



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

2022年第3期

工作简报

BRIEF WORK REPORTS





教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

工作简报

◎ 2022年第3期 总第186期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2022年2月3日

- 内容**
- 在线举办“教学竞赛分享”研讨会
 - 举办西安交通大学教师授课竞赛复赛
 - 举办课程思政骨干教师培训和大练兵决赛
 - 组织陕西省教师教育改革与教师发展研究项目评审推荐
 - 举办4场教学研讨会
 - 依托西北联盟，举办2场名师在线报告活动

在线举办“教学竞赛分享”研讨会



3月15日下午，教师教学发展中心在线举办“教学竞赛经验分享”研讨会。中心特邀首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者周屈兰老师、第五届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者刘源老师分享备赛经验，聚焦不同竞赛赛道特点分析解读，畅谈获奖感悟，共吸引百余名教师齐聚云端，碰撞思想火花，打磨教学能力。本次研讨会由教师教学发展中心副主任张健主持。

课程实录视频 · 占40分

评价维度	评价要点	分值	要点解读
教学理念	教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“以学生为中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念；	4分	不是简单的“教师讲、学生听”的课堂，要符合专业特点，不能只教知识，要教做事做人
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战性；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	8分	1、不能是常规简单内容，要有一定的难度和前沿性； 2、能让听众在有限的时间听明白； 3、使用了高质量的教学资源（一流课程、国内外的优质公开课、教学动画等等）；
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学	8分	1、课程应有价值观的展示； 2、隐性教育：耳濡目染、潜移默化； 3、体现全员、全过程、全方位育人； 4、要和课程本身的特有元素结合；
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。教学目标科学、明确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维方面的要求。教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	8分	1、必须有学生参与的活动； 2、学生的活动要符合教学目标，不是为活动而活动； 3、课堂虽然活跃，但是井然有序，不能显得流程乱，或者过于拖沓、过于跳跃； 4、合理、有效使用智能终端、网络、电脑等，并形成环境； 5、形成性评价：过程考核、动态考核而非简单的终结性考核； 6、生成性问题：根据教学过程产生动态的
创新考核评价	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。		

在辅导报告中，周屈兰老师细致解读了全国“创新赛”的比赛要求，从参赛流程、文件要求、文本撰写、课堂实录及创新成

果汇报等方面介绍了备赛过程中关键要素，阐述了自身对教学创新元素的理解，强调了教学创新中功底、创意和细节的综合准备。



刘源老师则结合全国“青教赛”备赛经历，详细分析了教学设计和课堂展示，并从国赛基本情况、教学设计要求、教学主题遴选介绍了比赛重点，通过援引参赛实例还原了真实比赛中教学设计、教学展示和教学反思的诸多核心要素。

以参赛的一个教学设计为例

新课导入（4分钟）	
<p>启发引入 本节课程内容。</p>	 <p>以十八洞村脱贫攻坚为案例，向学生展示精准扶贫开始之前十八洞村的贫困形势，当时全国和十八洞村情况相同的地区数量、人口数量和收入水平；对比介绍十八洞村在2019年的经济发展情况，以及截至2020年全国精准扶贫的巨大成</p>
<p>学生聆听老师讲授 以十八洞村为代表的12.8万个贫困村庄、7000万贫困人口脱贫攻坚，跟随老师一起思考如此巨大的脱贫成果究竟是如何实现的，激发学生对本节课程授课内容的兴趣。</p>	<p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 三分钟定乾坤、设计授课都是如此➤ 案例要甄选，紧扣课程主题➤ 案例要贯穿教学，不能两张皮➤ 注意不要喧宾夺主

随后，参会教师自由提问，深入交流，两位老师分别对比赛中可能出现的共性及个性问题逐一作答。

2021 年以来，教师教学发展中心在教学竞赛的培训指导中对标国赛，首创创新型教学 and 传统型教学两类赛道，打造校赛—省赛—国赛三级赛制磨课指导。

日前，2021 年下半年校授课赛正在如火如荼进行，中心将不断在依托竞赛鼓励教师钻研教学、投身教学、热爱教学，帮助教师冲击高级别赛事，树立更多教学典范，实现以赛促教、以赛促改的浓郁教学氛围。

举办西安交通大学教师授课竞赛复赛

3 月 30 日，历时半年的西安交通大学教师授课赛圆满落下帷幕。通过初赛阶段专家随堂听课、复赛阶段材料评审和现场评比等环节，共评出一等奖 6 名，二等奖 18 名，三等奖 34 名。材料学院、电信学部、经金学院获优秀组织奖。

本次竞赛对标国赛要求，延续了传统型教学和创新型教学两类赛道的评比，根据教师不同特点，在教学竞赛中选树典范。其中，传统型教学赛道注重教师的教学基本功和实际应用能力；而创新型教学赛道则突出教师在课堂教学中教学理念、教学模式、教学方法的多维度创新。

初赛阶段，全校 127 位教师踊跃参赛，共组织 53 位专家评委深入第一课堂随堂听课，关注教师日常教学效果，累计听课 381 节次，最终 24 位教师脱颖而出，进入复赛角逐。复赛阶段，

各赛道共有 12 位参赛教师不分学科进行竞技，专家在线评审打分。同时，不同赛道参照国赛标准评测要求，传统型教学赛道重点考察教师的教学设计、说课和现场教学等环节，创新型赛道重点考察课程创新成果报告、现场汇报及专家提问等内容。



比赛中，各赛道选手各展所长，精彩纷呈。传统型教学赛道中，来自材料学院的马飞老师以晶体的空间点阵为内容，重点展开了原胞与晶胞的概念讲解，在分析体心立方的基础上将卡脖子的关键材料和技术向同学们做了介绍；电信学部的陈龙老师通过

《盗梦空间》的电影引入递归知识的要点，以生动的课堂激发同学们钻研递归的设计和实现，尤其是利用所学解决生活的实际问题；医学部的王伟老师则情景模拟了产科急诊的情节，对前置胎盘问题的临床表现、症状与体征、分类表现等内容一一讲授，并在问题的诊断治疗中强调了医患沟通的重要性。



创新型教学赛道中，来自化工学院的余云松老师将课程思政融入教学，以提升课程的学习趣味性和工程实践性为要旨，汇报了自动控制原理课程的挑战问题、解决思路、创新之处、教学效果和推广应用，从项目案例贯穿教学、全方位/全过程融入思政、知识点趣味诗和工程角色模拟等方面展现了课堂教学的创新特色；材料学院的孙巧艳老师立足工程材料基础课程，从课程概况与授课对象、教学理念与课程目标、学情分析与教学设计、创新实践与教学效果、测评方式与课程考核、以及成果总结与未来规划等六个方面系统阐释了对学生综合能力的培养；新媒体学院的黄蓉老师将“以学生发展为中心”的理念寓于传播与社会热点问

题透视课程，在学情分析、教学理念与目标中紧扣社会热点，重塑课堂流程，构建了案例引入-课堂互动-理论讲解-经典案例-知识延伸-展示分享-课后延伸的教学模式，不断实践 PBL+CBL 复合式教学。

教师教学发展中心始终秉承“以赛促教、以赛促改”的原则，在传统型教学和创新型教学的不同模块中引导教师全面发展。比赛同时全网直播，通过学校主页、微信公众号推送等方式广泛宣传，营造全校教师积极向上的教学氛围。未来，学校还将继续组织各类竞赛，探索促进教师教学发展的有效路径，为广大教师提供教学研讨、教学交流的多元平台，辅助教师参与更高级别赛事，为提升教学能力奠定基础。

举办课程思政骨干教师培训和大练兵决赛

举办骨干教师课程思政培训活动 2 场，分别依托冯博琴名师工作室、工程管理名师工作室面向电信、管理等 6 个学院（部、中心）开展培训，近 200 位教师参加；联合教务处、研究生院举办“课程思政百名教师大练兵”决赛，共评出特等奖 10 名、一等奖 20 名、二等奖 30 名。持续推进课程思政融入与课堂教学，加强名师引领、教师普遍参与，通过竞赛展示我校教师课程思政教学风采，掀起了课程思政建设热潮。

组织陕西省教师教育改革与教师发展研究项目评审推荐

陕西省教师教育改革与教师发展研究项目为陕西省教育厅首次设立。组织遴选推荐、专家评审、打磨提升，共向省厅推荐8个重点项目。申报研究项目有助于推动各教学单位加强新时代高校教师师德师风建设、智慧教育背景下教师发展、科研反哺教学等方向的研究。

举办4场教学研讨会

中心邀请我校电气学院刘文凤主讲“新工科背景下传统学科的建设与人才培养”、外国语学院钱希主讲“双系统融合发展的混合式教学与测评—以通用学术英语为例”、化学学院张志成主讲“四史教育融入大学化学实验教学的改革与实践”、电信学部朱京平主讲“一流课程建设理论与实践”。共计310位教师参加，研讨会分享了学科建设和人才培养理念、混合式教学与测评实施方法、课程思政教学实践、一流课程建设等教学热点问题的工作经验，提升了教师教学水平和能力。

依托西北联盟，举办2场名师在线报告活动

邀请国家教学名师、西安交通大学罗先觉教授，国家教学名师、南京师范大学汤国安教授作题为“高等学校的课程建设与教学方法”和“国家一流课程建设的探索与实践”的线上报告，共有来自联盟高校的700余名教师线上参会。推进区域内高校教师

教学发展，帮助教师更新理念，提升对于科研反哺教学、促进课程建设的认识。