



教师教学发展中心  
Center for Teaching and Learning Development

2023 年第 3 期

# 工作简报





教师教学发展中心

Center for Teaching and Learning Development

# 工作简报

◎ 2023年第3期 总第197期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2023年5月3日

- 内容**
- 全国高校教师发展中心建设优秀案例征集活动
  - 中心组织项目组撰写陕西教师发展研究计划专项项目任务书
  - 中心举办“教师课堂发声技巧与噪音保护”教学工作坊
  - 中心组织开展第190场教学研讨午餐会
  - 中心组织开展常态化后备教学名师示范公开课
  - 中心组织开展基层教师教学发展组织建设立项
  - 中心赴深圳多所高校调研交流
  - 西北联盟组织召开西北联盟副理事长单位会议
  - 西北联盟举办“在线名师报告”活动
  - 黄河流域大学联盟成员高校报送相关领导名单
  - 黄河流域大学联盟首场教师能力提升活动开班

## 全国高校教师发展中心建设优秀案例征集活动

按教育部教育质量评估中心通知要求，提交《普通高校教师发展中心建设情况调查表》及2项优秀案例（创建“五阶段递进

式”教师教学培养体系 打造一流师资队伍，建一流区域教育共同体、促一流资源共享共用）。

## 中心组织项目组撰写

### 陕西教师发展研究计划专项项目任务书

为认真学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，提升陕西省教师专业发展水平，深化教育教学改革，扎实推进基础教育高质量体系建设，陕西省教育厅与陕西师范大学联合共建“陕西教师发展研究院”，并启动设立“陕西教师发展研究计划项目”，该项目纳入省教育厅“教师教育与教师发展研究项目”序列管理。陕西教师发展研究计划项目旨在促进我省教师队伍在师德师风、依法治教、课程教学、高考改革、教师专业能力、教师管理、乡村教师队伍建设、教师职业心理健康等方面开展战略性、前瞻性研究，服务陕西、西部和国家教师发展与教育事业发展决策。

2022年12月，教发中心组织我校各学院（部）进行申报，经专家评审并公示，确定3个项目入围立项，近期中心组织项目组撰写并提交任务书。

### 中心举办“教师课堂发声技巧与嗓音保护”教学工作坊

4月15日，教师教学发展中心邀请陕西师范大学何明家研究员开展“教师课堂发声技巧与嗓音保护”教学工作坊。活动旨

在助力教师科学发声，有效提升课堂教学实效，提升教学魅力。  
近 40 名教师报名参加。



何明家老师通过方法讲解、现场示范、互动教学等方式向老师们讲授课堂教学中正确使用嗓音的原则和方法，介绍教师课堂

用声和话语体系的常见误区,列举教师发声技巧科学训练的长效机制和现实路径等。

何明家老师分别从传播方式、声音的控制力、气息、音高、音量、重音、节奏、语势、语流、语境等多方面对语言控制力进行讲解,通过分析发音部位,帮助老师们找发音问题的源头和解决办法。关于教师口语表达核心技巧,何老师强调要从对象感、情景再现、内在语三个内部技巧,语气、节奏、停连、重音四个外部技巧来提升效果。

最后,何老师分享了改进教姿教态的意见建议,他指出,教姿教态是教师的基本体态语言,身体动作分为站姿、位移、手势三部分,良好的教态应该大方、亲切,富有激励性和感染力。



本次活动采用教学工作坊形式,老师们在何明家老师的引导下踊跃上台,在老师的逐一指导下亲身体会授课中发声问题的改

善，老师们的参与度和获得感满满。活动中何老师所传递出的对于教学的热爱，对于教师发展的理解，令人印象深刻。

发声与嗓音保护是教师教学的基础，使用正确的发声方法不但可以提升教学效果、也能增加教学魅力。相信通过专业的发声训练，课堂教学一定能“想得清楚，说得明白”。教师教学发展中心还将持续聚焦教师教学综合素质相关主题开展工作坊、研讨等各类活动，助力教师全面发展。欢迎广大教师踊跃参加。

### **中心组织开展第 190 场教学研讨午餐会**

5月18日中午，教发中心在东二130教室组织开展第190场教学研讨午餐会，本次活动主题:我与仙交共成长(1)一成为更好的自己，主讲人为国家二级心理咨询师李红燕。

中青年教师不同程度面临着来自工作、生活等方面的压力本次活动李老师将运用萨提亚转化模式、表达性心理治疗方法和短程动力性精神分析理论，通过高度的体验性学习和触及灵魂的沟通方式，帮助教师了解自己、悦纳自己，排解压力、拒绝精神内耗，拓展自己的潜能，成为更好的自己。

### **中心组织开展常态化后备教学名师示范公开课**

4月，组织现有后备教学名师提交年度工作计划，申报示范公开课及教学讲座，5月公开课课表挂网通知。下一步将持续开展培养工作。

后备教学名师示范公开课 8场						
姓名	培养等级	课程内容	上课教室	校区	日期	节段
王瑶	校级后备教学名师	应用写作	中二楼2202	兴庆校区	2023-06-01	3-4
赵玺	校级后备教学名师	论文选题	中3-2330	兴庆校区	2023-05-31	5-6
麻少辉	校级后备教学名师	医工学基础项目II	四楼会议室	一附院	2023-05-29	5-8
雍岚	校级后备教学名师	公共经济学	东二东140	兴庆校区	2023-05-27	5-6
陈莉娜	校级后备教学名师	药理学	综合楼501	雁塔校区	2023-05-26	1-2
曹耿献	校级后备教学名师	交响音乐赏析	主楼C405	兴庆校区	2023-05-26	9-10
张二虎	校级后备教学名师	大学物理I-1	中二楼3221	兴庆校区	2023-05-25	1-2
蒋臣威	校级后备教学名师	大学物理	中三楼3327	兴庆校区	2023-05-23	5-6

## 中心组织开展基层教师教学发展组织建设立项

为提升教学质量和基层教学组织建设水平，夯实基层教学组织建设和教师队伍建设基础，激发教师教学发展活力，4月27日，教师教学发展中心开展基层教师教学发展组织建设专项申报工作。以理、工、医、文四个学科大类中各选取一个学院作为试点，经前期调研和酝酿，选定：物理学院、电子科学与工程学院、药学院、外国语学院，先行探索，逐步推广。收集申报书，推进试点落地。

## 中心赴深圳多所高校调研交流

4月13-14日，中心徐忠锋主任带队赴深圳调研香港中文大学（深圳）、南方科技大学、深圳大学、中山大学（深圳）四所高校教师教学发展工作及信息化教学条件建设情况，张健、刘建勃副主任及赵欣、李远康参加；4月XX日，河南省高校教师教

学发展中心代表团，来中心调研访问；4月25日，陆军军医大学教师教学发展中心李懿主任一行4人来中心调研交流。

## 西北联盟组织召开西北联盟副理事长单位会议

西北联盟副理事长单位会议于4月18日召开，邀请西北大学、陕西师范大学、宁夏大学、兰州大学、新疆大学、青海师范大学等副理事长单位教发中心负责人参加，会议听取理事长工作汇报，对年度工作计划及相关事宜进行讨论审议。



会后徐忠锋主任带领参会代表参观了西安交通大学教师教学发展中心建设情况，了解了西交大教发中心发展历程。

## 西北联盟举办“在线名师报告”活动

4月26日西北联盟举办“在线名师报告”活动，邀请国家教学名师、国家督学、大连理工大学李志义教授作题为“树立



成果导向教育理念，培养高素质应用型人才”的线上主题报告。活动由西安交通大学教师教学发展中心张健副主任主持，共有来自联盟高校的 350 余位教师参加。



李志义教授首先结合新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估工作的新要求、新理念和遵循。指出，要想教育走向现代化，教育理念要现代化，教育手段要现代化，教育要信息化，教学要改革。要推进以“教为中心”转变为以“学为中心”，推进课堂教学改革从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重知轻行向知行合一转变、从重教轻学向教重于学转变。

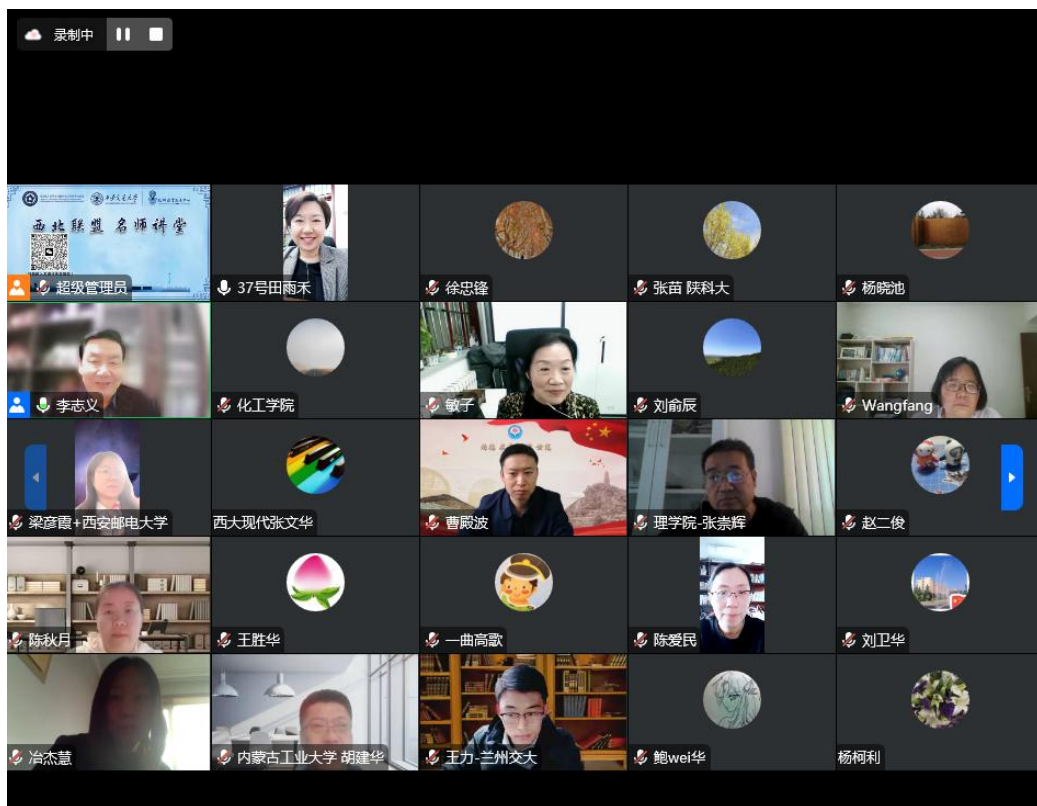
李志义教授讲到 OBE (Outcome Based Education) 教育理念是一种基于学习成果或者结果为导向的教育理念，清晰地聚焦和组织教育中的每个环节，使学生在过程中实现预期的结果。

有效帮助学生取得学习成果是 OBE 的“过程”，通过信息技术对每一堂课的教学内容开发、课程体系建设、教学环节设计等这些教育过程进行管理，进而提高学生学习成效以及整个教育教学的质量效率。李志义教授提出要做到 OBE，需要以“成果为导向”为理念，掌握反向设计、以学生为中心、持续改进这三个关键点，并进行课程体系、课堂教学、教学评价三项改革。

李志义教授还为参会教师讲解了“OBE 反向设计的原理及实施要点”，目前高校教育理念是先建设课程体系，再根据学生的学习情况，判断学生是否能到达毕业要求，满足既定的培养目标，而 OBE 的反向设计是与当前主流的课程导向教育相反的，是以最终目标为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。课程设计需从最终成果（顶峰设计）反向设计以确定所有迈向顶峰成果的教学的适配性。教学的出发点不是教师想要教什么，而是要达成高峰成果需要什么，内外需求决定目标，目标决定毕业要求，要求决定课程体系。

李志义教授讲到以“学生”为中心的教育需要从“课堂教学改革”入手，核心是要从目前主流的以“教”为中心向以“学”为中心进行转变。以“教”为中心，关注的是“培养什么，如何培养，培养得怎么样”的问题，而以“学”为中心，关注的是“学什么，怎么学，学得如何”的问题，要更加注重培养学生的自我探索和自我学习等多方面能力，主要体现在教学的三个方面：教学设计（教什么）、教学过程（怎么教）、教学评价（教得如何），

真正做到“以学生为中心”进行课堂教学改革，根据对学生的期望而进行教学内容设计。



最后李志义教授讲到我国高校目前的教学质量管理工作，还停留在对教学环节进行质量监控的初级阶段，初步具备了监督、调控功能，但缺乏改进功能。并指出一个具有完善功能的质量管理体系应该具备“闭环”特征，即形成“评价—反馈—改进”的有效闭环，利用信息技术促进质量管理体系现代化，提高整个教育的效率和质量。成果导向的教育是一个持续改进的过程，它要求建立一种有效的持续改进机制，从而实现持续改进培养目标，让它始终与内、外部需求相符合；持续地改进毕业要求，让它始终与培养目标相符合；持续地改进教学活动，让它始终与毕业要求相符合。成果导向教育作为一种先进的教育理念，至今已形成了一

套比较完整的理论体系和实施模式，并实现了高校教育的三个重要转变：从课程导向向成果导向转变、从教师中心向学生中心转变、从质量监控向持续改进转变。

李志义教授的报告深入浅出、语言风趣、娓娓道来，参会教师纷纷表示深有感触，受益颇丰。

### **黄河流域大学联盟成员高校报送相关领导名单**

为确保第一次常务理事会顺利召开，研究推动 2023 年度重点工作，联盟 97 所高校报送包括理事长、副理事长、分领域副主任委员、分领域秘书长、理事名单，并做好第一次常务理事会相关筹备工作。

### **黄河流域大学联盟首场教师能力提升活动开班**

4 月 17 日上午，黄河流域大学联盟首场教师能力提升活动在西安交大顺利开班。联盟充分发挥教育资源共享效应，为长治学院 40 余位青年骨干教师提供教师教学能力提升专项服务。西安交通大学党委常委、副校长洪军，长治学院校长曹景川出席开班仪式并致辞。



洪军副校长表示西安交大是一所有历史、有情怀、有精神、有抱负的大学，作为“黄河流域大学联盟”理事长单位，西安交大希望能为各兄弟高校搭建良好的交流平台，同时以身作则，发挥示范引领作用，开放包容、互鉴互学。希望大家以本次培训活动为契机，充分交流，集思广益，提升教学能力，为高校教学工作添砖加瓦。



曹景川校长从师生、学科、办学特色等方面介绍了根植于太行精神中的长治学院。他诚挚感谢黄河流域大学联盟搭建起与名师交流学习的平台。他希望教师们能够虚心学习先进教学理念，提升技能水平；开拓眼界，借鉴先进经验；搭建平台，成就“秦晋之好”。



作为黄河流域大学联盟成立后的首场教师培训活动，西安交通大学教师教学发展中心紧贴长治学院培训需求，精心策划组织，组织西迁老教师及国家名师领衔的强大专家团队。通过专题报告、示范教学、试讲点评等系列活动，深化教师教育教学理解认识，促进教师全面提升教学育人能力。



黄河流域大学联盟是依托第三届黄河流域教育高质量发展论坛，在教育部发展规划司和水利部黄河水利委员会指导下，由黄河九省（区）97所高校参与成立的，旨在推动黄河流域九省（区）高校交流合作，发挥高等教育优势，赋能经济社会高质量发展。作为联盟理事长单位，西安交大将以为各兄弟高校搭建共建共享平台为己任，努力建好联盟平台，发挥好示范引领作用。