

2023年西北联盟《工作通讯》目录

时间	期序	总期	题目	页码
1-3月	1	150	【在线名师报告 32】 林亚南：潜心教书育人，打造一流课程	1
	2	151	西安医学院青年教师教学能力提升学习营在西安交大举办	3
			教师学习心得	5
	3	152	【在线名师报告 33】 冯博琴：回归本分 以站好讲台为天职	26
4	153	【在线名师报告 34】 刘志军：构建过程与增量评价体系 推动数字化教研活动开展	28	



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2023】第01期 总150期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年03月05日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

【在线名师报告 32】

林亚南：潜心教书育人，打造一流课程

3月2日，西北联盟本学年首场“在线名师报告”活动启动，国家教学名师、浙江大学林亚南教授作题为“潜心教书育人，打造一流课程”的线上主题报告。活动由西北联盟秘书长、西安交通大学副主任张健主持，联盟高校的485位教师线上听取报告。



浙江大学林亚南教授作报告

报告首先通过学习习近平总书记关于教育的重要论述做“四有”好老师，引导教师不断提高政治站位，进一步明确使命担当，自觉承担起立德树人的任务，并在教育部提出金课“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）目标的背景下，提出“研究性学习”转型模式，培养学生良好思维习惯是实现研究性学习的重要途径。



在线名师报告会现场

林教授结合几十年的教师生涯阐述如何做一个好老师，如何“潜心教书育人，打造一流课程”。启发教师要不断友好地给学生增加压力，用科学的方法对待不同层次的学生，要特别关注一些学生群体，抓两头促中间。对待课程，只有坚持几十年如一日地做到“备好课程，心中有数”“备好教材，心中有书”“备好学生，心中有人”“备好教法，心中有术”“长期备课，常讲常新”，才能让学生被课程、被教师所吸引，让课堂变得更加深入浅出，才能“教书育人，收获幸福”。对于课程思政：理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感；工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

林教授还讲到教学的本质是激发学生的自驱力，学生的成长就是课程最大的收获。“高尚的品格是有力量的，优秀的教师是有魄力的”，教师是提高人才培养质量的第一资源，每一位老师都应该深思和学习如何成为一名好老师。要做一名优秀的大学教师绝非易事，在大量网络信息带来的视听觉冲击下，各种知识传播的宽度、广度与深度已经超出人们的想象，MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合教学等新的教学方式提出了新的要求。作为教师，不但要适应不断变革的教学方法与模式，丰富自身的知识储备，还要为学生传道授业解惑。

最后林教授以《高等代数》为例，分享了其所在教学团队在课程建设过程中的思考和实践历程。在课程建设上，林教授以“更开放的形式，更广阔的视野，更丰富的资源以及更快速的传播”为教学宗旨，将课程资源不仅局限于课堂。他还成立自己的高等数学网站，在该网站分享教学论文、自摄教学录像、难题争答等内容，其访问量达几十万次。他希望，能够免费提供高数学习者一个较为完整的平台，去学习、探讨。

报告结束后，林教授线上逐一解答了参会教师在日常课堂教学以及在课程建设、科学研究中遇到的问题。老师们纷纷表示，通过此次报告，对自身能力的提升有很大的帮助。

(西安交通大学 文/图)



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2023】第02期 总151期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年03月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

西安医学院青年教师教学能力提升学习营在西安交大举办

为深入贯彻党的二十大精神，切实提升高校教师教育教学能力及专业化水平，强化临床教学同质化建设，全面落实立德树人根本任务，3月20日至24日，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心与西安医学院教师教学发展中心联合举办“2023年西安医学院青年教师教学能力提升学习营”活动，西安医学院校本部2021年新入职教师、直属附属医院与非直属附属医院临床教师55人参加活动。



西安医学院培训教师合影



两校签署长期合作协议

开营仪式上，西北联盟理事长、西安交通大学鲍崇高教授致辞，他介绍了西安交通大学“西迁精神”及一百多年以来的教书育人传统，并寄语参训教师珍惜学习机会，踔厉奋发，勇毅前行。西安医学院教师教学发展中心杨莹主任对西北地区高等学校教师教学发展中心联盟及西安交通大学教师教学发展中心表示感谢，要求本校青年教师珍惜机会、转换角色、遵规守纪，圆满完成学习任务，砥志研思，做“西迁精神”的践行者。西安交通大学教师教

学发展中心徐忠锋主任、西安医学院教发中心杨莹主任签署了两校（西北联盟）青年教师培训长期合作协议。

随后，西安交通大学西迁教授朱继洲作了“弘扬爱国奋斗的西迁精神——致敬西迁人”专题报告，报告结束后大家怀着敬仰与敬畏之心参观了西迁博物馆，实地感受“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的精神，领悟“西迁精神”所承载的家国情怀和奉献精神。



西安交通大学朱继洲教授作报告

本次培训为期5天，聚焦党的二十大精神，针对该校教师发展实际需求，突出打牢教师师德师风、教育教学能力两个基础，为参训教师提供完善的课程体系和多样化的学习模式。专家深入解读了党的二十大报告精神，国家教学名师冯博琴教授、徐忠锋教授作“视三尺讲台为天职”“如何做好课程思政教学实践”专题报告，施秉银教授、张明教授、陆卫明教授、马肖容教授等4名陕西省教学名师围绕“国家一流课程构建与实践”“案例教学及在临床医学教学中的应用”“新入职医学教师教学基本功训练”“论语的智慧”等内容进行讲授，长期从事教学的专家剖析教学基本功和教学方法，就教学思想与经验体会与大家进行探讨交流，为青年教师树立了良好的教学范例。

国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授



国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授



国家教学名师、西安交通大学徐忠锋教授



陕西省教学名师、西安交通大学一附院施秉银教授



陕西省教学名师、西安交通大学医学部张明教授

培训期间还开展了示范教学及教学工作坊、随堂听课等活动，进一步阐释了如何在教学积累的基础上重塑教学设计，如何通过参加各类教学竞赛、微课比赛以及教学成果奖申报等方式，从教学设计、课堂教学、教学评价、教学研究等方面提升教学技能，不断提高教学水平，尝试教学创新。

该校青年教师纷纷表示，通过此次培训学习，受益匪浅，感受到了百年交大良好的校风、教风和学风，感悟到了伟大的“西迁精神”，在教育教学中更新了理念，开拓了视野，拓宽了思路，解决了存在的疑惑和问题，助推了教学能力的进一步提升，促进了职业发展与成长。

(西安医学院 文/图)

教师学习心得

★ 护理与康复学院 张苗

在西安交通大学为期 5 天的学习使我对这所学校的历史、教师授课风采及学生学习氛围有了更全面、深入的了解。通过感受学校深厚历史底蕴与浓厚学术氛围中、沉浸在名师课堂中、走入学生学习环境中体会西迁精神的内涵，领悟其“听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运”的精髓，更加感受到浓浓的使命感和责任感！

此次培训由国家教学名师和陕西省教学名师授课，内容涵盖了西迁精神的历史意义和现实意义、国学经典《论语》、党的二十大报告解读、课程思政如何融入医学课程中、视三尺讲台为天职、案例教学、线上线下混合式教学、教学方法、教学设计、教学技巧及示范课教学。授课内容从历史文化背景、政治思想、教学模式与方法使我开拓了眼界，提升了教学理念、拓宽了教学思路，极大的提升了我的职业素养与专业技能。

一、将教师的使命融于中华民族的伟大复兴使命中

以培养习近平总书记在党的二十大报告中指出的“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为目标，实施“时代新人铸魂工程”。教师的使命是立德树人、培根铸魂、为党育人、为国育才，在历史的潮流中我们需要为中华民族复兴培育社会主义接班人、为中华民族千秋伟业培养有用之人。以此方向培养出来的学生，一旦学有所成必将竭尽全力为国献出大才、大智。即使学习成绩不理想，但他的心是纯的，根是正的，也可兢兢业业、贡献自己的一份力。由此看来，课程思政是教育的必然需求，课程思政不是干瘪瘪的跟学生讲政治，而是要将思政元素融入课堂，达到润物细无声的效果。

通过充分思考挖掘课程思政元素，建设课程思政案例等一系列手段，让知识与思政有机融合，让学生能够“听得进去”“用得起来”。现在的学生群体是“零零后”，他们的成长环境有了很大改善、接受新鲜事物的能力和范围有了很大变化，课程思政建设要适应这一变化，需要跟上形势，赶上潮流。后期我要多做功课，深入学生中，了解其的学习方式方法与思想动态，思考学生感兴趣的内容与关注点，通过与课程思政有机结合，才能更好实现课堂育人的目的，真正做到“立德树人”。

二、在传递知识的基础上激发学生的学习潜能

教学目的转变，不在于教了多少，而在于学生能掌握多少。高等教育中老师和学生的主客体互换，几乎完全不同于中小学的教学，高等教育在于引导而非灌输，在于赋能(能力的培养)而不是知识，构建灵活的智慧而不是教条的知识，培养学生自主学习的意识与能力比老师单纯的灌输更重要。这一切都使我们新入职青年教师即将面临严峻的挑战，若不重视这一挑战，就很可能在教学中打败仗，就很可能在教学相长中落伍。高等教育中的教学，以学为主，以教为辅，过去的好学生未必是今天的好老师，教学的目的是青出于蓝而胜于蓝，若是一味的灌输陈腐的知识，只能让学生的思维更加僵化、更加懒惰。对于旧有的海量知识，教师除了引导，更多的交给学生自学，而新知识是学生消化旧有知识和思想的催化剂。但我也同样认为，旧有的知识在构建学生知识体系，起到稳固根基作用，决然不可荒废，也不能搞跨越式的发展建造空中楼阁。尤其对于我们的医学，要更加重视旧有知识的消化和吸收。

冯博琴教授讲，“你的教育在学生毕业之后，甚至多年之后，当你教的知识都被学生忘了，仍然能被学生铭记在心的东西。这才是教育的核心，关键所在。”这一点对我来讲可以说是醍醐灌顶，以后我再教学中应该重视“终身有用”的知识或技能的培养。

三、深入临床，医学教育应做到临床实践、教学应与科研齐头并进、有机统一

医学的教师与临床脱节是非常可怕的，在教学中没有最新临床进展的融入、最新医疗器械甚至药物的引入使学生感到学的东西没有用而产生厌学情绪。脱离临床使得课程讲授干枯教条，缺乏生动的临床案例对学生临床思维的训练，无法将知识转化为临床需要的技能。本次培训中施秉银教授引入大量真实的案例与照片，我深刻的体会到这些内容对于学生的启发是课本中的文字无法替代的，对于学生学习潜力的激发也是无穷的。

以后我应通过寒暑假定期深入到医院中，不断汲取最新素材及时传递给学生们。交大的老师对于教学的重视程度绝不亚于科研，目前大部分高校中普遍存在的“重科研，轻教学”的问题。教学和科研看似矛盾，其实本质上是和谐统一的。区别只是时间上的分工，教学和研究就好像一条流水线上的两道不同的工序，都是先有生产再有输出，科研是教学的前奏，因为，没有研究，就没有新的知识，新的思想，就不能够给学生带来新的视野、新的突破、新的格局。传统教学和科研存在时间利用上的矛盾。我的想法是“在研究中教学，在教学中研究”。

四、多学科交叉的便捷与重要意义

交大作为理工科为主的学校，理工科技术对于医学的科研、专利设计结果“落地”有非常重要的促进作用。在张明教授的授课中深刻诠释了多学科交叉对于科研项目申报、实施及成果转化的推动作用。作为护理与康复学院的教师，我也深切地感受到护理学可以与心理学、社会学以及伦理学进行多学科交叉，扩大涉猎范围，提高科研产出。在教学过程中也应将此理念传递给学生，破除传统学科壁垒，拓展学生多学科交叉前沿知识领域，培养开拓学科前沿的护理人才，服务新发展格局。

五、熟练掌握多种教学方法与教学技巧

本次课程中对于线上线下混合教学模式、PPT制作的技巧、微课录制过程中的技术亮点有了详细的阐述。无论是范博渊老师的“音乐课堂”、雍岚老师的日常案例引入概念，还是邹建龙老师高超的PPT制作技巧，多元化的教学形式一定是为内容服务的。要树立内容为王，逻辑至上的教学理念。其次，要根据自身特点以及授课内容，选择自己擅长并且贴合教学内容的教学设计，切不可照搬照抄，因小失大。交大老师对于三尺讲台的敬畏、对于学生的尊敬、对于课堂的责任心都使我深感敬佩，张蓉老师尽管已经退休但每一次授课前仍会精心备课，保证每一堂课都有最新科研进展、最新临床进展、最新的讲授方法。这也是我以后在教学中会采用的方法，随着教龄的增加，经验的积累，学生的反馈结果，将知识以学生更能理解的方式传递给他们从而达到最佳效果。其次在教学评价过程中，多位老师提及OBE评价方法，注重过程评价，促进学生融入到学习过程中，积极参与课堂讨论、小组作业以及实验课训练。从获奖老师示范教学中可以看出一位老师的获奖绝不是一己之力可以完成的，需要整个教研室甚至全校专家以及校外专家的集思广益才有可能获奖。因此，提升自身能力加强团队交流协作不可或缺。本次全方位、深层次的培训与交流使我对党的二十大精神有了更深刻的认识与理解，青年教师作为教学工作的骨干力量，是扎实推进党的二十大精神第一时间进课堂、进教材、进学生头脑的重要推手，在以后的教学工作中我将始终践行“为党育人，为国育才”的使命，将党的创新理论转化为贴合学科建设要求、教书育人需求和学生成长诉求的实践方法。星光不负赶路人，江河眷顾奋楫者。怀着对西安交通大学的恋恋不舍之情，此次学习虽已结束，但教育之路应从此开始走向新阶段。记得结业典礼上一位教师代表发言中谈到“结业典礼要有仪式感”他为此专门佩戴上胸牌，我想对于那一刻的仪式感是需要胸牌的点缀。但仪式感绝不仅仅是佩戴胸牌的一个动作、或是简单拍照留念封存于朋友

圈中“吃灰”，将学到的教育理念、教学方法与教学经验适时地、恰当地应用于实际教学过程中，培养西医学子的爱国之情、强国之志，促使他们实践报国之行才是最好的仪式感，同时也是对西安医学院教发中心、西安交通大学教发中心以及对我们的谆谆教导的前辈们最好的感激与回馈。生逢盛世，要立大先生之志，做奋斗者，育时代新人。

★ 医学技术学院 李佩涵

学校教师教学发展中心于3月20日至24日联合西安交通大学教师教学发展中心(西北地区高等学校教师教学发展中心联盟)为我们2021级青年教师安排了“2023年西安医学院青年教师教学能力提升学习营”培训计划。作为一名教师，我认为需要学习的东西很多，所以我十分珍惜每一次学习的机会。经过这几天的学习，我感触很深，受益匪浅，更加深刻地认识到了自己的差距与不足，对自己的人生价值、认识水平、理论水平等都有进一步的提高。下面是我通过学习获得的点滴体会。

一、不忘初心、牢记“西迁精神”

西安交通大学西迁教授朱继洲作了“弘扬爱国奋斗的西迁精神—致敬西迁人”专题报告，大家怀着敬仰与敬畏之心参观了西迁博物馆，实地感受“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的精神，深刻领悟“西迁精神”所承载的家国情怀和奉献精神。交大西迁是国家调整高等教育战略布局的重大举措。不管是过去、还是现在和将来，西迁精神都是我们共产党员应当做到的。我们青年教师要珍惜机会、转换角色、遵纪守法，砥志研思，做“西迁精神”的践行者。

二、更新了教育观念

现代的教师应成为学生潜在品质的开发者，成为教育教学的研究者，成为学生的心理咨询者和健康的引领者，成为课程的开发者 and 建设者，成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。经过这次学习，我觉得自己的教育思想有了根本的转变。我深深的感觉到，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新，尊重学生，具有专业化知识和技能，才可以做一个好教师。

三、拓展了视野，把握最新教学动态

教学反思本身就是一种创造性再学习，是自我矫正，不断提高的过程。教师要学会自我反思，就会以特定的眼光给自己在教学中的位置定位，就会站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。这次培训，对于我来说是一次难得的充电机会。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了我们的业务素质。还能够把学到的理论知识运用到自己的教育教学中去，我们坚信通过这次培训，能促使自己更加至力于自己钟爱的教育事业。因为每一天都能面对不同风格的教师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，心向往之”这是我一生的追求。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时阻碍。教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

四、加强学习，做学习型教师

新时期的教师决不能仅准备一桶水，我们要有长流水，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习必要性。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

五、转变职业态度，要做到爱岗敬业

热爱教育事业，热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。通过本次学习，尤其是朱继洲老师和冯博琴老师的精彩讲座，使我深刻的体会到教师要热爱这个职业，尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好在奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。

六、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，为全社会文明的楷模。为此，我要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。在师德修养方面，我也决心做到以下两点：

（一）要热爱学生

每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。

在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

（二）以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表

的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。总之，这次学习内容丰富，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要把握新教改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

★ 医学技术学院 肖丹

作为一名青年教师，能参加此次在西安医学院青年教师教学能力提升学习营感到非常幸运，同时获益匪浅。我将此次培训的内容总结为三个方面：课程思政建设，课程设计和创新课堂以及医教研的结合。

首先是课程思政方面。早在 2016 年，习近平总书记就在全国高校思想政治工作会议上指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”此后课程思政工作就在全国高校铺展开来，形成蓬勃发展之势，2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，该文件成为新时代进一步推进课程思政建设的纲领性文件。本次培训中相当一部分内容讲的是课程思政方面，通过这些专家教授的授课使我认识到，尽管自己对于课程思政有一定认识，并注意在课程上加入思政内容，但做的还是远远不够的。很多专家授课中讲授时，我都结合自己的授课进行了反思，如西安交通大学教师教学发展中心的徐忠锋教授结合他所讲授的《大学物理》课程，介绍了课程思政的建设目标与重点，推进课程思政设计的原则以及如何从课程内涵深挖思政元素，给我以很多启示，之前我总认为自己讲授的课程为理工科课程，不容易找到思政结合点，但徐教授向我们展示的他建设的这门课的思政元素案例库，其中包含了科学人物，科技前沿发展，科学思维和方法 and 物理文化等方面，同时对于思政元素的挖掘，他提供了大量的指导性的方向，如生活中的科学技术，专业与交叉学科，挫折和失败教育，科技文化与人文精神，中国科学家突出贡献等等，这些思政结合点对我今后的授课非常具有指导意义，仅仅“抄作业”将他给的这些思政元素与自己所授课程结合，就可增添不少的思政点，当然，也不能仅仅局限于“抄作业”，如果能结合自己的课程建立思政库，无疑能更好的促进课程思政内容的建设。西安交通大学马克思主义学院陈建兵教授，从课程思政的提出和进展，课程思政建设的意义和如何做好课程思政三个方面向我们做了报告，他将课程思政的教学举措总结为“勘探、挖掘、冶炼、加工”四个步骤，特别提到的课程思政要“因势利导”和“顺势而为”，课程与思政，就像盐溶于水。做到课程里有“思政内容”，学生不感觉到唐突；课程里有“思政味”，学生却无被“说教感”，因情感共鸣，而学生自然而然地接受，起到“润物无声”、潜移默化的效果。这里我深受启事，深感认同，回忆自己学生时代上政治课时，对于生硬的反复说教也很反感，这种生硬的教育可能不但起不了教育作用，还激发了逆反心理，如何巧妙的将思政像盐一样融入课程的水中，确实需要一定的技巧，因此也可以说课程思政既是科学，也是艺术。我们作为高校教师需要有高超的课程思政的本领，这就要求我们要关心时事政治，加强思政学习，要加强交流研讨，认真挖掘专业课程中所蕴含的丰富的思政元素。

如果说前两位教授讲授的是课程思政的方法，那么陆卫明教授讲授的就是思政的内容《论语》，《论语》是一部滋养中华民族历史数千年的文化经典，孔子的精深思想和人生智慧至今依然能给予我们莫大的教诲，回忆对《论语》的学习，一直停止在中学阶段，之后就

遗忘的省零星几句，今天学起《论语》又有不一样的认识，比如“岁寒，然后知松柏之后凋也”可以形容坚毅的品质，又如“知者不惑”，有智慧的人才不会迷惑，也可以理解为面对复杂的世界，各种的执着和迷惑，我们要不断的认识实践。如果能在课程中加入一些国学的经典，无疑对提升我们课程思政的效果能有很好的效果。马克思学院的梁军教授对二十大报告进行了解读，对我影响最深的是，总书记指出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明……”，总书记还指出：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年……”作为一名高校青年教师，我们是坚持教育优先发展战略的排头兵，一定要立足本职工作，提升教学科研水平，为国家培养高质量人才。

其次是课程设计与课堂创新。冯博琴教授是国家级的教学名师，他讲到我们教师的天职就是教学育人，作为教师要德高——以德施教、以德立身，学高——扎实的学识，艺高——高超的教学艺术，课堂教学就是教学中最重要的环节，但课堂上，常常出现教师照本宣科，学生态度积极的状况，终归是老师教学不够吸引人，上课就如同拍戏，教师兼任编剧、导演和演员，必须精心“教学设计”，才能引人入胜，他还给我们青年教师提出了一些建议，如扩充知识领域，创新教学模式，多做科学研究，加强表达能力等。并将讲课的境界分为“念、讲、唱”三重境界，从内容生疏照着幻灯片“念”到脱稿挥洒的“唱”，套用自己来讲，也就是刚刚迈过了念，离“唱”还有很远的差距，通过冯老师的授课，让我对未来授好课的方向，有了更佳清晰的认识。交大二附院教务部主任马肖容教授，同时也是陕西省教学名师，告诫我们一定要敬畏课堂，每一个走上讲台的教师都要经过长久的训练，向我们传授了如何做好教学的基本功，从言语语调到教态手势等等细节方面。结合我自己的反思，总结为以下几点：一是要有丰富的知识储备，既精通课本，又具备较高的学科知识水平，能够把握本领域的前沿热点；二是善于利用各种教学方法和手段，如案例分析，线上课程，线上线下混合式课程等；三是能够与学生保持良好的沟通与互动，关注学生的思想动态，在精神上提供帮助；四是具备课堂管理技能，能够协调课堂秩序、掌握课堂节奏，及时对学生的表现给予反馈和评价。吴宁教授是计算机课程的老师，她授课的题目为“如何做好课程设计，提高课堂粘性？”其中讲了很多教学内容设计的方法，尤为强调了翻转课堂和混合式课程，混合式课程如何设计，比如其中哪些部分适合学生自主在线学习，翻转课堂中的小组讨论该如何组织，吴老师将自己的经验方法传授给了我们。邹建龙副教授曾经在全国高校微课教学比赛中取得了很好的成绩，他讲授了自己制作微课的心得体会，他做出来的微课非常有意思，以视频、动画的形式深入浅出的讲解了授课内容，我坐在那里都感觉形式非常新颖。范博渊老师将心电图诊断中枯燥的知识点谱成歌曲，弹着吉他唱给学生听，让学生耳目一新，极大的提升了学习的主动性，非常有激情和活力，我要是学生肯定也很喜欢他。这两位老师很有特点的教学手段，极大的拓展了我的视野，我也会在今后的授课中融入一些有趣的手段。最后是医教研的结合。西安交通大学第一附属医院原院长施秉银教授讲授了他如何采用案例教学，以临床中遇到的真实病例为基础，通过案例分析、讨论等方式，帮助学生培养临床思维和实践能力，这样的学习方式可以激发学生的学习兴趣，在课堂是的分析讨论时，增强他们的学习体验，同时他又讲述了如何研究并解决疑难问题，实质上就是科研。从施教授的授课中感受到他平易近人、和蔼可亲的人格魅力，和对医学事业孜孜不倦的追求，他带领的团队在甲状腺穿刺活检、细胞病理诊断及甲亢、甲状腺结节和肿瘤的取得了很好成绩，解决了很多疑难杂症，挽救了许多生命，在科研领域也卓有成效地开展了许多创新性的工作，以他自身的经历体现了医、教、研的完美融合，是我们学习的典范。交大一附院的肝胆外科的马清涌教授授课的主题是如何做一名优秀的医生，讲到了优秀的医生既要有高超的医术，还要有高尚的医德，同时还要具备良好的沟通能力，科研更是医生的灵魂，而他自身既被评为过“德艺

双馨”荣誉称号，又是临床医学类的高被引学者，虽然我不是医学专业，但作为一名教师，我想和医生是很类似的，要求我们具备高超的授课能力和高尚的师德，以及对于专业领域执着的追求。

通过本次培训，见到了这么多名师、名医，基本都是各个领域的天花板，让我清晰认识到自身的差距，我想趁着自己年轻，还可以追赶，谨记校训“厚德博学，精益求精”做一个合格的西医人。另外，我结交了不少不同学院和附院的青年教师朋友，通过共同探讨、交流和分享了各自的教学经验，相互促进、共同提高。最后，感谢我校教发中心，感谢西安交大。

★ 公共卫生学院 苏旋

作为一名青年教师，有幸参加了西北地区高等学校教师教学发展中心联盟联合西安交通大学教师教学发展中心举办的这次西安医学院青年教师教学能力提升学习营，由衷感谢学校及学校教师教学发展中心提供的这次学习机会，这次培训邀请了西迁老教授、国家级教学名师、省级教学名师以及医学领域的各位专家教授和历届青教赛的获奖选手，他们从二十大报告的解读、西迁精神的传递、立德树人的内涵、一流课程的建设、课程思政元素的挖掘、教学基本功的训练、案例教学的应用以及示范课、教学工作坊的展现全方位多角度的让我们切身感受到了众多教学名师、专家教授教书育人的“初心”、“真心”、“仁心”以及“用心”，也让我对教师这个职业有了更深层次的理解与体会。

西迁老教授朱继洲先生带我们一起重温了交通大学西迁的历史，学习了习近平总书记关于交大西迁的讲话。让我深受感触的是历史背后是我们共产党人听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运的以爱国主义为核心的西迁精神。西迁的师生们在艰苦岁月的磨砺中，搬迁教研同步推进，老师们从想方设法搜集教材资料，每天备课到深夜，到四处寻找相关实验器材。没有因为晚开一天学，没有因为搬迁少开一节课，没有因为安装迟开一门实验。正是交大的西迁，全体师生的共同努力，才改变了整个中国西部高等教育匮乏的面貌。虽然西迁故事距今已远，但西迁精神绝不能丢。我们要学习西迁精神，好好珍惜如今高等教育的盛世发展，潜心教书育人。

国家教学名师冯博琴教授从教育部提出的四个回归出发，强调我们作为教师最重要的就是要回归本分，潜心教书育人。课堂是教育的主战场，是人才培养的主渠道，所以我们要抓好课堂质量，以人为本。冯老师告诉我们教师要以站好讲台为天职，驾驭课堂，帮助学生启发思维。作为新一代的青年教师，国家、社会和学生对我们提出了新的要求。我们不仅要深入学习，扩充领域知识，要创新、实践新教学模式，提高教学水平，还要认真做好科学研究，增加学术厚度，要加强表达能力，深入浅出地表达概念，最后实现从“念课”到“讲课”再到“唱课”的转变。有人说，站上讲台的是一名合格教师，站稳讲台的是一名骨干教师，站好讲台的才是专家型的教师。教学是门艺术，更是门技术，想要站稳并站好讲台，我们必须学习工匠精神，扎实练好教学基本功，不断追求卓越。交大二附院马肖容教授以新入职医学教师教学基本功训练为主要内容结合自身教学经历让我们讲授了优质教学的精髓，如何成为一名非常教师，从专业和品德两个维度让我们明确了如何教书育人。以前总是定式思维的认为育人就是培育好学生，使他们成为有知识、有道德、有技术、有能力的人，而马教授告诉我们“育人”应该从两方面去进行思考，一方面我们要把学生教育培养成为人民信任的有医德有医术的医生、科学家，另一方面育人也是育己，我们也得不断提升自己，真正成为学生的“引路人”。的确，教书育人就是教学相长的过程，名师的引领、同事的帮助、前辈的指点以及学生的启发，这些都是我们在教学过程中不断体会不断提升的。马教授以两个提问开始授课，让我们对如何上好一节课有了新的思索。“最重要的课前准备是什么？”“优质教学的精髓是什么？”，这是对一名教师教学基本功的深刻考验。备课是我们对教学内容理

解和把握的过程，我们要学会将一桶水凝练为一杯水去讲授，同时也要学会拓展延伸，这也是马院梁军教授提到的“厚书读薄，薄书读厚”。教案作为我们教师上课的攻略，体现了我授课的教学目标、教学内容、重难点、教学方法、时间把控等内容。

所以，对待备课和教案的准备，体现了我们教师对待课堂的态度。只有充分的了解教材，提前把课备好，教案准备好，在课堂上才能够把知识点以自己的方式全面的传授给学生。同时，备课和写教案也是我们青年教师积累经验，逐步提升自己的过程。我们可以注重平时教学素材的积攒，这样才能以生动的图片、有力的数据和身旁的故事讲教学内容自然过渡、深入浅出的进行讲解。另外，言语语调、时间分配以及教态手势是我们将内容在课堂全面的展现。只有吐字清楚、声音响亮才能让学生听得清、听得见，抑扬顿挫的讲授才能吸引学生的注意力，眼神交流才能洞察学生对内容的理解和接受程度。教学形式和教学内容都不是一成不变的，我们要找到适合自己、也要适合学生的方式方法去进行教学。施秉银教授以案例教学为导向，启发学生掌握对病症的诊断及治疗，培养学生的诊断推理能力。范博渊老师首创心电图诊断学“音乐课堂”教学法，采用戏剧化剧本创作的方式带学生走进心电图向量及心电图的产生，趣味层生，真正实现了黏性课堂的教学。艾婷老师用情感渲染课堂，创设良好的教学情境，实现教学共鸣。雍岚老师用教学的艺术，用心设计每一堂课，引导学生成长。尽管老师们都已经上过很多轮科，但依然会坚持重新备课，根据学生的专业特点逐章逐节地加入最新的案例进行阐述。特别是看到其中几位老师的讲课稿件，更是让我敬佩和感动。他们都是用生命在热爱教学，有位老师说教师分两种，一种是热爱教学的，另一种是暂且还没有发现自己是热爱教学的。这对我感触很大，只有热爱教学的人，才能体会教学的乐趣。所以我要在自己不断成长和教学中逐步找到自己的乐趣，对我的事业充满热爱。

自 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。我们开始强调思政育人，通过多个视角、多种形式、多种途径深入挖掘思政育人资源，将课程教学与思政教育融为一体。通过课堂教学的主渠道，以学生为主体，激发学生的学习自觉性，形成好学、乐学的习惯。培训过程中陈建兵教授基于思政课程的视角，告诉我们课程思政是一项长期耕耘、长期努力的工作，我们应该解决“工具性”“单向度”人才培养质量问题、解决思想政治教育与专业教育“两张皮”问题以及专业课教师课程思政的意识和方法问题。在这之前，我总是不能很好的区分“课程思政”与“思政课程”的区别，陈教授通过“盐与水”的关系深入浅出的向我们解释了思政课程是解决盐如何融入水的过程，而课程思政是解决水中有盐的问题。课程思政其实就是专业课教师在课堂上育人的过程，我们要在正确定位“课程思政”的基础上，设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程的结合切入点，体现到教学全过程。

而我们作为医学的专业课教师，需要结合不同的专业课培养目标，培养医学生的“道术、仁术、学术、技术、艺术”，这也是我们做好课程思政的目标。有老师讲，从教学到临床，从教书育人到治病救人，作为医学专业教师本身就是思政的很好素材，我们要用好课堂教学这个主渠道，做到后继有人。其中“后继”是指我们中华民族的千秋伟业，而“有人”是指拥护共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这无疑也是对课程思政的最好诠释。我们要善于挖掘日常素材，在课堂上做到润物细无声，从有温度的医德医术、工匠精神、科学研究、文化自信以及医学人文多方面多角度的进行医学课程思政，真正实现专业课与课程思政的“同向、混合、融合和化合”，培育学生成为“大写的人”。

通过这次青年教师教学能力提升学习营的学习与交流，我对“教师”的认识和理解有了深刻的体会，深知肩上的重担，任重道远。今后要不断加强自己基本功的累积与修炼，教学科研多方面提升自己，努力成为一名合格且优秀的人民教师，当好学生的引路人。

★ 公共卫生学院 吴倩倩

2023年3月20日-2023年3月24日我们西安医学院的青年教师赴西安交通大学进行了为期5天的青年教师教学能力提升培训，收获颇丰。首先感谢我校——西安医学院教师发展评价中心为我们青年教师提供的学习机会。在我们经过一年的青年导师制学习后，通过“名师课堂”“导师示范课”“教案手写”等过程已经积累了一定的教学经验后，这次培训犹如及时雨般降临到我们的身上，对我们思想道德素质及教育教学能力都有很大的提升与促进作用。另外，恰逢三年疫情解封、万事万物充满生机与活力的这个春天，我们这届青年教师能够赶上这趟培训的列车，确实倍感荣幸。而且，教发中心的老师不仅为我们做好了后勤保障，还在培训期间也一直陪伴、督促着我们，让我们有一种春风化雨般的感觉。

其次，感谢与我校合作的西交大教发的老师，为我们安排了这场学术盛宴。在这场盛宴上，大咖云集，干货十足，让我们都极大地拓宽了自己的眼界，为未来的教学与科研的发展扬起了风帆，惟愿远航到达更高的境界。本次主要围绕“西迁精神传承”、“课程思政融合”、“教学基本功训练”、“信息技术赋能”等四个主题展开培训，其中讲解内容丰富、理论精湛、案例鲜活、形式新颖，讲解内容直击教学痛点和难点，充满了创新性和挑战性，让我们回味无穷。其中很多教学名师都给我留下了深刻的印象，包括88岁高龄的朱继洲老先生、国家级名师徐忠峰教授及张明教授、省级教学名师马肖容教授及陆卫明教授、邹建龙副教授、网红老师范博渊等，他们对教学技巧的探索、对科学研究的追求、对学生的敬业奉献与专业负责的精神都深深触动了我，他们对教学和科研格物致知的精神也造就了他们自身超凡的人格魅力，相信我们每个老师都无比佩服。通过这次培训，我学到了“听党话，跟党走”的爱国主义西迁精神，加深了对“教书育人”四个字的广度和深度的理解，强化了对信息技术赋能教学的思考，提高了我们44青年教师的教学能力。

接下来，我将具体分以下四个方面阐述我的学习成果：格物致知——强化专业知识和综合素质知识的学习，完善自身的知识结构体系；大力开展科学研究，了解专业前沿知识，以科研反哺教学。有位老师提到：“讲好专业课就是最大的思政，如果大学教师连自己的课程内容都做不到精益求精，给学生都讲不清楚，这就是最大的不思政。”所以，我在今后的教育教学过程中，应该继续坚持听名师的课，向督导、自己的导师、教研室主任、教研室优秀教师取经，完善自己的知识结构框架，丰富自己的知识体系，充分把握教学过程中的重难点，理清教学思路，真正做到“打铁还需自身硬”。另外，依靠于自己所在的团队，充分开展关于健康大数据分析、公共安全医学防控与公共卫生健康教育等方向的科学研究，争取能够在自己的领域有所建树，为自己的教学内容注入前沿知识，为教学注入营养，以科研反哺教学。其次，我们青年教师不仅需要学习专业知识，还要学习一些教育学、心理学及综合素质等方面的知识，充实自己。多去听一些校内讲座和国家级、省级的网上培训讲座，学习教育教学规律，探索不同级别学生的心理特点与学习规律，争取针对不同专业、不同年级开展不同层次的教学，提高教学质量。除此之外，还需多读一些经典著作，包含人文社科及自然科学领域的各方面的知识，汲取优秀文化，陶冶艺术情操，培养科学精神，提升自身的美育能力，提高自身的综合素质。诚心正意——坚持以二十大精神为引领，增强教师的责任感和使命感，坚定为党育人、为国育才的决心。一个高校教师必须具有良好的政治素养，所以务必要加强政治理论的学习，积极学习马克思主义思想、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、习近平中国特色社会主义思想，学习党史、新中国史、社会主义发展史、改革开放史、中华民族发展史，认真学习党的二十大报告，并全面领会二十大的精神实质，全面学习和掌握党的理论、纲领、路线、方针、政策等知识，力争做到从思想政治上时刻与党中央保持高度一致。在自身学习的基础上，才能推进党的政治理论和道路经验进教材、进课堂、进头脑。党的二十大提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，

要建设教育、科技、人才强国，全面提高人才自主培养质量。无论是对于科技发展还是创新驱动发展，人才都是占关键性的地位，而在人才培养的过程中，教师又发挥着至关重要的作用。教师必须有坚定的理想信念，才有可能培育出有坚定理想信念的学生。有老师提到：“我们教师必须实现自我革命，实现人生的自定义配置”，希冀我校能够逐步打造出一批政治素质强、教育站位高、国际视野宽的大学教师。授业解惑——大学教师要做传道授业解惑，关键是要将知识讲得足够吸引学生、讲得深入浅出且能够激发学生的兴趣和创造性。在上课之前，要做到三备——备学生、备教材、备教法。根据不同层次的学生，探索其教育教学规律，研究其教学方法，开展不同的教学设计和教学内容（符合学生认知规律和学生特点）。在课堂中，善于运用信息技术为教学赋能，基于多维发展的教学方法为教学赋能。在培训的过程中，邹建龙副教授以微课制作为出发点，从生活中鲜活的案例出发，引出自己的电路课程，激发了同学们的学习兴趣。范博渊老师从音乐、舞台剧、文学等内容出发，将乏味枯燥的已学内容编成歌曲、戏剧、故事，及通过联系文学故事的形式创新了课堂形式，吸引了同学们的注意力，增强了学生们对专业知识的理解，培育了学生对美的鉴赏能力。而且，他提到教师本身也可以作为教具，充分发挥自身的作用。魏琳教授在讲《医学伦理学》等课程时都会结合国内外的优秀文化，包括电影、画作、诗词、书籍等，提高了专业教育课程的广度和温度。另外，叶芝说：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火”。所以在教学过程中，内容不要面面俱到，要善于设置“陷阱”，也就是善于“挖坑”，善于利用这些“陷阱”进行不停的提问与引导，有利于培育学生的批判性思维。

立德树人——充分挖掘课堂思政元素，使得思政和课堂能够真正做到“盐”融于“水”，达到润物细无声的境界。依托课程教学挖掘思政元素，如党的经典理论与创新理论、科学历史发展、科学家的情怀与责任、科学素养、前沿重大研究、最新科技应用、科技文化与人文精神、专业与艺术和美学、科学思维方式方法、批判性思想与能力等方面，坚定学生的理想信念，提高学生的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养水平等。专家更是提出各个专业、各个教研室都要建设自己的课程思政案例库，形成与专业密切贴合的系列课程思政教学内容，提高教育塑造学生品行的能力。另外，可以在课后给学生推荐一些经典著作、精彩讲座、实践活动，能够促使学生在历史长河中与先贤产生共鸣、在奋斗历练中与榜样并肩、在实践探索中不断前行，提高学生的综合素质，真正实现“育人”的目的。精心将专业知识与思政元素进行有机融合，做到因势利导、顺势而为，使得课程思政逐步按照同向（保证政治方向正确）、混合（专业课程和思政的关系犹如盐和沙的关系）、融合（专业课程和思政的关系犹如盐入水的关系，只觉其鲜美，不觉其苦涩的过程）及化合（专业课程和思政真正实现化学反应）等四重境界逐步提升。

教师的师德师风水平、教学能力水平在促进学生的全面发展、提高学生培养质量上有至关重要的作用，所以这次培训的高质量开展给我们青年教师提供了源泉和营养，能够促使我们提升自己的教学能力和综合素质，为我们后续发展筑牢了根基。在今后的教学工作中，我们要以党的二十大精神为引领，增强教师的责任感和使命感，坚定为党育人、为国育才的决心，落实立德树人的根本任务，主动探索教育规律，研究教学方法，上好每一堂课，教好每一个学生，做青年学生的知心人、热心人、引路人，以培养更多高素质的技术技能人才，助力制造强国、科技强国、教育强国、人才强国的发展。

★ 公共卫生学院 杨一夫

2023年3月20日至3月24日期间，我校教师发展中心组织校本部以及附属医院的几十位老师，一同前往交通大学兴庆校区教师发展中心进行了一次令人印象深刻且收获颇丰的培训学习。本人有幸作为其中的一员，参与此次学习活动，不仅在教学技巧以及身为教师的

思想觉悟方面有所收获，还得以结识了诸多为志同道合的同侪朋友，在教学以及科研方面进行深入的探讨与交流。此次培训学习的收获可谓丰厚，培训过程总体而言虽让人颇感疲惫，然而与之相伴的充实感也是不可否定的。以下即为本人于此次培训过程当中收获的体验与感想，在此予以阐述。

一、课程思政方面的收获与感悟

作为一名加入高校教师队伍为时尚短的新人教师，在课程思政的编排、制定以及与专业课程内容的融合与联系方面，本人一直不是很擅长。如何将课程思政自然地融入到课堂当中以达到预期效果，一直是本人在教学过程当中反复思忖也未得解决的难题。在接受了本次培训当中课程思政相关内容的熏陶和点拨之后，本人终于如醍醐灌顶一般，领悟了自己以往在课程思政编排方面究竟有哪些结症。首先，在接受此次培训之前，本人只是肤浅地将课程思政理解为主旋律政治思想的生硬灌输，对课程思政本身的内容安排也往往局限于僵化的引经据典，其本身是与专业课程相割裂而没有融入其中的。而本次培训中负责课程思政的培训相关的老师则开拓了本人的视野以及对于课程思政的理解：课程思政存在的意义并非对学生进行生硬空泛的“语录灌输”，而是在思想、道德、情操以及品格方面对学生进行积极向上的正面熏陶，即“育人”之举。故而，其所涉及的内容可以贯穿各个领域，与专业课的结合与相融也可以从多个角度切入进行。课堂上老师还说明了课程思政与专业课之间“有机结合”的重要性，强调专业课的主体内容仍然是专业课理论知识，课程思政内容是思想品德领域的风向标，但仍然是点缀，教师在设计课程时候需要留意不可让课程思政内容“喧宾夺主”，继而偏离了课程思政的初衷。

在聆听了老师的讲解之后，本人忍不住感慨自己以往认知上的缺失与浅薄，也深刻体会到了，种瓜得瓜，种豆得豆的道理。有什么样的指导思想，就会得出怎样的工作成果；有什么样的医学模式，就会产生什么样的治疗思路和健康观。课程思政也是如此，有怎样的对于课程思政的理解和认知，就会设计出怎样的课程思政内容。正是因为本人之前对课程思政没有建立起正确的认知和理解，才导致在课程思政的编排与策划方面屡屡铩羽，一筹莫展。本人定会在日后教学期间，将本次学习到的与课程思政设计编排相关的技巧以及思路贯彻落实到实际的工作当中。

二、专业知识及能力方面的感悟

高校教师与中小学教师最大的不同之处在于，高校教师既是知识的传授者，也是知识的生产者。一位优秀的高校教师不仅应该具备对于学生的关怀与责任感以及在教学工作方面的热情与技巧，同时也应该具备过硬的专业理论知识方面的素质以及足够优秀的科研能力。所以对于一位高校教师而言，职业生涯的开启实际上也意味着另一场学习与修炼的历程的开启。在本次培训的过程当中，除了课程思政以及授课技巧之外，交大的教发中心还邀请了施秉银等从医经验丰富，临床相关专业知识的无比扎实且在学术研究方面颇有建树的老师们进行培训讲解。在聆听的过程中，作为一名非医学专业领域的教师，本人不仅在医学知识方面获得了启迪，也深刻体会到了作为一名高校教师对自己专业领域知识的不断探索与钻研以及对科研孜孜不倦的求索精神对于自身职业生涯发展而言无可否认的重要。这种对于专业知识与能力的极致追求深深地打动了本人，也使得本人在钦佩之下略感羞愧。回顾自己六年的本硕学习经历，本人除了专心于作业以及考试之外，对于科研一直没有足够的热情及追求。随着时间的推移，对于专业理论知识的掌握与熟悉程度也渐渐不如以前。不得不说，更加透彻地认清自身能力的不足以及自己在能力的磨砺方面的懈怠也是本次培训的重要收获之一。培训过程中，曾有一位负责讲解的老师在阐述临床医生对自身要求的标准时提到：“临床医生为了确保自己在专业知识领域时刻能够走在前沿，必须大量地阅读医学相关文献，继而使得自己专业领域内的知识能够不断更新，一般一年要阅读七千篇文章。”这段叙述给本人留下了非常深刻的印象。虽然高校教师与临床医生职业性质仍然有别，但是学问与知识的积累对于两个

行业的从业者而言都起到了不可忽视的支撑作用。只有专业知识扎实的医生能够肩负起救死扶伤的沉重责任，同样，只有对于自身专业细心钻研博览群书的高校教师能够扛起教书育人严谨治学的职责。如今本人已经下定决心，以那位老师口中对临床医生的要求为标准，对今后的自己在专业知识积累以及科研能力提升方面加以严格要求。此外，在科研工作的进行方面，本人也将会龟勉不止，不断通过各种渠道学习新的科研方法以及技术，使自己在科研方面能够成为一名合格的知识生产者，不负学校以及前辈导师对我的悉心关照与培养。除了听课之外，在本次培训过程当中与其他参与培训的同侪的交流也对我启发良多。在交谈中本人发现，诸多的同侪教师，在自己职业生涯的规划方面，已经有非常清晰的目标以及成熟的想法。想从事哪个领域的科研，通过哪些渠道完成科研成果的产出，自己要达成什么目标，多为老师都已经非常清楚。相较之下，本人的缺乏规划以及懒散怠惰便无比昭彰了。本人深知，必须得在这一方面加以改进，为自己继来的工作和发展制定一套完整的计划。

三、职业素养培养方面的感悟

本人此次培训第三方面较为深刻的感悟在于职业素养的培养方面。培训之时，交大的老师们日常工作生活方面让我无比震惊的一点便是他们堪称巨量的课时量。有多位负责为我们讲解的老师每周都要上几十节课。对于初入教师行业且担任课时量较少的我而言，要如何在维持教学质量以及自身工作生活节奏的前提下完成如此巨量的课时量实在让人感到难以想象。而讲解的老师们看上去却一个个那么从容。本人深知，这从容的背后，是对自己所授课程内容当中每一个理论了如指掌的知识储备，是几十年从教磨练出来的游刃有余，也是对时间管理与分配的极致把控能力。除此之外，更让我震惊的是这些老师们对自己的高要求。培训第二天下午的课程内容中，负责讲解的老师曾提到过交大教师在讲课之前编写教案以及设计编排课程方面的要求与标准，其严格程度，更是让人倍感惊叹。这一切，一言以释之，便是对于职业素养的高标准与高要求。不仅是对教师，对于任何行业当中潜心于认真做事的人而言，这种态度无疑是成事之圭臬所在。在感叹诸位前辈教师的优秀与敬业之余，本人也不由自主地产生了对自己严加要求的决心。

在过去一年半的教学工作当中，对于自己负责的课程虽然渐趋熟稔，但是本人不得不承认，在整个教学的设计、规划、编排、准备、练习乃至课堂上的施讲方面，本人的工作态度以及质量还有非常多必须改进的地方，还远不能称得上精益求精。无论是对于课堂上讲解每一个知识点时的用时把控，语言的流利及精炼程度还是课程思政的融入，都需要全方位的改进。在此基础之上，本人也逐渐认识到了将工作做好的关键所在，那便是对于自己所从事行业的热爱以及使命感。在接受培训的过程中，只要稍加观察及感受，就能体会到每一位负责讲解的老师身上的那种热情，对于自己所讲的内容的浓厚兴趣以及对于自己所从事的这份工作的无限热情与热爱。我想正是这份对于自身职业的痴迷与热爱，才使得他们能在过程当中不显疲倦地讲下去。这份精神，这份态度，是从事任何行业成功的秘诀，也是像本人这样初出茅庐的新人应该积极去寻找并把握的财富。

★ 马克思主义学院 闫琛瑶

作为一名思想政治理论课的青年教师，能够有幸参加关于教学能力提升的培训课程，我格外珍惜这次机会。在这次培训中，我的教学能力、学科交叉认知、思维逻辑启迪、与人沟通交流等方面均有很大的提升。在这次培训中，我深刻体会到了作为一名青年教师的责任与使命。思政课程是一门既要传授知识，又要引导思想的课程，它不仅仅是一堂课，更是一种育人的方式。因此，我们需要不断提升自己的教学能力，拓展教学视野，以更好地培养学生的全面发展。这次培训给予了我许多新的思想和方法，让我更加深刻地认识到思政教育的重

要性和复杂性。在这里，我愿意分享我在培训中所获得的心得，同时也感恩组织方为我提供了这次宝贵的学习机会。

身份认同 对照提高

在培训过程中，我深刻地认识到了教师的角色。教师不仅是知识的传授者，更是引导学生、激发学生学习兴趣、发掘学生潜能的启蒙者。因此，我们必须不断提升自己的综合素质，如掌握最新教育理论，加强教学方法和技巧的研究和运用等。教师应该拥有不断学习的心态。只有持续不断地学习，才能不断地提高自己的教学水平。在培训中，我受益匪浅，不仅学到了一些新的教学理论和方法，也认识到了一些教学中的问题和挑战。比如，如何在课堂上创造更好的氛围，如何让学生更好地理解和掌握知识，如何促进学生自主学习和思考等。在这个过程中，我也意识到，提升教学能力是一个长期的过程，需要持续不断地学习和实践。其中，我最大的收获就是，团体的力量对一个人成长的必要性，以及对一位青年教师走向更高阶段的重要性。

方法提升 提质增效

首先，在这次培训中，我了解到了现代教育的最新理论和研究成果，了解了如何将教材内容更好地传递给学生。我学习了如何设计并组织一个有条理和流畅的思政课教学计划，如何有效地使用多媒体教具和互联网资源，以及如何激发学生的兴趣和积极性等等。这些技能和方法可以帮助我更好地传达思政课的内容和意义，使学生更好地理解和接受思想政治理论。在这次培训中，我更加深入地了解了思政课教师的职责和责任感。思政课是学生思想道德教育的重要组成部分，对于学生的思想品质和发展具有重要影响。作为一名思政课教师，我们需要有高度的责任感和使命感，承担起教育引导学生的重任，为学生的发展提供支持和帮助。我们需要在思政课教学中，尊重学生的思想和个性，积极引导形成正确的价值观和思想信仰。

在示范课堂上，我学习了一些教学技巧，比如，如何掌握教学节奏，如何在课堂中引入案例和实例，如何设计合适的课堂活动和练习等等。通过这些技巧和方法，我可以更好地激发学生的学习兴趣，使课堂更加生动有趣。此外，我还了解到了如何运用信息技术辅助教学，如何利用互联网资源、多媒体设备和在线工具来提高教学效果。在这次培训中，我明确了作为一名思政课教师的专业要求和工作标准。我们需要具备扎实的思政理论知识，能够熟练掌握教学方法和技巧。我们还需要注重教育教学实践，不断深化思政课教学内容和方法的探索和研究，提升教学水平和质量。另外，培训中也强调了教师的教学态度和教学风格。作为一名教师，我们应该注重学生的发展，关注他们的成长和需求，倾听他们的声音和意见。我们还需要具备敏锐的观察力和洞察力，及时发现学生的问题和困难，以便及时给予帮助和指导。除了这些，我们还需要具备团队合作和沟通能力，与同事和学生保持良好的互动和合作关系。

学习西迁精神 坚定理想信念

除了学习教学理论和实践探究，本次教学能力提升培训还涉及到了西迁精神的宣传和 Learning。作为思政课教师，我们有义务向学生传递西迁精神，这也是我们作为中国人应该学习的一种精神。在此次培训中，我们通过西迁教授朱继洲的真情讲解，参观西迁馆，深入了解了西迁精神的内涵和意义，也学习了一些具体的宣传和教学方法。通过这些学习，我更加深入地认识了西迁精神，也更加清晰地感受到自身在传递和弘扬西迁精神中的使命和责任。当谈到思想政治理论课时，西迁精神是一个不可忽视的话题。作为中国人的精神符号之一，西迁精神体现了中国人民的韧性和坚毅不拔的精神品质，同时也彰显了中华民族的团结和奋斗精神。这启发我在教授思想政治理论课时，可以借鉴西迁精神的内涵，鼓励学生在追求知识和理想的过程中，坚定自己的信仰和方向，不怕困难和挫折，持之以恒地追求自己的梦想和目标。在思政课教学中，也可以通过讲述历史事例、名人故事等方式，让学生了解西迁的历史背景和过程，以及在困难和挫折面前人们所展现出的坚韧和勇气。同时，我们也可以引导学

生从中汲取精神力量，发掘自身的潜力和韧性，坚持自己的信仰和方向，克服自身的困难和挫折，追求自己的成长和进步。

学科交叉 互促互进

作为医学院校的思政课教师，我深刻认识到思政课程在医学教育中的重要性。医学教育需要不仅仅是技术和知识的传授，更需要培养学生的思想道德素质和专业精神。因此，在我的教学实践中，我将课程思政和思政课程相结合，将课程内容与思政教育相融合，旨在提高学生的思想道德素质和专业素养。

在这次教学能力提升培训中，部分一线医生和德高望重的老教授们为我们讲授了很多关于医学方面的专业知识，虽是不同学科，但是有很多相同的地方，我从中学学习到了医学教育与思政教育相结合的方法和途径。在实际教学中，我会结合医学专业知识，以医学领域的伦理和道德问题为例，引导学生思考和探讨，培养学生的职业道德和社会责任感。同时，我也会注重引导学生关注国家和社会的发展，使学生具备爱国主义和家国情怀。我认识到了，在医学专业的学习中，专业素养也是非常重要的一部分。因此，在我的教学实践中，我也会注重培养学生的专业素养和创新能力。我会通过案例教学、实践操作等方式，让学生掌握实际应用技能，同时也注重培养学生的创新意识和科学精神。

通过这样的教学方式，不仅可以提高学生的综合素质，也可以提高学生的就业竞争力和社会适应能力。

志同道合 分享提高

在这次教学能力提升培训中，我也结交了许多志同道合的人，他们都是来自附属医院的一线医生抑或是其他不同专业的优秀青年教师。在培训中，我们一起探讨教育教学的问题，互相学习、交流，建立了深厚的友谊。在课程设计和教学方案的制定过程中，我和一位附属医院的老师进行了交流，在这个过程中，我们通过探讨获得了进一步的合作基础。我的收获：第一，要主动交流和互相学习。在培训中，我们分别来自不同的专业，拥有不同的教育教学经验和思路。因此，我们应该主动向其他人交流自己的经验和观点，同时也要虚心地倾听他人的意见和建议，从中吸取启示和灵感。第二，要积极参与讨论和合作。在培训的课程设计和教学方案制定过程中，我们可以选择一个志同道合的人进行合作。通过讨论和合作，可以共同解决问题，提出更好的教学方案，达到更好的教学效果。第三，要共同追求进步和创新。在教学过程中，我们应该不断探索新的教学思路和方法，尝试采用新的教学技术和手段。同时，我们也要勇于接受挑战和批评，持续提高自己的教学水平和能力，为教育教学的创新和发展贡献自己的力量。总之，在这次活动中，他们给我带来了许多启发和帮助，我们互相帮助、互相鼓励，让我深刻地体会到了志同道合的人在一起，能够激发出更多的创造力和活力，大家一起交流教学经验和教育教学的最新动态，共同促进教育教学的进步和发展。

感恩感谢 继续前行

非常感谢西安医学院教师教学发展中心组织的这次外出培训活动，为我们青年教师提供了这么一个难得的学习机会。在这个过程中，我不仅学到了很多新的教学理念和方法，而且结交了许多志同道合的朋友。这次培训让我深刻认识到教育教学的重要性和挑战，也让我对自己的教学工作充满了信心和动力。

我要表达我对组织方的真挚感谢和敬意，感谢他们为我们提供了这么一个充满智慧的培训平台。同时，我也要郑重地表示，我会将这次培训的收获转化为实际行动，努力把所学到的知识和技能运用到实际教学中，并不断深化和完善自己的教育教学理念和方法。我相信，在未来的教学工作中，我会更加自信和有力地为学生的发展和成长贡献自己的力量。再次感谢组织方，感谢这次培训，感谢所有为此付出努力的人们。

★ 外国语学院 李依靠

作为入职一年的青年教师,很荣幸也很感谢学校为我们青年教师提供了如此宝贵的机会,来到西安交通大学,参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、西安交通大学教师教学发展中心与西安医学院联合举办的西安医学院青年教师教学能力提升服务活动,在为期五天丰富充实的培训活动中,不仅聆听到西迁老教授感人至深的慷慨发言,也听到了许多一线教学名师、专家学者的精彩报告,同时在教发中心的组织安排下,我也有幸走进交大的课堂,亲身感受并向同行学习优秀的教学方法以及教育理念。不论是讲座还是课堂,都让作为一名青年教师的我受益匪浅,以下我想就教与学两个方面对本次培训进行总结。

一、教师的教学能力需要不断提升

经过一年的教学实践,我从初登讲台的生涩紧张,不断进步,在我所有的教学活动中,不断进行经验总结,不断优化课堂内容,完善课堂设置,更新教学方法,同时得益于教发中心安排的青年教师导师制培养方案,我也通过聆听导师以及我院教师同行的不同课程,深刻领悟体味不同的教学风格,通过坐在教室以一名老师也是学生的身份,观察学生的不同反映,学习经验丰富老师对课堂的驾驭以及管理,再对照自己的教学安排、课堂设置进行调整。此外,听课以及听专家讲座也是一个很好的发现自己不足,开拓教学思维的方式。

在本次培训活动中,几位来自西安交通大学的教学名师,从如何做好课堂思政教学实践,案例教学在教学中的应用,学科融通及线上线下混合式课程设计的方案与实践,到 PPT 及微课作品分析的课堂实践应用等方面,就自己的教学实践为我们带来了精彩的报告,以及毫无保留的经验分享,让我受益良多。其中对于徐忠锋教授在报告中结合自身长期从事教学管理和一线教学的经验,围绕信息时代教与学的变革,从传统与基础、改革与实践、学校顶层规划与设计、大学物理课程与团队建设等方面阐述了对一流课程与团队建设若干问题的思考。分别从教学能力面面观、课堂教学能力和良师怎样炼成等方面阐述了教师如何实现由传授式向研究型、讨论式教学的转变,并强调如何通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等解决教学痛点问题,让学生找到课堂归属感。并以西安交通大学大学物理课程与团队建设为例,从数字资源、课程思政、模式改革、教学评价等多个层面详细剖析了一流课程建设的方式和经验,阐述了物理基础课程对创新型人才培养的重要推动作用。课堂思政的建设决不能生搬硬套,而是需要结合专业课程的特点,对学生进行渗入教育,充分调动学生的主观能动性,从而激发学生的学习热情,最终才能成人成才。

此外,施秉银教授的报告同样让我印象深刻,施老师以自己多年临床工作的总结,累积了大量经典案例作为教学素材,与学生分享。通过此次学习,我也了解到所谓案例教学法,是指运用精心选择的案例,通过教师积极引导和学生自主学习,使学生系统理解临床医学理论知识、掌握临床基本技能和逻辑思维方法的一种教学手段。临床医学是一个理论与实践紧密结合的学科,医学生需要通过为期 5 年的学习与实践才能正式走上工作岗位。所以,在校学习期间如果能够将临床真实案例与理论教学有机结合,将对学生们更好的理解教科书上的知识,培养学生们对医学的兴趣以及建立良好的临床诊断思维都具有很大的意义。我作为一名英语老师,通过对施老师临床教学法的学习,也深刻意识到,虽然学科专业不同,但同样需要给予学生恰当的案例教学,以帮助学生更好的了解专业知识,同时案例教学也是调动学生兴趣,诱发学生自主思考的一个良好途径。

在培训过程中,我以一个学生的身份,学习聆听了多位教学名师的教学心得与体会,了解并更新了自身对教学知识,教育方法,教学理念认识的不足,深知自己还有许多方面需要学习提升,同时如何将所学的课程评价体系,教学方法,课程思政构建真正与我所教的专业课程有机的结合,是否所有的学生都能接受此类教学模式或认同评价体系,都需要我在今后的教学活动中进一步探索和改进。

教学的能力需要不断提升，这是我在此次培训活动中最深刻的感悟，教师在做好自己的本职工作之余，还要兼顾自己专业能力的提升，此外更不能忽视教学能力的提升，不论是在硬件的课件制作，信息技术的应用，还是如教学方法，课程评价体系的更新等软件上的提升，都是作为高校教师需要常学常新，常思常悟的内容。记得此次培训中，张蓉老师就信息时代高校教师的角色这一话题的报告让我感触颇深，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术的高速发展已经与教育教学深度融合，所以国内高校教师的角色也发生了转变。在传统教育时代，教师作为知识的传播者、生产者，拥有着对知识的绝对权威性，处于教育教学的中心地位。而现在，学生们利用网络就能轻松获得想要的知识；登录网络课程平台就能享受到优秀教师讲授的课程内容；通过教学辅助软件或人工智能系统就能便捷获得答疑。作为信息时代的教师，我更需要在运用好科技手段，丰富教学内容，提高课堂效率的同时，发挥我作为教师的主观能动性，对学生因材施教，发现学生在学习中的难点疑点，真正的将我的所学讲授给学生。

二、不忘初心，潜心育人

本次培训活动的第一场报告让我久久不能忘怀，朱继洲教授作为西迁真人，在六十多年前胸怀报国之志，响应祖国的号召从上海来到西安，投身于西部的高等教育事业。岁月变迁，当年的壮志青年如今已是耄耋老人，不变的是胸怀大局、努力奋斗的情怀，朱继洲教授就是这样一位西迁人。朱老先生通过他自身的真实经历，分享了老教授们的西迁故事，我深刻感受到老一辈革命人的付出与奉献，此次以一个不一样的身份回到母校，我对胸怀大局，无私奉献，弘扬传统，艰苦创业的西迁精神也有了不一样的感悟与体会。作为一名高校教师，我需要将我的所学所思、专业知识结合我校学生的专业特点，真正做到教书育人，不断提升自身的教学能力，巩固发展自身的专业水平，常学常新，潜心育人。新时代弘扬西迁精神，是落实立德树人根本任务的需要。习近平总书记指出，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。这更对我们作为高校教师提出了严格的要求，大学的首要任务是教会学生如何做人，做一个对社会有用的人，在专业知识的教授之于，对学生思想价值观的引领同样重要，这也对我如何将专业课程与思政相结合提出了很高的要求，在今后的教学活动中我仍需不断探索。

此外陆卫明教授就论语的智慧的精彩报告更是让我受益颇多，不仅对我今后的思政课程设计有了很大的启发，此外还对我个人的心境提升有很大的帮助，对中传统文化的魅力有了更多的认识，陆老师讲座中分享的一句“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”让我印象深刻，质朴与文采是内容与形式的关系，是同样重要的，只有文、质双修，才能成为合格的君子。做人如此，教书育人同样，不仅需要教学内容的充实丰富，在科技高速进步发展的今天，学生有多样的渠道获取信息，我们也有超星学习通，校园等网络教学平台丰富学生的学习路径，同样，作为新时代以及一个信息时代的高校教师，我更需要做到常学常新，常思常悟，潜心育人，从专业素质与精神内核两方面不断提升自己，同时教学相长，我作为参加此次培训的学生，以学习的心态收获了大量丰富的知识，在日后的教学活动中，我作为一名专任教师，更需要将我的所学所得，所思所悟运用到我的课堂教学实践中，让学生们能在我的课堂上学有所得，学有所长。

★ 外国语学院 徐晶晶

2023年3月20日至3月24日，在西安医学院教师发展中心老师的带领下，我们2021年入职的青年教師有幸与附属医院临床教师一起来到美丽的西安交通大学进行为期五

天的学习。诸位名师大家的诚挚分享，使我发自内心的意识到：教育的确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研。因此，我将从继承发扬西迁精神、如何做好课程思政、扎实打磨教学基本功和探索教育创新思维这四个方面，对于本次学习之旅进行小结。

一、继承发扬“西迁精神”

2020年4月22日习近平总书记在陕西省考察期间于西安交通大学指出：“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。要坚持党对高校工作的全面领导，坚持立德树人，建设高素质教师队伍，努力培养更多一流人才。2023年3月20日，西安交通大学德高望重的朱继洲教授，带领我们学习弘扬爱国奋斗的西迁精神，致敬西迁人！西迁是历史，永恒是精神。西迁时，交大校园里流传着三句感人至深的口号，“党的决定就是我们的行动”“党叫我们去哪里，我们就背起行囊去哪里”“哪里有事业，哪里有爱，哪里就是家”。2019年，“西迁人”爱国奋斗先进群体被授予“最美奋斗者”称号，致敬词描述道：“你们是铺路石，金子般闪耀在岁月的最深处；你们是螺丝钉，钻石般旋转在共和国的年轮里。”这些话语生动昭示了西迁人与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运的价值选择、思想境界和行动风范。西迁精神的精髓是听党指挥跟党走。听党指挥跟党走就是最大的爱国主义。西迁人听党指挥跟党走的根源在于党的初心使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，这也是知识分子的最高价值标准。爱国主义和听党指挥跟党走是统一的。

通过对西迁精神的深入学习参观，党在我心目中的地位更加确定。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，最重要的表现形式是与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，这种同频共振和与时俱进，同样彰显了以改革创新为核心的时代精神。西迁精神是民族精神、时代精神的生动体现，也是新时代西迁新传人的精神坐标。

二、如何做好课程思政

大学教学能力的学习与课程思政理念的融入密不可分。什么是课程思政？课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。同时，党的二十大是一次承前启后、继往开来的大会，必将以“高举旗帜、凝聚力量、团结奋进”，开创党和国家事业发展新局面而载入史册。当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务，就是认真学习党的二十大精神，把党的二十大精神贯彻落实到工作各方面。

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行”，首次提出了课程思政的概念；并于2018年9月在全国教育大会强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”将课程思政融入全科全课程。2019年3月在学校思想政治理论课教师座谈会提出：思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”，其中包括要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。课程思政在大学教育中的重要意义不言而喻。

2021年4月习近平总书记在清华大学考察时发表讲话：“教师要成为大先生做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”同年，2021年11月，教育部高等教育司司长吴岩发表《全面推进高校课程思政高质量建设的报告》，指出高校教师应以立德树人为根本任务，以为党育人为国育才为奋斗目标，通过全员全程全方位的方式实现课程思政，期待高校教师成为大先生大老师。这为全面推进课程思政建设提供了根本遵循的原则。课程思政的建设不是一帆风顺的，其实施过程有如下难点：教学时间有限，教师精力有限；思政理论范围的明确与界定不确定；不太能够把握德育教育的准确性和科学性；目前所承担课程本身难以挖掘思政元素；教学过程中难以找到切入点不能很好掌握课程思政实施方法较难评价课程思政的教学效果。

为解决上述问题，原教育部部长陈宝生强调：《高等学校课程思政建设指导纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计：强调要科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进课程思政建设，以推动课程思政全程融入课堂教学建设，着力提升专业教师的课程思政建设能力，完善课程思政建设评价激励机制。做好顶层设计，强化育人理念—完善顶层设计、组织架构和制度安排，是构建思政育人格局的最根本保障。强化组织管理，落实课程思政主体责任。统筹整体课程思政建设工作，制定课程思政规划，指导各项工作顺利开展。强化教学中立德树人的育人理念，避免“两张皮”现象。课程思政倡导实现知识导向与价值引领协同教育，三全育人，如盐溶于水，无缝衔接的课堂教学；在各类课程中融入爱国主义情怀，关注国情民生，职业道德教育，创新中国，科研诚信等体现社会主义核心价值观的思政元素。通过案例分析、题目讨论、拓展阅读、翻转课堂、参观实践等教学方法，以实现有效的课程思政体系、学生的认同度和获得感，达到三全育人的目的。课程思政的目的在于建设高质量教育体系。通过贯彻习总书记讲话精神，落实立德树人的根本任务，以达到全面提高人才培养质量，为党育人、为国育才的最终目标。

三、扎实打磨教学基本功

只要带着对于三尺讲台足够的敬畏和深度的思考，至少可以成为一名合格甚至优秀的教师。教师发展中心为提升青年教师的教育教学能力，将教学理论与教学实践相结合，提供了数节精彩的示范教学课程。让我们从抽象理论到具体教学实践，都形成了具体的榜样。

医学类专业课程——要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

医学英语作为医学类学生的专业课，课程思政建设要根据专业特色和优势，研究育人目标，深挖提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，科学设计教学体系，润物无声，潜移默化据专业。以上海中医药大学张黎声教授“五个一工程”课程思政建设为例：

一套有效的课前准备：集体备课，教案撰写，共性与教师个性特点；

一次有挑战的提问和互动：学生关注，高阶性问题，讨论，评价；

一次有难度的作业：开放性，学术性，价值多元化，观察点设置；

一场有设计的答疑辅导：引导性，学术性，启发性，互动性；

一张有区分度的考核评价：多维度评价指标，挑战度，总结性，引导与反馈。

由点—线—面—模块化—“体系”建构：“点”发掘的价值属性多元化，分散，应用的随机性和教师的自主性“线”与“面”汇总的价值属性同一化。“训练”理念的建立。“模块”的价值属性相对独立和完整性(内容和方法)。“体系”的全方位育人观，体现在教研室、课程、教师层面的各个环节。

四、探索创新教育思维

传统的医学课程总是无数的课本和需要记忆的知识点，但本次的培训让我意识到：客观的知识也可以用艺术的方式创新呈现出来：“心电图的十七步，是分析心电图的基础，掌握这些知识点，你也可以变得很酷。心电读图的第一步，问清既往病史听主诉。判断是否有错误，再看电压和速度... ..”这首歌出自西安交大二附院的心内科医生范博渊。范老师的创新课堂让我们耳目一新，深刻意识到理性的知识也可以通过艺术的方式呈现。今年 34 岁的范博渊是心内科博士，除了给患者看病，也给临床专业的大学生讲“心电图诊断学”的课程，他知道“心电图诊断学”理论特别抽象，学生们往往很难记住心电图诊断的十七个知识点。据范博渊讲：“一个专门学习心电图专业的医生，需要读近一千多页的书籍，要记住上

万个知识点，而且心电图的概念又抽象枯燥，可想而知真是不好学。”应该怎么教学生呢？范博渊想到了借助歌曲的方式。把心电图十七步编成口诀跟随一段旋律唱出来。寓教于乐是我追求的一个终极目标，也是我最早把吉他抱到讲台上的初衷。”就如范老师总结时所说，无论是讲课或是医院工作，最终能让学生或者病人受益的，一定是最走心最为对方考虑的形式。

五、总结

“知识的学习不仅来自于阅读内容，而是来自于加工、思考或反省内容。”作为高校青年教师，发自内心的感谢西安医学院教师发展中心给我们提供的这次宝贵的学习计划，让我们从理论到实践扎实学习“如何上好一节课”。要提高思政意识，加强思政能力，学习本课程涉及的中国传统文化知识，学习习近平新时代中国特色社会主义思想。学习新时期社会主义核心价值观，学习基本政治理论，做到为人师表，强化师德师风建设，树立教学中育人的理念。加强学风建设、注意培养学生良好的品德。将课程思政全面有机地融入我的课堂教学实践之中。

★ 基础医学部 张玉洁

2023年3月20日至2023年3月24日，我校教师发展中心组织2021年入校的教师参加“2023年西安医学院青年教师教学能力提升学习营”。西安交通大学提供了强大的师资阵容对我们进行培训，内容丰富且深刻：有88岁的高龄老教授讲述西迁的历史，有思政课程优秀教师介绍思政教学实践，有全国医德标兵教授案例法教学的应用，有微课名师传授微课的设计与制作，有陕西教学名师讲解论语的智慧，也有优秀青年名师现场示范授课……每一位教师都有自己的气质与风格，活泼生动、旁征博引、沉稳大气、风趣幽默，让我们不仅接受了丰富的理论知识，同时沉浸式体验的教学名师的授课态度与理念。对我来说，影响最大的有以下几点：

一、兴趣是学生最好的老师

在雍岚老师的“课堂教学工作坊”中提到苏格拉底的一句名言：教育不适宜灌输，而是点燃学生心中的火焰。徐忠锋老师在进行“如何做好课程思政教学实践”的课程中讲到，针对教学，应该进行逆向设计，不是针对“我要教什么？”进行设计，而是要根据“学生应该学到什么？怎样才能让学生学到？”进行设计。知识体现的模式与方法要符合学生的认知规律和接受特点，考核评价也应以激发学生的学习动力和专业志趣为着力点。

其次，契合学生并不是迎合学生。过去资源匮乏，学生的学习资源有限，现在随着信息化的进展，学生们有各种获得知识的渠道。但在信息爆炸的时代，信息量过大也可能成为一种困扰。因此，我们应针对性地对学生进行有效信息获取的引导与启发。第三，激发学生的兴趣，可以从身边挖掘和教学内容高度契合的东西，寓教于生活，将书本知识具体化、应用化。

二、合适的才是最好的教学方法

青年教师在成长过程中少不了向行业内的优秀教师学习和模仿，然而，有的青年教师把“模仿”做成了机械的、呆板的，被动接纳的“照搬”。张蓉老师在“变与不变—智能化时代高校教师的角色”的讲座中提到，作为教师，要“接受自己的职业，主动工作，而不是被动工作”。因此，作为青年教师，我们不应把“青年”当作“幼小”，不应让自己一直在身边“老教师”的庇护下成长，而应该积极主动地学习，在学习过程中发掘自身特长，让自己散发出青年的活力，施展自己的才华与个性魅力。范博渊老师将心电图知识编写成歌曲，在课堂上，弹着吉他演唱自己的原创作品，将枯燥的知识用流行歌曲的形式展现。施秉银老师在“案例教学及在临床医学教学中的应用”讲座中，引用十余个临床真实案例，有的案例讲

知识，有的案例讲人文，内容既丰富又实用。因此，模仿很重要，但最重要的，是将模仿案例的优点内化到自己的教学中，最终建立属于自己的个性化教学体系。从“镜像”模仿到“意象”模仿再到“离像”模仿，打造自己的教学风格。最好的教学方法，就是最适合自己的教学方法。

三、用心就是教师的职业尊严

在一周的授课中，对我印象最深的就是，西安交通大学的每一位教师都兢兢业业，认真备课、认真授课。在三尺讲台上，滔滔不绝，自信且自如，这一切来源于优秀的职业素养和对学生的尊重。雍岚老师曾在教室给一名学生上了一学期的课，同一个讲座已经讲了十余遍，课前依然要进行至少四个小时的备课时间。88岁高龄的朱继洲教授，坐在讲台前给我们授课，每张PPT都是自己亲自制作。徐忠锋老师为了本次授课，提前一天到教室花了一个小时的时间进行路由器的调试以便使PAD和电脑进行无线连接。冯博琴老师提到，教师应“回归本份——以站好讲台为天职”。回归本份，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。做到德高（以德立身、以德立学、以德施教）、学高（下苦功夫、求真学问、扎实学识）、艺高（提升教学艺术、善用现代技术、改造课堂效果）。吴宁老师提到：“讲课要有深度，要让学生实实在在地学到东西”。用心教学，是教育中最大的思政。作为教师，要把教学作为一门艺术，追求完美；把课堂当作演讲，精心设计。要钻研业务，大胆创新，勇于实践。

徐教授提及的一句话让我印象深刻：“教育不是要把学生都培养成爱因斯坦一样的人物，而是要培养对家庭、对社会负责的人。”只有教师以身作则，对自己负责，对自己的学生负责，对自己的职业负责，才能培养出对家庭、对社会负责的人。

四、思政应润物细无声

陈建兵老师的“课程思政怎么做——基于思政课程新视角”的讲座，打开了我对思政教学的认识天花板。陈教授提出：“课程思政是专业课教学的深刻革命”。这是一场没有硝烟的革命，是教学思想、理念、观念、方法的深刻变革。首先，课程思政旨在解决“工具性”“单向度”人才培养质量问题。专业课程偏重于学生专业性知识和技能的传授，学生的专业知识和专业技能发展和提升的过程中，学生的世界观、人生观和价值观并没有通过这些课程得到明确的引领指导和得以明显的成熟提升。培养的人才更注重的是其“工具性”效用，避免学生成长中出现“单向度的人”的倾向，更要避免培养出“精致的利己主义者”。

其次，做好课程思政，要解决思想政治教育与专业教育“两张皮”问题。目前存在的问题主要有：在教育理念上，不能正确认识知识传授与价值引领的关系；在队伍建设上，教师育德能力和育德意识有待提升；在人才培养上，各门学科思政教育资源没有得到充分挖掘；在管理机制上，多部门合力推进的机制体制有待进一步完善；“全员全过程全方位育人格局”没有完全树立起来。最后，要解决专业课教师课程思政的意识和方法问题。目前认识上的误区：意识形态教育脱离了教师的责任和义务，部分课程内容脱离所有课程。实施上的误区：泛化不聚焦、肤浅没深度、片面不系统。思政课程如盐入水，课程思政入水中盐。要杜绝课程思政中的机械化、空泛化、表面化、形式化等典型问题。要通过勘探（探准各门课程中真善美等思政素材）、采掘（深度挖掘生动有效的思政育人元素）、冶炼（专业知识与思政元素进行有机融合，专业知识是思政元素的载体）、加工（教学中把思政元素与专业知识无缝对接）等举措将素质教育融入专业课程，因势利导、顺势而为、润物无声。徐教授说：“我们要告诉学生，把事做好就是思政，比如把饭做好就是思政，兢兢业业做自己该做的事。”最后，非常感谢我校为青年教师提供的这一学习平台，杨莹老师在开训前的几句嘱咐让我印象深刻：“这一周，你们要由灵魂教师和救死扶伤的医生转换为学生的角色。要珍惜机会，深思钻研，学习优秀教师的教学方法、教学风采，提升教育理念及知识储备，成为四有好老师和四个引路人奠定基础，立德树人，做西迁精神的践行者”。在做学生的这一周，我又找

回了校园生活的自在，像一块海绵，汲取知识的养分，内化为力量。“在未来的工作中，这一周“学生”的角色会贯穿一生。不仅要像身边的优秀教师学习，还有像学生学习。教学是教与学的交往互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生彼此间进行情感交流，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长与共同发展。雅斯贝尔斯说过：“教育过程首先是一个精神成长过程，然后才成为科学获知过程的一部分。”我们要将立德树人贯穿教育的始终，让学生对学习、生活有兴趣，我们首先要做到热爱生活。用知识丰富自己的能力，用兴趣找到适合自己的教学风格。适合的，才是最好的。



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2023】第03期 总152期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年03月25日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957 Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

【在线名师报告 33】

冯博琴：回归本分 以站好讲台为天职

3月21日西北联盟举办“在线名师报告”会，邀请国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授作题为“回归本分 以站好讲台为天职”的主题报告，活动采取线上线下相结合的方式开展，线上共有联盟高校的282位教师，线下另有50位教师聆听报告，西北联盟执行秘书长、西安交通大学吉康敏老师主持报告会。



冯教授在报告中分享了自己多年来的教学感悟和思考。报告第一部分是“回归与课堂”，包括五个方面内容：①四个回归，即坚持以本为本，推进回归常识、回归本分、回归初心和回归梦想。目前学生不知道该有的常识，部分教师忘了本分，高等学校偏离初心，高等教育丢掉梦想。四个回归就要求学生要刻苦读书学习，老师要潜心教书育人，高等学校要倾心培养建设者和接班人，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。②回归本分，总书记要求教师要政治过硬，业务精湛，育人水平高超，方法技术娴熟；要让教师潜心教书育人，更好地担当起学生健康成长的指导者和引路人，努力做到德高、学高和艺高。③大学与课堂，提高人才培养质量，乃至赋予大学何种伟大的使命，都应该从最根本的课堂教学开始，而人们崇尚的社会实践和“第二课堂”，本质上是对课堂教学的补充。④现在的课堂教学，却正在迅速弱化，多媒体课堂质量堪忧，招聘不看重教学能力，入职后带来的缺陷，此外，对教师的评价体系也不利于激发教师教书育人的积极性。⑤吹响课堂改革的号角，需要从课堂的战略地位出发，确定课堂改革

是教育改革的核心，课堂是教育的主战场，也是教育发展的核心地带。



报告会线下会场

是教育改革的核心，课堂是教育的主战场，也是教育发展的核心地带。

报告第二部分是“以站好讲台为天职”，冯教授要求教师上讲台彰显师德，潜心教书，静心育人。站好讲台的前提是老师要全心投入备课，精心设计课堂教学内容，教学要因时而异，主动变化，重视教学模式、手段和方法。站好讲台的关键是老师要苦练内功，深入学习，努力扩充领域知识；创新、实践新的教学模式，提高教学水平；要做科学研究，增加学术厚度；加强表达能力，深入浅出地表达概念，不要做“有货，但说不出来”的不称职教师。对讲授内容有精准的把握。老师把讲台站好了，才能抓住学生的注意力，才能驾驭课堂，启发学生的思维。同时，老师在讲台上要注意言行，严格要求自己，才能为人师表。

此次讲座让老师们对课堂教学的意义和重要性有了清晰的认识，明白了理想信念、道德情操和扎实的学识，是做一个好老师的必备素质。

(西安交通大学 文/图)



西北地区高等学校教师教学发展中心联盟

工作通讯

【2023】第04期 总153期

西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书处

2023年03月30日

地址：西安市咸宁西路28号西安交通大学东二东136室

电话：(029) 82663957

Email: xblm@mail.xjtu.edu.cn

【在线名师报告 34】

刘志军：构建过程与增量评价体系 推动数字化教研活动开展

3月30日，西北联盟举办“在线名师报告”活动，邀请国家教学名师、大连理工大学刘志军教授作题为“构建过程与增量评价体系，推动数字化教研活动开展”的线上主题报告，来自联盟高校的300余位教师线上参加报告会，西北联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任张健老师主持报告会。



在线名师报告会参会教师合影

刘教授结合我国高等教育目前的发展形势及教育部有关文件，进行了梳理分析。他说，



大连理工大学刘志军教授作报告

虚拟教研室是新型基层教学组织建设的重要探索，旨在通过“智能+”路径，以“创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、强化教师培训”为重要建设任务，打破院校限制、推动优质教学资源的无边界流动，推进教育公平。教育部2021年7月启动首批虚拟教研室试点建设工作，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。在建设范围方面，虚拟教研室分为校

内、区域性、全国性教研室，鼓励试点建设全国性、区域性虚拟教研室。在建设内容方面，虚拟教研室分为课程(群)教学类、专业建设类、教学研究改革专题类教研室等类型。经遴选推荐，全国共 439 个虚拟教研室获批首批试点建设。建设任务为创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等。课程建设和优质教学资源共享是适应高等教育数字化发展需求解决的关键问题。课程教学类虚拟教研室注重课程设计、教学内容、教学方法、教学评价改革，通过资源的共建共享、课程的共授共享和教研的共参共享，将先进的教育理念、优质的教学资源以及创新性教学方式应用于教学改革实践。

刘教授还讲到推进高校基层教学组织建设是贯彻落实“以本为本、四个回归”的必然要求，也为打造教师教学发展共同体和质量文化，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，为高等教育高质量发展提供保障。虚拟教研室是适应高等教育新变化，发展创新的基层教学组织新形态，打破了校园围墙，破解学科专业局限，时空人员和资源壁垒的有效尝试，为开展高质量教研交流、高效率资源协同、高水平教师发展提供强有力支撑。

以大连理工大学申报的有机化学课程、机械原理课程群、工程图学课程、基础力学课程、计算机系统课程、创新创业教育课程、工程训练课程等 7 项虚拟教研室为例，刘教授讲到 2020 年大连理工大学根据新时代新要求重新制定了《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》，全面梳理了覆盖所有教学单位、任课教师、本科课程的 246 个教研室。按照建设方案规划的主要功能，通过开展各类教研活动，在立德树人、人才培养和教师成长方面发挥了重要作用。未来，也将以虚拟教研室建设试点为牵引，加强跨专业、跨部院、跨学校、跨地域的教研交流，协同开展课程教学、专业建设、教学研究改革等多元探索和实践，推动教学互联互通、共建共享，为学校人才培养和区域高等教育高质量发展提供有力支撑。

此次报告让老师们了解认识到虚拟教研室是加强基层教学组织的重要手段，其目的是破解高校教学组织发展瓶颈问题，作为“教育数字化”战略的重要板块，一方面要探讨“智能+”时代基层教学组织新的运行模式，另一方面虚拟教研室也要与其他板块协同，共同构筑数字化时代教育的新基建。

(西安交通大学 文/图)