



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

2021年第6期

工作简报

BRIEF WORK REPORTS





教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development

工作简报

◎ 2021年第6期 总第177期 ◎

西安交通大学教师教学发展中心主编 2021年7月2日

内容 举办 2020-2021 年第二学期新开课教师教学强化培训班
举办《误差理论与数据处理》课程教学研磨会
完成首届全国高校教师教学创新大赛备赛及参赛材料提交工作
举办“教学艺术浅谈”教学研讨午餐会
《西迁先贤赞》由西安交通大学出版社正式出版
持续组织新任教师授课认定试讲听课指导工作
开展西北地区高校教师信息化教学能力调研
西北联盟举办 6 场名师西部高校行活动

举办 2020-2021 学年第二学期新开课教师教学强化培训班

6月23日-24日，2020-2021学年第二学期新开课教师教学强化培训班在兴庆校区举行。培训围绕全面提升教师教学胜任能力主题，在教育理念、教学传统、课程设计、课程思政、教学创新等八个方面设置报告、工作坊，通过说课试讲加强实践锻炼。西迁老教授、国家级教学名师、后备教学名师等18位教师作为

报告和点评专家参与，48 位将于下学期首次开课的教师参加。培训报告会由教师教学发展中心副主任张健主持。



开班式上，教务处副处长王一鸣代表职能部门讲话。他全面介绍了交大人才培养传统和新时代“大类招生+通专培养”的人才培养模式，强调了教学管理规范，并列举教学事故典型案例加强警示教育，通过介绍本科生院、教务处组织架构，帮助大家熟

悉教学管理运行机制，并对新教师做“乐教、懂教、善教”的好老师提出希望。

23日上午主要由两位资深教授作报告。首届国家教学名师、学校教学督导组组长冯博琴教授以“不忘培养接班人的初心，牢记潜心教书育人使命”为题带来主题报告，剖析了“回归本分就是教师要潜心教书育人”等论述的深刻内涵，分析了课堂教学不良现象，指出讲课应做到念、讲、唱三大意境。他解读督导组评价指标和教学事故认定与处理办法，促进新教师遵守规则，守住底线，对标改进。最后冯老师领学了新时代党的教育方针，强调教师要深刻理解教育工作政治属性，从讲好每一堂课做起，担负起为党育人、为国育才的职责使命。

西迁老教授、教师教学发展中心原专家组成员胡奈赛教授围绕教学文化传承作“老交大优良的办学传统”专题报告，从大学精神、大学传统谈起，分析了办学传统“起点高、基础厚、要求严、重实践”这12个字4个方面提法的丰富内涵，结合亲身经历，列举了相关的生动事例，进而通过分析钱学森之问，指出当代大学教育应该“强创新”。胡老师引用陆定一、蒋大宗等前辈的表述，对办学传统进行溯源，使新教师对于交大办学育人理念的发展脉络及其丰富内涵有了全面了解，促进大家发扬传统，在丰厚的历史积淀上传承创新。



23 日下午聚焦课程设计、课程思政安排工作坊和报告。生命学院卢晓云教授主持“以学生为中心 OBE 导向的课程设计”工作坊，分享了课程设计的要素和思路，介绍了基于学习产出的教育模式（OBE）等理念，课程同步在雨课堂上展开，采取“智慧

众筹”“小组 PK”的组织方式，有效调动了参与度，气氛非常活跃。能动学院周屈兰教授作题为“在创新中思政，在思政中创新”的专题报告，深入分析课堂创新与课程思政的内涵实质，将二者进行融会贯通，结合参加全国教学创新大赛的实战经验，为新开课教师们实践课程思政，推进课堂创新提供了有益借鉴。

24日上午培训班在更广维度上安排了“教师用声、教育学、心理育人”方面的三个报告。陕西师范大学何明家老师系统分析了教师需要怎样的表达能力，强调“万物皆可表达”，分享了改进表达、保护嗓音的具体方法，大家在何老师带领下积极练习，达到了很好的效果。公管学院王昕红教授以“什么是教育？教育反思及对新人教师的教学策略启示”为题，带领大家思考什么是教育、什么是教师，提出要实现“全人教育”，新教师要构建“场”、抛出“锚”、倾注“情”、关注“生”、建立交往共同体。大学生心理咨询中心主任姚斌教授围绕“注重心理育人，促进学生成长”主题，从心理育人的内涵与途径、大学生一般心理特点及常见心理问题、师生沟通技巧、课堂教学中的心理育人等几个方面，结合大量实例进行了分享。

几位老师在报告中不约而同地多次强调“教学投入”“师生互动”“创新迭代”“精气神”等关键词，不仅分享了理念方法，更展现了优秀教师在重视育德育人、推进教学创新等方面应具备的精神品质和能力素质。

24 日下午的试讲点评环节要求教师进行说课，评分标准则参考了教学创新比赛体系，促进教师掌握说课的一般方法，加强教学设计和创新。小组人数控制在 6 人以下，教师和点评专家沟通交流更加充分，点评中还采取参训教师互评的方式，增加教师的参与度。

新开课教师教学强化培训班是教师完成授课资格认定、主讲授课前参加的进阶培训，从不同维度全面构建赋能教师教学发展的培训内容体系。同时，教师教学发展中心组织制作了前测问卷，了解掌握参训教师教学基础和培训需求，并及时反馈培训专家，在提高培训针对性和有效性方面做出改进。

举办《误差理论与数据处理》课程教学研磨会

近日，教师教学发展中心联合机械学院《误差理论与数据处理》课程组举办教学研磨会。活动由教师教学发展中心专家、工程制图名师工作室负责人郑镁教授召集，课程负责人、测控系主任赵立波教授，精密工程研究所副所长景蔚萱教授以及丁建军教授、杨青副教授、李支康副教授参加。与会教师围绕《误差理论与数据处理》课程设计和教学方法，以及李支康在试讲中存在的不足之处和改进方向展开研讨。

此次研讨活动将帮扶指导和课程教学研讨相结合，是授课资格认定工作体系向课程层面延伸的一次有益尝试。在课堂试讲环节中，郑镁等三位听课专家对李支康副教授的试讲进行了两次随堂听课和指导。教师教学发展中心和专家认为有两个“新”，一是该课程是今年以来面向大二本科生开设的一门“新课”，二是李支康是即将担任课程主讲的“新教师”。为此，针对听课中发现的问题，安排研讨和试讲帮扶很有必要。



在讨论过程中，郑镁引用著名教育家叶圣陶先生的名言“教无定法，教学有法，贵在得法”概括了教学的要旨，即教学无固定、统一之法，教师要根据学科特点、学生知识背景、教学目标等具体条件，找到适合的、有效的教学方法，实现教和学的有机结合。郑镁强调，在讲课过程中要有清晰的逻辑主线，时刻让学生清楚所讲内容在整个逻辑架构中的位置，以便于学生学习、记忆和理解；另一方面可使中途开小差的学生能迅速跟上。还要根据教学目标、学时数量、工程应用需求等因素设计课堂教学内容，实现有选择性地、有侧重点地教学，使学生在有限的学习时间内

最大限度地掌握重点、要点知识，避免知识漫灌。景蔚萱指出，要将课程内容与工程实际中的应用案例相结合，讲清楚重要理论、公式以及概念在工程实际中的意义，便于学生理解课本中生硬的知识、概念。赵立波举了美国加州大学伯克利分校等一流大学的教学模式，强调改进教学，不仅要从教师教学方法上提高，更要想方设法地使学生有学习压力和学习兴趣，提高学习的主观能动性，使教和学相向而行才能取得理想的教学效果。丁建军指出，讲课过程每部分内容的讲授都要围绕课程目标来进行，要注意重点、难点内容的重复讲解和强调，每节课结束后要注意整节课重点内容的总结和梳理。杨青则针对具体章节内容的讲授阐述了她在课程中从工程问题引入的讲述方法，即通过对问题假设、分析、层层深入引导学生思想逐渐向课程主题靠拢。

活动尽管范围不大，但持续了两个半小时，讨论深入，气氛热烈。李支康表示获益匪浅，结合课堂试讲情况，在明确教学目标、先知识而后教学方法、注重工程应用、合理进行教学设计、加强教学互动、重视内容逻辑性和主线、注意区分讲课与科研报告等七个方面进行了教学反思。

不积跬步无以至千里。青年教师走好从教之路，更好地实现专业发展，需要矢志立德树人，加大教学投入，更新教学理念，加强实践锻炼。教师教学发展中心始终聚焦并服务于教师成长，将授课资格认定与教学培训一体化设计，做教师发展的“引路

人”。近年来，教师教学发展中心对 1000 余名新任教师进行了课堂试讲认定，细致做好专家指导、试讲帮扶工作，发挥老教师传帮带作用，促进教师打牢教学基础；同时也注重教学认定工作的综合效益，多次联系有关基层教学组织开展教学研讨，促进深化教学研究，提高教学质量。

完成首届全国高校教师教学创新大赛备赛及参赛材料提交工作

6 月 18-20 日，邀请国家教学名师冯博琴完成对能动学院周屈兰老师、一附院祁磊老师的参赛材料辅导。对标大赛要求标准，协助两位参赛老师完成材料审核及在线上传。按照大赛要求保障了所有参赛材料的完善及在线提交，已进入国赛阶段评审。

举办“教学艺术浅谈”教学研讨午餐会

6 月 4 日，我校化学学院、陕西省教学名师唐玉海教授分享了关于教学艺术的认识和提高教学艺术的方法，强调教学艺术会对学生品德、智力、个性及审美等诸方面发展产生重要影响。全校 40 余位教师报名参加。此次午餐会深化了教师对于教学艺术内涵的认识，促进先进教育教学理念、经验方法的分享交流。

《西迁先贤赞》由西安交通大学出版社正式出版

近日，由西迁亲历者朱继洲、胡奈赛教授撰写的《西迁先贤赞》由西安交通大学出版社出版发行。该书通过西迁亲历者的笔

触描绘、记述了 50 位西迁先贤人物在上世纪 50 年代，交通大学由黄埔江畔西迁至渭水之滨的率先垂范，扎根西部艰苦奋斗 60 年，终创伟业的故事，为西迁精神传扬和西迁历史研究提供了宝贵而生动的史料。



《西迁先贤赞》是亲历者的生动记述。朱继洲、胡奈赛两位教授随交通大学西迁，是交大听党指挥向西而行、扎根西部建设一流的亲历者，当时是西迁人群体的小青年。从专业教学、科研岗位退休后，直到耄耋之年，两位老师仍心系学校教育教学的建设与发展；长期担任教学督导、教学评估专家组工作。2011 年开始，他们作为教师教学发展中心专家组工作组成员，在弘扬交通大学优良办学传统、促进青年教师发展，特别是传扬西迁精神方面活跃在一线，开展了大量工作。朱继洲老师以“西迁人、西迁精神”为题，多次在新入职教师教学培训中作专题报告，胡奈

赛老师参加了2018年中央组织的西迁精神报告团，以及陕西省、西安市组织的宣讲团。2020年4月，两位老师受到习近平总书记的亲切接见。

《西迁先贤赞》既是对先贤的致敬，也是对后人的启示。“为纪念交通大学西迁的先贤们，缅怀教导和培养过我们的老师和前辈，特编写了这本《西迁先贤赞》。”在前言中作者这样写到。策划编写动议始于2018年初。当时，两位老师仍在教师教学发展中心专家组工作，依托中心承担的“传承‘西迁精神’，创新‘双一流’大学教师教学发展的研究与实践”课题开展研究编写工作。按两位老师的话说，“这个工作我们不做，谁来做？”历时近三年的编撰工作倾注了两位老师大量心血。他们不顾年事已高，亲自采访先贤后人，广泛查阅资料，为了一段文字描写是否准确反复斟酌、考证，为了一幅图片不够清晰而多方寻觅原图。



《西迁先贤赞》是一部西迁人物志。成就事业，关键在人。波澜壮阔的交大西迁史和扎根西部的建设创业史就是一部西迁群贤听党指挥跟党走、忠于党的教育事业的爱国奋斗史。全书以撰写西迁中的领军人物、典型代表为主要内容。正如作者在前言中所写，“在‘西迁人’中，率先垂范、起表率作用的是当时年富力强、毕业于20世纪20-40年代一批德高望重的教授，我们就学时的老师们。”在描写中，作者将西迁先贤的家国情怀、精神追求、气质品格融入人物事迹，分“求学与就职”，“西迁情结”，“创业与奉献”三个部分展开，其中还涉及到了很多典型细节，增加了可读性、生动性。

作为研究成果，学校党委政策研究室从2018年7月（第22期）起，在《西安交通大学发展研究报告》专门开辟“西迁先贤录”专栏，目前已刊出39位西迁先贤听党的话、献身建设大西北的动人故事。很多先贤的事迹也已进入教师教学发展中心的培训报告内容，使全体新教师能够了解校史、学习先贤。在今后的培训活动中，教师教学发展中心还将把此书作为培训资料发至全体新教师。

经过迁校65年来的发展奋斗，西安交大这颗扎根西部的大树已根深叶茂。爱国奋斗之精神、西迁先贤之事迹必将滋养和激励一代又一代交大人，做西迁新传人，建功新时代，担负起为国担当、为党育人、为国育才的职责使命。

持续组织新任教师授课认定试讲听课指导工作

持续组织新任教师授课认定试讲听课指导工作。本月共组织专家 105 人次听课 34 节次，其中创新港校区 3 节次。对试讲问题较多的老师安排辅导 2 次，其中联合机械学院相关课程负责教师以教学研磨会的形式对李支康老师开展了帮扶指导。本月共 2 位老师未通过，帮助教师分析问题原因，协调学院开展帮扶指导工作。

开展西北地区高校教师信息化教学能力调研

6 月 21-28 日，开展西北地区高校教师信息化教学能力调研。从信息化教学基础知识、信息化教学设计、实施、管理、评价、反思六个维度编制问卷，面向陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆等西北地区五个省（区）开展调研，了解教师信息化教学能力现状。回收问卷 425 份，其中有效问卷 308 份，将进行数据分析，为开展研究分析及培训方案策划提供数据支撑。

西北联盟举办 6 场名师西部高校行活动

1. 名师高校西部行活动—兰州财经大学

6 月 1 日下午西北地区高等学校教师教学发展中心联盟联合兰州财经大学举办名师西部高校行活动，活动邀请了国家教学名师、西安电子科技大学刘三阳教授，陕西师范大学、西北联盟副理事长何聚厚教授。兰州财经大学副校长王必达、人事处叶儒毓

处长、教发中心副主任李懿琛老师出席会议并致欢迎辞，共有来



自西北联盟会员高校的 273 位教师聆听此次报告。

刘教授以“教学能力纵横谈”为题介绍了教学工作日益丰富的内涵，重点探讨课堂教学能力提升之道和良师如何炼成。何教授以“一流课程背景下的混合式教学设计与实践”为题从一流课程的背景、混合式教学如何实现学生个性化自主学习、如何构建达到一流课程要求的混合式教学并基于具体的教学案例，为老师们解读一流课程建设背景下混合式教学创新思路与实践途径。



2. 名师高校西部行活动—兰州交通大学

6月2日西北地区高等学校教师教学发展中心联盟联合兰州交通大学举办名师西部高校行活动，活动邀请了陕西师范大学、西北联盟副理事长何聚厚教授，西安交通大学周屈兰教授。共有来自西北联盟会员高校的300余位教师聆听此次报告。



何聚厚教授与周屈兰教授分别以“一流课程背景下的混合式教学设计与实践”“在创新中思政，在思政中创新”为主题，向教师们介绍了一流课程的背景、混合式教学如何实现学生个性化自主学习并基于具体的教学案例，为老师们解读一流课程建设背景下混合式教学创新思路与实践途径以及课程思政的起点，课程思政的要点，开展课程思政的步骤和高校教师如何提升课程思政教学能力等方面进行了探讨。



3. 名师高校西部行活动—陇东学院

6月8日西北联盟名师西部高校行活动走进陇东学院，陇东学院教师教学发展中心联合西北联盟邀请国家教学名师、西安交通大学卢黎歌教授做题为：善用“大思政课”——兼论关于课程思政的专题报告，共有来自西北联盟会员高校的200余位教师聆听学习并于卢教授进行了交流探讨。

卢黎歌从“何谓‘大思政’”、“新时代要求人民教师‘善用大思政课’”、“‘大思政’与课程思政”及“如何上好课程思政”四个方面作了深入分析和讲解，从大背景、大系统、大视野及大格局等十个方面系统阐释了“大思政”的“大”内涵。卢黎歌强调，要把论文写在祖国大地，把智慧用于民族复兴，并对广大思想政治教育后备人才寄予厚望，希望教师们“树立上好思政课的理念，不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才的使命。”

随后，卢黎歌回答了老师们的提问，就相关问题进行了探讨交流。卢黎歌教授的报告思路清晰、逻辑严密、内容详实、是一场干货满满的思想盛宴。报告不仅引导教师树立学科自信，深入

系统地思考问题，而且为教师们理解“大思政课”与课程思政建设提供了有益借鉴和独特思路。



4. 名师高校西部行活动—陇东学院干部培训基地

6月9日上午，陇东学院干部培训基地联合西北地区高等学校教师教育发展中心联盟邀请陕西高校德育研究中心主任、全国思想政治教育影响力人物标兵、西安交通大学博士生导师卢黎歌教授为陇东学院师生作了题为《深刻理解新时代党的教育方针》的专题报告共有300余位教师学习了此次报告。



报告会上，卢教授以其独特的教育政策研究视角，着重从新时代党的教育方针的政治引领意义、党的教育方针的历史演进、新时代党的教育方针解读、如何贯彻党的教育方针等四个方面展开阐述。卢教授讲到，在我国进入新发展阶段的历史关口修订教育法，其原因在于国际国内形势发生了深刻变革、新时代对人才的要求更高、学校教育面临新的挑战。修订教育法也是贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神的重要举措，是对教育基本法律制度的进一步完善。本次报告内容丰富、论述严谨、理念新颖，对我们从教育事业发展大局出发，推进陇东学院育人工作必将产生重大启发。

陇东学院党委委员、副院长马悦宁强调，本次报告会是学习贯彻新修订的《教育法》、党的教育方针、全面推进新时代高校各项事业高质量发展的思想动员，也是从党史学习教育要求出发，系统回顾和梳理党的教育事业发展历程的一次重要研习机

会，必将对该校教育教学改革和师德师风建设起到很好的引领作用。

5. 名师高校西部行活动—西安职业技术学院

6月17日西北地区高等学校教师教学发展中心联盟举办名师西部高校行活动走进西安职业技术学院，活动邀请了国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授做题目为：回归本分以站好讲台为天职的报告，共有来自西北地区11所高校的213位教师报名参加此次报告会。



冯教授首先阐述了教师应该如何回归教学本分、打磨教学内容、彰显师德师风。深刻分析了当前高等教育的现状，针对课堂教学弱化、多媒体课堂质量堪忧的现象挖掘其产生的根源，旗帜鲜明地提出教师要回归本分、向课堂要质量的改革观点。要求教师要通过上讲台彰显师德，潜心教书、静心育人；做到站好讲台的前提，全心投入、精心设计；把握好站好讲台的关键，苦练内功、把握内容；通过驾驭课堂、启发思维做好课堂效果；希望广

大教师在三尺讲台留口碑，做到为人师表、严格要求。最终达到习总书记“让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。”的要求，做政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的新时代“四有”好教师！

6. 名师高校西部行活动—银川能源学院

6月23日西北联盟举办名师西部高校行活动走进银川能源学院，活动邀请了西北联盟副理事长、陕西师范大学何聚厚教授做题目为：一流课程背景下的混合式教学设计与实践的报告。共有来自西北地区高校的200余位教师参加此次报告会，银川能源学院副院长王伟、马艳丽，校长助理刘永霞出席会议并致辞。



何教授主要围绕一流课程建设背景下的教学变革与创新、混合式教学及对学生学习的促进作用、面向一流课程建设的混合式

教学设计等三个方面进行了阐述。首先，何教授结合党的最新教育方针和全国教育大会精神，深刻地分析教学创新与变革的时代背景，论述了“教育是国之大计、党之大



计，培养什么人、如何培养人、为谁培养人”等问题。并且对如何打造一流课程、一流专业，培养一流人才，如何进行基于专业课程的思政和育人方法与定位进行了详尽的讲解。接着，对比传统课堂教学模式，指出个性化自主学习是解决学生差异性问题的重要途径，以翻转课堂为例，提出混合式教学模式以学生为中心的优势，实现个性化自主学习和参与式互动学习。最后，何教授结合自身经验，对混合式教学设计进行系统化分析，提出教学设计应当基于学情，以学生学习目标达成为导向，科学设计学习内容、活动、评价。何教授强调学习内容、活动、评价创新设计与实践应当保持一致性原则，确保有效教学。



讲座最后，何教授与参会教师进行互动，针对教师在混合式课程设计、申报一流课程建设等方面提出的问题，给予了合理化、可行性的建议。银川能源学院马艳丽副校长在总

结中指出，何教授的讲座内容丰富、主题鲜明、逻辑清晰，既有透彻的理论分析，又有对教学实践的具体探讨，深入浅出、通俗易懂、引人入胜，使各位老师对一流课程背景下教学改革和创新有了比较系统的认识，为推进教学创新提供了思路、指明了方向，具有重要的理论指导意义。希望老师们以本次讲座为契机，通过开展研究性学习，认真领会讲座要义，从思想上、行动上推动教师开展教学改革与创新，切实提高学生学习的有效性。