



教师教学发展中心  
Center for Teaching and Learning Development

2021年第11期

# 工作简报

BRIEF WORK REPORTS





教师教学发展中心  
Center for Teaching and Learning Development

# 工作简报

◎ 2021年第11期 总第182期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2021年12月6日

**内容** 启动西安交通大学课程思政培训活动  
王小力名师工作室举办开放日活动  
组织第四届陕西本科高校课堂教学创新大赛选手遴选及培训  
组织举办4场教学研讨午餐会  
组织举办课程思政专题教学工作坊  
依托西北联盟，举办2场名师在线报告活动

## 举办“课程思政主题活动季”骨干教师培训首场活动

11月30日下午，“课程思政主题活动季”骨干教师培训首场活动在兴庆校区仲英楼星际报告厅举办。活动以全面推进课程思政建设在课堂教学末端落实，为做好课程思政全覆盖培育“火种”为目标，设置专题报告和教学示范点评两项内容。首场活动由教师教学发展中心联合王小力名师工作室策划举办。马知恩、王小力、卢黎歌等三位国家级教学名师，物理、化学学院教师代表，教学副院长、副书记及系主任（基层教学组织负责人），相

关名师工作室负责人表共 96 人参加。教师教学发展中心主任徐忠锋主持培训会。



国家级教学名师、马克思主义学院卢黎歌教授作“建设好课程思政是教育立德树人根本任务的必然要求”专题报告。他首先剖析了课程思政建设的必要性和针对性，强调课程思政建设的必要性体现在贯彻落实新时代党的教育方针等六个方面。卢黎歌教授结合落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和学习高教司吴岩司长培训报告体会，介绍了课程思政建设的着力点、目标要求和内容重点，着重分析了结合理学专业特点如何推进课程思政建设，就如何挖掘课程思政元素提出六个方面具体建议，如学科、课程在科学史的地位和贡献、重大事件和代表人物、专业知识中蕴涵的思政元素等，并列举了在操作层面需避免的贴标签、两张

皮、内容不相关、肤浅化、缺乏价值引领等五方面问题。报告中，卢黎歌教授举了很多实例，特别是钱学森老学长受马克思主义哲学启发，开创系统工程学科的例子，生动阐释了为什么要学习马克思主义哲学，如何将哲学原理融入教学科研。

物理学院方爱平副教授、化学学院李银环教授先后做课程思政教学示范分享。两位老师以《大学物理》中的卡诺循环、卡诺定理和《分析化学》中的荧光分析法教学内容为示范，首先通过说课分析课程思政目标、主要思政元素和课程思政融入教学的思路，进而进行教学节段的试讲展示。



点评环节由国家级教学名师、物理学院王小力教授主持。他结合点评教师示范强调，做好课程思政的基础在于课程本身的质量要高，教师要找准结合点，做到恰如其分；要始终坚持问题导向，通过问题吸引学生注意力；要深入剖析教学内容中的矛盾，

引导学生通过对矛盾、疑惑的分析，塑造正确的价值观和科学思维；要全程有机融入，避免思政元素沉淀到最后。卢黎歌教授以及物理学院副院长李蓬勃教授、化学学院副院长段新华教授也参与点评，从不同角度谈了对课程思政融入教学的体会认识，指出有待改进的方面。

课程思政培训受到广大教师高度重视，教师参与度高。教师教学发展中心将紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，依托 10 个名师工作室，精心打造覆盖所有教学单位的后续线下培训活动，建设高质量线上课程，力求以贴近教学实际内容的方式方法推进课程思政深入人心，深入课堂。

### **王小力名师工作室举办开放日活动**

2021 年 11 月 10 日下午，王小力名师工作室在仲英楼 B253 举办了开放日活动。物理学院杨小渭书记、化学学院张志成书记、校教发中心董喆老师、物理学院和化学学院的部分青年教师参加了本次活动。首先名师工作室主任王小力教授讲到本次活动的重要性，以及近期工作要点，而后工作室七位后备名师张志成、方爱平、张沛、胡敏、张雯、夏明岗和赵述敏老师分别作了精彩的报告，名师工作室副主任王红理教授主持了本次活动。

张志成老师介绍了他们将“四史”-即党史、新中国史、社会主义史、改革开放史融入化学实验教学中的做法，这种新颖的课程思政观点使大家深受启发；方爱平老师介绍了他们教学团队对热学课程的建设历程以及在教学中采取的开放互动式教学模式，良好的教学效果及学生高度认可的评价让大家印象深刻；张沛老师介绍了物理国家级实验教学示范中心在多层次实验室建设、思政实验室建设、虚拟仿真实验室建设、科普实验室建设等多方面取得的成绩，让大家深受鼓舞；胡敏老师介绍了她们在化学课程教学中采取的多种教学模式，深受学生好评，取得了良好的教学效果；张雯老师介绍了他们在通识类课程《化学与人类文明》中如何融入课程思政，以及多个教学案例，使大家深受启发；夏明岗老师介绍了他们教学团队在物理实践课程中采取的新模式，以及这种模式如何解决了理论与实际脱节的问题，使学生被动学习变为主动获取知识，提高了学生的学习兴趣，是一种非常好的教学尝试；赵述敏老师介绍了多年来物理实验中心在历届全国物理实验竞赛、物理学术竞赛等活动中取得的优异成绩，以及如何在全国竞赛中培养学生的创新能力，如何通过竞赛活动来提高教师的教学水平，受到大家肯定。



王小力主任最后做了总结，认为每一个报告都有创新性、都有新的尝试，给大家今后的工作提供了很好的借鉴。与会的青年教师也都认为很有收获，尤其是在课程思政、教学改革、创新实践等方面有了学习的榜样和前进的方向。王小力名师工作室在今后还将举办更多的活动，以推进两个学院的教学改革、课程思政以及提高青年教师的教学水平。

### **组织第四届陕西本科高校课堂教学创新大赛选手遴选及培训**

通过学院推荐、网络评审、现场评审等环节，遴选 20 位教师入围省赛；组织线上线下备赛培训 4 场，邀请首届国赛一等奖

获奖教师分享经验；组建备赛指导专家团队，并完成赛前打磨 2 轮。已完成省赛所有材料的审核上报，多措并举保障参赛教师有针对性地提升参赛水准，为取得好成绩奠定坚实基础。

### **组织举办 4 场教学研讨午餐会**

邀请我校马克思主义学院陈建兵教授主讲“课程思政怎么做？—基于思政课程的视角”、电气学院王仲奕教授主讲“谈谈课堂教学互动的几个问题”、能动学院张斌副教授主讲“虚拟仿真在核工程类人才培养中的多层次实践”、能动学院孟婧老师主讲“课程思政视角下实验教学的探索与实践——以《热流体课程实验》为例”。共计 220 位教师报名参加，研讨会分享了课程思政教学理念、课堂教学实施方法、理论教学与实践教学相结合等教学热点问题的工作经验，提升了教师教学水平和能力。

### **组织举办课程思政专题教学工作坊**

邀请能动学院周屈兰教授主持“课程思政教学工作坊”。全校 12 位教师报名参加，参会教师逐一分享课程思政案例和相关思考，周屈兰老师组织大家展开深入的交流讨论。通过深入、集中研讨的方式，有效提升了教师课程思政融入教学的能力，为以后开展深度研讨等类似活动积累了有益经验。



## 西北联盟举办 2 场名师在线报告活动

### 西北联盟名师在线报告 1—“提升教学基本功，提高课程教学质量”

11 月 11 日西北联盟名师在线报告活动邀请国家教学名师、西北工业大学段哲民教授以“提升教学基本功，提高课程教学质量”为题线上为联盟高校教师作报告，活动由西北联盟执行秘书长吉康敏老师主持，共有 360 余位教师线上聆听学习此次报告。



段教授从教师教学能力分析，课程教学能力提升，课堂教学技能训练三个方面展开报告。报告首先探讨了优秀教师的内涵，他认为优秀教师需具备德高、学高、技高、身正四种特质要做到脑中有结构，心中有学生。即教师要以强烈的使命感为基础，以高尚师德为核心；以学识渊博，学业精深，教学为已任，努力钻研业务，潜心研究教材，精心设计教案，讲究授课方法，掌握教学规律和现代教育技术。教师应把言传和身教完美结合起来，以自己的言行和人格魅力来影响学生。



酒泉职业技术学院



西京学院

随后，段教授从课程教学设计、课堂教学策划、课堂教学技能、课堂有效教学、课堂教学注意事项五方面探讨了如何进行课程教学能力提升。他认为教学方法是教到老、改造到老的无止境艺术，教学方法在提高教学效果、促进教学质量方面起着重要的作用。

段教授重点介绍了课堂教学技能训练：1. 讲解技能，以语言讲述为主的方式，主要是教师讲学生听，学生学习的方式是接受式学习，脑中有结构就是讲解的结构。2. 语言技能，用“停顿”、“故错”等手段，给学生设悬念，留给学生思索时间，引起学生注意，激发学生思考。3. 导入技能，通过引起学生学习兴趣，形成学习动机，促进学生认知结构的构建导入自然温故到位。4. 提问技能，通过创造各种问题情境使学生的认识能力得到发展。5. 演示技能，是教师运用教学素材指导学生观察、分析和归纳，为学生提供感性材料示范演示形象逼真，使其获得知识。6. 板书技能，对教材内容的深刻理解，能够准确地列出纲

要，抓住要点，是板书设计的根本条件。7. 结束技能，促进学生将初步获得知识纳入原有认知结构，形成新的认知结构。

段教授结合自身在教学方面积累的丰富经验，线上解答了参会教师在课堂教学中遇到的问题。教师纷纷表示，通过此次报告，领略了名师风采，了解了教学方法和技能，对自身教学能力的提升大有裨益。

## 西北联盟名师在线报告 2

### 一高校教师教学创新大赛的背景、指标内涵解析与实施策略

11月23日西北联盟与西安交通文治讲坛联合举办名师在线报告活动，邀请了国家教学名师、陕西师范大学傅钢善教授作题目为“高校教师教学创新大赛的背景、指标内涵解析与实施策略”的线上主题报告，活动由西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋教授主持，共有来自联盟高校的340余位教师线上学习此次报告。

陕西师范大学  
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

### 1 高校教学创新大赛背景

**思考问题三：教师教学能力提升面临诸多挑战**

1. 教学理念相对滞后;
2. 教学内容缺乏新意;
3. 课程育人功能薄弱;
4. 教学模式比较单一;
5. 教学手段比较落后;
6. 教学过程缺乏新意;
7. 评价方式传统简单;
8. 学习服务支持缺失。

傅老师首先介绍了高校教学创新大赛背景对《关于举办首届全国高校教师教学创新大赛的通知》文件进行了解读，结合傅老师多年的教学经验从教学实践体验，高校教师教学创新策略、创新教学设计、创新教学设计、创新教学内容、创新内容呈现方式、创新教学方法、创新教学过程组织——民主开放，互动交流、创新教学评价、七个方面展开。



傅老师主要对高校教师教学创新的指标解析、课程主线和课堂核心的教学创新内涵、高校教师教学创新的实施策略等三个方面进行较为系统地阐述。内容详实和新颖，对提高教师教学创新能力和信息化环境下的教学水平具有一定的借鉴价值。