动系统的螺旋式上升发展。孟亚茹的研究案例包括了对通用学术英语混合式教学活动系统评估模型的构建，以及对外语教师混合式教学形成性评价素养与发展路径的深入分析。

孟亚茹的研究指出，教师的评价素养是混合式教学成功的关键，涉及评价认知、评价实践和社会情感等多个维度。教师的个人动机对形评素养有正向预测作用，而中介资源和发展共同体对素养产生直接作用。此外，研究还揭示了不同教学模式下教师形评素养和素养发展路径的异同。

在 AI 与评价发展的部分，孟教授探讨了 AI 技术在试题开发质量控制、测评事后分析和反馈、形成性评估中的应用，以及如何提升外语教师的评价素养。同时，她也提出了 AI 融入测试的伦理问题，包括隐私保护、信息安全和教育公平等，强调了识别和减轻 AI 在教育评估中的偏差的重要性。

孟亚茹的研究成果不仅为混合式教学的评估提供了理论支持和实践指导，也为教育技术的发展和教师专业成长提供了宝贵的参考，对于推动教育创新和提高教学质量具有重要意义。

举办“提升教师教学能力，驱动高校人才培养”教学工作坊

4月19日，西安交通大学教师教学发展中心举办“提升教师教学能力 驱动高校人才培养”教学工作坊，本次活动邀请南开大学李霞教授主讲。活动旨在分享南开大学在教师教学能力提升方面的宝贵经验，并探讨如何通过教学创新驱动高校人才培养。来自教学督导组、校内各学院、职能部门以及合作院校在内的30名教师参加。活动由教师教学发展中心副主任高洋和外国语学院钱希教授主持。



李霞从未来指向的人才培养目标、为未来而教的南开思考、为未来而教的南开方案、基于O-AMAS的教师教学能力发展四个

方面展开报告。李霞及其团队通过多年研究与实践，开发了O-AMAS有效教学模式，该模型以学生多维度学习目标为导向，通过快速激活、多元学习、有效测评和简要总结四个环节，促进学生的主动学习和深度学习。工作坊中，她详细介绍了O-AMAS模型核心理念，并结合实际案例，展示了如何将该模型应用于不同的教学场景中。李霞还分享了南开大学有效教学团队的发展历程和取得的成就。NKET团队曾荣获国家级高等教育教学成果二等奖，以及天津市高等教育教学成果特等奖。团队开发的“结果导向有效教学设计与实施手册”等新形态教材，已被广泛用于教学实践之中。此外，李霞介绍了南开大学在教学改革方面的一系列措施。

活动最后，李霞邀请参会教师通过“洋葱圈”的形式开展互动，让大家在面对面讨论中，分享学习的收获、思考认知的改变，在活跃氛围、调动积极性的同时，再次强调报告主旨。

与会教师表示，李霞教授的分享内容丰富、启发性强，对于提升个人教学技能、推动教学改革具有重要的借鉴意义。经济与金融学院吴静娴老师表示，本次教学工作坊既有温度又有强度，从解决学生听课问题到获得国家级教学成果奖，从找到真问题到真解决问题，李老师不仅将自己团队的教学经验倾囊相授，还回溯了NKET团队成长的历程，原来一件小事可以做得如此有力量、有影响，这不仅是榜样，更是激励和鼓舞。就如李老师说的，我们虽然是“小老师”，但也是“大先生”，所以我们不仅要站位

高、站位远，还要有成长型思维，提升教学创新能力需要终身学习。

连续两天的教学工作坊活动得到了西安交大教学督导组徐文雄、凌永祥、程向明、程婵娟、李淑娥和郑镁等专家的支持和参与，为提升学校一线教师教学和评估能力提供了强有力支持。

举办“用极简技术让课堂有点酷”

“用生成式人工智能给教师开挂”教学工作坊

4月26日，西安交通大学教师教学发展中心举办“用极简技术让课堂有点酷”“用生成式人工智能给教师开挂”两场教学工作坊，邀请华南师范大学未来教育研究中心主任焦建利教授主讲。本次活动是2024学年春季学期“教师数字素养提升”专题研修之一。来自教学督导组以及校内各学院在内的120名教师参加。上午场活动由教师教学发展中心主任徐忠锋、副主任王兴主持，下午场活动由副主任高洋主持。

在上午的工作坊中，焦建利强调了高等教育变革的紧迫性，指出当前高校课堂教学中存在的问题。他介绍了极简教育技术的概念，这是一种以简约不简单、功能强大且用户体验好为特点的技术哲学。他认为，极简教育技术具备六个特征：功能单一、学习成本低、用户上手快、使用门槛低、便捷易用以及使用效果立竿见影。



焦建利还探讨了什么样的课堂可以被称为“酷”。他提出，好的课堂不仅仅是物理空间，也不仅仅是教师的单向讲授，而是师生在多元时空中的共同创造。他强调，每个老师都必须成为技术派教师，利用技术提升课堂的趣味性和互动性。

此外，焦建利分享了如何通过极简技术让课堂变得有趣、有效、高效和生成性。他演示了几个具体的极简技术应用案例，如“纸条范”、“快抢”、“击鼓传花”、“倒计时”和“3-2-1”等，这些技术的应用能够促进学生的深度学习和教师的教学效果。

最后，焦建利鼓励参与者思考自己心目中的好课堂特征，并分享了如何利用极简技术来实现这些特征。

在下午的工作坊中，焦建利首先介绍了生成式人工智能的快速发展，并指出其在教育领域的应用潜力。他提到，生成式人工智能能够根据训练生成高质量的文本、图像、语音等，这为教师提供了前所未有的工具，以提高教学效率和质量。



焦建利提出了人工智能赋能教师的五种路径，包括学习顾问、智能助理、业务自动化、联合教学和自适应学习。他强调，这些路径能够解放教师的生产力，放飞教师的想象力，并激活教师的创造力。焦教授还展示了一些具体的应用案例，如使用生成式人工智能准备教案、制作演示文稿、创作校歌等，展示了AI在教育领域的实际应用。

此外，焦建利还讨论了生成式人工智能赋能教学时可能面临的风险，包括抄袭、信息准确性、数据隐私、道德影响以及经济和环境的影响。他建议，教育工作者在选择和使用这些工具时，应选择正确的工具、明确 AI 的角色、进行清晰的沟通、不过早过快地信任 AI，要持续对话、不断修改完善，并确保安全。

活动最后，焦建利呼吁教育工作者拥抱新技术，与时俱进，成为 AI 时代的技术派教师，并鼓励大家在人工智能创新应用方面不断学习和进步。

本次工作坊得到了与会教师的积极响应，焦建利教授以其在教育技术学领域深厚的理论功底和丰富的实战经验，为教师如何有效利用人工智能提供了积极的思路和指导。与会教师表示将尝试将焦教授的理念和技术应用到自己的教学实践中，以期提高教学质量和学生的学习体验，共同推进教育教学变革。

西安交大开展新教师“寻迹交大”校园沉浸式培训

为帮助新入职教师更好地了解学校的教学科研环境，体悟西迁精神的核心与精髓，强化“西迁精神新传人”使命担当，进一步提高新教师归属感、荣誉感和使命感，4月10日下午，党委教师工作部联合教师教学发展中心、材料学院、仲英书院和西迁博物馆，开展了“寻迹交大”校园沉浸式培训活动，来自电信学部、经管学院、航天学院等18家教学单位的近30名新教师参训。

寻先贤之迹，强思想之根；寻发展之迹，铸历史之魂；寻创新之迹，燃科技之光；寻前沿之迹，聚发展之力。本次“寻迹交大”校园沉浸式培训活动，让新入职教师对于学校有了更加深刻的认识和全方位的了解，通过分享彼此的工作经验和感受，促进了新入职教师之间的交流与互动，搭建了跨学科交流平台。