

## 2023 年西北联盟《工作通讯》目录

时间	期序	总期	题目	页码
4-6 月	5	154	西北联盟举办副理事长单位会议	1
	6	155	拓宽眼界 增强技能 做合格的人民教师 ——长治学院教师教学能力提升活动在西安交大举办	3
	7	156	【在线名师报告 35】 李志义：树立成果导向教育理念，培养高素质应用型人才	6
	8	157	西北联盟为吕梁学院培训教学骨干教师	8
			教师学习心得	11
	9	158	西北联盟组织教师线上参加西安交通大学教发中心报告会	23
	10	159	【在线名师报告 36】 余建波：一流课程的教学设计与教案设计	24
	11	160	西北联盟高校思想政治理论课教学研修班在延安大学举办	26
			教师学习心得	28
	12	161	西北联盟组织教师参加西安交大“文治讲坛”	43
	13	162	数字化赋能高校教育教学研讨会在西北农林科技大学召开	45
	14	163	西北联盟举办第二届第四次常务理事单位会议	47
	15	164	西北联盟第三届第一次理事单位会议召开	49
	16	165	西北联盟 2023 年会在榆林举行	51



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第05期 总154期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年04月20日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟举办副理事长单位会议

4月18日在西安交通大学教发中心举办西北地区高等学校教师发展中心联盟副理事长单位会议，西北联盟理事长鲍崇高，国家教学名师、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋，西北大学英卫峰，陕西师范大学葛文双，宁夏大学白俊英，新疆大学邱兵，青海师范大学郭辉参加会议，兰州大学韩伟线上参加。西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健主持会议。



西北联盟副理事长单位会议现场



西北联盟副理事长单位会议现场

首先，西北联盟理事长、西安交通大学鲍崇高教授对西北联盟2021年12月—2023年3月各类教师教学服务活动开展情况、经费使用情况进行汇报，与会人员就联盟工作展开讨论，并介绍各自教发中心的基本情况。

宁夏大学白主任讲到：宁夏大学教师教学发展中心经历从赵智宏主任、王莅主任后，学校从2022年5月后整体进行学部书院改革变为本科生院和教学运行保障部两部分。教发中心现隶属于本科生院，自己担任本科生院副院长并兼任教发中心主任。



西北联盟副理事长单位会议现场

新疆大学邱部长讲到：新疆大学教发中心原隶属于教务处，2018年成立教师工作部后职能划分到基础工作部，现是科级建制单位。

西北大学英主任讲到：西北大学教发中心主要有两部分工作：一是高校师资培训中心，主要工作是全省高校教师资格证培训；二是西北大学教发中心主要进行校内教师教学培训。由主管教学和主管人事的两位校长共同领导。

陕西师范大学葛院长讲到：2021年之前陕西师范大学教发中心隶属于教师专业能力发展中心和现代教学技术实验室，2021年之后机构变动，将教师专业能力发展中心与教师教学发展中心并入教师干部培训学院。

青海师范大学郭主任讲到：2002年教发中心成立并隶属于教务处，2019年之后架构变为两个中心：教师教学发展中心、高强师资培训中心；两个基地：教育部国家教师发展协同创新实验基地、教育部人工智能融合教师队伍建设基地。

兰州大学韩主任讲到：兰州大学教师教学发展中心2012年成立隶属于教务处的一个科级建制。2016年学校对教育学院的一些学科进行整合重新组建了教师教学发展中心变为正处级建制。2018年学校引进厦门大学邬大光教授重新成立兰州大学高等教育研究院，将原教育学院相关的学科专业老师等资源重新优化到高等教育研究院，教师教学发展中心又重新变为教务处内设的副处级建制单位。

西安交通大学徐主任讲到：西安交通大学教发中心的发展在马知恩主任和鲍崇高主任领导下奠定了坚实的基础，并向参会代表着重介绍了由陕西省教育厅发起、西安交通大学牵头、黄河九省区共同参与成立的黄河流域大学联盟。徐主任提出设想将西北联盟纳入黄河流域大学联盟的教师教学发展分领域，促成西北联盟的合法化，扩大联盟的影响力。

会上就第三届西北联盟理事长单位候选人征集意见。第二届西北联盟理事长鲍崇高教授提议：在现有人选中西安交通大学教发中心主任徐忠锋教授最为合适，首先徐主任对联盟工作较为熟悉，秘书处近些年在其领导下一直正常运行并且徐教授也是现任教发中心主任，担任过教务处处长职务，在教学方面有着丰富的经验，有利于后期指导联盟工作的开展、促进联盟发展。

西北联盟秘书长张健发言：赞同鲍理事长的意见，她说徐主任是国家教学名师，从影响力上讲也是可以接续西北联盟理事长这样的一个身份。

5所副理事长单位负责人分别就理事长人选作了发言，一致推荐表示西安交通大学教师教学发展中心徐忠锋主任为下一届联盟理事长候选人，最终由联盟常务理事单位会议进行选举表决。

(西安交通大学 文/图)



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第06期 总155期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年04月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 拓宽眼界 增强技能 做合格的人民教师

——长治学院教师教学能力提升活动在西安交大举办



长治学院学员合影

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,进一步加强高校教师培养,促进教师专业成长和技能水平提升。4月17-20日,由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心、黄河流域大学联盟与长治学院教师发展中心联合举办的“教师教学能力提升”专项培训活动在西安交通大学举办。西安交通大学党委常委、副校长洪军,长治学院校长曹景川出席开班仪式并致辞,西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋教授主持仪式。长治学院47名青年骨干教师参加学习。



西安交通大学党委常委、副校长洪军致辞



长治学院校长曹景川致辞



培训开班仪式在西安交通大学教师教学发展中心举行，洪军副校长在致辞中对长治学院教师的到来表示欢迎，他说交大是一所“有历史、有情怀、有精神、有抱负”的大学，介绍了交大的西迁历史、办学实绩、人才培养模式和西部科技创新港建设情况。他表示，期望双方搭建良好交流平台互鉴互学，并祝愿长治学院越办越好。曹景川校长介绍了长治学院的基本情况、办学定位及育人成效，并向参训教师提出三点要求：一是要虚心学习，提升技能水平。回归站好讲台本分天职，释放创新潜力、破除陈旧思想、涵养气质情怀，切实提升教学专业素养和实践能力，锻造教师队伍“精兵强将”；二是要开拓眼界，借鉴先进经验。以此次培训为窗口全方位学习借鉴西安交通大学先进的教育理念、教学模式、课堂管理经验和育人情怀，从交大的历史积淀和人文精神中获取给养；三是要加深友谊，畅通交流渠道。借此次培训“牵线搭桥”，成就“秦晋之好”，进一步加深两校友谊，畅通交流渠道，在人才培养、科学研究、教学经验交流和资源共享等方面与西安交通大学建立长期交流合作平台。

此次培训活动方案是为长治学院青年骨干教师量身定制，为期4天，旨在全方位助力青年骨干教师成长。活动邀请了西迁老教授朱继洲，国家教学名师冯博琴、王小力、徐忠锋等11名教授，培训主要涵盖师德师风教育、课程思政建设、精品课程与一流课程建设、教学成果奖凝练与申报、信息化教学、智慧教学等内容，包括专家讲座、专题报告、参观学习、教师试讲、专家点评、获奖教师示范课、教学工作坊等多种形式。



国家教学名师、王小力教授作报告



西迁教授朱继洲作报告



国家教学名师、冯博琴教授作报告



张蓉教授作报告



国家教学名师、徐忠锋教授作报告



吴宁教授作报告

4月20日下午举行的结业仪式上，徐忠锋主任在讲话中高度评价参训教师具有饱满的精神面貌、积极的学习态度、严密有序的组织规范性和扎实的教学基本功，并诚挚邀请参训教师持续与专家教授保持联系，进一步加强两校间的互动交流与合作。长治学院教师发展中心主任段永慧教授代表学校进行总结，鼓励教师迅速将参训学习到的新观念、新知识、新理念、新思路、新技能沉淀融进教育教学实践，做好示范表率，带领更多一线教师转变观念、提升技能、强化内涵，争取为本校教育教学质量提升做出更大贡献。雷海英教授、武海凤老师作为教师代表发表结训感言，与会领导为所有参训老师颁发了结业证书并集体合影留念。参训教师一致表示，通过培训进一步开阔了视野、拓展了思路、转变了观念、提升了技能，对自身职业发展有了更加清晰、明确的规划，将努力以更加昂扬进取的姿态奋力谱写本校事业高质量发展新篇章。

(西安交通大学 文/图)



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第07期 总156期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年04月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 【在线名师报告 35】

#### 李志义：树立成果导向教育理念，培养高素质应用型人才



在线名师报告会合影

4月27日西北联盟在线名师报告邀请国家教学名师、国家督学、大连理工大学李志义教授作题为“树立成果导向教育理念，培养高素质应用型人才”报告，联盟高校的358位教师参加。

报告结合新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估工作的新要求、新理念和遵循，指出要想教育走向现代化，教育理念要现代化，教育手段要现代化，教育要信息化，教学要改革。要推进以“教为中心”转变为以“学为中心”，推进课堂教学改革从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重知轻行向知行合一转变、从重教轻学向教重于学转变。



大连理工大学李志义教授作报告

李教授讲到 OBE (Outcome Based Education) 教育理念是一种基于学习成果或者结果为导向的教育理念,清晰地聚焦和组织教育中的每个环节,使学生在学习过程中实现预期的结果。有效帮助学生取得学习成果是 OBE 的“过程”,通过信息技术对每一堂课的教学内容开发、课程体系建设、教学环节设计等这些教育过程进行管理,进而提高学生学习成效以及整个教育教学的质量效率。李志义教授提出要做到 OBE,需要以“成果为导向”为理念,掌握反向设计、以学生为中心、持续改进这三个关键点,并进行课程体系、课堂教学、教学评价三项改革。

李教授还为参会教师剖析了“OBE 反向设计的原理及实施要点”,目前高校教育理念是先建设课程体系,再根据学生的学习情况,判断学生是否能到达毕业要求,满足既定的培养目标,而 OBE 的反向设计是与当前主流的课程导向教育相反的,是以最终目标为起点,反向进行课程设计,开展教学活动。课程设计需从最终成果(顶峰设计)反向设计以确定所有迈向顶峰成果的教学的适配性。教学的出发点不是教师想要教什么,而是要达成高峰成果需要什么,内外需求决定目标,目标决定毕业要求,要求决定课程体系。

李教授提出以“学生”为中心的教育需要从“课堂教学改革”入手,核心是要从目前主流的以“教”为中心向以“学”为中心进行转变。以“教”为中心,关注的是“培养什么,如何培养,培养得怎么样”的问题,而以“学”为中心,关注的是“学什么,怎么学,学得如何”的问题,要更加注重培养学生的自我探索和自我学习等多方面能力,主要体现在教学的三个方面:教学设计(教什么)、教学过程(怎么教)、教学评价(教得如何),真正做到“以学生为中心”进行课堂教学改革,根据对学生的期望而进行教学内容设计。

最后李教授讲到我国高校目前的教学质量管理,还停留在对教学环节进行质量监控的初级阶段,初步具备了监督、调控功能,但缺乏改进功能。并指出一个具有完善功能的质量管理体系应该具备“闭环”特征,即形成“评价—反馈—改进”的有效闭环,利用信息技术促进质量管理体系现代化,提高整个教育的效率和质量。成果导向的教育是一个持续改进的过程,它要求建立一种有效的持续改进机制,从而实现持续改进培养目标,让它始终与内、外部需求相符合;持续地改进毕业要求,让它始终与培养目标相符合;持续地改进教学活动,让它始终与毕业要求相符合。成果导向教育作为一种先进的教育理念,至今已形成了一套比较完整的理论体系和实施模式,并实现了高校教育的三个重要转变:从课程导向向成果导向转变、从教师中心向学生中心转变、从质量监控向持续改进转变。

李教授的报告深入浅出、语言风趣、娓娓道来,参会教师纷纷表示深有感触,受益颇丰,报告结束后,还进行了在线互动。

(西安交通大学 文/图)





## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第08期 总157期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年05月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟为吕梁学院培训教学骨干教师



吕梁学院教师教学能力提升培训开班仪式



吕梁学院党委常委、副院长刘宝琦致辞

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，进一步提升教师教学能力，夯实立德树人根基。西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心、黄河流域大学联盟与吕梁学院教师发展中心联合举办2023年吕梁学院骨干教师研修班，活动分为5月14-15日专家走进吕梁学院传经送宝，5月26-27日吕梁学院教师到访西安交通大学，感受百年交大、学习西迁精神。

5月14日上午，国家教学名师、西安交通大学王小力领衔的专家团队

参加开班仪式，吕梁学院党委常委、副院长刘宝琦在开班仪式上致辞，他希望与会教师要坚

守立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”心使命，倍加珍惜此次难得的学习交流机会，积极学习和借鉴西安交通大学人才培养方面的先进经验，以更加积极的态度，更加务实的作风，持续深化教学改革，强化实践创新，全面提高人才培养质量，共同推动学校应用型人才培养和应用型大学建设工作再上一个新台阶。西北联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健致辞，介绍了西北联盟、黄河流域联盟的情况，表示西安交大专家团队要从师德师风、教学理念、模式、数字化运用等多方面提升教师认知，并使其运用在日常教学中，助力教师成长。吕梁学院校党委常委、副院长李宏荣主持开班仪式。



西安交通大学王小力教授作报告

随后，国家教学名师王小力教授以“学习贯彻二十大精神 推进课程思政高质量发展”为题，作首场报告，西安交通大学鲍崇高、张蓉、吴宁、郑镁教授也分别以“如何开展学生学业过程考核”“信息时代高校教师的角色”“教师信息化教学与数字化应用能力提升探讨”“青年教师教学成长路径探究”为题作了分享。

在吕梁学院为期两天的培训中，不仅有专家报告，还包括教师试讲、专家点评、小组讨论等环节，每位教师讲授 15 分钟课程，专家点评 10 分钟。认真的讲授，到位的点评，老师们感受颇丰，小组讨论老师们争相发言，交流收益心得，大家表示收获满满。

在吕梁学院为期两天的培训中，不仅有专家报告，还包括教师试讲、专家点评、小组讨论等环节，每位教师讲授 15 分钟课程，专家点评 10 分钟。认真的讲授，到位的点评，老师们感受颇丰，小组讨论老师们争相发言，交流收益心得，大家表示收获满满。

在吕梁学院为期两天的培训中，不仅有专家报告，还包括教师试讲、专家点评、小组讨论等环节，每位教师讲授 15 分钟课程，专家点评 10 分钟。认真的讲授，到位的点评，老师们感受颇丰，小组讨论老师们争相发言，交流收益心得，大家表示收获满满。



西迁教授朱继洲作报告



国家教学名师冯博琴教授作报告

5月26日-27日，李宏荣副院长带领教务处处长、学生处处长、部分教学系主任以及该校青年骨干教师研修班学员共60余人赴西安交通大学研修学习，参加“教师教学能力提升”第二阶段的专项培训活动。首先听取了西迁教授朱继洲的“弘扬爱国奋斗的西迁精神——致敬西迁人”的报告，老师们参观西迁馆，感受到西迁人听党指挥、跟党走的觉悟和情怀；国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授，卢晓云教授、陈建兵教授、王永泉教授的报告，内容丰富、精彩纷呈；雍岚副教授的工作坊，李平副教授、王书吟讲师的示范课，案例突出、启发性强。老师们对OBE理念下的课程建设、教学设计、课程思政、专业及学科发展有了更系统、更深入的思考，多种形式的培训为青年教师教学能力和教学质量提升注入强劲动力。参训教师一致表示，要把此次研修学习所学充分运用到教学实践当中，认真上好每一堂课，立志成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，为学校高质量发展贡献自己的力量。



教师教学发展中心主任徐忠锋总结发言



吕梁学院党委常委、副院长李宏荣总结发言

在 5 月 27 日下午举办的结业仪式上，西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋教授在致辞中高度评价了该校教师积极的学习态度、饱满的精神状态，并诚挚邀请参训教师持续与此次培训的专家团队保持联系，进一步加强两校之间的互动交流与合作。吕梁学院党委常委、副院长李宏荣转达了国家教学名师冯博琴教授对吕梁学院教师的评价，并提出要以此次培训为契机，在人才培养、科学研究、教学经验交流、资源共享等方面与西安交通大学建立长期交流合作平台，助力教师教学水平和人才培养能力的全面提升，实现吕梁学院教学改革的新突破。



参训教师领取结业证书

(西安交通大学 文/图)



## 教师学习心得

### ★ 数学系 王俊梅

为期4天的骨干教师培训日程安排得满满当当，我的收获也满满当当。

#### 一、业务水平得到提升

教学理念方面。通过本次培训，我对OBE教学理念有了更深入的理解；对OBE课程建构的原则和重点、评价原则方法与工具有更加清楚的认识；对OBE理念在课程教学中的落实有了更可行的方案。

课程思政方面。听了专家讲座，我对课程思政的必要性、重要性和意义有了更加深刻的认识；对《高等学校课程思政建设指导纲要》有了更深入的了解，对做好课程思政的教学举措有了更清晰的思路。

教学设计方面。通过专家的讲解与示范，我对课堂教学设计的内涵有了更加深刻的认识；我对教学设计四个环节：教学目标的确定、学情的精准分析、教学思路及方法的设计、效果评价的目的与方法都有了更加清晰的理解。

教学评价方面。通过专家的讲解与示范，我清楚了评价的目的；学到了很多实用的评价方法与手段；意识到了教学研究与科学研究的相辅相成。

信息化与数字化教学方面。我深刻体会到信息化与数字化教学的必要性和重要性。信息化与数字化教学手段可以使课堂教学模式多样化，从而促进课堂深度互动交流、提升学生独立思考和实战能力。

教学改革和教学成果凝练方面。冯博琴教授关于教学成果凝练的讲座，从国奖关注点到凝练重难点，对存在的问题进行了犀利的剖析，通过详实的数据、鲜活的例子、精练的总结给出了实用的对策。冯教授的讲座不仅是对教学成果凝练的精准指导，而且对各类项目申报也有非常高的借鉴意义。

#### 二、教学热忱得到激励

朱继洲教授题为“弘扬爱国奋斗的西迁精神——致敬西迁人”的讲座，让我新潮澎湃、热泪盈眶、感慨万千。西迁精神不仅仅是一种简单的奉献精神，更是一种家国情怀。西迁的老一辈革命工作者舍小家为大家，不远万里支援西部，是使命，更是担当。他们深深懂得有国才有家的道理。为了这个初心，他们含辛茹苦，负重前行。我们一定要秉承老一辈的西迁精神，不忘初心，牢记使命，从老一辈西迁人手中拿起接力棒。为历史赋予我们的使命和责任，坚定信念，脚踏实地，勇于创新，紧跟党和国家的步伐，把西迁精神发扬光大，用知识、用双手、用行动去奋斗，无愧于我们的时代。

感谢吕梁学院、感谢西安交大、感谢所有为本次培训付出心血的领导、专家、工作人员。在吕梁精神与西迁精神的双重激励下，我会牢记使命，砥砺前行，为吕梁学院的发展、为祖国教育事业的发展贡献自己的一份力量。

### ★ 数学系 杨艳

特别庆幸学习了西安交通大学老师的教学之道。

在OBE理念、学生为中心、混合式教学、翻转课堂、智慧课堂、思政教育等教学概念提倡的大环境下，有那么一时突出觉得不会上课。作为数学系的一名教师，自信在课堂上一定是做到“教育”学生的，为了“赶流行”，也曾尝试过讨论式课堂、混合式课堂、使用学习通等，但是总和讲座上听来的效果有很大区别，讨论课讨论不起来，混合式慢慢变成不混合，



学习通要占用课前大量时间备课。疫情期间看到浙江大学的老师在教室授课照片，在各个专业的代表照片中，只有数学系的唯一一门课“数学分析”是不用PPT的。所以在疫情后好不容易回归的线下课堂上，我开始了返祖归真——全黑板上课，线上资源只是作为学生课下的自学内容。在我心里认为，只有这样的课堂我心里踏实，但是想着流行的各种教学观念，总是有不安。这次西安交大的老师培训，解答各种问题。

### 一、什么是智慧的课堂

卢晓云教授是第二届教学创新大赛全国一等奖的获得者，在培训行程上看到她的名字时，我很高兴，因为之前听过她的两次报告。这次她给我们讲了什么是智慧教学。智慧教学即有智慧的教学。

何谓“智慧”，区别于人工智能，人的智慧的可以通过少量概念抽象分析。所以智慧教学的本意是需要交给学生智慧，包括知识、技能等人生智慧。而这些智慧的学生毕业后从事各种工作抛开书本知识而剩下的能力。

在这个概念下，设立教学目标，以学生发展的各项技能为目标的教学目标。重视我们常说的“能力目标、情感目标”，同时还有更高级别的“经由这个知识的学习践行学习的科学方法、提升的思考问题的方式、进行的探索实践、学习中与他人的合作、沟通；经由这个环节的学习对知识及能力收获的总结、对发现和思考问题的意识、对个人成长的反思、对社会及学科现状的反思”。这些高级目标是我们平时教学中很少触碰的。

原因在于“知识内容为导向的教学目标”与“学生为中心的教学目标”不同导致的。

在这样的教学目标下，进行教学方法选择、教学内容的重构、教学活动的设计、教学工具的使用，都是水到渠成。所以智慧教学不是看形式上是否使用了智慧工具，而是看教学过程是否以学生发展为中心进行的教学活动。

### 二、什么是智慧的评价

卢晓云教授讲到：“评价不是以评判学生为目的，目的是激励学生，以评促学”。这是过程评价的核心。之前听其他报告，知道“形成评价”与“过程性评价”的区别，也知道以过程评价为主，即不是给学生一个分数来评价，知道这些道理，但是如何做呢？如何评价不是给学生一个成绩，那怎么样能反应？

报告后这些问题都得到了解答，过程性评价也是要给分数，但是贵在教师根据成绩对学生及时的提醒、警告。

王永泉教授的报告“成果导向视角下的实践教学多维能力考核与评价”更进一步给展示了如何评价，给我们看到西安交通大学的教师团队对学生的实践评价的各种细致表格。课程评价要对应于毕业目标，制定量规，提前发放给学生，通过多种方式进行。

### 三、如何融入课程思政

李平教授通过“流体力学”的一节案例课，展示了课程思政的悄无声息。从一个案例引入教学，提出问题；课程知识的核心师生共同完成，完成重难点；用知识解释案例，从而引导学生对权威的思考；再将案例应用推广，涉及到学科前沿、工程素养、质疑精神、实时热点。

一节课的设计完整紧凑，将知识的关联性、科学性、应用性和前沿性融合贯通，闭环讲授。重点强调，理工科的思政，以“科学思维”为主。

### 四、西迁精神

在朱继洲教授讲授中，真正领略了到什么叫“党让我们去哪里，我们背起行囊就去哪里”“到祖国最需要的地方建功立业”。

突然感觉，能被祖国需要是多么幸福的一件事。在结业典礼上李院长讲了一句话：“吕梁学院在山西高校中尴尬不尴尬，山西的高校在全国的地位尴尬不尴尬，……，吕梁学院要发展，需要一代人做出努力……”。但愿我们是被需要的一代人。

## ★ 数学系 兰瑞平

2023年5月26至5月27日，在学校的安排下，我们一行64人赴西安交通大学大学进行培训学习。虽然只有短短两天时间，但培训安排的非常紧凑，我们仍然接受到了9位老师的培训，其中有两位还是80岁以上高龄的老教授。每一场讲座我都认真听讲，认真做笔记，虽然培训只有短短两天的培训，但西安交大的老师讲得都非常精彩，而且也正是我需要学习的内容，因此我受益非常大。先总结如下。

### 一、真正理解了 OBE 理念

近两年来，数学系一项很重要的工作就是，不断地修改新的培养方案和课程大纲，我只知按要求完成工作，却不知道为何要那么做。最近几年，教学中总是强调要践行 OBE 理念，我却不知道什么是成果导向，如何做才是以学生为中心。

听了王永泉教授的报告“成果导向视角下的实践教学多维能力考核与评价”，我开始理解了什么是 OBE 理念的内涵。原来 OBE 理念是以预期学习产出为中心来组织实施和评价教育的结构模式，核心要义是认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程所取得的学习成果。听完这个讲座，我明白了，原来数学系对培养方案和课程大纲的修订原来都是基于 OBE 理念的，同时也对在教学过程中如何践行 OBE 理念有了一些想法。

### 二、理解了什么是智慧教学

5月26日下午，卢晓云教授给我们做了“用智慧教学提高学生学习能力”的讲座。看到这个题目的时候，我想到的是老师会给我们介绍什么先进的技术、软件或教学手段、方法在教学过程中使用。讲座内容完全颠覆了我对“智慧教学”的认知。原来，所谓智慧教学，概括起来就是通过课程能教给学生的知识以外的能力。这也为我指明了在今后教学中的重点方向。

### 三、学习了教学设计的技能

其实一堂课的教学效果如何，很大程度上由前期的教学设计效果决定。能源与动力工程学院的李平老师为我们做了“工科大类专业基础课教学设计”的精彩讲座，讲得人激情飞扬，听得人深受其益。听完这节课，让我对教学设计的重要性、教学设计的流程、寻找课程案例的标准以及如何如何在课程中融入案例和思政都有了新的思考。

### 四、了解了党的精神谱系之一“西迁精神”

87岁高龄的朱继洲教授为我们深情讲述了西安交通大学西迁中的点点滴滴，让我明白了67年前，是一群什么样的人，做出了多少牺牲，以一种多么伟大的精神完成了一项什么样的壮举。听完讲座，我的心情久久不能平静，我被西迁精神深深地打动了。同时让我感动的，还有做讲座的朱继洲教授，87岁高龄，他仍然站在讲台上，为我们做了一场内容丰富、语言精彩、时间控制精确的报告。朱教授是于1958年9月最后一批西迁到西安的，他本身就是西迁精神最好的阐释。

另外讲座还有首届国家教学名师冯博琴教授的“教学成果凝练与成果奖申报”，2022年教学创新大赛国家级二等奖获得者王书吟老师的“如何在日常教学中寻找创新点”，西安交大教授陈建兵老师的“课程思政怎么做一基于思政课程的视角”，以及雍岚老师的示范课“公共资产”和张蓉老师的课后分析。这些讲座也都让我受益良多。

虽然当时听的很认真，但没有巩固也是不行的。接下来我要做的是，结合笔记和教授的讲座课件，重温学习内容，争取将学习内容内化于心，并在今后的教学过程中一一进行实践，提高自己的教学能力和教学质量，也让学生们能够真正从我的课堂上收获更多的知识，能力提高更多，为他们的长远发展打好基础。

## ★ 数学系 王艳永

2023年5月26至5月27日，我很荣幸能够参加西安交通大学教师发展中心组织的两天的培训。这次培训给我提供了宝贵的学习机会，老师们精心设计培训方案、提供周到的培训服务，为此我向西安交通大学教师教学发展中心的各位领导和老师表示感谢，同时也对吕梁学院的各位领导给我们提高这次的学习机会表示感谢。

作为青年教师，在平时的日常教学中，我们虽然都尽心尽力的教学上课，但是总是效果不佳：课堂上，不能很好吸引学生的注意力；课下，学生不能很好地运用所学知识解决遇到的问题。为此，学校精心策划了此次培训活动来帮助我们解决教学中的问题。可以说是为我们量身打造的培训，内容丰富、形式多样，专家们高屋建瓴、案例生动、语言幽默风趣，这些都蕴藏着丰富的教学经验和先进的教育理念，为我们打开了教育教学的新视野、新想法。国家教学名师冯博琴教授给我们讲授教学成果凝练与成果奖申报系列课程，我明白了教学成果奖申报应该注意的问题及应该如何申报。聆听朱继洲老教授讲授交大的西迁历史，感受爱国奋斗的西迁精神，多少个瞬间，我热泪盈眶....

下午有幸近距离聆听卢晓云老师的讲课，感到十分激动。记得第一次听卢老师的课还是两年前的腾讯会议上，当时就被卢老师讲课的方式所吸引。今天再次有幸听卢老师讲授如何通过智慧教学提升学习能力，我听得更加格外认真。接下来是陈建兵老师的基于思政课程得视角课程思政应该怎么做？我学到了如何做好思政课程。

在西安交大的第二天，我们又分别聆听了王永泉教授的成果导向视角下的实践教学多维能力考核与评价、李平老师的工科大类专业基础课程教学设计应该如何进行设计以及王书吟老师的如何在日常教学中寻找创新点等。

通过学习，让我感受到无论是教学成果的凝练、提高学生学习能力的智慧教学，课程思政实施的有效途径以及成果导向视角下的多维能力考核与评价，要想完成育人目标，不仅需要培养学生的知识目标与能力目标，更需要关注学生素养能力的培养。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习的观念。紧跟当代知识和技术的发展步伐不仅需要学习知识，还需要尽快转变教学观念，真正做到“以学生为中心”，以学生的全面成长为核心，唤醒学生内在的潜能，设计好每一次的课堂教学，将知识传授与能力培养、价值塑造有机统一，为学生的全面发展赋能。

通过这次培训，我收获满满，我想在今后的教学中，我的工作态度，教学方法，综合素质等等，都将会有不小的改变与提高！更为重要的是，通过这次培训让我更深刻地认识到教学有法，教无定法这句话的含义。

## ★ 化学化工系 胡雪梅

为了提高人才培养质量，推动学校内涵式发展，进一步强化“教学立校”发展理念，学校为扎实推进我校教育教学各项工作，切实解决我校教师教育教学能力不够强的突出问题，于5月14、15日两日为教师进行了两日的校内培训，5月26、27日在西安进行了两日的校外培训，通过这四天的短暂培训，我收益颇多。现总结如下：

### 一、做新时代“西迁精神”的传人

为积极响应党中央的号召，为适应新中国大规模工业建设需要，老一辈西安交通大学的一些老教师秉承国家利益至上，人民利益至上精神，抛却自身利益，告别繁华的上海，踏上西北的列车。“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运。而作为一名普通的高校教师，我应该脚踏实地，做好自己本职的工



作，同时我也要有克服困难的勇气，承担起教师的使命和责任。

## 二、怎样用智慧提高学生的学习能力

西安交大的卢晓云教授通过课堂讲授的方式讲授了自己是通过怎样的手段和方式不断的提高学生的学习能力的，对此我觉得自己可以采用：

### (1) 创设情境，激发创新意识

如在讲授知识点时可以采用创设问题情境激思激趣，理论联系实际，讲解化学尖端科技在日常生活、工农业生产、环境保护中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。

### (2) 培养充分的自信心

为了使学生在受教育的过程中形成创造的自信心，可以给其自由的环境。我们应为学生营造一个良好的学习氛围，在科学面前师生平等。我们应重视每一个学生的观点和问题，使课堂上洋溢着宽松和谐、探索进取的气氛。同时在教学中要善于利用情感的动力功能，及时恰当地给学生以评价，对好的方面予以肯定和表扬，更不要忘记对出错者予以耐心指导和鼓励。多鼓励、少责怪、少埋怨，要想方设法让学生获得成功的喜悦，不断激发学生的学习热情，使学生处于积极的情感状态中，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。并鼓励和帮助学生将大胆的设想、创新的计划变成现实。让学生品尝成功的喜悦，领略创新的意义。这样，学生得到了重视，自信心自然越来越充分。

### (3) 开设活动，展现创新能力

在培养学生的创新活动中，也要注意联系社会实际。可以让学生进行社会调查，到厂矿、农村、超市等地进行参观、访问、调查。写出专题调查报告，并结合所学内容、联系社会实际，提出改进意见和措施，条件许可的可以进行研究方案，并帮助实施。总之，从各方面入手，充分调动学生的积极性，想方设法地去进行各式各样的、丰富多彩的各项活动。

总之，这几天的培训让我对自己的教学能力有了一定的认识，知道了自己的优点和缺点，了解了自己下一步需要改进的地方，同时也为自己接下来的教改项目的工作指明了方向。

## ★ 化学化工系 李峰

去年偶尔的一个视频关注到西交大王树国校长，在2022届毕业典礼上王校长的致辞振奋人心，首次对西迁精神有了了解，对王树国校长心生敬佩，对西安交通大学有了向往。前段时间刚看到系部发出通知第一时间报名，义无反顾参加。

25日走入西交大校园，坐在信息化数字化教室，仿佛又回到了学生时代。看到八十多岁高龄的冯博琴教授，被冯老先生的敬业精神与奉献精神深深感染；听了德高望重朱继洲教授讲座，看到朱老师的西迁的经历尤其是老母亲做的棉衣棉鞋瞬间破防，被老前辈人听党话跟党走西迁精神深深折服；参观西迁馆，近距离感受西迁人的伟大，感触很深感慨万千，西迁精神让我明白幸福是奋斗出来的，作为一名一线教师一定要不忘初心，牢记使命，砥砺前行。

感谢风趣幽默的卢晓云教授、知识渊博的陈建兵教授、风流儒雅的王永泉教授、高才博学的李平老师、和蔼可亲的王书吟老师、春风化雨的雍岚副教授、诲人不倦的张蓉教授、循循善诱的吉康敏老师，让我对智慧教学、课程思政、成果导向、持续改进有了更深入更透彻的理解，深切感受到习总书记讲的“守好一段渠，种好责任田”的深层次含义。

通过两天的学习让我明白什么是智慧课堂，什么是智慧教学。课堂教学不是简单的知识学习的过程，而是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。随



着新一轮基础教育课程改革的不断推进和课堂教学改革的不断深化,课堂教学所呈现出来的前所未有的艰巨性、复杂性,以及教学活动自身的特异性、多变性和不确定性,课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养“知识人”,转为培养“智慧者”;用 OBE 理念指导和提升教育改革,就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。

通过本次的学习使我感受到:新课程下的课堂教学,应是通过师生互动、学生之间的互动,共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程,又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此,我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心,以提高学生的全面发展为宗旨,这才是课改的最终目标。

最后,感谢学校的各位领导组织此次研修,让我有幸参加,有机会成长;感谢西安交通大学教发中心的各位领导的全程跟进,让我有幸接触到各位教授大咖,有机会近距离学习;通过学习,让我明白了一个人,只有怀揣一颗感恩的心,才会体会到生活的幸福与乐趣,学会感恩也就是学会了生活。感恩我周围的一切,感恩我所遇到的一切。在今后的工作中要不断提高自己的业务水平和敬业精神。工作中要不断寻求科学性与艺术性的结合,使自己做一名学生心目中的好老师。

## ★ 化学化工系 任宏瑞

在全国进行教学改革的热潮中,非常感谢学校领导给我们提供这次学习的机会,也很荣幸参加了“2+2”的骨干教师研修班。在这次培训过程中,我聆听了 10 个专题讲座,2 个课程示范课和 1 个课堂工作坊,专家们从课程思政到教学设计,从教学设计到学生评价,从教学实践到教学研究开展了非常精彩的报告,另外,郑镁教授、冯彩平教授和郭艳华教授还对我 15 分钟的教学设计和课堂教学进行了恰到好处的点评,短短四天的时间,我受益匪浅,具体总结有以下五个方面。

### 一、课程思政方面

对于课程思政,王小力教授、朱继洲教授和陈建兵教授做了专题讲座,卢晓云教授、李平副教授和雍岚副教授也都讲到了他们各自的课程思政的具体实施方法,听取之后,我对课程思政的提出和意义有了很深的印象,课程思政的实施方法对我来说更是雪中送炭。

课程思政的首次提出是 2016 年年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”同年 12 月 4 日、2017 年、2019 年 3 月 18 日、2019 年 9 月、2020 年 6 月教育部先后多次强调了课程思政的推进。

课程思政建设的意义在于:一是解决“工具度”、“单向度”人才培养质量问题;二是解决思想政治教育与专业教育“两张皮”问题;三是专业课教师课程思政的意识和方法问题。

课程思政的实质是专业课及教师在课堂上育人。做好课程思政的教学举措有:一是勘探:探准各门课程中真善美等思政素材;二是采掘:深度挖掘生动有效的思政育人元素;三是冶炼:把专业知识与思政元素进行有机融合;四是加工:教学中把思政元素与专业知识无缝对接。

课程思政与专业知识的结合程度有四个:同向、混合、融合和化合。我们在做课程思政过程中要忌机械化、空泛化、表面化和形式化。在课堂教学中,我们要坚持问题导向,坚持系统观念,巧妙设计课程思政的切入点,将课程思政建设、课程建设、教材建设与理论创新、科技应用、科学前沿、人才竞争等有机融合。牢固树立课程思政意识,提高马克思主义理论、国情方针等方面素养,课程思政是科学,课程思政是艺术,加强校内外、课程思政与思政课程之间的交流研讨。

## 二、教学设计方面

对于教学设计，郑镁教授做了专题讲座，卢晓云教授、李平副教授和王书吟老师讲授了教学设计的详细案例。听取报告后，强化了我，一个工科教师的师范能力，学会了教学设计的要点，从现在开始我就要坚持练习教学设计基本功。

课堂教学设计是教师根据教学对象、教学情境制定合理的教学目标（教学内容），选择合适的教学方法和策略，采用有效的教学手段，创设良好的教学环境，实施可行的评价方案，保证教学活动高效且顺利实施。课堂教学设计的要点包括教学目标、学情分析、内容分析、教学思路、教学过程、效果评价、板书设计和拓展资源等。

教学目标的设计使用“知识、能力、价值（情感）”三维目标体系，其中，价值（情感）目标要注重落实立德树人根本任务，体现课程思政。

学情分析的依据有学生入学成绩，已取得的具有形象思维和抽象思维的课程，如数学物理等的成绩，男生和女生的相对数量，学生的性格等，可以采用调研和问卷调查的形式。

内容分析需要针对特定学情和课程大纲，梳理教学内容、重点、难点。同时，找到课程思政切入点。内容分析需列出条目，具体到一级指标即可。

教学思路可分为教学理念和授课思路两个层面简要阐述。授课思路用思维导图描述，教学思路中最好介绍教学创新点。

教学过程可分为“导入、展开、归纳总结”三阶段，各阶段分别描述教学内容，教师活动、学生活动，设计意图。教学设计中，要本着“以学生为中心”的理念，加强课堂上学生活动的设计，关注学生的学习产出效果，注重及时反馈。

效果评价主要阐述教师了解学生学习情况，评价分析教学效果的具体方式，如课堂提问、随堂测验、课后问卷、小测验等，可采用多种方式，如雨课堂、中国大学慕课平台、问卷星等。

板书设计时需要注意：板书是PPT的补充，不要为板书而板书；板书要精心设计，有一定逻辑性，不能太乱；重要的公式、结论等要写出来，便于课堂小结；字体要规范、整齐、足够大。

拓展资源分纸媒材料、网络资源两方面。例如：参考书，文献资料等，用以拓展学生的知识视野，增加学习兴趣。

## 三、学业评价方面

对于学业评价，鲍崇高教授和王永泉教授做了专题讲座，卢晓云教授和雍岚副教授展示了具体的评价过程。总体来说，教学过程中的学业评价能够实时评定学生对所学课程的掌握程度、督促学生及时巩固所学知识、考察学生的综合运用能力及实时评定教师的教学效果，有助于促进教师教学内容和教学方法的改革、强化教与学的系统管控和推动学生学习方法的改变。

学习评价的本质是对学生的可观测行为的一种度量和陈述，可作为在学生在课程学习中获得的知识、技能和素质的证据。要注意评价的有效性和可靠性。评价方法有直接评价和间接评价两类，直接评价包括标准化考试、职业资质或许可考试中的表现、课程作业/报告、学生成长档案袋和学生过程中的行为观察等。间接评价包括学生调查、利益相关方调查/访谈、毕业生追踪调查、小组讨论和离校访谈等。

我们在实际的教学要制定好合理的教学方法，才能确定合适的学业评价方式，保证评价的有效性，实现教学相长。

## 四、教师基本技能和数字化素养方面

随着信息技术的发展和数字化时代的到来，学生可以随时随地使用科技工具进行学习，

思想非常活跃，人工智能的出现更是向高校教师提出了挑战，所以，高校教师要不断提升自己的教学基本技能和数字素养，提高教学的质量，才能实现满足当代学生的需求。

信息时代的课程教学内容应有明确的教学目标；应与时俱进，既有经典原理，又兼具前沿技术；应有深度也有广度，避免知识堆积与过多的科普讲座；应体系化，并具有一定难度；应根据具体教学内容，润物细无声中实现价值塑造。这样才能激发学生的求知欲、探索欲，才能培养学生解决复杂问题的综合能力和创新意识。

信息时代的混合式教学应是，将部分事实性知识、简单原理安排学生利用视频线上自主学习，视频采用基于 MOOC 开设 SPOC（自建/引用）或建设其它线上资源，线下课堂上设计多种课堂教学模式，如随堂分组讨论交流、随堂设计、随堂练习、学生主导的讨论、自主实践、难点交流与解析等，并想尽办法促进课堂深度互动交流，提升学生独立思考和实战能力，让课堂“活”起来，学生“动”起来。

信息时代的学生评价可以实现过程跟踪管理与评价。首先构建出可衡量的过程评价体系；借助信息技术可以实现学习提醒；借助 spoc 平台活智慧教学工具，可以跟踪学生的线上线下的学习状况；基于学习数据，可以使随时了解自己的学习状态。

数字时代的教学内容、教学方法及学生评价都需要进行改革，才能体现出“两性一度”。才能激发学生的学习兴趣，才能培养学生构造思维能力、逻辑分析能力、问题求解能力和前沿技术的认知能力。

#### 五、教学研究方面

对于教学研究，冯博琴教授做了“教学成果凝练与成果奖申报”的专题报告，这个报告使我意识到了教学研究的重要性，使我首次意识到要用科研的态度对待教学，这样才能出成果。冯教授分析了 2018 年和 2022 年的国奖关注点和关键词频，使大家知道了教学研究的热点，冯教授又分析了教学成果凝练的重难点，将教学成果申报书的填写做了详细的讲解。

对于 15 分钟的课堂教学，郑镁教授、冯彩平教授和郭艳华教授给我指出了我教学过程中存在的问题：一是教态问题，要穿正装、化淡妆；二是教学设计要素不全，要努力练教学设计基本功；三是 OBE 理念体现不够，要将与学生的互动体现出来；四是没有体现出“两性一度”，要认真分析课程特点及学生特点，进行教学内容和方法的改革。

总之，四天的培训非常充实，使我一个工科生喜欢上了教学，激发了我对教学的兴趣，给我指明了提升的方向，接下来的工作中，我要坚持锻炼基本功，提升数字素养，从学情分析着手进行教学改革，找到适合我自己和我校学生的教学内容和教学模式。

#### ★ 化学化工系 杨旭锋

走进西安交通大学的那一刻，百年名校的文化厚重感瞬间袭来。能参加此次骨干教师研修活动，聆听各位专家名师分享关于教育教学的经验，与各位优秀学者的共同探讨学习，我倍感荣幸。

两天的集训一共设置了五场报告。第一个主讲嘉宾是西安交通大学的国家级教学名师冯博琴教授，冯教授以“教学成果凝练与成果奖申报”为中心向我们详细阐述了教学成果凝练的基本思路、难点以及注意事项。冯教授给我们介绍了一种把日常工作进行凝练成为教学成果的手段和方法，对我今后在教学成果提炼等方面起到了重要的指导和借鉴作用。

历史铸就荣耀，精神永垂不朽。教师研修队伍走近西迁博物馆，感受伟大的西迁精神。习近平总书记陕西省考察期间于西安交通大学指出：“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。要坚持党对高校工作的全面领导，坚持立德树人，建设高素质教师队伍，努力培养



更多一流人才。伟大时代孕育伟大精神，伟大精神引领伟大时代。西迁精神经过岁月的冲刷、洗涤、沉淀，不仅没有褪色，反而在新时代愈久弥新，彰显出更加耀眼的光芒。作为一名教师我会在每一节课上、每一次的实验中不断提升自己的教育教学的能力，铭记伟大的西迁精神，给社会主义建设提供技术，为社会发展源源不断地输送人才。

随后我们依次听取了西安交通大学教学专家卢晓云教授关于“用智慧教学提高学生学习能力”、陈建兵教授关于“课程思政怎么做——基于思政课程的视角”以及教学名师王水泉教授关于“成果导向视角下的实践教学多维能力考核与评价”，受益颇丰。

新时代下，教育教学工作更要与时俱进，专家们对于如何开展教育教学工作都作了详细论述，对我今后的教学实践提供了新思路、新导向。此外，我们还观摩了西安交通大学两位获奖教师的示范课，感触颇多。两位老师思路清晰、环节流畅、深入浅出，从整体到部分的过渡，重点环节的把控，问题的点拨等等都值得我们去认真学习。

培训的最后一个环节是教师职业发展的研讨与交流，我们研修班一共分了两组，每组都有两名西交大的教学名师。通过面对面的交流讨论，老师们对教学工作有了全新的认识，也分享了自己从业以来一些成功的教学案例和心得体会，现场气氛非常活跃。

教育在不断变革，教师应当跟上创新的步伐，时刻关注教育热点和教育方向。认清只有教师专业水平的不断提高才能带来高质量的教学成果。对于大学生而言，其发展方向更具专业性、明确性，教师的指导对学生的影响也非常之大。此次西安之行，老师们都收获满满，相信在不久的将来，我们都将成为更加专业的教学能手。

## ★ 教育系 王清霞

此次西安交通大学之行，我深刻领悟了“西迁精神”代代传承，西交大的每一位老师用自己的言和行演绎着自己对于教育、对于教师职业的敬业、诚信和友善。所谓“以善先人者为之教，以善和人者为之顺”他们可谓效仿善的楷模，顺应善的榜样。

### 一、“西迁精神”浸润课程思政教学

学高为师，德高为范。当一位白发苍苍、温文儒雅的耄耋老教授朱继洲健步走向讲坛，饱含深情的讲述着他所经历西迁故事，讲述着老一辈交大西迁人以“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的“西迁精神”，克服重重困难去建设大西北的故事，我感动到落泪。这不就是课程思政，不就是潜移默化的效果吗？陈建兵教授更是明确提出课程思政目的就是育人，解决盐溶于水，水中有盐的问题。水是案例故事和知识，盐就是立场价值和信仰的传递。他还讲到，具体到教学中，就是勘探、采掘、冶炼、加工，要精准勘探和采掘，如所有课程都要注重爱党、爱国、爱社会主义、爱人民，要注重马克思主义立场和观点，要注重国情教育，要注重中华优秀传统文化教育，注重先进模范人物的挖掘；要精心冶炼和加工，做到提炼课程思政点，因势利导，顺势而为等，要内容贴切，火候要到，强调政治性、科学性和价值性的有机融合。雍岚教授认为课程思政教学要经历这样的四个阶段，同向-混合-融合-化合。化合是最好的课程思政状态，因为它能产生新事物。西交大的这些老师他们代代赓续着这种“西迁精神”，从教学的态度到教学能力，从教学的投入到教学成效，无一不体现着“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的精神境界。吕梁学院需要将我们的“吕梁精神”渗透在每一位教师的细胞中。

### 二、五阶段递进式，助力教师职业成长

教育大计，教师为本。西交大教学发展中心的“五阶段递进式”教师教学培养体系也使我备受震撼。入职只有3-5年的两位新教师李平和王书吟居然已经是国家级创新大赛的获奖者，他们是如何做到在这样短的时间内得到如此巨大的成长？我想离不开西交大完美的制度



保障和老教授的细心栽培。这种培养模式以“顶层设计”为指导，以制度建设为保障。五个阶段呈阶梯式层层递进，步步深入：第一阶段，通过集中报告、视频观摩、现场听课、试讲点评与讨论反思等环节，弘扬敬业精神，发扬交大优秀传统，传授名家大师的教育教学理念，以培养“合格教师”为目标的新入职教师培训；第二阶段，全程听课、辅导，进行助教训练，通过面向专家和课堂分别试讲，以及专家帮扶、评价，以培养“合格助教”为目标的授课资格认定；第三阶段，通过传授教学理念、教学设计、教学技巧以及试讲点评，强化教学训练，提高课堂授课能力，以培养“主讲教师”为目标的新开课教师培训；第四阶段，有针对性地组织专家随堂听课，掌握新开课教师和进行教学改革试点的教师授课情况，及时反馈意见建议提供帮助，并挖掘有潜力的教师进行跟踪培养，以培养“优秀教师”为目标；第五阶段，对不同特点、不同需求的教师“量身定制”培优方案，设立名师工作室，实施后备名师培养，建设高水平教学梯队，攻关重大研究课题，提升专业素质和水平，培养各级“教学名师”为目标。正如浩瀚的星空需要繁星的闪烁，西安交大需要名师承载百年名校风采，用薪火相传的传统和光辉，照亮名师养成之路，也照亮更多学子的心灵，这正是西安交大期望“转身遇见大师”的精神力量。吕梁学院需要这样的制度，更需要这样的精神。

### 三、智慧教学，助推课堂教学改革

教学是责任，更是一种智慧的创造。如果课堂教学做不好，一切无从谈起。西安交大不断深化教育教学改革，系统构建智慧教学体系，提升学生学习能力。卢晓云教授为我们系统解读了何为智慧？何为智慧教学？她认为智慧教学不是使用在线课程、雨课堂等智慧教学工具开展的教学，而是采用智慧教学工具，提升学生解决当前和未来生活、工作及发展中的复杂问题的能力。智慧教学要做到教学设计的各个环节始终对标学生学习结果，教学内容要够智慧：科学精神、批判性思维、逻辑思维的全面性，科学思维的引导；发现问题和分析解决问题能力的训练、新方法建立时可行性和可靠性的分析验证，科学方法的授导；结论性知识的表述和巩固、真实实验结果的解读分析、用课程前期知识从不同的角度证明该问题，转化应用能力训练。教学方法够智慧，被动思考问题向主动发现问题的目标升级，学生深度参与，避免形式主义，关注学生投入、漏洞、收获和实际的成效，指导认知工具使用，绘制知识地图，形成结构化知识体系，提供认知科学知识，掌握科学方法，学会高效学习。智慧教学的工具要存智慧，要注重形象、生动、多元化、多层次的资源建设。教学过程的组织 and 实施要让根据最近发展区原理，让学生“想到”并“做到”，要注重高阶性、创新性和挑战度，使教与学有效融合。教学效果的评价要智慧，关注评价的激励性，量化评价和质性评价有机结合，重在推动学生学习的内驱力，发挥以评促学的作用。吕梁学院需要这样的智慧教学，它不仅仅是工具的智慧，更是教学责任和机智。

教师队伍建设是一所大学发展教育事业、提高教学质量最重要的基础工作，青年教师搞好科研固然重要，但教学才是学校存在的基础，青年教师的教学和科研要平衡，我们需要从制度层面作出一些改变，让潜心教学，受学生欢迎的老师感觉有奔头。这样才能真正支撑起教师对教学长期性的兴趣，激发他们钻研教学的动力。首先我们要把强化育人观念与敬业精神，作为一个教师搞好教学工作的前提，并融入到教师教学培训、教学培优与学术研究的全过程中，为青年教师把好教学关，全方位支持和服务青年教师提升教育教学能力，使教师教学发展能力提升工作更加系统化、常态化和制度化。

### ★ 外语系 杨玉芳

最近参加了“吕梁学院教师教学能力提升”2+2的培训，聆听了西安交大专家、学者和领导的专题讲座。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感

染和深深的理论引领,使我每一天都能感受到思想火花的冲击,在一次次感悟中,颇感自己的责任重大、知识贫乏。此次培训虽然时间较短,但通过培训使我思想上得到了提升,知识水平得到了充实拓宽,眼界开阔、思考问题能站在更高的境界,许多疑问得到了解决或启发。同时,让我在师德师风建设、OBE教育理念、成果导向和课程思政方面均有新的认识。下面我将对本次培训学习感受总结如下:

#### 一、与时俱进的探索精神,树立现代教学理念

教学是学校的中心工作,现代教学观要求在教学过程中着眼于调动学生学习的积极性和主动性,教给学生学习的方法,培养学生学习能力,以适应社会发展的需要。教师是课堂教学的组织者,在教学中起主导作用。因而,高校教师应在传授现有知识的基础上,教会学生如何获取、掌握所需知识和信息的方法,培养学生应用知识的能力;教会学生发现问题、解决问题的方法,而不是强调结果本身;在适度掌握知识数量和精确程度的基础上,注重学生综合素质的培养,努力通过自己的课堂教学使学生学有所获,真正做到“授人以渔”,成为学生学习的引导者。教师只有确立了先进的现代教育理念并在教学中加以贯彻,学生学习和创新能力的培养才能得到保证,从而为社会培养出合格的人才。

#### 二、善于恰当运用多种教学方法和教学手段

好的课程准备还需要好的课堂发挥,才能取得好的教学效果。目前吕梁学院提倡OBE教学理念,即以输出为导向,启发学生探索学习、创新学习,培养学生的综合素质。因而,在课堂教学中,采用对比式,启发式、讨论式,案例教学等多种教学方法,通过讲授、自学、讨论、实践应用等多种教学形式,让每一个学生都积极参与到教学的各个环节,增强了学生的参与意识,调动学生的学习积极性和主动性,发挥其思考能力,分析问题解决向题的能力,从而起到事半功倍的教学效果。

#### 三、加强沟通,注重教学效果

教学的目的在于取得良好的教学效果,而教学效果评价的主体是学生。处理好师生之间的关系,是教学工作中的一个重要环节。教师应主动接近学生,了解学生的思想、学习、生活和课余活动等方面的情况,还可以通过开展课外活动,拓宽师生交往渠道,做到与学生及时沟通,建立起友好而相互信任的师生关系,这有利于我们教学工作的开展。通过及时有效的沟通,学生可以从教学中受益,而教师也可以从中认识自身的不足,做到教学相长,以便更有效地提高我们的教学水平。

#### 四、善于使用语言技巧和信息技术教学技能

教师要讲好一门课,除了要有高度的热情与责任感之外,还要有渊博的知识和一定的讲课技巧,并掌握一定的信息技术教学。平时在课堂上要注意观察学生的表情,以此来掌握学生的接受程度。此外,还可通过作业、答疑、小测验,甚至可以跟同学聊天等各种渠道及时了解学生的疑惑,引入激发学生思考的问题,及时调整讲课的进度,总结如何用最贴切的语言讲述问题。教师讲课的语言应清楚流畅、精练朴实、通俗易懂、幽默风趣,讲课的语调要抑扬顿挫、绘声绘色。对重点内容、应加重语气,力求集中学生的注意力,调动学生的学习积极性。否则语言平淡呆板,只能成为催眠曲,使学生昏昏欲睡。同时,运用好信息技术教学技能。

#### 五、树立实施研究型教学理念,努力提升自身学术能力

高校教师教学能力是影响教学质量和效果的关键因素,教师只有通过对本专业及有关学科的科研活动,才能加深对本专业本学科的理解和认识,从而获得最新、最先进的科学知识,由此丰富教师的知识结构。而教师知识结构的改善、学术水平的提高,使教师在教学过程中思路开阔,也能站在新的高度对教学内容进行取舍更新,丰富教学内容,对学生进行生动的、灵活的教学。这就要求教师要善于培养自己自主学习的能力,完善自身知识结构,强化教学学术观。教师既是知识的传播者,又是从事基础研究的学者,不仅能够密切跟踪所授学科的

前沿，驾驭所授学科的内容，还要能积极研究探索教学规律，从教学实践中探究理论问题的相互联系，树立教学学术观，努力提升教学学术能力，积极进行教学改革，实现科研能力与教学能力、个人发展与学校规划共赢。

总之，在吕梁学院和西安交大的 2+2 培训中，收获颇丰。在此次的培训中，让我看到西安交大老师的团队意识和奉献精神的强大，这种意识和精神促使我会在今后的教学和科研中努力提升自己，不断去学习、尝试、磨炼，塑造自我，增强自信，争做一个合格的知识传承者和教育者。





## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第09期 总158期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年05月20日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟组织教师线上参加西安交通大学教发中心报告会

5月19日下午，西安交通大学教师教学发展中心举办教学报告会，邀请南京师范大学教授沈书生在线为西安交大教师作题为“富技术背景下的学习转型与实践思考”报告，西北地区高校教师教学发展中心联盟181位教师线上听取报告。



在线名师报告—南京师范大学 沈书生教授

沈书生教授带领大家从技术与时代关联的角度，分析思考当今时代的特征，指出我们正处于技术多元且丰富的“富技术时代”。报告从“教育转型：从形式到范式”“技术赋能：从融合到创变”“转型思维：从思考到实践”三方面展开。

围绕当前教育的具体发展现实，沈教授分析了教育为什么需要转型以及为什么可以转型，并从教育生态变革的视角，分析在转型过程需要关注的教育范式的变革。结合技术的变革与应用，他从复合脑的角度分析了技术变革的逻辑及其对教育的影响。他提出，数字促进了真实世界的联通，可以从空间、环境、数据、表征、创变等五个方面赋能教育变革。从教育转型中的关键要素出发，他分析了转型后的学习变革，技术变化的思维与可能带来的创变。他强调，教师在教育转型后的学习范式下，应承担起向导、引导、先到、开导的责任，促进学生形成核心素养，通过需求驱动的“技术思维”推动形成技术支持的“学习创变”。沈书生教授就与会教师关心的问题和大家进行了交流探讨。

(西安交通大学 文/图)



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第10期 总159期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年05月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 【在线名师报告 36】

## 余建波：一流课程的教学设计与教案设计

5月25日西北联盟线上名师报告活动邀请上海交通大学余建波教授为联盟单位教师作题为“一流课程的教学设计与教案设计”的报告。西北联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持报告会，联盟高校的300余位教师参加报告会。



上海交通大学余建波教授作报告

会上，余教授就国家第一、二、三批一流课程认定结果进行复盘分析，提出一流课程建设要从全国同类课程、同类高校等不同维度展开对比，找准自身特色，选准有利赛道，打磨优质课程内容，实现错位竞争。其次，围绕线上、线下、线上线下混合、社会实践和虚拟仿真五类一流课程的特点，详细解读各类课程评审标准、申报书撰写要点以及材料准备重点等。针对课程建设路径、相关资源平台利用方面作精彩分享。

余教授认为，申报一流课程功夫要下在平时多进行案例积累作为教学的支撑。并分析大纲、教案和PPT之间的关系，大纲只是教学的纲要是一个线索方法强调教学的纲领性任务书相当于一个剧本。教案是大纲指导下的教学计划相当于导演的手札，既需要有大纲的内容还需要有PPT的内容还要有教学设计的内容，教案需要更完整全面一些，要体现教学设计的全过程。PPT是具体的教学内容，相当于影视作品里的分镜头，只是教案的一部分。教师需要统筹协调好多方面的关系，最后讲到一流课程建设路径要从教学大纲、教学设计、课程实施、

考核评价等多个方面，进行系统思考与规划，设计与实施，学校、学院、课程负责人和成员各司其职，稳扎稳打，步步为营。

余教授报告既有宏观政策解读和微观数据分析，又有针对性的案例讲解，内容丰富、指导性强，参会教师与余教授围绕国家级课程申报进行了深入的沟通交流，纷纷表示受益匪浅。

(西安交通大学 文/图)





## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第11期 总160期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月05日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟高校思想政治理论课教学研修班在延安大学举办

6月2日至3日，由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟与西安交通大学主办，延安大学教师发展中心与马克思主义学院承办的西北地区高校思想政治理论课教学研修班在延安大学举办。西北联盟50余所高校及吕梁学院总计137名思政课教师参加研修班。



西北联盟高校思想政治理论课教学研修班开班仪式



西安电子科技大学夏永林教授作大会报告

6月2日上午，研修班开班仪式在延安大学杨家岭校区图书馆10楼报告厅举行，西北联盟理事长、西安交通大学鲍崇高教授主持开班仪式，并介绍联盟活动开展情况及对各高校教师教学发展产生的影响，并对参加研修学习的老师表示欢迎。延安大学马克思主义学院常务副院长高布权教授致辞，他热情欢迎各高校老师集聚延安大学学习，他就延安大学如何利用红色文化资源推进“大思政课”建设的做法作了分享，希望西北联盟充分发挥国家示范中心引领示范作用，进一步加强

和增进各高校教师教学发展的交流与合作，利用各高校的优质教育教学资源，促进各高校教

师教学发展，提升教师教学能力与教育水平，提高教学质量。

开班仪式后，西安电子科技大学夏永林教授作题为“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”的主题报告，他从当前思政课教育亟待解决的问题、“大思政课”育人理念及工作思路、讲好思政课提升育人成效的三个统一方面展开讲述，强调无论是思政课还是专业课，讲好课程的关键在教师本身。希望思政课老师们按照“讲深、讲透、讲活”的要求讲道理，采用多种教学形式、用好各种教学资源、转换好各种话语表达方式、面对各种不同的问题，注重理论与实践的结合，充分挖掘和运用好各种社会育人资源，做有情怀、有想法、有能力的好老师。延安大学王东维教授作了“延安时期思想政治教育的历史经验”的主题报告。他从延安时期思想政治教育的历史背景、中国共产党政治教育开展的具体做法讲起，总结出延安时期思想政治教育的历史经验及启示。



现场教学——延安大学 常改香教授



现场教学——延安大学 张文生副教授

下午是研修班的现场教学，在延安大学新校举行，延安大学政管学院常改香教授讲述了“延安的窑洞里有马列主义”，研修班老师参观了延安大学校史馆，宏伟的建筑、逼真的雕塑、包含深远意义的一幅幅历史照片，把老师们带到战火纷飞的年代和彼时的延安，革命先辈们的淳淳教诲和永不言败的精神使大家感悟颇深。在革命旧址枣园，张文生副教授“坚持自我革命，跳出历史周期率”的现场教学，生动展现了毛主席延安十三年时期的一幅幅革命画卷，老师们被延安红色的历史所吸引、所感染，纷纷表示将学以致用，把延安精神运用到今后思政课的教学实践中。

6月3日，西安交通大学王书吟、宁夏大学张艳、石河子大学邢玉红、兰州交通大学刘羽薇等在各级思政课教学比赛中获奖的教师分别进行了思政课说课和示范课展示。活动由延安大学党委教师工作部部长、教师发展中心主任杨建军主持。西安交通大学鲍崇高教授，延安大学惠小峰教授、李宏斌教授，作了现场点评。

此次培训对于加强和增进西北联盟各高校教师教学发展中心建设，加强思政课教师互相学习交流、提高业务能力、打造高水平思政课教师队伍具有重要意义。

(延安大学 文/图)

## 教师学习心得

### ★ 西安翻译学院 刘联军

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，而思政课恰恰是落实立德树人根本任务的关键课程。毋庸置疑，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任亦显得尤为重要。正是基于对总书记关于思政课以及思政课教师作用和地位如此深刻地认识，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟于2023年6月2日至6月3日在延安大学杨家岭校区适时、适地举办了高校思想政治理论课教学研修班，具有重要的现实意义。下面总结汇报一下参加培训学习之后我的心得与体会：

#### 一、培训服务优，组织周到工作热情

本次培训无论是住宿还是餐饮、亦或是理论讲座还是现场教学，组织方提供了及时优质的服务，既保证了本次培训的顺利进行，也为出门在外参加培训的教师创设了家一般温馨的感觉。在培训前一天的报到期间，组织的老师在窑苑酒店坚持到较晚时间，尽可能为晚间到达的参训教师提供服务；在第二天的正式培训过程中，不仅为参训教师提供了热水服务，还为我们联系了现场教学的马扎，令我深受感动；同时，在包括统计坐车、餐饮人数等方面，组织老师祥致周密的安排、着力替参训教师解忧的情怀对我感染至深，在此一并向各位思政课同仁和组织方表示感谢。

#### 二、培训规模大，提供更多交流机会

本次西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班涉及西北五省区数十所高校的上百名老师，参与培训教师规模之大、人数之多，对包括我在内所有参训的思政课教师而言，是一次难得的、学习提升的机会，通过了解兄弟院校的学科发展、教学研究等情况，相互借鉴、取长补短，为兄弟院校彼此之间的深度交流提供了更大的平台。

#### 三、培训内容广，知识视野极大开阔

本次研修班培训内容涉及面广，纵有深度、横有宽度，既包括教学指导、又有科研渗透；既有教学内容上的帮助、又有教学方式上的引领；通过6月2日下午两场现场教学，让我既感悟了党在延安十三年奋斗的光辉历程、又看到了延安大学作为我党创办的第一所正规大学的蓬勃发展之势。6月3日上午四位老师的示范课加上点评专家的精彩点评，使得本次培训锦上添花、亮点纷呈。点评专家在帮助四位示范课讲授老师成长的同时，也极大地促进了我的教学基本功提升，拓宽了我的知识视野。

#### 四、培训规格高，在学习中寻找差距

本次培训邀请的都是业界的大咖、专家，他们的报告内容令我受益匪浅。比如，西安电子科技大学夏永林教授的“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”的讲座，深入浅出、通俗易懂，以口语化的形式把教学过程中的难点化繁为简，令我醍醐灌顶、耳目一新；尤其在讲到理论传授和学生获得感之统一时，我深有同感。他提出：要根据教学对象的特点进行授课，用通俗易懂的方式、而不是完全依据幻灯片内容进行填鸭式的理论教育，其观点再一次体现了以学生为中心的思想，当然也指出了因材施教、因人施教的方法和具体举措，对我们一线思政课教师而言，具有很强指导性和现实意义。王东维老师“延安时期思想政治教育的历史经验与启示”的讲座，带领我们回顾了上个世纪三四十年代中国共产党在延安的十三年时间，之所以能从小到大、从弱到强的内在秘笈，同时通过王教授的讲座使我进一步悟到了撰写高质量论文的方法。

#### 五、培训形式新，帮助创新教学方式



本次培训改变了以往各种以讲座发言、理论灌输为主的传统式培训，而是把培训的课堂移到了户外，移到了可以直观感受体验之地，采用现场教学法，讲者结合实际、听者身临其境。显而易见，这是对传统培训方式的革新，改变了面对幻灯片讲解的灌输模式；同时，也体现了讲授教师饱含笔墨、胸有成竹。

6月2日下午第一讲。首先，在延安大学新校区校史馆前感受了常改香教授讲解的“延安的窑洞里有马列主义”，常教授的讲解声情并茂、娓娓道来，条理清晰、思路明确，向我们讲述了马克思主义中国化时代化与理论的突破和创新、中国化时代化的马克思主义，带领全体参训的高校思政课教师深刻理解中国革命和建设的真理。当天下午第二讲，赴枣园革命纪念地旧址沉浸式学习体验延安精神，聆听了张文生副教授的专题讲解“坚持自我革命，跳出历史周期律”，张教授风雅文儒，讲课出口成章，他结合自身工作经历谈及本世纪以来、尤其是十八大以来，我党在作风建设上取得的重大成就和发展变化。在枣园革命旧址的现场教学中，我再次感悟到延安精神的丰富内涵：体会到全心全意为人民服务的根本宗旨。

#### 六、结束语

本次培训学习虽已结束，但意犹未尽。这是一次内容丰富、工作充实、生活难忘的教学培训经历；也是一次接受精神洗礼、强化党史党性的培训经历。即是说，本次在延安大学参加的西北地区高等学校教师教学发展中心联盟高校思想政治理论课教学研修班不仅增强了我的理论素养，也使我的党性得到了进一步的锤炼。

在未来的工作中，我一定会主动深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，发扬艰苦奋斗的作风，激发干劲，汲取奋进力量，用延安精神滋养初心、淬炼灵魂。

再次感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心、延安大学马克思主义学院、延安大学教师发展中心提供的学习机会和祥致周到的服务。

### ★ 武警工程大学 王天琦

2023年6月1日至3日，在陕西省延安市延安大学参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟筹办的为期三天的“高校思想政治理论课教学研修班”。学习培训虽然只有短短三天时间，但可谓令人难忘、收获满满，还有幸结识了诸多教学经验丰富、教学水平高超的专家教授。

培训以西安电子科技大学夏永林教授的“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”作为开堂课，将自己从教几十年的宝贵经验分享给我们，讲授了不敢面对问题是当前亟待解决的问题，“大思政课”育人理念及其工作思路，讲好思政课提升育人成效的三个统一等三方面的内容。教学工作成效的关键在于教师。教师要想讲好课程思政，唯有用“心”，即秉持责任心、事业心、关爱心、钻研心和敬畏心。教师要想好课程思政，还应用“力”，即要熟悉教学之基本流程，要有对教学的研究能力，要增强课堂之表达能力，要有“大思政课”视野。教师要想讲好课程思政，更应用“情”，即教师要有教书育人的情怀，育人内容和表达要有情感，教学过程要学会设定情感。

在现场教学阶段，参观延安大学新校区时，延安大学常改香教授“延安的窑洞里有马列主义”给我留下了深刻印象。常教授带我们回顾了老一辈革命家延安的红色岁月，他们是在艰难困苦的环境中坚守革命意志，是怎样初心不改研习传播马列主义，是如何带领广大人民群众抗击日本帝国主义侵略、突破国民党的围剿，逐步走向建立新中国的伟大历程。党中央在延安的十三年，制定实施了一系列正确的路线方针政策，实现了革命力量大发展，为新民主主义革命胜利奠定了坚实基础。延安精神蕴藏着中国共产党走向胜利的成功密码，延安精神是中国共产党在特殊历史阶段，在争取民族和人民解放事业的伟大斗争实践中，培养和形成和发展起来的崇高革命精神和优良革命传统。延安精神跨越时空，历久弥新，激励了一

代又一代共产党人。

延安新校区之行结束后我们又赶赴延安枣园革命旧址。枣园革命旧址曾是中共中央书记处所在地，园林中央坐落着中央书记处礼堂，依山分布着5座独立的院落，分别是毛泽东、朱德、周恩来、刘少奇、任弼时、张闻天、彭德怀等中央领导的旧居。这里一幅幅珍贵的照片、一件件文物、一段段感人的故事，把大家的思绪拉回到了革命战争年代。延安大学的张文生副教授给我们上了一堂题为“坚持自我革命，跳出历史周期率”户外课，大家围坐在一起认真聆听，再次感受了延安时期那惊心动魄、艰苦卓绝的革命历程，深刻领略了延安精神和老一辈革命家的风采，体会了老一辈无产阶级革命家不屈不挠、艰苦奋斗的革命精神和高尚情操。知晓了中国共产党是怎样坚持自我革命，缘何能够跳出历史周期率。在这里，中国共产党领导人民浴血奋斗了十三年，孕育形成的延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。想必这就是思政课研修班选在延安的重要意义吧。此次延安之行让自己对老一辈革命家坚定的共产主义信念、崇高的革命理想、自力更生的实干精神和艰苦奋斗的工作作风有了更深的体会。

这次延安之行，延安大学校训“立身为公，学以致用”留给我极深的印象。这看似简短的八个字，既是对老一辈革命家的最好诠释，也是我们一生所应追求的方向。我们应接过时代接力棒，立足自身岗位，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年教师。

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，师德师风是教育之魂。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，将给学生成长带来一生的影响。作为新时代的教师，要牢固树立“大思政课”理念，养成大境界、大胸怀、大格局，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，自觉发挥积极性、主动性、创造性，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。

培训虽已结束，但新的征程刚刚开始。我们要汲取延安精神的智慧和力量，不断提升自己的党性修养、理论水平和专业能力；充分挖掘延安精神的内涵价值，引导青年学生传承红色基因、弘扬延安精神，切实做到用延安精神铸魂育人。教学过程中要善用课程思政，将其贯穿教育教学全过程，发挥好知识传授、能力培养、素质提升、价值塑造的“引路人”作用，用自己的思想体系和行为方式帮助学生树立正确的人生观、价值观，切实为党育人、为国育才。

## ★ 西安翻译学院 何娟茹

在参加西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”过程中，我深深感受到了这个研修班的深刻意义和重要性。特别感谢西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心以及延安大学的辛勤付出，为我们组织安排的这场学习盛宴，我们受益匪浅。以下是我对于这个研修班的心得体会。

首先，本次研修班的主题十分重要。在当今社会，思想政治教育愈发重要，也越来越受到了社会的关注和重视。在这个背景下，高校思想政治理论课教学显得尤为重要。作为一名教师，能够参加这样一场研修班，对于提高自己的教学水平、加强思想政治教育的深度和广度都非常有帮助。同时，对于提高我个人的政治素养和思想意识也有很大的帮助。说实话，延安学习培训不仅让我加深了对思想政治方面的理论和知识的理解，更让我在实际工作和生活中有了更加明确的方向和目标，并落实到实际行动中。我相信，其他高校教师也能够参加类似的培训，一定也能够获得更多的收获和提高。

其次，这个研修班涉及的内容非常丰富。通过讲座、课堂教学和互动交流等形式，研修

班提供了丰富的学术资源和教学经验,使我对于思想政治理论课的教学有了更加深刻的理解。同时,研修班也提供了与来自不同高校的教师交流的机会,促进了不同高校之间的教学互联互通,形成了以协同共赢为核心的学术交流平台。

作为一名高校老师,很荣幸能参加本次延安学习培训,对我的思想政治方面的修养和提高非常有帮助。在延安学习培训中,我学习了许多关于思想政治方面的理论和知识,包括党的执政方略、党的组织建设、党的群众工作、党的宣传工作等方面的内容。这些理论和知识不仅为我今后的教学工作提供了强有力的思想指导,也为我自身的成长和修养提供了很大的帮助。特别是,在延安学习培训中,我学习了如何正确看待自己的职业身份和职责,如何正确处理师生之间的关系,如何更加负责任地对待自己的工作等方面的内容。这些内容让我深刻认识到作为一名高校教师所肩负的责任和使命,并在实际工作中努力做到更加负责任和敬业爱生。此外,在延安学习培训中,我还学习了如何正确看待自己的家庭和社会责任,如何与社会各界积极沟通,如何做好家庭与工作间的平衡等方面的内容。这些内容让我更加清晰地认识到个人的责任和社会的责任并予以切实落实。

最后,这个研修班的组织和策划也十分成功。从会务组组织、讲师准备和研修班内容安排等方面都予以周密的安排和充分的考虑,使得整个研修班的效果十分显著。同时,研修班的组织也体现了西北联盟高校对于思想政治教育的重视和用心,使全体参会者能够深刻体验到“关注学生、关注未来”的教育理念。综上所述,我对于参加西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”的体验非常丰富和有益,这也为我今后在思想政治教育和教学实践方面提供了宝贵的经验和帮助。希望未来能有更多的这类活动,促进高校思想政治教育水平的不断提升。

## ★ 陕西理工大学 杨丽

6月1日-3日,由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办,西安交通大学教师发展中心、延安大学马克思主义学院承办的“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”在延安大学举办,我非常荣幸参加此次为期2天的培训,经过理论学习加现场展示以及实践教学现场的讲解学习,获益匪浅。

1935年到1948年,“与老一辈无产阶级革命家就是在延安生活和战斗了13个春秋,他们运筹帷幄,决胜千里,领导和指挥了中国的抗日战争和解放战争,尊定了中华人民共和国的坚同基石,培育了永放光芒的延安精神,谱写了光辉而伟大的历史篇章。”经常聆听延安的故事,那滚滚的延河水,那巍巍的宝塔山,那窑洞彻夜明亮的灯光,那伏案疾书的《论持久战》横空出世。无数次学习延安精神、延安故事、延安传承,也在讲台上给学生慷慨激昂地讲过这段历史。但从未真正亲身踏上这块热土,感受革命信仰的力量。此次圆梦之行,学习提升之行,终于来到了延安,来到红色革命教育基地,来到宝塔山下,寻觅什么是永放光芒的延安精神,什么是可歌可泣的红色革命故事。

开班仪式上,延安大学马克思主义学院院长高布权教授,西北联盟理事长、西安交通大学鲍崇高教授分别致辞。随后,西安电子科技大学马克思主义学院夏永林教授、延安大学马克思主义学院王东维教授分别作了题为“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”“延安时期思想政治教育的历史经验与启示”的专题报告。强调所有的思政课教师,一定要站好讲台,讲好思政课。

在延安大学新校区具有窑洞式风格的开放式凉亭、延安革命枣园旧址,延安大学的常改香教授、张文生副教授为参加此次研修班的百余名教师进行了题为“延安的窑洞里有马列主义”“坚持自我革命跳出历史周期律”的现场教学活动。让我更深刻的感受到了,延安窑洞里有马列主义绝不是一句空话,而是坚定的马克思主义信念,也是中国革命实践的结果和共



产党人智慧的结晶。思政教师必须身体力行，传承红色基因，赓续红色血脉。

本次研修班的现场示范讲课，来自西安交通大学王书吟、宁夏大学张艳、石河子大学邢雨红、兰州交通大学刘羽薇四位青年教师进行示范教学，并进行交流与研讨，使现场所有教师深受启发。让我学习到了如何讲好一个历史故事或者一段历史时期，如何从历史故事背后找到逻辑，并进行手段和方式创新，变成学生喜闻乐见，易于接受的呈现形式。

通过参观学习，追思革命前辈艰苦卓绝的奋斗历史，感悟延安精神的巨大力量，我感受到了一次深刻的革命传统教育，深刻感受到中国共产党的伟大，也看到了为什么大批中华民族优秀的儿女奔向延安，将自己的青春和热血汇入中国革命的滔滔洪流，他们永远值得人们铭记心中。

我们必须坚持和发扬延安精神，将全心全意为人民服务，艰苦奋斗，勤俭节约，勇挑重担的延安精神贯穿于自己的日常工作中，切实把延安精神化作工作激情和对党的事业更加执着的信念和追求，勤奋工作。

### ★ 武警工程大学 卞芸芸

在本次西北联盟高校思政课教学研修班为期一天半的学习中，我对思政课教学有了诸多深入的思考，这些思考来源于几位专家的授课以及思政课青年教师的现场示范课，我往往是边听边陷入思考，对自己的教学进行深刻的体察与追省。尤其是夏永林教授围绕“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”一题所进行的授课，因教授宽广的研究领域和博大的教育情怀，更是使我受益匪浅。教授深入分析的诸要点中，以课程思政和思政课程的关系一节尤为使我思索良久，现尝试将自己的所思所得总结为几点为要。

#### 一、为什么需要课程思政与思政课程协同育人

作为一名思政课教师，长期以来，我对于课程思政的重要性并没有充分的认识。这主要是因为思想的狭隘，主观的认为培养学生三观的职能依靠思政课程已足矣，课程思政无法起到明显作用，或者即使能够发挥作用，也只是锦上添花，属于可有可无的存在。

之所以有这样狭隘的思想，根本上是因为对教育的根本职能以及对专业课重要性的认识不清。

从教书育人的本质来说，高校中所开设的每一门课程，都无可争辩的担负着育人的使命。所以，课程思政既是对思政课程的一种有益补充，同时也是专业课本身所必须担负的使命。

其次，从专业课的重要性上来说，高校教师中，占绝大多数的人是专业课教师；高校课程中，绝大多数的课程是专业课程；学生的学习时间中，绝大多数的时间用于专业课学习；大学生中，绝大多数认为，对自己大学学习影响最深的是专业课和专业课教师。由这四个“绝大多数”可以看出，专业课在大学中所占据的重要地位和分量。

因此，如果把专业课排除在育人职能之外，只传授给学生专业知识，将是一种极大的浪费和错误。对于思政课来说，则是一种巨大的损失。

#### 二、为什么课程思政与思政课程协同育人很难

在明了课程思政与思政课程协同育人重要这一点后，我又开始思考如何将二者结合协同育人，最终发现要实现这一点殊为不易。

自然，在这一问题上，困难有很多，但最大的困难可能是思政课与专业课之间巨大的鸿沟。长期以来，思政课与专业课都是各自为政，彼此守着自己的一亩三分地，互不打扰，互不干涉。这样的关系源自过去对思政课和专业课的定位基本没有交叉，因此两类课程认为彼此之间毫无联系，既不需要互相学习，也不需要互相沟通。

大多数思政课老师抱着和我之前一样的想法，不能充分认识课程思政的重要性，不能正确理解协同育人的意义，因此缺乏主动与专业课教师开展合作、协同教学的主动性和积极性。



专业课教师对于课程思政也缺乏深入理解，对课程思政的热情不高，不愿意与思政课教师探讨课程思政的路径与方法。

由于这一主要原因，课程思政中出现了严重的形式主义，即采取套路化或者机械的方式，为了思政而思政，忽略了育人的本质，造成课程思政的效果不佳，无法真正起到与思政课程协同育人的作用。

### 三、如何真正实现课程思政与思政课程协同育人

正如我刚才所分析的两点，我认为要破解课程思政与思政课程协同育人的难题，正需要从这两点出发。

#### （一）深刻认识课程思政的重要性

无论是思政课教师，还是专业课教师，都需要对课程思政的重要性有深刻的认识。思想是行动的先导，只有思想上正确，行为才能正确。

思政课是高校思想政治教育的主渠道，但不是唯一的渠道。高校育人的主体向来包括了思政课教师在内的所有教师。因此，所有课程、所有教师都有育人和做思想政治教育的义务，所有教师必须有充分的自觉。尤其是专业课教师，应当认识到自己在学生学习生涯中的巨大影响力，必须主动、积极地发挥与思政课程的协同育人作用。

#### （二）增进了解、加强协同

专业课教师认识到课程思政的重要性以后，就要努力提高课程思政的能力，应该要与专业课教师加强交流，弥补自身理论的欠缺。另一方面，思政课教师也要发挥自身优势，主动推动与专业课教师的交流学习、经验分析、互相借鉴，使专业课教师尽快掌握课程思政的方法和路径。

专业课教师和思政课教师都不能固守学科界限，只停留在自己的“舒适圈”内，讲授自己熟悉和擅长的内容，对其他学科毫无兴趣，也没有学习的欲望。可以通过互相听课、专题讲座、研讨会、名师讲坛、经验分享座谈会等多种途径加强交流学习，提升思想素质和理论水平，达到优势互补、同频共振，形成不同学科间良性互动的大思政格局。

从以上分析来看，无论是课程思政还是思政课程，都不能独立解决育人的根本问题，只有二者发挥各自的优势，密切配合、协同育人，构建同向同行的育人大格局，才能真正实现育人的根本任务。因此，必须积极探索课程思政的有效方法，构建协同育人格局，形成育人合力，培养合格的社会主义建设者和接班人。

## ★ 西安铁路职业技术学院 邢星

6月1日至6月3日，我有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟在延安大学组织的高校思想政治理论课教学研修培训，在这三天的培训过程中，我听到了几位专家对如何讲好思政课的思考和建设，感受了延安地区独特的红色文化资源，在延大校史馆和枣园革命旧址现场聆听了两位老师真诚的教学内容，也观摩了四位兄弟院校教师的示范课展示，可以说收获颇丰感触良多，下面是我本次培训的几点心得体会。

### 一、认真领会专家建议，用心用情讲好思政课

培训的第一个环节里邀请到西安电子科技大学马院的夏永林教授作“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”的报告，深入浅出的分析了目前思政课教学的现状，也提到了不少的问题，重点解读了自己对如何上好思政课的一些观点，他认为讲好思政课的关键在教师，要从政治上加强引导，在认识、情感和行为上统一，用心用力用情讲好思政课。夏教授的报告让我对今后继续讲好思政课有更强的信心。

另外延安大学马院的王东维教授为我们做了“延安时期思想政治教育的历史经验与启示”

的报告，作为研究延安精神方面的专家，为我们详细解读了延安时期党在各个方面，各条战线上开展思想政治教育的优良传统和实践经验，让我也深刻体会到了延安时期的做法在今天思政课教学中的现实意义，为后面做好这方面的教学工作提供了有力的帮助。

## 二、感受现场教学，用实践打动人心

培训中我还有幸聆听了两场现场教学，来自延大马院的常改香教授和张文生副教授分别在延安大学校史馆前和枣园革命旧址，为我们呈现了两场用心用情的现场教学，通过讲解“延安的窑洞里有马列主义”和“坚持自我革命，跳出历史周期率”回答了作为今天的思政人，我们应该如何提高自己的理论水平以及不断加强自身的自我革命，努力成为学生们合格的领路人，同时也感受到了现场教学的独特魅力。在今后的思政课教学过程中，我将继续用好用校内外的一些教育资源，充分利用社会大课堂的平台，组织学生亲身感受中华文明五千多年的悠久历史、中国共产党的百年奋斗、新中国七十多年的改天换地和改革开放四十多年的巨大成就，在讲好讲活思政课上下足功夫。

## 三、聆听优秀教师示范课，寻找差距弥补不足

培训的最后一天我们听了来自四所本科院校的优秀思政课教师的现场说课和示范教学，不论是西安交大王书吟老师的“如何在日常教学中寻找创新点——以解放战争为什么迅速胜利为例”，还是宁夏大学张艳老师的“百年未有之大变局中的青年担当”，又或是石河子大学邢雨红老师的“什么是马克思主义”，以及兰州交大刘羽薇老师的“习思想的核心要义”，这些内容都体现了新时代思政课的新变化，体现了老师们不断探索的热情和讲好思政课的渴望，他们对教学内容和教学方法的探索过程，为我们开展好思政课教学活动提供了有力的参考，我也会根据各位老师的展示，不断优化我的教学思路和方法，努力为学生呈现出更有获得感的思想政理论课。

最后，更要感谢西北联盟组织的这次培训，让我有幸与这些优秀的老师们一同交流探讨，收获颇丰，希望我们的联盟继续发挥自身作用为老师们创造更多的交流机会，为做好思想政治理论课的各方面工作贡献力量。

## ★ 西安邮电大学 李卓

2023年6月1日至3日，我有幸参加了“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”为期2天的“思政课”教师培训，主要通过聆听专家报告、参观校史馆、在红色革命教育基地“枣园”进行现场教学以及同行优秀教师展示的示范课等多种途径展开系统培训。时间虽短，感触颇深，受益匪浅。

在专家报告方面，西安电子科技大学马克思主义学院，夏永林教授做了题为“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”的报告，延安大学马克思主义学院，王东维教授做了题为“延安时期思想政治教育的历史经验与启示”的报告。两位教授分享了丰富的教育教学经验，或深入浅出，或幽默风趣，或案例翔实，使我不仅提升了教育教学的认知，也体会到了教师行业的乐趣。

令我印象最深刻的是夏永林教授深刻阐释和讲授了思政课肩负着“培养什么人，怎样培养人和为谁培养人”的历史重任，在这一使命的号召下，我们作为思政课专任教师，更应该肩负起“为党育人，为国育才”的神圣使命。夏教授从问题、理念和实践三个方面讲述了当前思政课存在的现实问题和解决路径。他提出，思政课教师在授课中不敢面对问题是当前亟待解决的问题。讲好思政课有几个难：讲准了难，这是规范性问题；讲透了难，这是理论性问题；讲活了难，这是吸引力问题；讲信了难，这是思想性问题；讲好了难，这是综合性问题。要运用“大思政课”育人理念及其工作思路，在教学过程中，要牢牢把握一个观点：思

政课的定位决定了政治性要高于学术性。最后在实践中加强政治引导，做到学理阐释和价值塑造的统一，做到“认知、情感和行为”相统一，做到“用心、用力、用情”相统一。力求达到思政课的高标准综合性要求：政治上有高度，理论上有深度，情感上有温度，文化上有厚度，创新上有力度，这也是自身作为一名思政课教师终身职业生涯所追求的目标。

在现场教学环节，我们在延安大学新校区校史馆前，认真聆听了延安大学常改香教授现场生动地讲述“延安的窑洞里有马列主义”，常教授从理论和现实两个层面阐释了为什么延安的窑洞里有马列主义，讲述了毛主席在延安生活时期，在窑洞里写作了大量的理论文章，《毛泽东选集》一至四卷收录的159篇重要著作中，成文于延安时期的有112篇，占比超过了70%，其中《实践论》《矛盾论》这些影响深远的哲学著作以及《论持久战》《战争和战略问题》等，均写于他居住在凤凰山时期。常教授用一系列生动的历史事例，富有情感地讲述着延安的窑洞里有马列主义，其在内容方面对党史的丰富知识储备，在现场讲授方面带有情感地传道，是我以后在教学过程中应加以借鉴的地方。

参观红色革命教育基地枣园，在实践中接受党史红色文化教育，参观了毛泽东、朱德、周恩来、刘少奇、任弼时等同志的故居，看到了当时中央五大书记（任弼时、周恩来、毛泽东、刘少奇、朱德）在一起昂首阔步的铜像，非常震撼！枣园内树木葱郁，绿草如茵，在第六现场教学点聆听了延安大学张文生副教授讲授题为“坚持自我革命，跳出历史周期率”的报告，感叹张教授能够很好地将抽象的理论生动化、具体化，深入浅出，将学术语言的理论性与教学语言的生动性有机地结合在一起，不会使人感到空洞、机械、乏味，反而是有深度、有温度、有厚度、有高度、有力度。

在优秀同行示范课中，听取了西安交通大学王书吟老师的“如何在日常教学中寻找创新点？——以解放战争为什么迅速胜利为例”、宁夏大学张艳老师的“百年未有之大变局中的青年担当”、石河子大学邢雨红老师的“什么是马克思主义”以及兰州交通大学刘羽微老师的“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”等思政课说课+示范课。通过这些青年教师的现场示范和专家点评，可以看到不同思政课教师在备课、授课、评价等诸多环节中都有自身的闪光点，但也存在各种问题。这个过程是不断学习、探索、打磨、提升的过程，也是思政课新人教师在职业生涯中的必经阶段。在思政课教学过程中，要牢牢把握一个原则，讲清楚“事理——学理——政理”。即就是说，向学生讲授知识，先把事实讲清楚，把事理讲明白，再上升到学理，即从学术研究层面讲清楚知识点，最后要升华到政理，即思政课教师是国家意识形态的传播者、实践者、力行者，教育引导树立正确世界观、人生观和价值观，引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，最终实现为党育人、为国育才的教育目标。

通过为期2天的培训，让我认识到作为思政课教师的责任和担当，对自身的发展规划有了较为明确的方向。感谢学院领导给我提供这么难得的学习机会，感谢“西北联盟高校思想政治理论课教学研修班”这个学习平台。作为一名青年思政课教师，再今后的教学科研过程中，我还需要不断地向优秀的前辈们学习，提高教育教学专业技能，增强马克思主义理论知识储备，时刻牢记思政课教师的使命和责任，站好三尺讲台，深耕学术沃土，潜心立德树人，在自己的岗位上勇毅前行、不懈奋进。

#### ★ 西安邮电大学 董世超

为推动习近平新时代中国特色社会主义思想全面有机融入课程体系，提升教师自我教学理念、经验、技术和方法，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟（下文简称“西北联盟”）



决议开展高校思想政治理论课教师培训项目。本人根据马克思主义学院青年教师培训制度要求与教师发展中心安排，于2023年6月1日—6月3日赴延安大学参加“高校思想政治理论课教学研修班”。研修班由西北联盟、西安交通大学教师教学发展中心主办，延安大学协办。培训课程主要包含特邀专家报告、现场教学和中青年思政课获奖教师示范教学及点评三部分内容。期间，受邀学者、点评专家和参训教师围绕“如何讲好思政课”这一议题，结合实践经验多次交流探讨，使培训学员受益匪浅、满载而归。具体心得如下：

### 一、重塑教学理念：国家意识形态的传播者

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。会上他强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。党的二十大报告直接指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。可见，党中央检验思想政治理论课效果是在“能否在立德树人中发挥作用中体现。按照这一要求，高校思想政治理论课对于教师而言，应要回答学生所关注的社会问题并关注其思想动态。思政理论课的目标是“维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人，是让学生培育和践行社会主义核心价值观”，而非单纯的知识传授和学术观点介绍。

就《中国近现代史纲要》课程而言，《纲要》课教学目的是“认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律”，即从历史维度和唯物史观的角度回答“中国共产党为什么能”这一议题。近代以降，科举制的废除及四民社会的瓦解让传统儒学价值观走下神坛。资本—帝国主义的侵略，让救亡图存和实现民族独立复兴成为革命政党的主流叙事逻辑。为了实现上述目标，中国共产党有效地将民众组织起来并实现现代化国家建设。在此过程中，如何启发民众的民族精神和时代精神便成为亟待解决的问题。受此影响，历史与理论相结合的课程应运而生。从建国初期的“新民主主义论”、“中国革命史”到50年代末的“中共党史”，再到“98方案”中的“毛泽东思想概论”，直至“05方案”里的“中国近现代史纲要”。这类课程的基本属性是史论结合，主要特征是论从史出。历史是载体，马克思主义理论是其内核。

故而，课程的重点在于立德树人，是价值观和意识形态的传递，非单纯的知识生产和知识迁移。这便要求思政课教师不断学习理论，打磨教学设计，将思政课讲得更具亲和力 and 感染力。

### 二、打磨教技：保持理论学习和活用教学法

思政课程具有吸引力和感染力的前提是授课教师将道理讲清、讲透。通过什么样的方式将道理说得更明白，启发学生发现问题、分析问题、思考问题，直至得到结论？

首先，教师要将教材体系转化为教学体系。授课内容要立足于教育部下发的统一课件，并在此基础上跳出课件进行专题教学。备课前，第一，要先熟悉教材、了解课件的基本理路。对开授课程班级学生做好学情调查，了解学生的知识结构、所学专业、未来出路和所在地域，根据不同班级学生制定相应的授课计划；第二，不要在知识点上过于纠结，避免全面铺开式讲授，忽略主次关系和不同章节内容间的相互联系；第三，突出问题意识，以问题带动教学内容。讲课所选问题或案例，是来自于学院和教研室集体构思的结果。讲授内容不是根据教师自身喜好或学术观点的简单挪移，而是教材所规定的内容。设置的问题和案例间更是要逻辑关系紧密，层层递进导出结论，而非堆积案例、故事和事例。

其次，保持理论学习，深化“两个结合”。理论主要是为解决现实问题应运而生的。当前，国内外形势变化快，为科学地回答中国之问、世界之问、人民之问和时代之问，马克思主义理论亦在丰富的实践中不断发展。习近平新时代中国特色社会主义思想就是马克思主义中国化的最新成果。因而，授课教师要学习习近平新时代中国特色社会主义思想体系，具体措施是深化“两个结合”的理论飞跃，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中



中华优秀传统文化相结合。除此外，教师还应强化自身知识储备，更新知识结构以面对变化中的学生。

最后，打磨教学设计，做好话语转化。革命年代，中国共产党曾在不同区域的乡村地区，成功动员民众支持并参加革命进程。动员过程中，深入乡村的工作队干部或积极分子不是步步按照上级下达的政策文件，高喊远离民众的哲学词汇。而是根据不同地区的特色社会经济情况，找寻农民日常生活中的痛点和切身利益所在，从解决实际生活中的难题入手，把革命理念转换为农民所能接受的话语。教学工作与此相似，要掌握学生思想情况和动态，了解其听课的动机、内在需求和预期目标。然后，根据上述情况制定相应的教学方案，择优选择案例教学法、情景教学法和探索发现等不同教学法。同时，将学习通、范例视频和混合式教学等教学手段加入至教学设计中。

### 三、善用大思政课理念：融入协同育人机制

2021年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时对思想政治理论课教师讲话指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”目前，思政课教学已不再局限于课堂教学，而是与社会大课堂相结合。单就学校而言，我院建立了与其他学院的协同育人机制。校内红色邮政长廊、校史馆、通信馆、20个党员工作站和思政驿站资源，保障了大思政课理念的践行。作为教师，应主动让学生参与至校内的实践教学活动中，从而巩固课堂教学内容。

不仅如此，在地的红色文化资源和中省级“大思政课”实践教学基地，也可促进思政课程的课程建设，增强教学效果、践行育人理念。习近平总书记指出，“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库，要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。”授课中，可将陕西地方丰富的党史资源、红色文化和中国共产党人精神谱系中的陕西元素（延安精神、照金精神、南泥湾精神、张思德精神、西迁精神）融入进课堂中。通过情景创造，让学生亲身体会到中国共产党所领导的革命之艰巨性，因而传承与弘扬伟大建党精神。

总之，思政课教学技能的提升，还需通过“实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理”。在“实践、认识、再实践、再认识”的循环中，积累教学经验，提升自身对于教学工作的思考水平。

## ★ 西安电子科技大学 刘江

6月2日至3日，我赴延安参加了由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟主办，延安大学教师发展中心承办，全国高校教师网络培训中心、西安优学公司协办的西北地区高校思想政治理论课教学研修班。

6月2日上午，研修班开班仪式在延安大学杨家岭校区图书馆10楼报告厅举行。西北联盟理事长、西安交通大学鲍崇高教授主持开班仪式。延安大学马克思主义学院常务副院长高布权在仪式上致辞。

我校夏永林教授作了题为“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”的报告，他指出自2016年习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话以来，高校思想政治工作者迎来了新的发展机遇，同时思政课教师教育教学水平也面临更高的要求。他指出，在当前形势下，思政课教师普遍存在“讲准了难、讲透了难、讲活了难、讲信了难、讲好了难”等问题，要提升教师自身“责任心”“事业心”“敬畏心”“关爱心”“钻研心”，从使用好“统一课件”、正确对待“讲学理”、克服“怕讲错”、合理取舍内容等方面入手，把握课程框架、突出教学重点、兼顾学理道理、避免照本宣科，不断增强思政课的思想性、理论性

和亲和力、针对性。

延安大学王东维教授作了“延安时期思想政治教育的历史经验”的专题报告。他从延安时期思想政治教育的历史背景、延安时期开展中国共产党政治教育开展的具体做法讲起，总结出了延安时期思想政治教育的历史经验及启示。延安大学政管学院常改香教授和张文生副教授还分别在新校区和枣园旧址进行了题为“延安的窑洞里有马列主义”和“坚持自我革命跳出历史周期率”的现场教学。

6月3日上午，西安交通大学王书吟、宁夏大学张艳、石河子大学邢玉红、兰州交通大学刘羽薇等在各级思政课教学比赛中获奖的教师分别进行了思政课说课和示范课展示。

通过此次学习，结合日常教育教学工作，我想作为一名青年思政课教师，培养学生深刻理解、真心拥护党的理论、路线、方针、政策是思政课教学的重要教学目标。近年来，国际形势日趋复杂，美国亚太再平衡战略步步紧逼，周边地缘政治复杂，我国迈向全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新发展阶段，面临很多新的风险挑战。在这样一个关键时期，用马克思主义理论武装青年，培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性的人才支撑，是思政课教师的光荣使命，具有重要的历史意义。

我自身在思政课的教学过程中，还存在对于党的一些理论政策方针讲不透，解释空泛的问题；还存在对于涉及到的一些学科，理论支撑不足，缺乏相关学科知识储备与学理分析能力的问题；对于学生感兴趣的一些建国以来和改革开放以来出现的重大历史和理论问题，怕讲不清，更怕讲偏了，以致有时主动回避这些问题。以上这些问题的存在，导致课堂教学显得思想性不足，启发性和亲和力不足，学生的感受性、启发性欠佳。

怎么做？我想首先是要从问题入手。这里的问题包括理论问题、社会问题、相关的社会思潮问题，以及学生在这些理论问题和具体问题上所困惑的思想认知问题。要利用教材所提供的立场、观点和方法去解析这些问题，回答这些问题，并且旗帜鲜明地批驳和辨析社会上出现的一些错误观点，从而提升学生的分析问题的能力 and 理论掌握程度。做到让学生在解决思想认知中的具体问题的过程中建构和掌握马克思主义中国化时代化的基本内容、立场、观点和方法。

要用好教材。一方面要以教材为依据精心备课，贯彻教材的教学目的，讲授教材的理论立场，但同时并不是把教材的叙述结构、语言方式、具体例证复制到教案和PPT上，而是要依据教材要求，根据学生的认知特点，选好要解决的基本问题展开教学设计，或者根据所教授的具体内容设计一些具有思想启迪性的问题或者需要回答的社会热点问题逐次展开教学。

## ★ 武警工程大学 葛敏娟

通过参加此次高校政治理论教师培训，使我更深刻地认识到作为一名高校思想政治理论阵地的守护者，解放思想、不断学习、更新知识、与时俱进的重要性。随着时代的发展和时代的需求，高校教师要紧跟时代的步伐努力学习、终生学习。自己只有不断学习，更新观念，与时俱进，努力提高自己的业务水平和理论知识，才始终走在学生的前面，担负起党的理论传播者宣传员的现实重任。

### 一、树立终身学习的理念

学习是提高修养的必要前提。对于高校教师来说，学习，是加强思想政治建设，运用理论指导实践，不断提高政治素养的重要形式，是提高政治水平、理论水平、科研层次、服务水平的重要途径。在政治理论学习活动中，结合教学工作实际，坚持以师德师风、树立高校

政治理论教师形象为重点，做到“人人都是一面旗帜，个个都是党员先锋形象”，明确加强学习、改进教风的重要性、必要性和紧迫性。

## 二、强化与时俱进思想意识

新时代的日新月异就是对党的理论工作者的巨大挑战。新时代必然孕育新理论。因此，高校教师要勇于摒弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！为实现中华民族伟大复兴中国梦，作为高校思想政治理论老师就要深入研究我们要怎样为学生把新理论讲深讲透，指导学生怎样快速地运用新理论新思想去解决党在创新发展中遇到的新矛盾新问题，在思想上和行动上要做到知行合一。为了避免政治理论学习中“空对空”——不着边际地泛泛而谈，避免“照搬照读”宣言式地说教，避免脚踩西瓜皮，滑到哪里算哪里搞应付等现象，着眼于解决实际问题是非常必要的。这就要求教师必须精确定学习内容，注重突出了“三个结合”：一是注重学习与了解党的知识相结合；二是注重学习与思考相结合，避免学习时带着两只耳朵听，无事一身轻现象；三是注重学习与实际问题相结合。围绕转变学习作风，创造良好的学习、教学环境，促进教学工作的有序开展。

## 三、时刻注意保持政治清醒

理论上清醒是政治上清醒的前提，理论上坚定是政治上坚定的保证。加强理论学习，能够更加自觉地在思想上、政治上同党中央保持一致，始终把党的事业放在最重要的位置。加强理论学习，有助于区分大是大非问题，关键时刻不迷失方向，提高政治鉴别力和政治敏锐性。高校政治理论教师只有活学活用马克思主义的世界观方法论，才能真正领悟掌握这一科学理论，才能在错综复杂的环境中明辨是非，才能避免政治上的迷茫、思想上的盲目。教师的清醒才能引领学生走出政治迷茫、思想模糊。

## 四、坚持扎实深入的调查研究

理论学习成效如何，最终体现在学习成果的转化和应用上。我们高校思想政治理论课教师一定要坚持理论联系实际的马克思主义学风，努力运用理论解决实际问题。把理论学习与调查研究、解决实际问题结合起来，把学习成果转化为开拓创新的工作思路和发展良策。

“国以新为运，人以新为生”。我们要实事求是分析变和不变，与时俱进审视我们的理论，该坚持的坚持，该调整的调整，该创新创新，决不能守株待兔、刻舟求剑。面对快速变化的世界和中国，如果墨守成规、思想僵化，没有理论创新的勇气，不能科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，不仅党和国家事业无法继续前进，马克思主义也会失去生命力、说服力。马克思主义深刻改变了中国，中国也极大丰富了马克思主义。当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，世界百年未有之大变局深刻变化前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。推进马克思主义中国化时代化的任务不是轻了，而是更重了。我们要准确把握时代大势，勇于站在人类发展前沿，聆听人民心声，回应现实需要，坚持解放思想、实事求是、守正创新，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，使马克思主义呈现出更多中国特色、中国风格、中国气派，续写马克思主义中国化时代化新篇章。

党提出了新发展理念，提出了推动高质量发展，全体高校思想政治理论老师就要站在传播理念的潮头，就要以此来思考、谋划、推进发展教育教学工作，不能偏离，不要动摇。



## ★ 延安大学西安创新学院 黄素华

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，本人代表延安大学西安创新学院思政部于2023年6月1日至6月3日，前往延安大学参加2023年西北联盟高校思想政治理论课教学研修班进行学习交流。

报告首先以西安电子科技大学的夏永林教授“讲好思想政治理论课要做到‘三个统一’”为题开场，夏教授强调思政课教师肩负“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”的重任，要以此为中心应当把讲课的重点，放在如何讲清讲透马克思主义的道理，强调讲课要有吸引力、感染力，为广大思政课教师指点迷津。

延安大学马克思主义学院王东维教授以“延安时期思想政治教育的历史经验与启示”为题，重点阐述了延安十三年是党和革命事业由弱变强、转败为胜的十三年；是毛泽东思想日益成熟丰富发展的十三年；是延安精神孕育形成并发扬光大的十三年。他对延安时期我党思想政治工作做了深入浅出的讲解。

随后，学员们乘车前往延安大学和枣园，参观了延安大学校史馆和枣园革命旧居，聆听了延安大学的常改香教授、张文生副教授做的题为“延安的窑洞里有马列主义”和“坚持自我革命 跳出历史周期率”的主题报告。报告讲述了延安时期我党是如何在极其艰苦的条件下学习、研究马列主义，把马克思主义与中国实际相结合，与中国优秀传统文化相结合，实现了马克思主义中国化的第一次飞跃，产生了伟大的毛泽东思想。这为中国革命和建设指明了发展方向。我们坚信，在中国共产党带领下，我们坚持从严治党坚持自我革命，我们一定可以跳出历史周期率。

之后，西北联盟分别邀请来自西安交通大学的王书吟、宁夏大学的张艳、石河子大学的邢雨红、兰州交通大学的刘羽薇等优秀青年教师，为大家作了思政课说课+示范课展示。

通过学习培训我们认识到，作为思政课教师必须始终坚持立德树人，在教学手段和教学方法上不断创新。做好教学设计和集体备课。要认真分析学情，有的放矢，优化课堂教学、创新实践教学，不断提高教学水平。要争做“四有”好老师，为完成党交给的光荣任务而努力奋斗。

## ★ 武警工程大学 薛雷平

2023年6月1日，我们来到了革命圣地延安，在延安大学进行了培训，收获很大。

第一天上午，首先是夏老师的讲座。思政课肩负着培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人的重任，且讲好思政课非常不容易，如何讲好这个课呢？夏老师从问题、理念和实践三个方面为我们细致分析如何才能讲好思政课。在问题这个层面，不敢面对问题是当前亟待解决的问题，这里主要讲了目前在要求使用统一课件的前提下应当如何用好课件的问题，要立足于统一教材或课件，但要结合专题的主题跳出教材或课件、突出问题意识、做到融会贯通；第二个是如何看待“讲学理”的问题，要弄清学理，但是要把这些话语转化，有情感；第三个就是准确性的问题，政治性高于学术性；第四，要做好取舍问题，在食材不变的情况下，在配方、包装和佐料上下功夫，并对深层次的原因做了分析。在理念方面，采用“大思政的”教学思路提升教学理念，理解好大思政，用好历史、理论、实践的角度，用科学的方法分析和研究问题，用马克思主义的方法论；实践层面，要做好三个统一：第一，政治引导、学理阐释和价值塑造的统一；第二，认知、情感和行为的统一；第三，用心用力用情的统一。

延安大学王东维教授讲授了延安时期思想政治教育的历史经验与启示，在讲的过程中，我对党的思想政治教育有了更深的理解。延安时期是党的思想政治教育最辉煌的时期之一，通过思想政治教育，党内思想达到了空前的团结和统一。在这一部分，通过全党全军我对延



安整风有了更全面的认识，党的七大在党历史上的重要里程碑意义。在这部分，王教授还讲到了军队思想政治工作的展开，让我感觉很亲切，因为跟自己的专业比较近。虽然我们不讲政治教育史，但是通过王教授的讲授，深刻感受到各个学科之间其实相互之间的联系非常紧密。所以打通各个学科之间内容的融会贯通是非常必要的。

下午我们去了延安大学新校区，在校史馆门口，非常优雅的常老师为我们讲了延安窑洞有马列主义，常老师从理论的真正理解、著作和马克思主义中国化的角度，阐述了为什么说延安窑洞有马列主义。听完老师的讲课，我非常有启发：那就是一定要读原著。读马列基本原理的著作，这是任何一个思政教育工作者的基本要求。老师通过很多通俗易懂的故事，在吸引我们的同时，又给我们讲明了一些深刻的道理。培训最重要的是有所启发，从这个角度来看，我觉得常老师对我启发很大。娓娓道来，和风细雨，然后润物细无声。

听完常老师的讲课之后，我们去参观了延安大学校史馆，校史馆给人的第一印象就是很大。了解完校史，我明白了为什么延安大学为什么称之为大学，而且更为重要的是，她是我党历史上创办的第一所综合性大学。

参观完校史馆，我们去了枣园，很难想象当年毛主席就是在这简陋的窑洞里指挥了中国革命的胜利。在枣园的现场教学，张老师给我们讲了跳出历史周期率的答案。从老师的讲解中，可以感受到他知识广博、阅历丰富。并用自己在美国的经历现身说教，很真切也很有代入感。

第二天上午四位老师为我们展示了示范课，第一位老师讲到了金师是什么样的。从发现日常教学中的真问题，把教学目标对标“两性一度”从初级认知—系统认知—高阶认理—深度认同，让我感觉收获很大的就是这位美女老师从两个不同的思路，一个是“大练兵”的思路，一个是创新大赛的角度，讲述了她的课程设计和课程教学，这位老师以赛促教的“教学劲头”也很大程度上感染了我。

第二个老师为我们讲述了他们上课的创新之处，这里对我感受比较大的有两点：第一，以问题为导向，把教材体系转换为教学体系。第二，成立学生宣讲团。之后老师为我们展示了世界百年未有之大变局的青年担当。

第三个老师特别吸引我的地方，她会分析那些获奖教师的特点，最终通过破与立突出问题意识。从教材体系-教学体系-问题体系-教学设计最终把政治性与学理性的统一。

最后一个老师为我们讲授了中国特色社会主义到底特色在哪里？从中国特色社会主义的选择到如何坚持和发展中国特色社会主义，最终落脚点为中国自信。我认为这位女老师讲课最大的优点在于增加很多丰富的自身经历，很容易把学生吸引过去，虽然没有多少说服力，但学生可能很喜欢。点评的老师很专业，文献阅读很丰富，在她身上我感受到了专业，党章、党的重要文献一定要仔细阅读，读仔细。注重概念的理解，一个是中国特色，什么是中国特色社会主义等等一定要仔细研读，不要自己瞎解释。

总而言之，通过这次的培训学习很多，很感谢西北联盟，也感谢延安大学。这是我第一次来延安，感受到了革命圣地的红色文化氛围，希望自己以后可以沿着既定的目标坚定前行！

## ★ 武警工程大学 许强

思政课程是一门重要学科，对于学生的成长和发展来说具有不可替代的价值和作用。本次培训为思政课教师量身定制，培训主题鲜明、内容丰富，针对教学需求，特邀请鲍崇高、王东维、王书吟、张艳等多位知名专家和教学名师，通过分享引领、示范观摩、体验实践的形式展开，有广度、有深度。

通过培训，我更加深刻认识到思想政治课的重要性，特别是认识到红色文化教育资源的重要性。这是让我印象最深的，也会是最受益、最受启发和最想表达的地方。可以说，对于

高校思想政治课而言,红色文化资源是一种宝贵的课程教育资源。延安作为我国的革命圣地,毛主席等老一辈革命家在此地生活战斗了十三载,他们的足迹留下了数量众多、类型多样的红色文化资源。这些资源既包括革命旧址、纪念场馆、烈士陵园和伟人故居等物质载体,又包括延安时期创作的文艺作品、理论著作以及所形成的延安精神等精神产品。我们西北高校要将延安红色文化资源教育与思想政治教育有机结合起来,丰富思想政治课教学内容,充分发挥其立德树人、为战育人的重要作用。

那么我们应该如何用好活用这些红色资源呢?通过培训我觉得以下几点我们必须更进一步重视起来。

第一,教师发挥主体作用,主动开发红色课程资源。习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”就课程资源的开发和利用来讲,教师占主体地位。教师的能力和素质影响着课程资源开发的质量,也影响着学生核心素养的培养。因此,在思想政治课程资源的开发过程中,思政教师必须发挥主体作用,认识到延安当地的一处革命旧址、一桩历史故事、一位革命人物乃至一首红色歌曲,都是可开发利用的课程资源。

第二,相关部门协调配合,促进课程资源开发。课程资源的开发离不开部门之间的相互配合与协调。因此,教育主管部门要做好各部门之间的沟通协调工作,推进延安红色文化课程资源的开发工作。教育主管部门要与从事红色文化研究的教科研单位合作,成立延安红色文化课程资源开发的工作小组,并邀请一线思政教师加盟,促进延安红色文化课程资源的开发。如,可与延安干部培训学院、延安市延安精神研究中心以及延安大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心等教科研单位进行合作开发延安红色文化课程资源。

第三,地区之间合作交流,实现红色资源共享。延安红色文化资源分布广、分布散。就市内来看,各革命旧址、领导人故居、烈士陵园、纪念场馆等红色文化资源分布在市内不同位置,就各县区来看,安塞、子长、志丹、吴起、甘泉、延长、延川和黄龙等县区均存在红色文化资源。显然,延安红色文化资源的这种分散性对其在高校思想政治课中的运用造成了一定的困难。因此,延安市政府要根据延安红色文化资源的分布情况,整体规划,统一协调,地区之间和部门之间加强合作,整合延安红色文化资源,实现城乡之间、县区之间,特别是高校之间延安红色文化资源的共享。

第四,建好实践研学基地,讲活思政课的“道理”。习近平总书记指出,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。本次研学班组织了“延安窑洞里有马克思主义”“坚持自我革命,跳出历史周期律”两次现地教学,让人耳目一新,与那些空洞的说教相比,延安红色文化资源现地教学模式贴近场景,更具感染力,更有说服力。因此,我们要坚持理论教学与实践研学相结合,建设好思想政治教育实践研学基地,充分用好延安优质文化资源,扎实、深入地推进思想政治教育铸魂育人实效。可以组织开展红色研学,参观民众剧团、鲁迅艺术学院旧址以及杨家岭、枣园、交大西迁博物馆等红色教育基地,参观延安革命纪念馆、延安时期革命旧址、西安交大西迁博物馆,聆听老一辈革命家的爱国奋斗故事,教育引导学生从一个个生动的革命故事和一位位鲜活的英雄人物身上,感受解放思想、实事求是、自力更生、艰苦奋斗、全心全意为人民服务的崇高精神追求,感受胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业,以及“舍小家为大家”的职业精神和家国情怀,将课堂搬到现场,讲活思政课。

初心易得,贵在坚守。最后,我还想说:

学如弓弩,才如箭镞

识以须之,方能中鹄

学习永无止境

永远在路上!希望,西北联盟高校思想政治课教学研修班能启迪更多的思政人。



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第12期 总161期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月10日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟组织教师参加西安交大“文治讲坛”

6月8日,西安交通大学教师教学发展中心在钱学森图书馆星空报告厅举办第26期“文治讲坛”报告会,邀请国家教学名师、哈尔滨工业大学战德臣教授作题为“数字化背景下课程教学的现在与未来”的主题报告,西北联盟参与本次活动,组织联盟高校教师线下、线上参加活动,联盟高校有百余名教师参加。本次活动由西安交大教师教学发展中心主任徐忠锋教授主持。

战德臣教授以国家教育数字化战略行动为背景,结合自身在线教学经历以及新技术发展趋势,从“慕课再认识:推动高校课程向混合式课程转变”“数字化教育:推动高校向开放式教育转变”“数字化背景下,如何做好课程与做好教学”三个方面展开报告,对数字化背景下的课程教学进行了回顾与展望。



国家教学名师、哈尔滨工业大学战德臣教授作报告

战德臣教授回顾了新世纪以来国家推动课程建设的历程,梳理了国家层面建设精品课程、在线开放课程、一流课程的脉络。他认为,课程的发展与演变需要着力解决新兴产业人才需求与人才培养不匹配、科技发展快速与课程更新缓慢的矛盾,探索实现大规模“因材施教”的教育教学方法。他指出,面对传统“知识型课程”课程创新实现难、分层次教学实施难、学习效果提升难的问题,MOOC的运用有助于推动高校课程向混合式课程转变,建设成为课程内涵深度化、内容讲授可视化、网络课堂差异化、实体课堂互动化的“能力型课程”。他分享了一师带多校(1+M+N)教学组织模式,提出MOOC如何推动实现“多角度、全方位建设



和聚集在线课程资源”“在线课程应用与实体课堂互补”“实体课堂更多采用‘翻转课堂’形式”“教师利用课堂工具增强学生互动，提高课堂教学质量”“实现大规模因材施教”等五个方面的教学效果。



报告会现场

围绕推动高校向开放式教育转变的数字化教育，战德臣教授指出，高等教育应该拥有对于社会需求和培养目标变化的快速响应能力，借鉴“互联网+”思维与人工智能思维，打造适应个性化培养要求的、灵活的、可动态调整的教学内容，实现优质教育资源汇聚的教学生态，实现学生个人志趣与学校培养目标的深度结合。他表示，未来的教育将在“互联网+教育”的支持下逐步走向“敏捷教学”，其主要特征是教学目标的多元性、课程体系的灵活性、教学过程的迭代性、教学资源的协同性。他分别以医学、计算机、人工智能等专业人才培养为例，描绘了开放学位教育理念和人工智能创新工场愿景图。

围绕数字化背景下如何做好课程与做好教学，战德臣教授提出，课程主要涉及课程设置、如何教与如何学三件事，而最核心的是课程内容设置与组织。通过计算思维导论课，讨论了课程的内容选择与组织、教学方法、实践方法、阶梯搭建、实验指导平台建设等相关问题，着重分析了“KT-SQEP 教学设计”，展示了一条“以内容为根本，以技术为手段，切实提高课程与课堂教学质量”的课程建设与教学路径。

(西安交通大学 文/图)





## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第13期 总162期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月20日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 数字化赋能高校教育教学研讨会在西北农林科技大学召开

6月19-20日，以“数字赋能，共创未来”为主题，由中国高等教育学会高等农林教育分会、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西北高等教育数字化转型联盟联合举办的“数字化赋能高校教育教学专题研讨会”在西北农林科技大学召开。共有来自全国39所高校的140余位专家、教师参加研讨。

会议邀请教育数字化领域的国内知名学者、优秀青年学者共同探讨了教育数字化新进程中的创新理念、创新方法和创新实践，共同探讨数字教育新形态推动人才培养改革与教学创新的积极作用，促进教育数字化研究领域的思想碰撞与合作交流，为中国高等教育数字化高质量发展提供了有力支撑。中国高等教育学会高等农林教育分会理事长、中国农业大学原副校长王涛、西北农林科技大学副校长陈玉林分别致辞。



超星集团总裁秦波涛



华东师范大学闫寒冰教授



西安交通大学徐忠锋教授



华南师范大学胡小勇教授



华东师范大学吴永和教授



西安电子科技大学苗启广教授

超星集团总裁秦波涛作了“基于知识图谱和AI的教学模式创新”的主题报告，介绍了超星集团紧跟国家政策和学校需求变化结合AI技术建设更加智慧化的教学环境，以适应数字化的教学和管理，为高校教育数字化转型升级提供技术支持和平台支撑。华东师范大学闫寒冰教授作了“教育数字化转型与高等教育教学创新”的主题报告，深入剖析了数字化时代下关键教育技术和教育教学形态的新发展和新变化。西安交通大学徐忠锋教授作了“数字化背景下的课堂教学创新实践”的主题报告，指出数字化推动未来教育转型和赋能教育高质量发展的新方向。华南师范大学胡小勇教授作了“数智升级，何以为师？慕课《人工智能教育应用》建设经验”主题分享，从课程理念、课程目标、课程建设、课程成果等方面具体介绍了《人工智能教育应用》课程的建设经验。华东师范大学吴永和教授作了“教育数字化转型赋能学生实践创新能力培养”主题报告。吴教授从教育数字化发展新需求和教育数字化实践新探索两个方面进行展开，阐述了多模态和跨学科组合等共同赋能学生实践创新能力培养的新路径。西安电子科技大学教授苗启广作了“教育数字化背景下的教育技术变革”主题报告，认为“人工智能+教育”的落脚点在于建立以学习者为中心的教育环境，提供精准推送的教育服务，帮助学生实现个性化学习。



与会代表参观杨凌智慧农业示范园

期间，参会代表走进杨凌智慧农业示范园，领略大数据和智慧农业体系在现代农业中的应用，切身体验以新农科建设为引领的智慧农业新模式的“科技样板”。

（西北农林科技大学 文/图）



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第14期 总163期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月29日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟举办第二届第四次常务理事单位会议

6月29日下午，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟第二届第四次常务理事会在榆林宾馆会议室举办，西北联盟第二届理事长、西安交通大学鲍崇高教授，国家教学名师、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋教授，西北联盟副理事长、副秘书长、陕西师范大学葛文双教授等36所常务理事单位的52位教发中心管理人员参加会议。会议由西北联盟秘书长、西安交通大学大学教发中心副主任张健主持。



西北联盟常务理事单位会议

会上，西北联盟第二届理事长鲍崇高教授，汇报了2021年12月至2023年6月西北联盟的工作，在此期间西北联盟开展各类教学服务30余次，累计12000余人参加，并汇报了联盟成立以来开展的教学服务活动。从2015年起，西北联盟开展各类教学服务活动共计350余次，近5.2万名教师受益。其中举办“名师西部高校行”70余场，参加高校100余所、教师近3万余人参加；开展优质课程研修22门次，参加高校110余所，培训教师2500余名；组织专家团队在18所高校进行教学培训和课堂教学质量诊断25次，开展各种报告活动500余场，累计参训人数1200余人；开展教发中心建设研讨会20多次，参加高校300余所，共享资源、分享经验，有力地推动西部高校教师发中心的建设。为西部教师搭建资源共享平台，教师教学服务面大、量广基本实现全覆盖，在全国影响力较高。最后理事长对联盟的经费使用情况进行了汇报。





第二届理事长鲍崇高汇报西北联盟工作

西北联盟秘书长张健征求与会人员对西北联盟工作报告及财务收支决算报告意见，大家举手表决通过理事长报告及财务情况。

随后，张健秘书长主持了西北联盟联盟换届选举工作，讲述了联盟往届任期情况：西北联盟自 2015 年成立，由马知恩教授担任第一届联盟理事长，任期 4 年。2017 年 7 月在甘肃张掖举办的常务理事会上，马知恩教授书面提议不再担任西北联盟理事长，建议西安交通大学鲍崇高教授任西北联盟理事长负责联盟日常工作，但不更换届期直至第一届满后再进行换届。2019 年第一届满，11 月在甘肃农业大学常务理事会上选举产生第二届西北联盟理事长，鲍崇高教授当选并连任，2019 年-2023 年为第二届任期。本次常务理事会进行第三届西北联盟理事长的选举，依照西北联盟章程第二章第八条规定：常务理事会会议原则上须有三分之二以上常务理事出席方能召开，其决议须有到会常务理事的三分之二以上通过方能生效。本次会议常务理事单位符合章程规定。

会上，西北联盟秘书处及第二届联盟理事长提名，第三届西北联盟理事长由国家教学名师、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋教授担任，并简要介绍了徐忠锋的情况。与会代表举手表决全体通过徐忠锋教授任西北联盟第三届理事长。

徐忠锋主任在就职讲话中，对当选西北联盟第三届联盟理事长各位常务理事单位代表的信任表示感谢，在联盟之后的工作中会继续发挥和利用西安交大优质资源调动联盟高校工作积极性，促进西北地区高校教师教学发展，加强和促进各高校教师教学发展中心建设，大力提升教师教学能力和水平，推动西部高校教育质量的提升，为西部的腾飞做出积极的贡献。

会议最后与会代表分别发言对西北联盟下一年度的教学服务工作需求和工作重点进行交流研讨。

(西安交通大学 文/图)



## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第15期 总164期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月29日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 西北联盟第三届第一次理事单位会议召开

6月29日晚，在榆林石油宾馆举办西北地区高等学校教师发展中心联盟第三届第一次理事单位会议。西北联盟第三届理事长、西安交通大学教师教学发中心主任徐忠锋教授，西北联盟第二届理事长、西安交通大学鲍崇高教授，西北联盟秘书长、西安交通大学教发中心副主任张健等56所理事单位的70余位教发中心管理人员参加会议。会议由西北联盟副理事长、副秘书长、陕西师范大学葛文双教授主持。



西北联盟理事单位会议

首先，西北联盟第二届理事长、西安交通大学鲍崇高教授汇报了2019年-2023年本届西北联盟工作，在此期间西北联盟开展各类活动140余次，近2.3万名教师受益。举办“名师西部高校行”26场，“西北联盟名师在线报告活动”42场，共有联盟120所高校的1.8万名教师聆听学习。优质课程研修6门次，参加高校110余所，培训教师800余名。西北联盟开展教师教学提升服务活动21次，各类报告活动340余场，累计参加教师1100余人。举办各类报告会、教发中心研讨会等各类活动10余次，累计参加教师500余人。西北联盟开展了多种形式教学服务；组织专家团队进高校，协助开展师资培训、教学能力提升研修等；组织中心建设研讨，活动层次高、参与高校多、示范形式新，受众效果好，影响范围大，成效显著，弥补了西北地区高校优质教育资源不足、改善了西北地区教育发展不平衡现象。之后鲍理事长对联盟的经费使用情况进行了汇报。



西北联盟理事单位会议

西北联盟副理事长、副秘书长、陕西师范大学葛文双教授征求现场对西北联盟工作报告及财务收支决算报告意见，与会理事均对联盟工作给予认可和肯定。

会上参会代表举手表决通过了新增单位包括：西安培华学院申请加入常务理事单位，陕西国际商贸学院加入理事单位，陕西科技大学镐京学院、兰州工商学院、喀什学院、新疆工程大学申请加入会员单位。

最后第三届联盟理事长、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋讲话，他讲到，西北联盟要持续开展原有的教学活动，并紧跟国家西部大开发战略，不断增强西部高等教育的活力，在工作中要继续发挥和利用西安交通大学优质资源调动联盟高校工作积极性，促进西北地区高校教师教学发展，推动西部高等教育持续提升，助力西部经济的腾飞。

会后各高校参会代表就本校教师教学发展中心组织架构、中心工作情况进行交流，并根据各高校教师发展方面需求对联盟下一步工作提出要求。

(西安交通大学 文/图)





## 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

# 工作通讯

【2023】第16期 总165期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年06月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

### 2023 西北联盟年会在榆林举行

6月30日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟年会在榆林学院报告厅举行，会议由西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心主办，榆林学院、西安优学信息技术有限公司承办，榆林学院党委副书记、校长许云华致辞，榆林学院副院长康伟、河西学院副院长赵柱，西北联盟第三届理事长、国家教学名师、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋，国家教学名师、陕西师范大学傅钢善，北京大学教师教学发展中心主任孙华，全国高校教师网络培训中心常务副主任王强，中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）分社长昌盛，西安优学信息技术有限公司总经理闫小明等出席会议，西安交通大学、兰州大学、空军工程大学、内蒙古工业大学、新疆大学等80余所高校近150余名教师参加会议，西北联盟第二届理事长、西安交通大学鲍崇高主持开幕式。



2023年西北联盟年会开幕式

许云华校长代表学校对参会领导与专家表示欢迎，他围绕历史是辉煌的、当今是不俗的、未来是可期的三方面简要介绍了学校百年辉煌历程、当前改革发展情况和未来发展目标。许云华指出，在学校百年校庆刚刚结束之际，承办2023年西北地区高等学校教师教学发展中心联盟年会，具有十分重要的意义与深远的影响，希望各位专家、学者能倾力为榆林学院快速建设与高质量发展建言献策、传经送宝。



榆林学院党委副书记、校长许云华致辞

大会主题报告环节由西北联盟理事长徐忠锋主持，国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授与北京大学教师教学发展中心主任孙华教授分别作了“三大赛教对提升高校教师教学能力的启迪”“面向未来的教师教学发展—数字化、智能化背景下的教育变革”专题报告。



国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授作大会报告



北京大学孙华教授作大会报告



分会场 1.全国高校课堂教学创新大赛获奖者示范与交流



分会场 2.全国高校青年教师教学竞赛示范与交流



分会场 3.西北联盟思政课教师教学展示获奖者示范与交流



分会场 4.教师发展中心建设经验分享与研讨

下午，在榆林石油宾馆举办分会场研讨会，四个分会场主题是：全国高校课堂教学创新大赛获奖者示范与交流、全国高校青年教师教学竞赛示范与交流、西北联盟思政课教师教学展示获奖者示范与交流、教师发展中心建设经验分享与研讨，分别由陕西科技大学教师发展中心常务副主任徐永健、兰州交通大学教师发展中心主任余莉、西安文理学院教师发展中心主任贺文华、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健主持，20场专题报告、示范教学、经验分享精彩纷呈，有的激情澎湃、有的娓娓道来、有的铿锵有力，图文、视频并茂，尽显老师们的教学风采，与会老师听的津津有味，表示领悟到新的教学方式的魅力，受到了启发和思考，会结合实际用到自己的教学中。

(榆林学院 文/图)